

筇路蓝缕

邢富冲 主编

忆登攀

中央民族大学信息与计算科学系 编

开明出版社

PDG

《筇路蓝缕忆登攀》编写委员会

顾 问 王 彦 荣仕星 郑玉顺 陈 理 严玉明 任中夏
黄凤显 余梓东 李东光 金雅声 郭卫平 韩国纲

主 编 邢富冲

编 委 (按姓氏笔画为序)

丁 汀 马现珠 尹哲爱 王红军 王科琼 王肇雯
全家瑞 孙晓天 邢富冲 何 伟 吴先红 宋立坤
张 奇 李兰凤 李成岳 姚祖喜 徐赐文

编写人员(按姓氏笔画为序)

马芳华 马现珠 马胜春 王永菲 王红印 王科琼
白 亮 白晓明 关俊杰 孙晓天 邢富冲 吴先红
张广华 张永贵 李 静 李光春 李俊峰 杜月英
杨松柏 杨榆宏 陈风飞 陈同先 陈祖荫 周 宏
周 新 宝太平 罗小伟 郑更新 胡 俊 钟秋云
钮金真 流 云 郭秀芝 郭秋颖 郭德林 崔利群
崔玲玉 黄 凯 黄 璞 黄国勇 覃 灏 蓝登峰
熊 丹

前 言

2000年，我系在兢兢业业完成各项日常工作的同时，主要做了三件大事。

第一，参与并用实际行动支持了学校的人事机构改革。在校机关人事机构改革的过程中，我系为教务处和科研处各输送了一名副处长，改变了近几年教务处和科研处没有理科教师出身领导的状况。在院、系等教学单位人事机构改革的过程中，我们认真组织本系教师积极参与，在学校的领导和支持下，较好地完成了本系领导班子和教学秘书及行政干事的聘任工作。

第二，申报了硕士点，被批准建立了基础数学硕士点，提高了我系的办学层次，在我系实现了硕士点零的突破，为我校理科硕士点零的突破作出了贡献，使我校在改变文理科发展的不均衡状态方面前进了一步。

第三，编印了《筚路蓝缕忆登攀》（中央民族大学信息与计算科学系20世纪文献资料汇编）。这是我系向新世纪的献礼，是向我校校庆五十周年的献礼，是向我校理工学院首届教学科研研讨会的献礼，是向全国民族院校第八届数学教学科研研讨会的献礼，是向全国民族院校第四届理工科教学科研研讨会的献礼，是献给我系每一位老师、每一位同学、每一位系友、每一位关注我校理科事业及我系发展的领导、同事及友人的新世纪礼物。

中央民族大学信息与计算科学系

2001年3月

目 录

现状篇

中央民族大学信息与计算科学系的特点	3
中央民族大学信息与计算科学系概况	8
中央民族大学信息与计算科学系本科专业介绍	12
中央民族大学信息与计算科学系硕士研究生培养方案(摘要)	14
中央民族大学信息与计算科学系数学与应用数学专业培养方案	17
中央民族大学信息与计算科学系信息与计算科学专业培养方案	25

回顾篇

筚路蓝缕忆登攀	35
系史座谈会纪要	35
数学是科学之首	38
秋月光芒辉教史 春风春雨催桃李	39
美好的数学	40
从实际出发不断改进学生管理工作	42
我系 1996-2000 年教学科研工作回顾	47
七年回顾	50
我系最初六届学生教学实习工作总结	57
回忆数学系教工党组织的发展工作	63

关于我校学报自然科学版前身《理科教学与研究》的回忆	65
关于我系学生会举办数学竞赛的回忆	72
朝花夕拾	81
简讯	81
海米提勇扑大火	81
寄语新同学	82
汗水浇开希望之花	84
他给我们同学们留下了深刻的印象	85
中央民族大学96届6名少数民族大学毕业生发出倡议	87
不恋城市风光美 愿将青春献边陲	89
支边行为令人钦佩	90
难忘的建模比赛	91
我校组队参加全国大学生数学建模竞赛	93
坚持就是胜利	94
72小时的挑战	95
初学电脑谈	96
我的赵传情结	97
老师的教诲	98
学山飞狐	98
人如其名的吴静静	100
一丝不苟的方显春	102
彝人手记	103
极限	104
数学的魅力	106
我画出了 Bezier 曲线	107
闯一闯前沿	108
独立绘新图	108
分形几何与地震	109
为专家做专家系统	110
网络啊网络	111
美国来信	112

