

大连教育学院文库①

中学教师继续教育研究

zhongxue
jiaoshi jixu jiaoyu yanjiu



孙宏安 主编

TEACHER

辽宁师范大学出版社

中学教师继续教育研究

zhongxue
jiaoshi jixu jiaoyu yanjiu



孙宏安 主编

辽宁师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教师继续教育研究/孙宏安主编. 大连:辽宁师范大学出版社,2001.4

ISBN 7-81042-496-3

I. 中… II. 孙… III. 中学教师-终生教育-研究 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 16515 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029)

大连海事大学印刷厂印刷 辽宁师范大学出版社发行

开本:880×1230 毫米¹/₃₂ 字数:194 千字 印张:7³/₄

印数:0~2100 册

2001 年 4 月第 1 版

2001 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑:杨文杰 张来胜

责任校对:章秋阳

封面设计:李小曼

版式设计:吴 过

定价:15.80 元

《中学教师继续教育研究》编委会

顾 问 徐玉学 陈利民

主 任 王永和

副主任 孙宏安 张 涛

主 编 孙宏安

编 委 (依姓氏笔画为序)

王冬凌 姜天娟 贾荣固 梁新业

撰稿人 (依姓氏笔画为序)

王文丰 王永和 王书臣 王冬凌

王 影 包文华 刘志祥 刘悦红

许凤琴 孙宏安 张文科 张艳辉

宋雪冬 吴丽彦 相毅敏 赵德祥

姜天娟 夏 芳 郭景光 贾荣固

梁新业

序

今年是“九五”的最后一年,需要做好“十五”中学教师继续教育规划。我们要努力学习江总书记《关于教育问题的谈话》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,以《谈话》和《决定》精神为指导,做好“十五”规划。

首先,我们应在总结的基础上进行规划,总结要实事求是,通过总结,了解“十五”规划应比“九五”规划有哪些提高,“十五”规划又与“九五”有何不同,除了时代背景不同,提供的办学环境不同,需要有时空上的差异外,最重要的区别在于层面的提高,在于要用一种全新的观念去思考和规划,否则难以创新。总结是基础,总结是正确地认识我们的过去,只有真正认识到有哪些不足,才能有相应的提高。我们上一轮的继续教育在一定范围内占据了先机,但由于时间紧、周期短,表现出许多不成熟,这一点我们搞继续教育的同志都十分清楚,但正因为有上一轮的不成熟,才会形成这一轮成熟的规划。其次,要收集大量的相关的信息,需要了解社会,了解兄弟院校的甚至国外的信息,获取一定的材料,在材料的比较中提供先进观念和方法,吸纳人家的可贵之处。“教育是科学,科学的价值在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于创新;教育是事业,事业的意义在于投入、在于献身。”所以我们要把规划作为一门科学,把规划作为一项艺术,而规划本身又正是我们教育学院的事业。如果我们这样来定位规划的制定,规划就会有高起点、高品位、高质量。第三,规划要注入新的教育观念,要进行新的

理论研究,按新的人才标准做规划。新的人才标准是教师实施素质教育的能力,联合国教科文组织认为教师应具备七种能力,《中国教育报》关于“怎样做教师”的讨论,都给我们以很好的启示。三个层次(新上岗、中级、高级)、两个重点(市级骨干和学科带头人)都要科学地确定培训标准。中学教师要有推进素质教育的能力,教育改革创新能力,教育科研能力,科学教育能力,理论总结和理性思维能力以及对国内外教育发展趋势了解掌握内部消化的能力和一定的信息素养等。对教师的这些能力要求都是时代要求,都是有别于升学教育对教师的要求的。培训标准全新的面貌必然涉及到培训模式的改革和创新,要灵活采用案例分析、岗位实践、课题研究、专题讲座、网络课程、实地考察、现场示范等形式以充分提高培训的实效性,所以规划本身就应是一个精品,是一个创新。从2000年9月份开始的大连市骨干教师(学科带头人)培训是“十五”规划的前奏,从10月份开始的大连市校长高级研修班是“十五”规划的序曲,既是投石问路,又是一次大胆的尝试,机会难得,我们要利用好这次机会,积累素材,总结经验。我们的教研员、教师、干部可以从中学到不少东西,再融入先进的教育观念,就会为规划打下良好基础,做出必要的铺垫。

“十五”继续教育的规划包括培训目标、培训内容、培训的教学模式和管理模式。比如学院如何管理,县(市)区进修学校以及教师任职学校如何参与等。学院如何管理又包含如何切合中学教学实际,如何抓好继续教育教研,如何研训结合,如何对继续教育进行评估、评价、考核、督导等等,都是需要进行认真研究并加以解决的问题。对这些问题我们进行了大量的探讨,这里展现在读者面前的是我们的研究成果。按前述思路,全书分为基础篇——“九五”总结和调查研究;理论篇——对“十五”培训的培训目标、培训内容、培训教学模式、管理模式

和教学问题作了理论的思考和深入研究;最后是实践篇——包括“十五”的课程方案和一些具体的教学总结和教学设计。作为理论研究的成果,可能尚不够成熟,作为设想,可能有种种问题,希望得到各位读者批评指正,更希望通过研究,做好“十五”规划,把“十五”中学教师的继续教育搞得更好!

