

刘川生◎主编

大学生 日常思想政治教育 实效性研究

*D*AXUESHENG
RICHANGSIXIANGZHENGZHIIJIAOYU
SHIXIAOXING YANJIU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国政法大学

大学生 日常思想政治教育 实效性研究

王德胜 等著

中国政法大学出版社

（北京）



中国政法大学出版社
CHINA UNIVERSITY OF POLITICAL SCIENCE AND LAW PRESS

刘川生◎主编

大学生 日常思想政治教育 实效性研究

010-28805181 28805006
http://axjiaoyu.bnup.com.cn
beishida108@126.com

营销中心电话
营销中心地址
营销中心邮编

http://axjiaoyu.bnup.com.cn

010-28805181 288

营销中心电话

288

unit

126

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

130

AXUESHENG
RICHANGSIXIANGZHENGZHIIJIAOYU
SHIXIAOXING YANJIU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生日常思想政治教育实效性研究 / 刘川生主编.
—北京: 北京师范大学出版社, 2009.5
ISBN 978-7-303-09906-1

I. 大… II. 刘… III. 大学生—思想政治教育—
研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 046989 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京新丰印刷厂
经销: 全国新华书店
开本: 155 mm × 235 mm
印张: 18.5
字数: 255 千字
版次: 2009 年 5 月第 1 版
印次: 2009 年 5 月第 1 次印刷
定价: 30.00 元

策划编辑: 饶 涛 责任编辑: 饶 涛
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 高 霞
责任校对: 李 蕊 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697
北京读者服务部电话: 010-58808104
外埠邮购电话: 010-58808083
本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。
印制管理部电话: 010-58800825

目 录

第一章 大学生日常思想政治教育实效性的基础理论研究 /1

第一节 大学生日常思想政治教育实效性的概念界定 / 2

- 一、“思想教育”与“政治教育”的关系 / 2
- 二、“思想政治教育”与“思想政治工作”的关系 / 3
- 三、“思想政治教育”与“思想道德教育”的关系 / 4
- 四、“思想政治理论教育”与“日常思想政治教育”的关系 / 5
- 五、“大学生思想政治教育实效性”的含义、实质与特点 / 6
- 六、“实效性”与主体性、针对性、时代性等概念的辩证关系 / 7

第二节 马克思主义思想政治教育理论的研究与拓展 / 8

- 一、马克思主义思想政治教育理论的形成 / 8
- 二、马克思主义思想政治教育理论的基本内容 / 10
- 三、中国共产党对马克思主义思想政治教育理论的发展与创新 / 15
- 四、中国共产党关于大学生思想政治教育的探索 / 17

第三节 大学生日常思想政治教育实效性研究的背景 / 25

- 一、国内外形势的发展 / 26
- 二、我国高等教育的改革发展 / 29
- 三、大学生思想政治教育的现状 / 32

第四节 大学生日常思想政治教育研究的理论基础与指导思想 / 35

- 一、大学生日常思想政治教育研究的理论基础 / 35
- 二、大学生日常思想政治教育的指导思想与基本原则 / 46
- 三、大学生日常思想政治教育的主要特点 / 51

第五节 国外大学生日常思想政治教育的理论与实践 / 55

- 一、现代西方思想政治教育的理论形态及特征 / 55
- 二、国外大学生思想政治教育的现状 / 57
- 三、对我国大学生日常思想政治教育的启示 / 63

第二章 我国大学生日常思想政治教育现状的调查研究 / 67

第一节 问卷调查的结果分析 / 68

- 一、关于大学生的理想信念 / 68
- 二、关于大学生的道德情感 / 69
- 三、关于大学生的生活消费 / 70
- 四、关于大学生的就业择业 / 70
- 五、关于大学生的实践活动 / 71
- 六、关于大学生的心理问题 / 72
- 七、关于大学生的学习行为 / 73