历史篇

中央民族大学信息与计算科学系在国内、外核心期刊上 发表的论文·····	115
按出版时间排序·····	115
按期刊名称拼音排序·····	123
按我校作者姓名拼音排序·····	130
中央民族大学信息与计算科学系教师科研成果·····	138
按出版时间排序·····	138
按出版单位名称拼音排序·····	169
按我校作者姓名拼音排序·····	201
中央民族大学信息与计算科学系教师获奖统计·····	233
本系学生毕业论文一览·····	236
1982级数学班学生毕业论文·····	236
1983级数学班学生毕业论文·····	237
1984级数学班学生毕业论文·····	238
1985级数学班学生毕业论文·····	239
1986级数学班学生毕业论文·····	240
1987级数学班学生毕业论文·····	242
1991级数学班学生毕业论文·····	243
1992级数学班学生毕业论文·····	244
1993级数学班学生毕业论文·····	245
1994级数学班学生毕业论文·····	246
1994级软件班学生毕业论文·····	247
1995级软件班学生毕业论文·····	248
1996级软件班学生毕业论文·····	249
本系学生获奖统计·····	250
数学系 1985-1986 学年度学生获奖名单·····	250
数学系 1986-1987 学年度学生获奖名单·····	250
数学系 1987-1988 学年度学生获奖名单·····	251
数学系 1989-1990 学年度学生获奖名单·····	251

数学系 1990-1991 学年度学生获奖名单	252
数学系 1991-1992 学年度学生获奖名单	252
数学系 1993-1994 学年度学生获奖名单	252
应用数学与软件系 1994-1995 学年度学生获奖名单	253
应用数学与软件系 1995-1996 学年度学生获奖名单	255
应用数学与软件系 1996-1997 学年度学生获奖名单	255
应用数学与软件系 1997-1998 学年度学生获奖名单	256
应用数学与软件系 1998-1999 学年度学生获奖名单	257
信息与计算科学系 1999-2000 学年度学生获奖名单	258
中央民族大学信息与计算科学系管理机构的历史沿革	261
中央民族大学信息与计算科学系历届班主任名单	262
中央民族大学信息与计算科学系工会干部名单	264
出任学校教代会常设主席团成员或校工会委员的本系教师名单	264
代表学校出任北京市高等学校教师职务评审委员会数学 学科组成员的教师名单	264
代表本系出任北京高教学会数学教学研究会理事的教师名单	264
代表本系出任北京数学会理事的教师名单	265
系学术委员会成员名单	265
系职称评审组成员名单	265
本系教师出国留学名单	265
本系教师晋升高级职称情况统计	266
中央民族大学信息与计算科学系教师队伍的演变	267
数理系教师队伍状况	267
数学系 1987 年教师队伍状况	270
数学系 1988 年 10 月教师队伍状况	272
数学系 1990 年 5 月教师队伍状况	274
数学系 1992 年 6 月教师队伍状况	276
计算机与应用数学系教师队伍状况	278
应用数学与软件系 1995 年 1 月教师队伍状况	279
应用数学与软件系 1996 年 1 月教师队伍状况	281
应用数学与软件系 2000 年 2 月教师队伍状况	282
信息与计算科学系 2000 年 9 月教师队伍状况	284
信息与计算科学系 2001 年 3 月教师队伍状况	285

中央民族大学信息与计算科学系历届学生干部名单·····	287
历届团总支学生干部名单·····	287
历届学生会学生干部名单·····	288
中央民族大学信息与计算科学系全系学生名单·····	290
1978级数学班学生名单·····	290
1979级数学班学生名单·····	291
1980级数学班学生名单·····	292
1980级数学夜大班学生名单·····	293
1981级数学班学生名单·····	294
1982级数学班学生名单·····	295
1983级数学班学生名单·····	296
1984级数学班学生名单·····	297
1985级数学班学生名单·····	298
1986级数学班学生名单·····	299
1987级数学班学生名单·····	300
1988级数学班学生名单·····	300
1988级经济数学班学生名单·····	301
1988级国际金融班学生名单·····	302
1989级经济数学班学生名单·····	303
1989级经济管理班学生名单·····	303
1989级国际金融班学生名单·····	304
1989级专业证书班学生名单·····	306
1990级师范班学生名单·····	307
1991级数学班学生名单·····	307
1992级数学班学生名单·····	308
1992级经济数学班学生名单·····	308
1992级继续教育班学生名单·····	309
1993级数学班学生名单·····	309
1994级数学班学生名单·····	310
1994级软件班学生名单·····	311
1994级成人班学生名单·····	312
1995级软件班学生名单·····	312
1995级成人班学生名单·····	313

