

中小学教师校本研修教材

总主编/刘芳 总主审/钟启泉

有效技能

主编/初娜娜 朱浩东

Youxiao
Jineng

辽宁师范大学出版社

6000 余部 藏书

中小学教师校本研修教材

系统(1) 日能强五书图

1. 彭子 2. 王 3. 李 4. 张 5. 刘 6. 陈 7. 周 8. 吴 9. 王 10. 李 11. 张 12. 刘 13. 陈 14. 周 15. 吴 16. 王 17. 李 18. 张 19. 刘 20. 陈 21. 周 22. 吴 23. 王 24. 李 25. 张 26. 刘 27. 陈 28. 周 29. 吴 30. 王 31. 李 32. 张 33. 刘 34. 陈 35. 周 36. 吴 37. 王 38. 李 39. 张 40. 刘 41. 陈 42. 周 43. 吴 44. 王 45. 李 46. 张 47. 刘 48. 陈 49. 周 50. 吴 51. 王 52. 李 53. 张 54. 刘 55. 陈 56. 周 57. 吴 58. 王 59. 李 60. 张 61. 刘 62. 陈 63. 周 64. 吴 65. 王 66. 李 67. 张 68. 刘 69. 陈 70. 周 71. 吴 72. 王 73. 李 74. 张 75. 刘 76. 陈 77. 周 78. 吴 79. 王 80. 李 81. 张 82. 刘 83. 陈 84. 周 85. 吴 86. 王 87. 李 88. 张 89. 刘 90. 陈 91. 周 92. 吴 93. 王 94. 李 95. 张 96. 刘 97. 陈 98. 周 99. 吴 100. 王 101. 李 102. 张 103. 刘 104. 陈 105. 周 106. 吴 107. 王 108. 李 109. 张 110. 刘 111. 陈 112. 周 113. 吴 114. 王 115. 李 116. 张 117. 刘 118. 陈 119. 周 120. 吴 121. 王 122. 李 123. 张 124. 刘 125. 陈 126. 周 127. 吴 128. 王 129. 李 130. 张 131. 刘 132. 陈 133. 周 134. 吴 135. 王 136. 李 137. 张 138. 刘 139. 陈 140. 周 141. 吴 142. 王 143. 李 144. 张 145. 刘 146. 陈 147. 周 148. 吴 149. 王 150. 李 151. 张 152. 刘 153. 陈 154. 周 155. 吴 156. 王 157. 李 158. 张 159. 刘 160. 陈 161. 周 162. 吴 163. 王 164. 李 165. 张 166. 刘 167. 陈 168. 周 169. 吴 170. 王 171. 李 172. 张 173. 刘 174. 陈 175. 周 176. 吴 177. 王 178. 李 179. 张 180. 刘 181. 陈 182. 周 183. 吴 184. 王 185. 李 186. 张 187. 刘 188. 陈 189. 周 190. 吴 191. 王 192. 李 193. 张 194. 刘 195. 陈 196. 周 197. 吴 198. 王 199. 李 200. 张 201. 刘 202. 陈 203. 周 204. 吴 205. 王 206. 李 207. 张 208. 刘 209. 陈 210. 周 211. 吴 212. 王 213. 李 214. 张 215. 刘 216. 陈 217. 周 218. 吴 219. 王 220. 李 221. 张 222. 刘 223. 陈 224. 周 225. 吴 226. 王 227. 李 228. 张 229. 刘 230. 陈 231. 周 232. 吴 233. 王 234. 李 235. 张 236. 刘 237. 陈 238. 周 239. 吴 240. 王 241. 李 242. 张 243. 刘 244. 陈 245. 周 246. 吴 247. 王 248. 李 249. 张 250. 刘 251. 陈 252. 周 253. 吴 254. 王 255. 李 256. 张 257. 刘 258. 陈 259. 周 260. 吴 261. 王 262. 李 263. 张 264. 刘 265. 陈 266. 周 267. 吴 268. 王 269. 李 270. 张 271. 刘 272. 陈 273. 周 274. 吴 275. 王 276. 李 277. 张 278. 刘 279. 陈 280. 周 281. 吴 282. 王 283. 李 284. 张 285. 刘 286. 陈 287. 周 288. 吴 289. 王 290. 李 291. 张 292. 刘 293. 陈 294. 周 295. 吴 296. 王 297. 李 298. 张 299. 刘 300. 陈 301. 周 302. 吴 303. 王 304. 李 305. 张 306. 刘 307. 陈 308. 周 309. 吴 310. 王 311. 李 312. 张 313. 刘 314. 陈 315. 周 316. 吴 317. 王 318. 李 319. 张 320. 刘 321. 陈 322. 周 323. 吴 324. 王 325. 李 326. 张 327. 刘 328. 陈 329. 周 330. 吴 331. 王 332. 李 333. 张 334. 刘 335. 陈 336. 周 337. 吴 338. 王 339. 李 340. 张 341. 刘 342. 陈 343. 周 344. 吴 345. 王 346. 李 347. 张 348. 刘 349. 陈 350. 周 351. 吴 352. 王 353. 李 354. 张 355. 刘 356. 陈 357. 周 358. 吴 359. 王 360. 李 361. 张 362. 刘 363. 陈 364. 周 365. 吴 366. 王 367. 李 368. 张 369. 刘 370. 陈 371. 周 372. 吴 373. 王 374. 李 375. 张 376. 刘 377. 陈 378. 周 379. 吴 380. 王 381. 李 382. 张 383. 刘 384. 陈 385. 周 386. 吴 387. 王 388. 李 389. 张 390. 刘 391. 陈 392. 周 393. 吴 394. 王 395. 李 396. 张 397. 刘 398. 陈 399. 周 400. 吴 401. 王 402. 李 403. 张 404. 刘 405. 陈 406. 周 407. 吴 408. 王 409. 李 410. 张 411. 刘 412. 陈 413. 周 414. 吴 415. 王 416. 李 417. 张 418. 刘 419. 陈 420. 周 421. 吴 422. 王 423. 李 424. 张 425. 刘 426. 陈 427. 周 428. 吴 429. 王 430. 李 431. 张 432. 刘 433. 陈 434. 周 435. 吴 436. 王 437. 李 438. 张 439. 刘 440. 