王永和
2000年10月

目 录

序

绪论 中学教师继续教育的理论和实践	1
一、继续教育的观念	1
二、中学教师继续教育的意义	8
三、中学教师继续教育的研究方法	16

基础篇

第一章 “九五”期间中学教师继续教育总结	21
一、培训的基本情况	21
二、培训的主要做法和成绩	22
三、存在的问题和改进的意见	31
第二章 中学教师现状调查	35
一、调查问卷举例	35
二、大连市中学教师继续教育工作报告	53

理论篇

第三章 开放型目标体系	67
一、教师专业化问题	67
二、继续教育的目标设计	83

第四章 知识论型的培训内容	87
一、创新教育问题	87
二、知识论型课程的设计思路	91
三、继续教育课程设计方案	103
四、关于课程设计的另一种思路	105
五、课程设计两例	111
第五章 注重于“做”的教学模式	121
一、中学教师继续教育的教学特点	123
二、中学教师继续教育对教学模式的基本要求	124
三、中学教师继续教育的教学模式	125
四、举例	130
第六章 中学教师继续教育的评价	132
一、评价的功能和意义	132
二、评价的特点和原则	134
三、评价的对象和类型	138
四、评价的指标体系	138
五、评价的过程和方法	149
六、评价的管理机制	157
第七章 中学教师继续教育管理	158
一、建立培训网络,强化管理功能	158
二、三级培训,基层学校是主阵地	160
三、研训结合,发挥优势	162
四、“十五”期间继续教育管理的方向	163

实践篇

第八章 中学教师继续教育课程方案	167
-------------------------	-----

一、新任教师培训课程	168
二、教师岗位培训课程	170
三、骨干教师培训课程	173
四、学科带头人培训课程	176
第九章 教学实例	179
一、学科教学基本功	179
二、学科创新精神培养	197
三、其他课程	210
后记	235

绪 论

中学教师继续教育的理论和实践

随着基础教育改革的深入发展,教师职后培训工作重点已由学历补偿教育向继续教育转移。设计继续教育课程和教材,探讨继续教育培训模式,研究继续教育管理体制,确定继续教育评估标准和方法等,已成为继续教育整体运行机制中的焦点问题。这些都是决定继续教育能否取得实效,能否在深化教育改革、全面推进素质教育的工作中起到应有的作用的重要问题。对这些问题,尤其是中学教师的继续教育中的问题,我们进行了长达5年的培训实践,并进行了一些理论探讨、经验总结,对上述问题进一步的研究并以理论研究的结果指导实践是我们的目标。在系统地探讨这些问题之前,还应该对我们所使用的继续教育的观念,中学教师继续教育的地位和作用,中学教师继续教育的研究方法做一点说明。

一、继续教育的观念

1. 对继续教育内涵的界定

继续教育,通常是指大学后成人的再教育。20世纪初,由于科学

技术的飞速发展和国际竞争的需要,继续教育在英美等发达国家率先萌芽。40年代,为了提高自身的竞争力,发达国家的一些企业纷纷求助于大学对企业的工程技术人员进行培训,从而形成了继续教育的雏形。60年代,随着国际终身教育思潮的兴起,继续教育逐渐由分散自发的活动发展为一项有计划、有组织的新的国际性教育活动。由于继续教育最初着重于工程技术人员和工程技术领域,因此,国际上又称作“继续工程教育”。

在中国,继续教育通常是指大学后在职的专业技术人员和管理人员的再教育。这种教育,既包括受过大学正规教育的专业技术人员和管理人员大学毕业后接受的再教育,也包括未经大学正规教育,通过自学和社会实践达到大学学历水平的专业技术人员和管理人员的再学习。1995年,国家人事部颁布了中国第一部继续教育行政法规——《全国专业技术人员继续教育暂行规定》,对专业技术人员在继续工程教育方面的权利、义务、考核、奖惩办法等做了详细规定,对全国继续教育的范围、对象、目的、方法做出明确要求。

中小学教师继续教育(以下简称“继续教育”),是宏观继续教育体系中的一个组成部分。其涵义在教育部颁布的《中小学教师继续教育规定》中已有明确的界定:中小学教师继续教育,是指对取得教师资格的中小学在职教师为提高思想政治和业务素质进行的培训。中小学教师继续教育分为非学历教育和学历教育。非学历教育包括新任教师培训、教师岗位培训和骨干教师培训。学历教育是对具备合格学历的教师进行的提高学历层次的培训。本书所探讨的继续教育主要指继续教育中的非学历教育。

需要说明的是,在中国现在特定的条件下,中小学教师的在职教育与继续教育是两个不同的概念。继续教育是指按《教师法》中所规

定的学历要求,中小学教师在职教育包括学历补偿教育和继续教育两种。在已颁布的《教师法》规定的最低学历要求选择教师在全国全面生效后,即学历补偿教育作为特定历史条件下的特定产物消失以后,中小学教师的继续教育指的就是中小学教师的在职教育。