1996 级软件班学生名单	313
1996 级成人班学生名单	314
1997 级软件班学生名单	315
1998 级软件班学生名单	316
1998 级信息班学生名单	316
1999 级数学班学生名单	317
1999 级信息班学生名单	317
2000 级数学班学生名单	318
2000 级信息 1 班学生名单	319
2000 级信息 2 班学生名单	320
后记	321

現
狀
篇

中央民族大学 信息与计算科学系的特点

● 邢富冲

中央民族大学信息与计算科学系有四个特点，这四个特点足以决定我系在全国高校中位置的惟一性。

我系的第一个特点是“民族”特点，因为它是民族院校的一个系。

民族院校是党和国家为解决国内民族问题、培养少数民族干部、维护祖国统一、加强民族团结、保持社会稳定而设立的社会主义新型高等学校。50年来，特别是改革开放以来，民族院校的建设取得了令人瞩目的成绩，为少数民族地区的经济建设、社会发展和科技进步做出了重要贡献。据不完全统计，到1998年，全国13所民族院校共毕业了包括56个民族的学生20余万人，其中绝大多数是少数民族。在全国具有大专以上学历的少数民族干部和专业技术人员中，21%是由民族院校培养出来的。民族院校的毕业生成为了民族地区各条战线的骨干，不少人担任了省、地、县的各级领导职务。他们在民族地区的社会主义现代化建设中，在维护祖国统一、加强民族团结、保卫边疆、建设边疆的伟大事业中作出了巨大贡献，被称为是民族地区一支能够用得上、干得好、站得稳、留得住的生力军。

中央民族大学信息与计算科学系与全国民族院校的情况相适应，在培养少数民族科技干部方面作出了贡献。统计一下全系学生名单可以看到，在我系建系至今共招收的39个班1350多名学生中，回族、蒙古族、畲族、藏族、土家族、朝鲜族、满族、壮族、苗族、维吾尔族、彝族、瑶族、侗族、白族、布依族、哈萨克族、黎族、锡伯族、仡佬族、水族、羌族、纳西族、达斡尔族、傣族、鄂温克族、乌孜别克族、傈僳族、东乡族、柯尔克孜族、哈尼族、高山族、拉祜族、撒拉族、佤族、赫哲族、仫佬族、毛南族、塔塔尔族、鄂伦春族、阿昌族、塔吉克族等少数民族学生超过全系学生总数的80%。不足全系学生总数20%的汉族学生是在民族地区工作的汉族职工子

弟和一部分北京走读学生。不论是少数民族学生还是汉族学生，他们都是我国各民族的优秀儿女，都在中央民族大学信息与计算科学系这个大家庭中互相帮助，友好相处，情同亲兄弟姐妹。但是作为民族院校的一个系，生源上的民族特色，使得我系像一些以民字打头的系一样有别于任何非民族院校的系。

我系目前在校的四个年级学生中，一年级和二年级各有一个西藏班，据说以后将继续招收西藏班。我系也正在计划加强对西藏班学生教育规律的探索，力争把西藏班学生培养成为西藏经济的发展和西藏人民生活水平的提高所急需的高质量的人才。

我系的第二个特点是“理科”特点。

国家是为解决国内民族问题、培养少数民族干部而设立的民族院校。但是随着时代的发展、社会的进步，少数民族干部的含义已不仅仅像五六十年代那样指单纯学习民族理论的干部了。培养少数民族干部的目的是为了保证祖国边疆的稳定、民族的团结、祖国的统一。而边疆的稳定、民族的团结、祖国的统一所依赖的，最根本的是祖国边疆和少数民族地区生产的发展、经济的繁荣、人民生活水平的提高，因而大量需要接受过良好理工科教育的干部。新干部，其中包括民族院校的大学生，即使是文科各专业的大学生，也同时要掌握必要的理工科知识，如基本的数学规律、电脑的操作、基本软件的使用、数量经济方面的常识等等，才能胜任将来要担负的带领少数民族地区人民发展经济的重任，才能在少数民族地区完成以经济建设为中心这一中心工作任务。