陈 441. 周 442. 吴 443. 王 444. 李 445. 张 446. 刘 447. 陈 448. 周 449. 吴 450. 王 451. 李 452. 张 453. 刘 454. 陈 455. 周 456. 吴 457. 王 458. 李 459. 张 460. 刘 461. 陈 462. 周 463. 吴 464. 王 465. 李 466. 张 467. 刘 468. 陈 469. 周 470. 吴 471. 王 472. 李 473. 张 474. 刘 475. 陈 476. 周 477. 吴 478. 王 479. 李 480. 张 481. 刘 482. 陈 483. 周 484. 吴 485. 王 486. 李 487. 张 488. 刘 489. 陈 490. 周 491. 吴 492. 王 493. 李 494. 张 495. 刘 496. 陈 497. 周 498. 吴 499. 王 500. 李 501. 张 502. 刘 503. 陈 504. 周 505. 吴 506. 王 507. 李 508. 张 509. 刘 510. 陈 511. 周 512. 吴 513. 王 514. 李 515. 张 516. 刘 517. 陈 518. 周 519. 吴 520. 王 521. 李 522. 张 523. 刘 524. 陈 525. 周 526. 吴 527. 王 528. 李 529. 张 530. 刘 531. 陈 532. 周 533. 吴 534. 王 535. 李 536. 张 537. 刘 538. 陈 539. 周 540. 吴 541. 王 542. 李 543. 张 544. 刘 545. 陈 546. 周 547. 吴 548. 王 549. 李 550. 张 551. 刘 552. 陈 553. 周 554. 吴 555. 王 556. 李 557. 张 558. 刘 559. 陈 560. 周 561. 吴 562. 王 563. 李 564. 张 565. 刘 566. 陈 567. 周 568. 吴 569. 王 570. 李 571. 张 572. 刘 573. 陈 574. 周 575. 吴 576. 王 577. 李 578. 张 579. 刘 580. 陈 581. 周 582. 吴 583. 王 584. 李 585. 张 586. 刘 587. 陈 588. 周 589. 吴 590. 王 591. 李 592. 张 593. 刘 594. 陈 595. 周 596. 吴 597. 王 598. 李 599. 张 600. 刘 601. 陈 602. 周 603. 吴 604. 王 605. 李 606. 张 607. 刘 608. 陈 609. 周 610. 吴 611. 王 612. 李 613. 张 614. 刘 615. 陈 616. 周 617. 吴 618. 王 619. 李 620. 张 621. 刘 622. 陈 623. 周 624. 吴 625. 王 626. 李 627. 张 628. 刘 629. 陈 630. 周 631. 吴 632. 王 633. 李 634. 张 635. 刘 636. 陈 637. 周 638. 吴 639. 王 640. 李 641. 张 642. 刘 643. 陈 644. 周 645. 吴 646. 王 647. 李 648. 张 649. 刘 650. 陈 651. 周 652. 吴 653. 王 654. 李 655. 张 656. 刘 657. 陈 658. 周 659. 吴 660. 王 661. 李 662. 张 663. 刘 664. 陈 665. 周 666. 吴 667. 王 668. 李 669. 张 670. 刘 671. 陈 672. 周 673. 吴 674. 王 675. 李 676. 张 677. 刘 678. 陈 679. 周 680. 吴 681. 王 682. 李 683. 张 684. 刘 685. 陈 686. 周 687. 吴 688. 王 689. 李 690. 张 691. 刘 692. 陈 693. 周 694. 吴 695. 王 696. 李 697. 张 698. 刘 699. 陈 700. 周 701. 吴 702. 王 703. 李 704. 张 705. 刘 706. 陈 707. 周 708. 吴 709. 王 710. 李 711. 张 712. 刘 713. 陈 714. 周 715. 吴 716. 王 717. 李 718. 张 719. 刘 720. 陈 721. 周 722. 吴 723. 王 724. 李 725. 张 726. 刘 727. 陈 728. 周 729. 吴 730. 王 731. 李 732. 张 733. 刘 734. 陈 735. 周 736. 吴 737. 王 738. 李 739. 张 740. 刘 741. 陈 742. 周 743. 吴 744. 王 745. 李 746. 张 747. 刘 748. 陈 749. 周 750. 吴 751. 王 752. 李 753. 张 754. 刘 755. 陈 756. 周 757. 吴 758. 王 759. 李 760. 张 761. 刘 762. 陈 763. 周 764. 吴 765. 王 766. 李 767. 张 768. 刘 769. 陈 770. 周 771. 吴 772. 王 773. 李 774. 张 775. 刘 776. 陈 777. 周 778. 吴 779. 王 780. 李 781. 张 782. 刘 783. 陈 784. 周 785. 吴 786. 王 787. 李 788. 张 789. 刘 790. 陈 791. 周 792. 吴 793. 王 794. 李 795. 张 796. 刘 797. 陈 798. 周 799. 吴 800. 王 801. 李 802. 张 803. 刘 804. 陈 805. 周 806. 吴 807. 王 808. 李 809. 张 810. 刘 811. 陈 812. 周 813. 吴 814. 王 815. 李 816. 张 817. 刘 818. 陈 819. 周 820. 吴 821. 王 822. 李 823. 张 824. 刘 825. 陈 826. 周 827. 吴 828. 王 829. 李 830. 张 831. 刘 832. 陈 833. 周 834. 吴 835. 王 836. 李 837. 张 838. 刘 839. 陈 840. 周 841. 吴 842. 王 843. 李 844. 张 845. 刘 846. 陈 847. 周 848. 吴 849. 王 850. 李 851. 张 852. 刘 853. 陈 854. 周 855. 吴 856. 王 857. 李 858. 张 859. 刘 860. 陈 861. 周 862. 吴 863. 王 864. 李 865. 张 866. 刘 867. 陈 868. 周 869. 吴 870. 王 871. 李 872. 张 873. 刘 874. 陈 875. 周 876. 吴 877. 王 878. 李 879. 张 880. 刘 881. 