第二节 调查中发现的主要问题 / 74

- 一、目前大学生思想上存在的主要问题 / 74
- 二、影响大学生日常思想政治教育实效性的主要问题 / 77
- 三、关于大学生日常思想政治教育实效性的标准问题 / 79

第三章 大学生日常思想政治教育实效性的对策研究 / 81

第一节 确立“以学生为本”的思想政治教育理念 / 82

- 一、大学生日常思想政治教育“以人为本”的内涵 / 82

二、学生是思想政治教育的主体 / 84	
三、坚持主导性是思想政治教育的重要任务 / 86	
四、坚持主导性与确立主体性的统一 / 87	
第二节 改进大学生日常思想政治教育的方法 / 90	
一、大学生日常思想政治教育方法的结构 / 90	
二、大学生日常思想政治教育方法的原则 / 91	
三、大学生日常思想政治教育方法的要求 / 95	
第三节 重视大学生日常思想政治教育的环境建设 / 97	
一、大学生日常思想政治教育环境的类型 / 97	
二、大学生日常思想政治教育环境的基本特征与 功能 / 99	
三、大学生日常思想政治教育环境的建设与优化 / 102	
第四节 探索大学生日常思想政治教育的过程 / 106	
一、大学生日常思想政治教育过程的形成与特点 / 106	
二、大学生日常思想政治教育过程的环节与运行 / 109	
三、大学生日常思想政治教育过程中的矛盾与规律 / 111	
四、大学生日常思想政治教育过程中的效果体现 / 114	
第五节 创新大学生日常思想政治教育的途径 / 117	
一、充分运用主渠道空间，提高思想政治理论课的 实效性 / 117	
二、通过网络虚拟载体，延伸思想政治教育的时间 和空间 / 121	
三、发挥以学生为主体的实践载体——社团活动的 作用 / 127	
四、以心灵沟通为载体，建立大学生日常思想政治教育 保障体系 / 130	

第四章 大学生日常思想政治教育实效性长效机制研究 /136

第一节 大学生日常思想政治教育实效性长效机制概述 / 137

- 一、机制理论概述 / 137
- 二、大学生日常思想政治教育实效性长效机制的构成因素 / 140
- 三、大学生日常思想政治教育实效性长效机制的特点表现 / 147
- 四、大学生日常思想政治教育实效性长效机制的基本要求 / 150

第二节 大学生日常思想政治教育的动力机制 / 154

- 一、大学生日常思想政治教育的内驱力 / 154
- 二、大学生日常思想政治教育的外驱力 / 158

第三节 大学生日常思想政治教育的运转机制 / 162

- 一、树立大学生日常思想政治教育的正确导向 / 163
- 二、大学生日常思想政治教育的整合 / 166
- 三、大学生日常思想政治教育的调控机制 / 171

第四节 大学生日常思想政治教育的监督机制 / 175

- 一、科学规划，构建大学生日常思想政治教育监督体系 / 175
- 二、合理安排，强化大学生日常思想政治教育的过程监督 / 178
- 三、理清思路，构建大学生日常思想政治教育监督机制 / 179

