

中外职业教育体系比较研究

A COMPARATIVE STUDY
ON THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM
IN CHINA AND FOREIGN COUNTRIES

徐 涵 高 鸿 主编

VIES



NEUPRESS
东北大学出版社

A COMPARATIVE STUDY
ON THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM
IN CHINA AND FOREIGN COUNTRIES

VES

中 外 职 业 教 育 体 系 比 较 研 究

ISBN 7-81102-143-9



9 787811 021431 >

ISBN 7-81102-143-9 定价: 25.00元

中外职业教育体系比较研究

徐 涵 高 鸿 主 编

东北大学出版社

·沈 阳·

© 徐涵 高鸿 2005

图书在版编目 (CIP) 数据

中外职业教育体系比较研究 / 徐涵, 高鸿主编. — 沈阳 :
东北大学出版社, 2005.6

ISBN 7-81102-143-9

I. 中… II. ①徐… ②高… III. 职业教育—对比研究—中
国、外国 IV. G719

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 054750 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024—83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph @ neupress.com

http: // www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市光华印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 140mm × 203mm

印 张: 10.125

字 数: 261 千字

出版时间: 2005 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2005 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘振军

责任校对: 孙 智

封面设计: 唐敏智

责任出版: 秦 力

定 价: 25.00 元

《中外职业教育体系比较研究》

编委会成员名单

主 编 徐 涵 高 鸿

副主编 杨 克 姜希忠 明立军 肖 波

白景富 高红梅

编 委 徐 涵 高 鸿 杨 克 姜希忠

明立军 白景富 肖 波 何 新

高红梅 董新伟 宋海涛 葛 征

张铁岩 李佩娟 祁海芹 王禀娟

葛 岳

前 言

呈现在读者面前的是辽宁省教育科学“十五”规划重点课题“重构辽宁职业教育体系研究”（课题编号：辽教科规字 2002 [3 号] 职 1）的阶段性的成果。我们一方面基于国际化的视角，采用历史比较法探讨了若干发达国家和地区的职业教育体系及其经典经验，希望他山之石，可以攻玉；另一方面，以我国新型工业化道路和加速城镇化进程为背景，基于东北大振兴及建设和谐辽宁的思考，从案例分析的角度，提出了完善辽宁职业教育体系的战略思考。

中国的现代化，不仅需要数以亿万计的素质精良的初、中级技术工人、服务及管理人员，而且需要数以千万计的高素质的高级应用型技术与管理人才。而我国目前的职业教育体系还难以满足这种发展要求，特别是还缺少培养高层次（本科层次以上）应用型技术与管理人才的能力。

从全球范围来看，职业教育体系的改革已成为世界许多国家教育改革的重要内容。新的职业教育体系必须能与社会经济的快速发展相适应，实现“以人为本”，要按照终身学习理念，将职业教育纳入终身教育体系，保证所有人都有均等地接受教育的权利，并充分反映各级各类技术人才培养类型的不同特点。21 世纪的职业教育体系应该是一个开放的体系，与基础教育和高等教育在学制上可以沟通、衔接，在课程上可以交叉融合。

构建完善的职业教育体系是近年来我国教育界，特别是职业教育界一直致力于解决的重点和难点问题。改革开放以前，我国的教育结构单一，20 世纪 80 年代以来，随着经济改革的深入，

中等职业教育得到了迅速的恢复和发展，进入 20 世纪 90 年代以后，一方面，由于经济技术的发展需要大量的高级应用型技术人才，另一方面，随着中等职业教育纳入终身教育体系后，如何解决为中职毕业生提供继续学习机会的问题也摆在了我们面前。在这种背景下，对高等职业教育的研究与探索引起了人们的关注。特别是 1994 年后，在国家发展高等职业教育政策的推动下，通过对地方大学、高等专科学校及成人高等学校的改革、改组和改制，推动了我国高等职业教育的发展。1997 年以后，我国的高职院校开始面向普通高中和三校生（普通中专、职业高中和技工学校的毕业生）招生，开展了高等职业教育的改革试点工作，形成了初、中、高职业教育体系的雏形。但这一体系尚存在诸多问题，还不能满足社会经济发展对职业技术人才的需要。