陈 882. 周 883. 吴 884. 王 885. 李 886. 张 887. 刘 888. 陈 889. 周 890. 吴 891. 王 892. 李 893. 张 894. 刘 895. 陈 896. 周 897. 吴 898. 王 899. 李 900. 张 901. 刘 902. 陈 903. 周 904. 吴 905. 王 906. 李 907. 张 908. 刘 909. 陈 910. 周 911. 吴 912. 王 913. 李 914. 张 915. 刘 916. 陈 917. 周 918. 吴 919. 王 920. 李 921. 张 922. 刘 923. 陈 924. 周 925. 吴 926. 王 927. 李 928. 张 929. 刘 930. 陈 931. 周 932. 吴 933. 王 934. 李 935. 张 936. 刘 937. 陈 938. 周 939. 吴 940. 王 941. 李 942. 张 943. 刘 944. 陈 945. 周 946. 吴 947. 王 948. 李 949. 张 950. 刘 951. 陈 952. 周 953. 吴 954. 王 955. 李 956. 张 957. 刘 958. 陈 959. 周 960. 吴 961. 王 962. 李 963. 张 964. 刘 965. 陈 966. 周 967. 吴 968. 王 969. 李 970. 张 971. 刘 972. 陈 973. 周 974. 吴 975. 王 976. 李 977. 张 978. 刘 979. 陈 980. 周 981. 吴 982. 王 983. 李 984. 张 985. 刘 986. 陈 987. 周 988. 吴 989. 王 990. 李 991. 张 992. 刘 993. 陈 994. 周 995. 吴 996. 王 997. 李 998. 张 999. 刘 1000. 陈 1001. 周 1002. 吴 1003. 王 1004. 李 1005. 张 1006. 刘 1007. 陈 1008. 周 1009. 吴 1010. 王 1011. 李 1012. 张 1013. 刘 1014. 陈 1015. 周 1016. 吴 1017. 王 1018. 李 1019. 张 1020. 刘 1021. 陈 1022. 周 1023. 吴 1024. 王 1025. 李 1026. 张 1027. 刘 1028. 陈 1029. 周 1030. 吴 1031. 王 1032. 李 1033. 张 1034. 刘 1035. 陈 1036. 周 1037. 吴 1038. 王 1039. 李 1040. 张 1041. 刘 1042. 陈 1043. 周 1044. 吴 1045. 王 1046. 李 1047. 张 1048. 刘 1049. 陈 1050. 周 1051. 吴 1052. 王 1053. 李 1054. 张 1055. 刘 1056. 陈 1057. 周 1058. 吴 1059. 王 1060. 李 1061. 张 1062. 刘 1063. 陈 1064. 周 1065. 吴 1066. 王 1067. 李 1068. 张 1069. 刘 1070. 陈 1071. 周 1072. 吴 1073. 王 1074. 李 1075. 张 1076. 刘 1077. 陈 1078. 周 1079. 吴 1080. 王 1081. 李 1082. 张 1083. 刘 1084. 陈 1085. 周 1086. 吴 1087. 王 1088. 李 1089. 张 1090. 刘 1091. 陈 1092. 周 1093. 吴 1094. 王 1095. 李 1096. 张 1097. 刘 1098. 陈 1099. 周 1100. 吴 1101. 王 1102. 李 1103. 张 1104. 刘 1105. 陈 1106. 周 1107. 吴 1108. 王 1109. 李 1110. 张 1111. 刘 1112. 陈 1113. 周 1114. 吴 1115. 王 1116. 李 1117. 张 1118. 刘 1119. 陈 1120. 周 1121. 吴 1122. 王 1123. 李 1124. 张 1125. 刘 1126. 陈 1127. 周 1128. 吴 1129. 王 1130. 李 1131. 张 1132. 刘 1133. 陈 1134. 周 1135. 吴 1136. 王 1137. 李 1138. 张 1139. 刘 1140. 陈 1141. 周 1142. 吴 1143. 王 1144. 李 1145. 张 1146. 刘 1147. 陈 1148. 周 1149. 吴 1150. 王 1151. 李 1152. 张 1153. 刘 1154. 陈 1155. 周 1156. 吴 1157. 王 1158. 李 1159. 张 1160. 刘 1161. 陈 1162. 周 1163. 吴 1164. 王 1165. 李 1166. 张 1167. 刘 1168. 陈 1169. 周 1170. 吴 1171. 王 1172. 李 1173. 张 1174. 刘 1175. 陈 1176. 周 1177. 吴 1178. 王 1179. 李 1180. 张 1181. 刘 1182. 陈 1183. 周 1184. 吴 1185. 王 1186. 李 1187. 张 1188. 刘 1189. 陈 1190. 周 1191. 吴 1192. 王 1193. 李 1194. 张 1195. 刘 1196. 陈 1197. 周 1198. 吴 1199. 王 1200. 李 1201. 张 1202. 刘 1203. 陈 1204. 周 1205. 吴 1206. 王 1207. 李 1208. 张 1209. 刘 1210. 陈 1211. 周 1212. 吴 1213. 王 1214. 李 1215. 张 1216. 刘 1217. 陈 1218. 周 1219. 吴 1220. 王 1221. 李 1222. 张 1223. 刘 1224. 陈 1225. 周 1226. 吴 1227. 王 1228. 李 1229. 张 1230. 刘 1231. 陈 1232. 周 1233. 吴 1234. 王 1235. 李 1236. 张 1237. 刘 1238. 陈 1239. 周 1240. 吴 1241. 王 1242. 李 1243. 张 1244. 刘 1245. 陈 1246. 周 1247. 吴 1248. 王 1249. 李 1250. 张 1251. 刘 1252. 陈 1253. 周 1254. 吴 1255. 王 1256. 李 1257. 张 1258. 刘 1259. 陈 1260. 周 1261. 吴 1262. 王 1263. 李 1264. 张 1265. 刘 1266. 陈 1267. 周 1268. 吴 1269. 王 1270. 李 1271. 张 1272. 刘 1273. 陈 1274. 周 1275. 吴 1276. 王 1277. 李 1278. 张 1279. 刘 1280. 陈 1281. 周 1282. 