第五节 大学生日常思想政治教育的保障机制 / 179

- 一、大学生日常思想政治教育的组织管理 / 179
- 二、大学生日常思想政治教育的物质保障 / 183

三、大学生日常思想政治教育的队伍建设 / 185

第五章 大学生日常思想政治教育评价体系研究 / 189

第一节 大学生日常思想政治教育效果的表现形态 / 190

一、显性效果与隐性效果 / 191

二、直接效果和间接效果 / 195

三、近期效果与远期效果 / 196

四、正面效果和负面效果 / 198

第二节 大学生日常思想政治教育实效性评价的原则和标准 / 200

一、大学生日常思想政治教育实效性的评价原则 / 200

二、大学生日常思想政治教育实效性的评价标准 / 207

第三节 大学生日常思想政治教育实效性评价的意义与方法 / 212

一、大学生日常思想政治教育实效性评价的意义 / 212

二、大学生日常思想政治教育实效性评价的方法 / 218

第四节 大学生日常思想政治教育实效性评价的类型与特点 / 221

一、大学生日常思想政治教育实效性评价的类型 / 221

二、大学生日常思想政治教育实效性评价的特点 / 223

第五节 大学生日常思想政治教育评价的内容与指标 / 230

一、关于大学生日常思想政治教育工作评估线索的设计说明 / 231

二、评价体系的内容和指标 / 233

后 记 / 283

第一章

大学生日常思想政治教育实效性的 基础理论研究

培养什么人、如何培养人的问题，是我国高等教育事业发展的根本问题。目前，我国在校大学生已经超过 2 300 万人，这是一笔十分宝贵的人才资源。大学生的思想道德素质、科学文化素质和健康素质如何，直接关系到党和国家的前途命运，关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败，关系到全面建设小康社会和中华民族伟大复兴目标的实现。青年大学生的成长，牵动亿万家长的心，涉及千家万户的幸福，关系到广大人民群众的根本利益。

当代大学生成长环境多元复杂，一方面，对外开放的中国，引进西方的科学技术、信息技术和管理经验，为青年大学生了解世界、增长知识、提高素质、开阔视野提供了更加有利的条件；另一方面，西方的思想文化、价值观念、生活方式以各种形式渗透进来，多元文化激荡与信息化、多样化社会发展的机遇与风险，使大学生产生适应性、取向性、选择性困难。在大学生中出现了政治信仰迷茫、价值取向扭曲、社会责任感缺乏、行为失范、生活无序等问题。面对新情况、新问题，大学生思想政治教育工作的重要性、紧迫性就凸显出来。加强和改进大学生思想政治教育，成为时代发展的要求，成为人民赋予高校的责任。

第一节 大学生日常思想政治教育实效性的概念界定

当前,在思想政治教育研究与实践中,研究者与工作者面临的一个重要问题就是基础理论研究中概念不一致的问题,对于思想政治教育与思想教育、政治教育、思想品德教育、思想政治理论教育、日常思想政治教育等概念没有明确的区分。概念的不清晰反映了基础理论研究的薄弱,也会影响实际工作的效果。所以,开展思想政治教育研究有必要对相关概念进行科学的厘定和简要的辨析。与大学生日常思想政治教育实效性相关的概念主要有:思想教育、政治教育、思想政治教育、思想品德教育、思想政治工作、思想政治教育的实效性。

一、“思想教育”与“政治教育”的关系

通常我们认为思想教育有广义与狭义之分,广义的思想教育指对人的各方面思想、观点产生影响的教育,狭义的思想教育指形成一定世界观、人生观、价值观的教育。思想教育的作用在于促进价值意识的觉醒,促进价值观念的更新,传递一定的价值标准和价值选择标准,影响人们的价值选择能力、理想、信念,促进社会、政治系统的凝聚和稳定;我党思想教育的任务是以马克思主义为指导思想,以对整个自然界和人类社会发​​展规律的认识为基础,逐步引导人们树立科学的世界观、人生观、价值观,培养人们勇于实践的精神、实事求是的态度、科学的思想方法等。其中,世界观教育是基础,价值观教育是主体,人生观教育是归宿。

政治教育是有目的地让人们形成一定的政治思想、政治信念和政治信仰的教育,其性质是由一定的社会政治经济制度所决定的,受教育方针和教育目的的制约。政治教育是一种方向性的教育,作用在于传播主导性的政治观和民主法制观,培养人们的政治参与意识和政治行为能力,培育政治变革的意识条件,维护政治体系的合法性与政治稳定。我党政治教育的主要内容包括坚持社会主义道路,坚持无产阶级专政,坚持中国共产党的领导,坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育。

思想教育与政治教育具有质的不同,但是,它们之间又有着必

然的联系,思想教育是本,具有最广泛的渗透性,制约着政治教育;政治教育是主,规定着思想教育的方向。从概念上将“思想教育”与“政治教育”区分开来,有利于加强思想政治教育的理论研究。^①