基于对我国现行职业教育体系的反思，在课题研究中，我们主要对几个发达国家和地区的职业教育体系的现状、特点、普职沟通和中高衔接的典型模式进行比较深入的分析，并以此为基础提出了完善辽宁职业教育体系的依据、理论基础和基本框架，以期对建立完善的职普沟通、中高衔接的职教体系有所建树。

我们的研究和探讨从 2002 年开始，经过“十五”，直接面向“十一五”，其中课题组成员兢兢业业、集思广益，奉献了大量的工作和时间。研究中许多领导和专家悉心关怀、不吝赐教，给了我们许多真诚的支持和帮助。我们感谢《重构辽宁职业教育体系研究》课题组长、辽宁省教育厅厅长张德祥教授对课题研究的关注与指导。

从研究开始，我们就对本课题的现实性和应用性给予期望，在研究过程中，课题组成员力图借鉴部分发达国家和地区的经验，结合辽宁地方特色，以求有所突破。但由于我们的能力和水平以及客观条件方面的限制，成果肯定有需要进一步完善之处。我们决定将课题研究的阶段性成果结集出版，一是为了征得各方

面对本课题研究的建议，使课题研究进一步深入完善，二是为使我们的阶段性成果系统化，为职业教育体系构建略尽绵薄之力。

本书由徐涵、高鸿主编，并负责全书的整体设计、统稿和审定。专题研究分工和各篇初稿的执笔人为：第一篇，徐涵（沈阳师范大学教育科学学院）、高鸿（辽宁教育研究院）、高红梅（辽宁教育研究院）、董新伟（辽宁教育研究院）、王鼻娟（沈阳工程学院）；第二篇，徐涵（沈阳师范大学教育科学学院）；第三篇，高红梅（辽宁教育研究院）；第四篇，白景富（沈阳农业大学高职学院）、高鸿（辽宁教育研究院）；第五篇，李佩娟（营口市老边区职业中专）、何新（沈阳市工贸学校）；第六篇，高鸿（辽宁教育研究院）；第七篇，徐涵（沈阳师范大学教育科学学院）、宋海涛（辽宁教育研究院）；第八篇，高红梅（辽宁教育研究院）、杨克（沈阳市教育局职业教育与成人教育研究室）；第九篇，姜希忠（本溪市工业学校）、高鸿（辽宁教育研究院）；第十篇，明立军（沈阳职业技术学院汽车分院）、葛岳（沈阳职业技术学院汽车分院）、葛征（沈阳职业技术学院汽车分院）；第十一篇，张铁岩（沈阳工程学院）；第十二篇，祁海芹（沈阳师范大学高职院校）、肖波（沈阳市旅游学校）。

衷心希望广大读者和业内人士批评和指正！

作 者

2005 年 5 月于沈阳师范大学

目 录

第一篇 重构辽宁职业教育体系的研究	1
一、职业教育体系的内涵与特征.....	1
二、完善辽宁职业教育体系的必要性.....	9
三、完善辽宁职业教育体系的依据.....	12
四、辽宁职业教育体系建设中存在的主要问题.....	14
五、发达国家和地区职业教育体系可资借鉴的经验.....	18
六、完善辽宁职业教育体系的基本框架.....	24
七、完善辽宁职业教育体系的建议.....	44
第二篇 辽宁省职业教育体系现状分析	49
一、辽宁省职业教育体系现状分析.....	50
二、辽宁省职业教育体系存在的主要问题.....	66
第三篇 完善中等、高等职业教育衔接研究	71
一、实现中、高职衔接的意义.....	72
二、我国中、高职衔接现状分析.....	82
三、其他国家和地区中、高等职业教育衔接的典型模式 及其启示.....	93
四、实现中、高职衔接的理想方式.....	102
第四篇 职业教育与普通教育相互渗透的模式研究	118
一、职业教育与普通教育相互渗透、相互沟通成为全世界 教育改革的普遍趋势.....	118
二、职业教育与普通教育相互衔接沟通的几种模式.....	121