吴 1283. 王 1284. 李 1285. 张 1286. 刘 1287. 陈 1288. 周 1289. 吴 1290. 王 1291. 李 1292. 张 1293. 刘 1294. 陈 1295. 周 1296. 吴 1297. 王 1298. 李 1299. 张 1300. 刘 1301. 陈 1302. 周 1303. 吴 1304. 王 1305. 李 1306. 张 1307. 刘 1308. 陈 1309. 周 1310. 吴 1311. 王 1312. 李 1313. 张 1314. 刘 1315. 陈 1316. 周 1317. 吴 1318. 王 1319. 李 1320. 张 1321. 刘 1322. 陈 1323. 周 1324. 吴 1325. 王 1326. 李 1327. 张 1328. 刘 1329. 陈 1330. 周 1331. 吴 1332. 王 1333. 李 1334. 张 1335. 刘 1336. 陈 1337. 周 1338. 吴 1339. 王 1340. 李 1341. 张 1342. 刘 1343. 陈 1344. 周 1345. 吴 1346. 王 1347. 李 1348. 张 1349. 刘 1350. 陈 1351. 周 1352. 吴 1353. 王 1354. 李 1355. 张 1356. 刘 1357. 陈 1358. 周 1359. 吴 1360. 王 1361. 李 1362. 张 1363. 刘 1364. 陈 1365. 周 1366. 吴 1367. 王 1368. 李 1369. 张 1370. 刘 1371. 陈 1372. 周 1373. 吴 1374. 王 1375. 李 1376. 张 1377. 刘 1378. 陈 1379. 周 1380. 吴 1381. 王 1382. 李 1383. 张 1384. 刘 1385. 陈 1386. 周 1387. 吴 1388. 王 1389. 李 1390. 张 1391. 刘 1392. 陈 1393. 周 1394. 吴 1395. 王 1396. 李 1397. 张 1398. 刘 1399. 陈 1400. 周 1401. 吴 1402. 王 1403. 李 1404. 张 1405. 刘 1406. 陈 1407. 周 1408. 吴 1409. 王 1410. 李 1411. 张 1412. 刘 1413. 陈 1414. 周 1415. 吴 1416. 王 1417. 李 1418. 张 1419. 刘 1420. 陈 1421. 周 1422. 吴 1423. 王 1424. 李 1425. 张 1426. 刘 1427. 陈 1428. 周 1429. 吴 1430. 王 1431. 李 1432. 张 1433. 刘 1434. 陈 1435. 周 1436. 吴 1437. 王 1438. 李 1439. 张 1440. 刘 1441. 陈 1442. 周 1443. 吴 1444. 王 1445. 李 1446. 张 1447. 刘 1448. 陈 1449. 周 1450. 吴 1451. 王 1452. 李 1453. 张 1454. 刘 1455. 陈 1456. 周 1457. 吴 1458. 王 1459. 李 1460. 张 1461. 刘 1462. 陈 1463. 周 1464. 吴 1465. 王 1466. 李 1467. 张 1468. 刘 1469. 陈 1470. 周 1471. 吴 1472. 王 1473. 李 1474. 张 1475. 刘 1476. 陈 1477. 周 1478. 吴 1479. 王 1480. 李 1481. 张 1482. 刘 1483. 陈 1484. 周 1485. 吴 1486. 王 1487. 李 1488. 张 1489. 刘 1490. 陈 1491. 周 1492. 吴 1493. 王 1494. 李 1495. 张 1496. 刘 1497. 陈 1498. 周 1499. 吴 1500. 王 1501. 李 1502. 张 1503. 刘 1504. 陈 1505. 周 1506. 吴 1507. 王 1508. 李 1509. 张 1510. 刘 1511. 陈 1512. 周 1513. 吴 1514. 王 1515. 李 1516. 张 1517. 刘 1518. 陈 1519. 周 1520. 吴 1521. 王 1522. 李 1523. 张 1524. 刘 1525. 陈 1526. 周 1527. 吴 1528. 王 1529. 李 1530. 张 1531. 刘 1532. 陈 1533. 周 1534. 吴 1535. 王 1536. 李 1537. 张 1538. 刘 1539. 陈 1540. 周 1541. 吴 1542. 王 1543. 李 1544. 张 1545. 刘 1546. 陈 1547. 周 1548. 吴 1549. 王 1550. 李 1551. 张 1552. 刘 1553. 陈 1554. 周 1555. 吴 1556. 王 1557. 李 1558. 张 1559. 刘 1560. 陈 1561. 周 1562. 吴 1563. 王 1564. 李 1565. 张 1566. 刘 1567. 陈 1568. 周 1569. 吴 1570. 王 1571. 李 1572. 张 1573. 刘 1574. 陈 1575. 周 1576. 吴 1577. 王 1578. 李 1579. 张 1580. 刘 1581. 陈 1582. 周 1583. 吴 1584. 王 1585. 李 1586. 张 1587. 刘 1588. 陈 1589. 周 1590. 吴 1591. 王 1592. 李 1593. 张 1594. 刘 1595. 陈 1596. 周 1597. 吴 1598. 王 1599. 李 1600. 张 1601. 刘 1602. 陈 1603. 周 1604. 吴 1605. 王 1606. 李 1607. 张 1608. 刘 1609. 陈 1610. 周 1611. 吴 1612. 王 1613. 李 1614. 张 1615. 刘 1616. 陈 1617. 周 1618. 吴 1619. 王 1620. 李 1621. 张 1622. 刘 1623. 陈 1624. 周 1625. 吴 1626. 王 1627. 李 1628. 张 1629. 刘 1630. 陈 1631. 周 1632. 吴 1633. 王 1634. 李 1635. 张 1636. 刘 1637. 陈 1638. 周 1639. 吴 1640. 王 1641. 李 1642. 张 1643. 刘 1644. 陈 1645. 周 1646. 吴 1647. 王 1648. 李 1649. 张 1650. 刘 1651. 陈 1652. 周 1653. 吴 1654. 王 1655. 李 1656. 张 1657. 刘 1658. 陈 1659. 周 1660. 吴 1661. 王 1662. 李 1663. 张 1664. 刘 1665. 陈 1666. 周 1667. 吴 1668