二、“思想政治教育”与“思想政治工作”的关系

思想政治教育作为大学生日常思想政治教育实效性研究的核心概念,在思想政治教育实效性概念体系中处于主导和支配地位,对其他所有概念具有统摄和统领的作用,是研究中重要的基础性概念。

思想政治教育是一个与意识形态密切相关的概念,是一个阶级或集团为了建立或巩固其政治统治而进行的符合本阶级或本集团根本利益的,包括一定的政治、法律、哲学、道德、艺术和宗教思想的意识形态理论的教育,是一定的阶级或集团用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加以有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。大学生思想政治教育的根本任务是以理想信念教育为核心的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义为核心的民族精神教育和以改革创新为核心的时代精神教育;以基本道德规范为基础的公民道德教育;以大学生全面发展为目标的素质教育等。^②

思想政治工作是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的总和。大学生思想政治工作,其目的和任务是保证党的政治路线的实现,通过全面贯彻执行政党的方针、政策,发展社会主义教育事业,坚持社会主义办学方向,为满足社会主义现代化建设的需要而培养全面发展的人才。

思想政治教育是思想政治工作的组成部分,是思想政治工作的一项重要内容,它是受政治制约的思想和侧重于思想理论方面的政治教育思想。思想政治工作的内涵、外延比思想政治教育更为

^① 张耀灿、徐志远:《思想政治教育及其相关重要范畴的概念辨析》,载《思想理论教育》,2003(7)。

^② 张耀灿、徐志远:《现代思想政治教育学科论》,武汉,湖北人民出版社,2003。

广泛，它不只是教育一种职能，还包括领导管理体制的建立、队伍的组织与培训、理论的研究探讨、工作方法的研究、经验的总结推广等多方面的实践活动。^①

三、“思想政治教育”与“思想道德教育”的关系

江泽民同志指出：“要把德育放在首位，确立正确的政治方向”。这句话很好地说明了思想道德教育与思想政治教育的关系，以道德教育作为基础，经过这种基础性的教育，形成正确的政治思想，思想道德教育要为思想政治教育服务，思想政治教育需要良好的思想道德教育。

思想道德教育作为整个教育的重要组成部分，是我们教育的使命。十五大报告中强调“青少年是祖国的未来，民族的希望，要十分重视青少年思想品德建设”，指出了思想品德教育的范畴和任务。思想道德教育要解决的是如何做一个有良好品质、道德高尚的人，如何对待国家、集体和个人的态度问题。因此，思想道德教育在整个教育中具有基础性的作用。

思想政治教育是意识形态的教育，要解决的是个体社会成员的政治意识问题，要使社会形成共同的理想和精神支柱。从根本上说，思想政治教育就是用马克思主义的立场、观点和方法去改造、转变人们的思想观念，坚定人们的共产主义、社会主义和集体主义信念，这是马克思主义对思想政治教育的本质规定。在我国现阶段，削弱或忽视思想政治教育是非常危险的，思想政治教育是社会主义现代化建设的思想保证，是经济工作和其他一切工作的生命线。

思想道德教育与思想政治教育是教育问题的两个方面，二者的根本区别是它们教育的性质不同。思想道德教育是人的素质教育，属于国民素质教育；思想政治教育是人的政治信念教育，属于国家意识形态教育。二者都是必不可少的教育，但却不是同一性质的教育。思想道德教育与思想政治教育作为教育的两个重要方面，必须同时加强，充分发挥它们的教育作用，充分发挥各自的功能，相互

^① 刘绍龙：《思想政治工作的思辨》，载《江西师范大学学报》（哲学社会科学版），1990（4）。

促进而不是相互代替。

四、“思想政治理论教育”与“日常思想政治教育”的关系

思想政治理论教学和课堂教学是大学生思想政治教育的主渠道，是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径，是大学生思想政治理论教育的主要实现形式。