21世纪已经到来。21世纪意味着什么？

“一份权威报告指出：我们国家21世纪面临着技术革命的时代，信息技术高速发展，生物技术加速商品化，能源技术取得新突破，新材料得到广泛的运用，环保技术、环保产业将成为竞争热点。国际资本和资金的规模扩大，流动速度加快，金融国际化极大地影响着各国的经济。跨国公司成为全球经济资源配置的重要力量。随着我国经济的持续增长，结构调整步伐的加快，就业、资源和环保成为日益突出的问题。今天，形势又有了新变化，那就是知识经济已经初露端倪。知识经济是和教育特别是高等教育紧紧联系在一起。”

“21世纪相对先进的技术和产业将进一步向民族地区转移，民族地区在经济发展的同时，如果相应的政策措施滞后或乏力，就业问题、环保问题、资源问题可能会比内地表现得更加明显，会制约经济建设、社会发展。民族

地区必须随着时代的步伐向前，必须努力实现与全国的协调发展。要发展必须有智力支撑，必须有合格的人才群体。跨世纪民族地区面临什么形势，需要什么人才？需要依此确定民族院校的改革和发展方向。”

上述两段话摘自国家民委副主任图道多吉同志在全国 13 所民族院校党委书记、校院长座谈会上所作的题为《适应新的形势，坚持改革与发展，以新的面貌走向新世纪》的报告。图道多吉同志在这里论述了民族院校理工科学科建设的重要性。

我们所了解的国内外的高层次、高质量的大学，无一不是文理科都高度发展的大学。文理科相互间不能替代。在我们中央民族大学，理科相对于文科要弱小得多，这正是理科需要大力发展的理由之一。不论是为了我校整体的飞跃，还是为了我校文科的再发展，或是为了我校理科自身的发展，中央民族大学都需要大力发展理科教育。

各系除了一般的文科或理科的特点之外，当然还各有特殊的专业特点。

我系的第三个特点是“信息与计算科学”的特点，或者说是“数学”特点。

按照国家教育部 1998 年颁布的学科专业目录，数学作为一级学科，下面有两个二级学科，其一为数学与应用数学，其二为信息与计算科学。因而，我系现有的两个专业——数学与应用数学专业及信息与计算科学专业，都属于数学学科，具有明确的数学特点。

数学是什么？数学有什么特点？

美国国家研究委员会发布的三篇报告值得我们参考。第一篇是 1984 年的报告《美国数学的现在和未来》，第二篇是 1990 年的报告《振兴美国数学——90 年代的计划》，第三篇是 1991 年的报告《数学科学、技术、经济竞争力》。

人们都知道“数学是科学的大门和钥匙”，却不一定都知道“高新技术本质上是数学技术”，“数学在决定国家各级人才的实力方面起着日益重要的作用”。

数学是科学技术的基础。基础就是先导。万丈高楼要从地基建起。基础不好的大厦只能是危险建筑。

21 世纪已经开始。人类社会经历了原始社会、农业社会、工业社会，正在向信息化社会迈进。现在是人类科学技术空前繁荣的时代。我们已经乘上了高速列车向未来飞速前进。信息时代，高技术时代，就是数学时代。所以联合国教科文组织在里约热内卢宣言中把处于世纪之交的 2000 年定为