©初娜娜 朱浩东 2006

图书在版编目(CIP)数据

有效技能/初娜娜,朱浩东主编. —大连:辽
宁师范大学出版社,2006. 6

(中小学教师校本研修教材)

ISBN 7-81103-357-7

I. 有... II. ①初... ②朱... III. 师资培训—研究
IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 054560 号

出版人:程培杰

责任编辑:吴长全 齐树有

责任校对:王 钢

封面设计:亮点传媒

版式设计:李小曼

出版者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印刷者:唐山市润丰印务有限公司

发 行 者:全国新华书店

幅面尺寸:170mm×230mm

印 张:15.5

字 数:290 千字

出版时间:2006 年 6 月第 1 版

印刷时间:2006 年 6 月第 1 次印刷

定 价:18.00 元

版权所有,不得翻印。举报电话:(0411)84259910

内容简介

教师专业化和新课程改革是《中小学教师教育技术能力标准(试行)》产生的重要原因,发展和应用教育技术是推进教育信息化建设的重要内容。本教材期望就目前常见的两种教学方式(“课堂讲授型”和“网上学习型”),通过案例分析学习教学设计,通过技术实践学习技术支持,通过交流反思学习评价方法。通过研修,在提高教育技术能力的同时促进学科教学效果。

整个教材分九个单元。单元一介绍中小学教师提高教育技术能力的价值与意义。单元二介绍对教育技术能力应建立的意识 and 应采取的态度。单元三介绍教育技术相关的知识与技能。单元四、五、六、七通过案例分别介绍教学设计、教学支持、教学实施、教学评价等教育技术能力应用与创新的技巧。单元八介绍教育技术“公平利用”、“有效应用”、“健康使用”、“规范行为”等相关内容。单元九设计追踪调研方法和终身学习规划。整个教材通过对理念层层递进、不断深化的理解,通过对教学步步跟进、不断完善的设计,使教师学习并掌握教育技术的知识与技能;通过实践活动,体验教育技术应用与创新的技巧。

中小学教师校本研修教材编写单位

教育部民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目领导小组、专家指导委员会
中央教育科学研究所“新课程师资培训课题组”

项目领导小组成员

夏 铸	管培俊	郑富芝	宋永刚	郑增仪	吕玉刚	陈伟光	王旭明
张 强	唐京伟	卢胜华	孙平生	赵书生	刘仁镜	傅国亮	刘 芳

项目指导专家

顾明远	陶西平	谈松华	朱小蔓	钟启泉	田慧生	袁振国	叶 澜
陈向明	谢维和	吕 达	田宏忠	张贵新	周 卫	关鸿羽	王宝祥
李 晶	初娜娜	湛启标	肖成全	陈大伟	万 福	黄建如	

项目主持人

刘 芳

前言

我国民族、贫困地区及广大农村的中小学校开展校本研修面临的^①最大困难是研修资源贫乏、缺乏专业引领；教师的教育观念比较陈旧，综合素质较为薄弱；他们最大的愿望是能用最经济的时间、最少的精力学到最适用、最有效的东西；迅速达到学以致用，学以致用的目的。因此，我们组织有关专家编写了以学校发展为本，促进教师专业成长的校本研修教材。同时，它也是教育部民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目“十一五”规划课题研究与实施指南。

一、教材的重点和特色

1. 教材编写以问题为切入点，以自修为主，以科研为手段，以课题为载体，突出学习者能力的培养，强调教材内容与教师所要形成的教育教学能力的对应性，尤为重视研修方法的指导。

2. 教材编写的重点放在如何使学校与教师和学生“共同发展”上。学校是教师专业发展的依托和基础，教师专业发展又是学校发展的重要组成部分，教师发展的最终结果必然导致学校的发展和学生的发展。三者相辅相成，互动共生，共同提高，共同发展。因此，教材按照“一条主线、五大模块、若干个问题”的思路来编写：“一条主线”是指以提升教师生命质量，促进教师专业发展为主线；“五大模块”是指创建有效学校，培养有效教师，探索有效教学，提高有效技能，实现有效研修；“若干个问题”是指教师在学校中、在专业发展中、在教学中、在研修中最为困惑、最迫切需要解决的问题，最终落脚点是促进学生全面发展，提高教育教学质量。