思想政治理论教育是一种高层次的信仰教育，引导和帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，确立为建设中国特色社会主义而奋斗的共同理想，增强抵制错误思潮和腐朽思想的能力，是思想政治理论教育的根本目标。信仰是以知识为基础的，马克思主义信仰是唯一建立在科学知识基础上的信仰。学习马克思主义理论，最根本的就是树立对马克思主义的信仰。在我国，马克思主义信仰教育包括相互渗透着的三个层次，即环境熏陶、社会倡导和理论灌输。思想政治理论教育通过理论教育，有效地把马克思主义知识“灌输”给大学生，让中国特色社会主义共同理想在大学生心中扎根。

大学生日常思想政治教育主要是指除思想政治课教学等课堂教学以外的其他教育形式，如学术活动、社会实践活动、心理健康教育与咨询、学生社团活动、党团活动、校园网络等教育形式和途径。它是大学生思想政治工作的有机组成部分，是对大学生进行思想教育和日常管理最基本最重要的途径，对大学生政治素质的提高和良好品德的养成具有其他教育方式无可替代的特殊作用。大学生日常思想政治工作，以专职辅导员、班主任等高校学生工作人员为主，根据党的教育方针和高校思想政治教育工作的要求，从学生的认知发展规律出发，及时发现和解决学生在思想、学习和生活等方面存在的问题，针对不同学生的思想实际，组织开展各种教育活动，保证学生学习任务的顺利完成和身心的健康成长。

教育部部长周济在全国高校辅导员队伍建设工作会议上的报告中指出：“大学生思想政治教育包括思想政治理论教育和日常思想政治教育两个重要的方面，一个是主渠道，一个是主阵地，二者是相互依存、互为补充的。主阵地要积极配合主渠道，共同做好大学生

思想政治教育。”^① 我们坚持思想政治理论教育与日常思想政治教育的有机结合，一是要加强马克思主义理论教育，坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持社会主义的方向；二是要从思想政治工作的实际和大学生的实际出发，广泛开展日常思想政治教育。只有把思想政治理论教育和日常思想政治教育有机结合起来，才能真正提高大学生思想政治教育的实效性。

五、“大学生思想政治教育实效性”的含义、实质与特点

实效性是指实践活动的预期目的与结果之间的张力关系，是指实践活动结果对于目的的是否实现及二者之间的具体实现程度。就其本质而言，它是体现于特定价值关系中的价值属性问题。实践活动的结果符合主体的预期目的，对主体有用、有价值，则实践活动是有效的；反之，实践活动的结果不符合主体的预期目的，对主体无用、没有价值，则说明实践活动无效。

学校思想政治教育的实效性是指在对学生进行思想政治教育后，学生的思想道德水平所达到的程度，即思想政治教育的成效，因而学校思想政治教育的实效性所研究的问题主要是如何有效地将学生所接受的思想政治知识内化为其思想，从而指导他们的行为。

大学生思想政治教育实效性是指在大学生思想政治教育过程中，思想政治教育的实际运作对思想政治教育目标的实现程度，即学生思想政治教育活动产生与出现正向结果的效能属性。它既是指思想政治教育的内在效果，即思想政治教育能否顺利地转化为学生个体的政治思想道德素质；又是指思想政治教育的外在效益，即通过提高学生政治思想道德素质，促进社会的物质文明、精神文明和政治文明的建设。同时，大学生思想政治教育实效性还表现在思想政治教育活动的效率上，即以一定的人、财、物、时间的投入获得最佳的效果和最大的效益。大学生思想政治教育的效果、效率、效益共

^① 教育部：《切实推进高校辅导员队伍建设 为加强大学生思想政治教育提供坚强的组织保证——周济部长在全国高校辅导员队伍建设工作会议上的报告》，[http://hi. baidu. com/cailaoshi](http://hi.baidu.com/cailaoshi)。

同构成大学生思想政治教育实效性的基本内涵，它主要体现在大学生日常思想政治教育纵向和横向的效果对比上。没有对比，就无所谓实效，既要对某一种教育形式的效果进行历史性的考察、对比，也要在同一维度上考察不同思想政治教育形式的横向效果差异，在此基础上才能把大学生日常思想政治教育真正落到实处。