三、职业教育与普通教育相互渗透是经济和社会发展的必然要求·····	125
四、对我省构筑普职渗透办学模式的几点建议·····	129
第五篇 职业教育形式结构研究·····	131
一、职业教育的主要形式·····	131
二、职业教育形式的层次定位·····	133
三、职业教育形式结构·····	135
四、职业教育形式结构的基本保障·····	138
第六篇 发达国家和地区职业教育体系研究·····	142
一、发达国家和地区职业教育体系的发展及现状·····	142
二、发达国家和地区职业教育体系的特点·····	148
三、发达国家和地区普职沟通、中高衔接的典型模式·····	154
四、发达国家和地区职业教育体系对完善和改革我省职业教育体系的借鉴意义·····	159
第七篇 德国职业教育体系研究·····	166
一、德国职业教育体系的现状·····	166
二、德国职业教育体系的特点·····	185
三、德国教育职普沟通、中高衔接的典型模式·····	188
四、德国职业教育面临的挑战及发展趋势·····	191
五、德国职业教育体系对改革和完善我省职业教育体系的借鉴意义·····	200
第八篇 美国职业教育体系研究·····	205
一、美国职业教育体系形成的法律基础·····	205
二、美国职业教育体系的现状·····	208
三、美国职业教育体系的特点·····	226

四、美国的职普沟通、中高衔接的典型模式·····	230
五、美国的职业教育体系对完善和改革我省职业教育体系的借鉴意义·····	237
第九篇 法国职业教育体系研究·····	241
一、法国职业教育的历史沿革·····	241
二、法国职业教育现行体制·····	242
三、法国职业教育体系的特点与问题·····	245
四、法国职业教育改革·····	246
五、法国职业教育发展的启示·····	254
第十篇 日本职业教育体系研究·····	258
一、日本职业教育体系的现状·····	258
二、日本职业教育体系的特点及借鉴意义·····	266
三、借鉴日本建立和完善职业教育体系的历史经验，健全我省职业教育体系·····	277
第十一篇 澳大利亚职业教育体系研究·····	281
一、澳大利亚职业教育体系的现状·····	281
二、澳大利亚职业教育体系的特点·····	283
三、澳大利亚中高职衔接、职普教沟通的典型模式·····	286
四、对完善我省职业教育体系的启示·····	287
第十二篇 我国台湾地区职业教育体系研究·····	290
一、我国台湾地区的职业教育体系·····	290
二、我国台湾的中、高等教育衔接与普、职渗透的模式·····	304
三、我国台湾职业教育的启示及构建辽宁职业教育体系的设想·····	306

第一篇

重构辽宁职业教育体系的研究

一、职业教育体系的内涵与特征

逐步建立职业教育体系是党中央和国务院关于职业教育的一项重大战略决策。早在 1985 年中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》中就已提出了这一要求。1996 年，经全国人大批准实行的《中华人民共和国职业教育法》（以下简称《职业教育法》）又对其作出了明确规定：“国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度，实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流，建立、健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。”2002 年，国务院召开了全国职业教育工作会议，会上朱镕基总理分析了经济发展的形势，并深刻阐述了当前和今后推进职业教育改革和发展的重大意义：“在新形势下，推进职业教育改革与发展，是实施科教兴国和可持续发展战略的一项重大任务。大力发展职业教育，是适应产业结构调整的需要，是适应企业提高产品质量和效益的需要，是适应扩大就业和再就业的需要。”“职业教育是教育事业中与经济社会发展联系最直接、最密切的部分。我国已进入全面建设小康社会、加快推进现代化的新阶段，既要继续推进工业化，又要加快国民经济和社会信息化。我们要走有中国特色的工业化、现代化道路，必须充分考虑我国劳动力资源丰富的特殊国情。我们不仅需要发展资金技术密集型产业，也仍然需要发展有市场的劳动密集型产业；不仅需要数以千万计的专门人才，也需要数以亿计的

高素质劳动者。加快发展职业教育，是开发人力资源，提高生产、经营、管理、服务等一线劳动者素质的最有效途径。只有提高劳动者科学文化知识和生产技能，才能降低生产成本，改进产品质量，增进经济效益，提高市场竞争力。同时，提高劳动者素质和职业技能，也才能适应市场变化和岗位转换的要求，增加就业和再就业的机会。在我国加入世贸组织和经济全球化深入发展的新形势下，加快职业教育的改革和发展，加快人力资源开发，不仅势在必行，而且非常紧迫。这既是教育工作的一项重要任务，也是我国现代化建设中一项重要的基础性工作。完全可以说，加快职业教育改革和发展，提高劳动者素质，直接关系我国工业化、现代化的进程，关系我国第三步战略目标的实现。”而推进职业教育改革和发展需要把握好的首要问题是：“适应社会主义市场经济发展的要求，建立结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系。”