3. 教材编写为每一位教师研修提供了充分的时间。每一册教材即是一项子课题，为教师研究该领域提供了相关课题资源。我们就是要把来自于教育教学实践的问题写出来让教师去做，把教师做出来的东西让他们去说，把他们说出来的东西再由自己去研究。这就是基于“自修—反思”培训模式基础上的“实践—研究—

行动—思考—发展”，从而构建一种新的教师专业发展模式，这种专业发展模式真正使教师有了自己的课题、自己的研究、自己的探索、自己的理解，最终把理论内化为能力和行动。

4. 在编写过程中我们努力创造一种全新的研修方式，既要针对性和实效性，又要有指导性和操作性；从理论和实践两个层面解读本专题的内涵。强调教材的针对性，不仅仅追求理论体系的完整性，更重要的是解决来自学校和教师的实际问题；强调教材的可操作性，不仅仅追求已有经验的反思，更重要的是关注操作技术层面的问题；强调教材的实效性，不仅仅关注学校、教师如何“做”的问题，更重要的是在获得“做”的过程中的体验、感受和反思，从而架起理论与实践沟通的桥梁。

5. 教材编写力求采用最新的理念、最有效的方法、最适合教师自主学习的表述形式，让广大教师、广大中小学校及培训者带着自己的经验与问题走进教材，自主、合作、探究地学习，建构自己对本专题的解读。

二、“十一五”课题研究目标和任务

目标：以“提升教师生命质量，促进教师专业发展”为核心和主线，贯穿在有效学校、有效教师、有效教学、有效技能、有效研修五大模块始终。其目标：一个重点——重点培养教师的教育技术能力；两个提升——提升教师生命质量，提升教师专业水平；三个意识——增强教师学习意识、合作意识、责任意识；四个发展——促进教师全面发展、专业发展、个性发展、终身发展；五种精神——培养教师敬业精神、人文精神、创新精神、协作精神、主动精神。

主要任务：其一，创建有效学校，建立学习共同体；其二，培养有效教师，提升生命质量；其三，探索有效教学，促进专业成长；其四，提高有效技能，打造学科教学特色；其五，实现有效研修，学会自主学习。

三、“十一五”课题研究的总体思路

总体思路：构建区域教师研修发展的整体框架，即根据不同地区的资源、条件以及教育基础和教师素质现状，制定相应的研修策略及评价指标。课题研究的基本前提是：不同地区“共同发展”；基本要求是：不同模式“共同目标”；基本原则是：不同内容“共同成果”。

1. 不同地区“共同发展”是项目推动和课题研究与实验的基本前提。

目前,参与课题研究的单位涵盖全国 21 个省、市、自治区的 300 个县市区。这些单位分布在我国不同经济发展水平、不同教育发展基础的三类地区,即民族、贫困地区;农村和大中等经济发达的城区。积极进取、实事求是、分区规划、分类指导、分步推进,促进不同地区、不同学校、不同层次教师共同发展、均衡发展是“十一五”期间项目实施和课题研究的基本前提。

“共同发展”不是“平均发展”,而是分类发展。不是把高水平的拉下来,“削高就低”,搞平均主义,而是要根据不同区域的实际情况,分区规划、分步实施、分类推进,共同发展。在“十一五”期间,我们一方面要进一步提升发达地区课题研究的水平,以便更好地带动民族、贫困地区,发挥其辐射、拉动和均衡作用;另一方面,我们要特别注意发挥、培植民族和贫困地区教师教育的后发优势,增强他们的自我发展能力。

“共同发展”不是“限制发展”,而是积极发展。不是限制或削弱发达地区和学校的发展,而是要在共同发展思想指导下,以更有力的措施扶持、帮助基础薄弱地区和农村学校教师加快发展,进而把基础教育办成高水平、高质量的教育。落后地区、薄弱学校需要发展,发达地区、基础好的学校同样需要发展,在积极发展中相互促进,在互帮互促中不断实现高位均衡发展。

“共同发展”不是“划一发展”,而是特色发展。共同发展是整体发展,但不是低水平、低层次上的整齐、划一发展,而是高水平、高层次上的多样化、特色化发展。因此,共同发展千万不能搞“一刀切”,要鼓励不同区域、不同学校、不同类型的教育和教师根据各自的实际情况,创造性地探索有自己特色的发展道路,最终实现优势互补、特色发展、整体提升。

2. 不同模式“共同目标”是项目推动和课题研究与实验的基本要求。

各地区资源、条件及经济基础和教育基础不同,采取的教师研修形式也不同。不同研修模式“共同目标”是项目推动和课题研究与实验的基本要求。

3. 不同内容“共同成果”是项目推动和课题研究与实验的基本原则。

项目推动和课题研究分为五个方面,即创建有效学校,培养有效教师,探索有

效教学,提高有效技能,实现有效研修。这五个方面的内容、要素相互依存、相互影响、相异相合、互动共生;统一而又不千篇一律,不同而又不彼此冲突。共同成果的要求把这五个方面的不同内容统一起来。

四、五本研修教材中“有效”概念的界定

《现代汉语词典》对“效”的解释是“效果,功效”,其词条包括效果、效能、效率和效益。综合起来就是各种力量、做法或因素产生的结果和作用。

我们的理解:有效就是高效能。“效能”主要指办事的效率和工作的能力,效能是衡量工作结果的尺度,效率、效果、效益是衡量效能的依据。高效能就是效果、效率、效益的综合体现。可以说注重效果、提高效率、改进效能、追求效益是我们每一个教育工作者日夜探寻、反复实践的课题。“效果、效率、效益”三效相统一的高效能评价是我们追求的目标。