大学生思想政治教育实效性的实质，是指大学生思想政治教育预期目标的实现程度和大学生思想政治教育任务的实际完成状况。其特点表现在三个方面：一是层次性，主要表现为两个层次：低层次和高层次。低层次是指被大学生认知、理解，但是并未将其转化为行为。高层次是指大学生将思想政治教育的要求外化为自己的日常品行，促进社会文明的建设。二是多样性，主要表现为一种情况是大学生以实际行动促进了社会文明建设；另一种情况是部分大学生在意识层面上认同思想政治教育的要求，但是并没有将其转化为行为；再一种情况是部分大学生排斥思想政治教育，认为思想政治教育没有任何意义，所以教育没有实效。三是反复性，思想政治教育过程是一种螺旋式上升过程，是长期的教育与再教育、不断地实现思想品德由量变到质变的一个长期的复杂过程。

六、“实效性”与主体性、针对性、时代性等概念的辩证关系

大学生日常思想政治教育的实效性研究是一个系统工程，为了明确对“实效性”的理解，必须认清它与主体性、针对性、时代性等概念的辩证关系。

实效性、主体性、针对性、时代性等是改进大学生思想政治教育工作方式、方法和手段中必须坚持的标准。时代性是指坚持与时俱进，一切从实际出发，实事求是地加强和改进大学生思想政治教育，紧扣时代性是大学生思想政治教育的永恒主题，也是提高大学生思想政治教育实效性的根本前提。针对性是指思想政治教育工作者只有准确把握不同类型、不同层次大学生的思想、心理特点和差异，加以正确引导和帮助，才能达到大学生思想政治教育的预期效果。科学性就是真理性、符合规律性，大学生思想政治教育要为受教育者所信服、所接受，取得教育的实效，就必须在掌握思想政治教育理论科学性的基础上，努力探索教育方式、方法、手段上的科

学性,只有这样,才能把科学思想内化为学生的素质。主体性是指大学生思想政治教育中突出学生的主体性地位,坚持主体性原则。坚持主体性是贯彻“以人为本”教育理念的重要表现,它要求以促进教育对象的全面发展为工作目标,以“学生为本”为指导思想,充分尊重学生的主体性地位,其价值追求是个体价值和社会价值的和谐统一。

可见,实效性是改进大学生思想政治教育工作方式、方法和手段的落脚点和出发点。切实提高大学生思想政治教育的实效性,是加强和改进大学生思想政治教育的关键。大学生思想政治教育的实效性贯穿于大学生思想政治教育工作的各个方面和运行的全过程,它是思想政治教育的价值所在,也是大学生思想政治教育工作的生命力所在,没有实效性,一切思想政治教育就没有任何意义。

第二节 马克思主义思想政治教育理论的研究与拓展

一、马克思主义思想政治教育理论的形成

马克思主义是关于无产阶级解放的学说,其核心内容是教育、启发和引导无产阶级由“自在阶级”变为“自为阶级”,为实现解放全人类的伟大使命而奋斗,因此,马克思主义思想政治教育理论是在无产阶级政党的建立和发展过程中产生和形成的。

(一) 马克思、恩格斯奠定了思想政治教育的理论原则和实践基础

马克思、恩格斯在创立自己的科学理论和无产阶级政党时就十分重视思想政治教育的作用,指出要使无产阶级真正成为实现解放全人类伟大理想的政党,必须向他们进行科学社会主义的思想政治教育。马克思、恩格斯关于思想政治教育的论述和实践,奠定了马克思主义思想政治教育理论的原则和基础。

第一,创立了指导思想政治教育的科学世界观。马克思、恩格斯经过长期的革命斗争实践和深入广泛的理论研究,创立了辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观。唯物史观的创立为无产阶级思想政治教育奠定了理论基础,共产党人以这一科学世界观为指导,