辽宁作为一个工业大省，“十五”期间发展的目标是把辽宁建设成为全国的装备制造业基地和重要的原材料基地。这个目标的实现有赖于大量的专门人才和高素质劳动者，而这些专门人才和高素质劳动者的培养又离不开职业教育。因此，完善辽宁省的职业教育体系对于辽宁省“十五”规划目标的实现和全面建设小康社会具有深远的意义。

理论能够指导实践。研究职业教育体系，全面科学地认识职业教育体系，是完善职业教育体系的前提，必将对完善职业教育体系的实践起到一定的指导作用。

（一）职业教育体系的内涵

内涵是一个概念所反映的事物的本质属性的总和，也就是概念的内容。职业教育体系的内涵就是职业教育体系的本质属性的总和。体系是若干有关事物或某些意识相互联系而构成的一个整体。职业教育体系就是有关职业教育的事物和意识相互联系而构

成的整体，其内涵就是这些事物和意识的本质属性的总和。

由于具有职业教育体系本质属性的事物很多，所以职业教育体系是一个涉及面广而又复杂的系统。为了研究方便，学者们通常将其理解为广义和狭义两种。从广义上说，它包括职业学校教育的学制体系、职业培训体系、职业教育师资培养体系、人才预测体系、职业教育管理体系、职业教育科研体系等。狭义的职业教育体系仅指职业教育结构体系，即各级各类职业教育的学制，它是职业教育体系的主体部分。本研究就限定在构建职业教育的结构体系。（下文所称职业教育体系即指职业教育的结构体系。）

职业教育结构体系本身也是一个复杂的系统，其中主要包括：①层次结构。它指各级学校之间的比例构成。如初等、中等、高等职业教育之间的比例关系及它们的相互衔接。我国《职业教育法》第十三条对职业教育体系中职业学校教育的层次结构作了明确规定：“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。初等、中等职业学校教育分别由初等、中等职业学校实施；高等职业学校教育根据条件和条件由高等职业学校实施，或者由普通高等学校实施，其他学校按照教育行政部门的统筹规划，可以实施同层次的职业学校教育。”②专业结构。它指专业设置类别之间的比例关系。③布局结构。它指各级各类学校的地区分布及其相互关系。④办学结构。它指国家办学、集体办学、个人办学和社会力量办学之间的比例关系。

构建科学合理的职业教育体系是职业教育改革与发展的重要任务。

（二）职业教育体系的基本要素

尽管职业教育体系是一个复杂的系统，但各国（地区）的职教体系都包含类型、层次、阶段、形式等四个基本要素，这些要素按照不同的比例和方式组合在一起，就构成了不同的职业教育体系。

1. 职业教育的类型

划分职业教育类型的依据是由职业分工决定的职业人才系列(或类型)。随着社会生产力的发展,生产过程中人才的结构逐渐由单一类型向多种类型变化。在手工业生产阶段,从事手工业生产的人才主要是手工业工人。随着科学技术的进步和大工业生产的发展,生产技术人员逐渐由单一的手工业工人演变成工程师与技术工人两类人才,进而又发展出介乎工程师和技术工人之间的中间技术人才——技术员类型人才。随着生产技术朝着科学化方向发展,人才的类型还会发生变化。总之,人才的类型总是处于一种动态发展的过程之中。