本套教材在研制设计过程中始终得到教育部师范司、民族司、基础司、人事司等相关司局及中央教育科学研究所领导的指导和支持;得到了部分省市教育厅、局领导及师范处领导的积极参与,并提出了很好的建议和意见;华东师范大学课程与教学研究所所长钟启泉教授在百忙之中对本套教材的整体框架及全部纲目提出了指导性意见;在书稿形成初期,我们征求了部分地区教师的意见,得到了积极的反馈,本套书的研修评价部分就是在教师们的建议下形成的。正是由于上述领导、专家及教师们的建议,使本套教材更具有针对性和适用性。在此,一并表示谢意。

尽管我们几经讨论,几易其稿,力求使教材更加贴近教师、贴近教学,能够真正实现既定的目标,但由于时间紧、任务重、课题新,一定会有缺点和不足,希望各地、各相关单位及广大中小学教师提出宝贵意见,以便在适当时候对教材作出必要的修订,使之更趋完善。

刘芳

2006年6月1日

编写说明

教师专业化和新课程改革是《中小学教师教育技术能力标准(试行)》产生的重要原因,发展和应用教育技术是推进教育信息化建设的重要内容。达到预期效果谓之“有效”,掌握运用专门技术的能力谓之“技能”。《有效技能》是一本从教育信息化对教师教育技术能力提出新要求的视角,探讨技能决定教学实践的新思路、技能决定教师的专业素质的提高、技能决定创新型人才的培养、技能决定教学评价与反思的有效性、技能决定教师终身学习的价值等相关问题。本教材期望就目前常见的两种教学方式(“课堂讲授型”和“网上学习型”),通过案例分析学习教学设计,通过技术实践学习技术支持,通过交流反思学习评价方法。通过研修,在提高教育技术能力的同时促进学科教学效果。

整个教材分九个单元。单元一介绍中小学教师提高教育技术能力的价值与意义。单元二介绍对教育技术能力应建立的意识 and 应采取的态度。单元三介绍教育技术相关的知识与技能。单元四、五、六、七通过案例分别介绍教学设计、教学支持、教学实施、教学评价等教育技术能力应用与创新的技巧。单元八介绍教育技术“公平利用”、“有效应用”、“健康使用”、“规范行为”等相关内容。单元九设计追踪调研方法和策略。整个教材通过对理念层层推进、不断深化的理解,对教学步步跟进、不断完善的设计,使学员学习并掌握教育技术的知识与技能;通过实践活动,体验教育技术应用与创新的技巧。

一、学习目标与方法

本教材的教学目标是:通过学习理解教师的综合素质和专业发展与教育技术能力的关系,建立在教学实践中提升教育技术能力的意识与态度,了解并掌握教育技术的基本知识与技能,在应用与创新中了解并掌握信息技术环境下教学设计、教学支持、教学实施、教学评价等教育技术的一般方法,同时肩负公平利用、有效应用、健康使用各类信息的社会责任。期望的教学成果和方法如下:

1. 有效技能的成果体现

(1) 小论文《教育技术能力与教师专业成长的感悟》

(2) 教学环节、教师活动、学生活动、信息技术应用设计的教学描述

(3) 演示型课件(PowerPoint 包含:图、文、声、视、动)

(4) 网络型课件(FrontPage 包含:图、文、声、视、动)

• 每个学员以自己的两位数字学号和中文姓名建一个自己的作业文件夹,文件夹内有两个 Word 文档、一个演示型课件和一个网络型课件文件夹。

• 其中网络型课件文件夹内存放自己制作的教学站点。每个网络型课件文件夹的大小不要超过 10M。

• 在网络型课件文件夹内,应体现素材分类存放、有效管理资源的思想。

作业文件夹举例如下:

30 李杨 { 小论文(Word 文档)
 教学描述(Word 文档)
 演示型课件(PowerPoint 文档)
 网络型课件文件夹(<10M)

2. 有效技能的方法掌控

(1) 研修是以互动的方式推进。

(2) 分组讨论时,每组推举一位代表汇报讨论结果,这位代表应该是轮换的,使受训教师都有锻炼的机会。

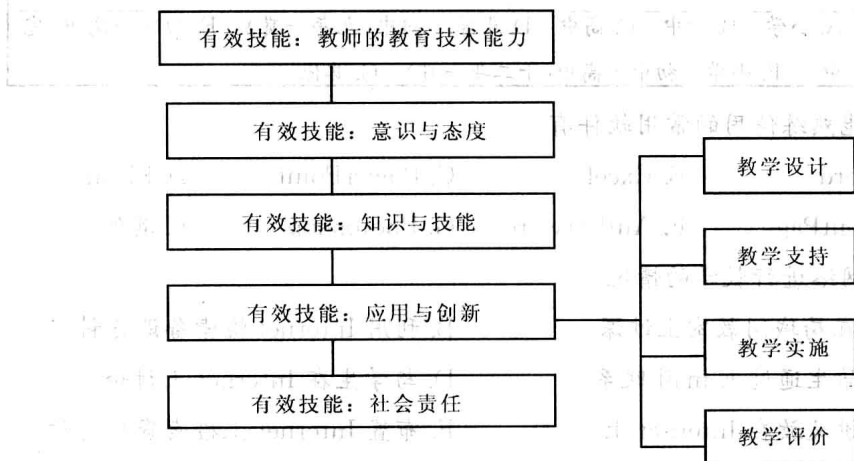
(3) 由各组推选出优秀作业并在全班展示交流。

二、学习内容与规划

本教材的学习过程可以遵循一个基本线索:第一,初步阅读前言和编写说明,了解本教材的基本意图。第二,进行单元学习,对每一单元的具体内容进行学习,可以结合相关案例进行反思和交流。第三,进行讨论,在讨论交流的基础上,学习教学设计的方法,并结合本人的教学内容进行教学设计;在技术学习和协作的过程中,完成对教学设计的技术支持;在小组中交流教学实施和教学评价内容的设计,得到同行的帮助和认可。第四,完善教学成果,将整个教学成果打包提交。