“世界数学年”，这充分体现了国际社会对数学在社会发展中所具有的重要意义的共识。

由于数学与应用数学专业及信息与计算科学专业的数学特征，使我系有别于物理、化学、生物等其它理科系。

我系的第四个特点是所在学校校名中的“中央”二字——它属于中央民族大学。

中央民族大学的前身是党中央于1941年在革命圣地延安创办的延安民族学院。中华人民共和国成立后不久的1950年6月，政务院批准筹办中央民族学院，并任命乌兰夫为院长，同时抽调了一批原延安民族学院的同志参加筹建工作。同年11月24日，周恩来总理亲自主持政务院会议，审议批准了“筹办中央民族学院试行方案”。次年6月11日，中央民族学院举行开学典礼，朱德委员长莅临并讲话。以后，周恩来等党和国家领导人多次亲临我校指导工作，毛泽东主席接见中央民族学院师生达14次之多。1993年11月30日，经国家教委批准，中央民族学院更名为中央民族大学，中共中央总书记、国家主席江泽民为中央民族大学题写了校名，李鹏总理、李岚清副总理等党和国家领导人为学校的更名题了词。

中央民族大学目前是全国民族院校中惟一的一所全国重点大学，面向全国少数民族地区招生，毕业生全国分配。由于地处祖国首都——全国的政治、经济、教育、科技、文化中心，学生有更多的机会接触新思想、新技术和新知识。这一特点又使我系有别于兄弟民族院校的数学系、应用数学系或信息与计算科学系。兄弟院校的这些系都是我们的兄弟系，我们之间一直有着良好的交流和合作关系，各兄弟系都有很多好经验、好传统值得我系学习和借鉴。今后我们仍将互相取长补短，共同为事业的发展而努力奋斗。

上述四个特点常使我系师生产生强烈的荣誉感和使命感。当然我们时刻也没有忘记我系还存在着许多不足。为了使我系能快速地发展，我们有许多许多的工作要做。

我校党政领导历来十分重视我系的发展。我系的第一任系领导黄璞教授就是1950年从四川大学数学系毕业分配到中央民族学院储备起来准备筹办我系的。我系自1978年正式成立以来，师资队伍建设、教学设备、办公条件、课程、教材等方面都得到了相当程度的发展。目前全系已有8名正教授、24名副教授和一批讲师、助教，年轻教员中有一批博士、硕士。1999年学校拨专款帮我系建立了实验室兼机房，使我系许多教师得以在教学中使用计算机以及与计算机相连的投影机等现代化的教学设备。2000年我系获

准建立了基础数学硕士点。

尽管我系取得了这些成绩和发展，我系现状与我国少数民族地区经济发展的需要及党和人民对我们的期望之间还有很大差距。我们全系师生员工将在学校领导下，脚踏实地，不计名利，兢兢业业，埋头苦干，为不断提高我系的教学科研及管理水平而努力奋斗。

参 考 文 献

- 【1】图道多吉：《适应新的形式，坚持改革与发展，以新的面貌走向新世纪》，《民族教育研究》，1998年第4期。
- 【2】任中夏：《面向新世纪 进一步办好民族院校的思考》，《中央民族大学学报》（社会科学版），1999年第1期。
- 【3】美国国家研究委员会：《人人关心数学教育的未来》，世界图书出版公司，北京·广州·上海·西安，1993年12月。
- 【4】张顺燕：《数学的源与流》，高等教育出版社，2000年9月。

中央民族大学

信息与计算科学系概况

一 历史沿革

中央民族大学信息与计算科学系的前身是数学系。

中华人民共和国建立不久，党中央、国务院即决定建立中央民族学院，同时拟办理科系。我校数学系的第一任负责人之一黄璞教授 1950 年从四川大学数学系毕业后即被分配到我校准备筹办理科系。但由于种种原因，我校理工科各系实际于 1978 年正式建立。1978 年首先建立了数理系。1986 年底数理系分为数学、物理、生化三系。此后又从数学系中分出计算机系（筹）。1992 年底，数学、计算机两系合并，成为计算机与应用数学系。1995 年 1 月，该系又分为应用数学与软件系和计算机科学技术系。2000 年 8 月，随着我校教学单位机构改革，应用数学与软件系更名为信息与计算科学系，同时与其它兄弟系联合成立了中央民族大学理工学院。

建系之初，数学系的主要任务是为少数民族地区培养中学教师。从 1992 年起，随着少数民族地区经济、科技形势的发展，我系的培养目标已逐渐转为在科技、经济和产业部门从事科研、教学、开发与管理工作的专业高级专门人才。

二 本系现状

我系现有数学与应用数学、信息与计算科学两个本科专业，其中数学与应用数学专业有两个年级（1999-2000 级），信息与计算科学专业有四个年级（1997-2000 级）。