不同类型的人才在工作现场所从事的生产活动的性质不同(以体力劳动为主或以脑力劳动为主),职业岗位对他们的职业素质的要求也存在着差异。对于以体力劳动为主的人员来说,其所从事的生产岗位多以传统生产劳动手段和经验技术为主体,更多地要求生产者运用作为以人的手或感官的延长为特征的生产工具从事生产劳动,因而对以人的体能为主的操作技能、熟练技巧以及相应生产经验有特殊要求。对于以脑力劳动为主的生产人员来说,其所从事的生产活动已从单纯的经验技术向科学化或理论化的技术发展,更多地要求生产者运用科学原理来理解和解决生产实际中的设备、工艺等技术和管理工作,因而,不仅要求有一般操作技能和生产经验,而且对以人的智能为主的、理论联系生产实际的能力有特殊要求。当然,这两类人员之间也有一个难以割断的边界区,处于边界区的人员有时也难以截然分开,尤其是随着生产技术的高科技化,这两类人员有逐渐趋向一体化的倾向。按照这两类技术人才质的差异性可以把职业教育划分为以训练体力操作技能为主和以智力操作技能为主的两大类型。两类教育的划分,仅仅标志着适应两种不同工作性质的教育,而并无厚此薄彼、高低层次的含义。

2. 职业教育的层次

对职业教育层次的划分有不同的标准。在学校形式的职业教育出现以后,职业教育的层次划分更多地以学历为标准,分为初、中、高三个等级并与普通教育相对应。这种仅仅以学历为标准的划分方法在传统生产技术条件下尚能满足生产活动对技术人才的需要,但随着生产技术的科学化,日益暴露出其局限性。

在当代生产技术日益复杂化的情况下,各行业生产现场不同类别的工作人员是不能相互替代的不同性质的人员,他们各自具有独特的层次划分标准,很难用一种标准加以统一。因此,还必须存在以培训证书、职业资格证书为标志的不同层次的职业教育。

3. 职业教育的阶段

现代社会的职业教育体系应该是一种包括职前教育和职后教育的连续过程。从个体发展的角度来说,随着个体年龄的增长、资历的变化和心理的发展,个人职业行为的发生和发展是一种有顺序地改变的过程,这一过程可分为不同的阶段,每一阶段都有一定的特征和任务。在职业教育体系中大致可以分为三个阶段。

(1) 职业启蒙教育。主要在小学和初中阶段进行,是基础教育的重要组成部分。

(2) 职业准备教育。主要是对就业前的青少年所进行的、针对某一职业领域内能从事几种工作岗位所需知识、技能和态度的教育与培训。它具有明确的职业定向性,是职业教育的主体。

(3) 职业继续教育。主要是对已脱离正规教育,已参加工作的成年人进行的各种职业再教育。其目的是提高、扩大、更新已就业者的职业知识和技能,或者是为已就业者转向其他职业进行准备教育。它是职业准备教育的继续和发展。

4. 职业教育的形式

目前实施的职业教育有两种主要的形式:职业技术培训和职

业学校教育。这两种形式在职业教育的实施过程中各有其不可替代的功能。

(1) 职业技术培训。是一种紧密结合生产过程,针对某一工作岗位特定需要而进行的传授相关知识、技能和品德的训练。其主要特点是:培训目标侧重于具体职业岗位规范的要求;培训内容以操作性、经验性的知识技能为主,强调对口、实用和速效;培训过程与生产过程同步,在现实生产过程中由具有丰富经验、高超操作技能和一定指导能力的现场人员从事各种培训活动。

(2) 职业学校教育。是现代职业教育的一种主要形式。与职业技术培训相比,它比较强调培养目标的综合性与统一性、教学内容的系统性和职业适应的广博性、教学制度的规范性,并且重视受教育者全面素质的养成。职业学校教育有利于为特定工种或专业大批量培养劳动后备力量,其规范化、制度化和系统教学等特点,有利于在有限的教育资源条件下提高职业技术教育的经济效益和教育效益。

(三) 职业教育体系的特点

《国际教育分类标准》将整个教育体系分为两个子体系:普通教育体系和职业教育体系。二者既相互联系,又相互区别,各自具有自己的特点。相对普通教育体系而言,职业教育体系则显示出了依赖性、多样性和复杂性的特点。

1. 依赖性

职业教育体系的依赖性主要体现为对经济发展的依赖和对基础教育的依赖。对经济发展的依赖,即职业教育体系的发展有赖于经济的发展,经济发展的水平既制约也推动着职业教育体系的发展。一方面产业结构和就业结构的变化影响着职业教育的专业设置和课程结构。从世界各国职教发展情况来看,各国在各个不同历史时期,职业教育的重点始终都是面向当时在国民经济中占主导地位的产业部门。也就是说,职业教育是随着产业结构的变