1. 学习内容及安排

学习内容：



学习安排：计划课时 80，具体安排如下，以供参考。

序号	时间	单元名称	主讲人或主持人	备注
1	2 课时	单元一 教师的教育技术能力		讲解
2	10 课时	单元二 意识与态度		互动分析
3	8 课时	单元三 知识与技能		讲解+互动
4	16 课时	单元四 应用与创新—教学设计		讲解+实践
5	24 课时	单元五 应用与创新—教学支持		讲解+实践
6	8 课时	单元六 应用与创新—教学实施		讲解+实践
7	8 课时	单元七 应用与创新—教学评价		讲解+实践
8	2 课时	单元八 社会责任		互动交流
9	2 课时	单元九 追踪		互动交流

2. 学习者需求调查

“有效技能”研修调查问卷

问卷的设计采用填空和选择两种(可以有一个或多个选项,请在相应的序号上画“√”),希望认真填写,感谢您的支持与合作!

学科教师基本信息

所教学科		所属地区	
学校类型	A. 小学 B. 初中 C. 高中 D. 小学+初中(九年一贯) E. 初中+高中(完中) F. 小学+初中+高中(十二年一贯) G. 其他		

1. 目前能熟练使用的常用软件有

- A. Word B. Excel C. PowerPoint D. Flash
E. FrontPage F. Authorware G. Photoshop F. 其他

2. 利用网络进行教学的情况

- A. 只在局域网教室上过课 B. 利用 Internet 检索备课资料
C. 与学生通过 E-mail 联系 D. 与学生在 Internet 上讨论
E. 将讲义放在 Internet 上 F. 布置 Internet 上检索资料的作业
G. 未使用过互联网

3. 能够经常使用的教学媒体有

- A. 挂图 B. 录音机 C. 投影机 D. 电视录像
E. 多媒体计算机 F. 计算机网络 G. 语音实验室

4. 能够经常使用的教学方式有

- A. 讲授法 B. 探索发现法 C. 个别化教学
D. 协作学习 E. 研究性学习

5. 能够自己制作教学软件的类型有

- A. PowerPoint 课件 B. Flash 课件
C. Authorware 课件 D. FrontPage 网络课件
E. 其他: _____

6. 影响你开展信息技术应用工作的因素有

- A. 缺乏教学设备 B. 缺乏编制教学软件的能力
C. 缺少相应的教学软件 D. 不熟悉电教设备
E. 课前备课量大 F. 缺乏领导和同事的支持
G. 所授学科不适于电教媒体

7. 学校是否组织学科教师参与信息技术与课程整合的研修
- A. 经常组织 B. 偶尔组织 C. 从来没有组织过
8. 如果学校组织学科教师研修,其研修方式是
- A. 选派骨干教师到外地进修,再回来教其他教师
- B. 请专家到学校集中培训教师
- C. 其他方式
9. 对于本次“有效技能”校本研修你所抱的期望是
- A. 很高 B. 比较高 C. 一般 D. 不高
10. 研修前,你有过将信息技术与学科的教与学整合的想法吗?
- A. 经常有 B. 有过 C. 偶尔有 D. 没有过
11. 参加此次研修对你来讲是一次
- A. 挑战 B. 学习 C. 机会 D. 交流
12. 你认为参加研修的最大困难是
- A. 学科知识不足 B. 信息技术不足
- C. 教学任务重,没时间出来学习 D. 对自己学好没信心
13. 信息技术与课程整合与传统教学形式相比较,所要投入的精力要
- A. 多很多 B. 多一点 C. 一样 D. 少
14. 请写出你对本次研修的建议

3. 组建学习团队

(1) 以相近学科组建学习小组,并推举第一位主持人,主持人的权利和义务为:

- 主持小组讨论。
- 指定小组讨论结果汇报的主讲人。
- 将主持的权利与义务转交下一位主持人。

(2) 由主持人组织相互介绍,并互留邮箱。

(3) 由主持人组织建立班级论坛,并组织网上交流。

目 录

单元一 有效技能:教师的教育技术能力	1
问题一 有效技能与教育技术能力	1
问题二 教育技术能力标准与教育信息化	3
问题三 教育技术能力标准与教师专业化	4
问题四 教育技术能力标准与新课程改革	5
问题五 教育技术对教育教学的价值与意义	6
概念提炼	7
研修建议	8
单元二 有效技能:意识与态度	9
问题一 技能决定教学实践的新思路	9
问题二 技能决定教师专业素质提高	11
问题三 技能决定创新型人才的培养	16
问题四 技能决定教学评价与反思的有效性	19
问题五 技能决定教师终身学习的价值	21
概念提炼	28
研修建议	28
单元三 有效技能:知识与技能	30
问题一 教育技术的基本知识	30

问题二 教学资源的基础知识	35
问题三 教育评价的基础知识	44
问题四 资源的选择与管理技能	49
研修建议	57
 单元四 有效技能:应用与创新—教学设计	58
问题一 教学设计流程	59
问题二 课堂讲授型教学设计案例	72
问题三 网上学习型教学设计案例	78
问题四 教学方案的电子化	83
研修建议	98
 单元五 有效技能:应用与创新—教学支持	99
问题一 课堂讲授型教学资源的集成与开发	99
问题二 网上学习型教学资源的集成与开发	109
研修建议	124
 单元六 有效技能:应用与创新—教学实施	126
问题一 教学实施的基础知识	126
问题二 教学实施	133
问题三 教学中的交流互动	136
研修建议	139
 单元七 有效技能:应用与创新—教学评价	140
问题一 学生学习的评价	140
问题二 教师教学的评价	147
研修建议	153