2. 对继续教育的认识

(1) 继续教育是国际终身教育思潮的反映

终身教育,顾名思义,就是贯穿一生的教育。终身教育作为一种思想其实是一个古老的话题。早在 2500 多年前,儒学创始人孔子在自述一生的成长过程时说:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”反映了他活到老、学到老的思想。魏晋南北朝时期著名教育家颜之推在其《颜氏家训·勉学篇》中说:“幼而学者,如日出之光;老而学者,如秉烛夜行,犹贤乎瞑目而无见者也。”勉励人们要终身学习。宋代的欧阳修主张人不懈地学习和实践。他说:“学之终身,有不能达者矣。于其所达,行之终身,有不能至者矣。”

古希腊著名的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德都十分关注教育,他们认为人的一生接受的教育不是一次性的,而是连续不断的。例如亚里士多德就主张“儿童和需要教育的各种年龄的人都应受到训练”,最好使全城邦的公民都“受到同一的教育”。古代波斯的伊斯兰教强调人应该通过教育来完善自身,其教义要求教徒“从生到死”不断地坚持自我教育、自我完善。

中外古代思想家、教育家对教育的重视,反映了具有朴素性和自发性的古典终身教育思想。

作为现代意义的终身教育是 20 世纪 60 年代出现的。1965 年 12 月,联合国教科文组织在巴黎召开的“第三届促进成人教育国际委员会”上,联合国教科文组织成人教育局局长、法国成人教育家朗格朗做了题为“永久教育”的学术报告,最先提出了终身教育思想。他指出:“数百年来,社会把人的一生机械地分为学习期和工作期,前半生的时间用来积累知识,后半生一劳永逸地使用知识,这是毫无科学根据的。”他提出教育应当贯穿于人的一生,成为一生不可缺少的活动。因此,他要求建立一个新的一体化教育体系:“应当使教育从纵的方面贯穿于人的一生,从横的方面连结个人和社会生活的各个侧面,使今后的教育在每一个人需要的时刻,随时都能以最好的方式提供必要的知识技能。”朗格朗对“终身教育”这一概念的阐释以及对“终身教育”理论与实践的倡导,在世界许多国家引起了强烈的反响。此后,终身教育作为一种独特的教育现象,引起了人们的广泛关注和浓厚兴趣。70 年代以来,联合国教科文组织先后提出了《学会生存》、《学会关心》、《学无止境》三个报告,从不同角度强调了终身教育思想。尤其是 1972 年的《学会生存》这一报告把朗格朗倡导的终身教育思想又向前推进了一步,主要表现在将终身教育思想的实施同创建“学习化社会”结合起来。并建议把终身教育作为发达国家和发展中国家在今后若干年内制定教育政策的指导思想。该报告与 1970 年朗格朗的《终身教育入门》一书都被译成 33 种文字出版,这是关于终身教育思想的两部最有代表性的著作,它标志着现代终身教育思想的形成,并引发了传统教育观念的革命性变革,被认为可以与哥白尼“日心说”带来的革命相媲美,是教育史上最惊人的事件之一。进入 20 世纪 90 年代,国际教

育理论界和教育工作者对终身教育的讨论更趋热烈。1996年,国际20世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》,对终身教育专节做了详细的说明和论述,强调“终身教育不是一种遥远的理想,而是在以一系列强化教育需要的变革为标志的复杂教育环境中日趋形成的一种现实”。“终身教育将成为我们当中每个人进一步实现工作与学习平衡及积极行使公民权利与义务的手段”。联合国教科文组织认为终身教育是“知识社会的根本原理”。

日本政府于1988年将社会教育局改名为终身学习局。1990年7月又颁布《终身学习振兴法》。韩国于1983年修订宪法时,把“国家提倡终身教育”条文正式列入。1992年12月修订《韩国教育法》时,对实施终身教育做了具体规定。1995年召开的全国教育者大会提出“实现世界化的新教育”的构想。把终身教育列为第一大课题,要求建设一个人人都可以终身学习的社会以保证国民根据自己的意愿在工作单位和学校之间自由进行学习。美国在1994年7月生效的《2000年教育目标法》中把终身教育列为目标之一。中国在1993年《中国教育改革和发展纲要》中首次提出了终身教育的概念。1995年颁布的教育根本大法《中华人民共和国教育法》,第一次以法律形式充分肯定了“建立完善终身教育体系”在中国教育现代化进程中的地位和作用。1999年国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》进一步提出构建终身学习、终身教育体系,要求到2010年基本建立起终身学习、终身教育体系等,确立了终身教育在中国的战略地位。

随着终身教育思想的提出,60年代以后,英、美、法等国家陆续开始建立教师的终身教育,即继续教育制度。特别是70年代以后,教师的继续教育在世界各国都有了迅速发展。世界多数国家都采取了各种形式开始教师的在职培训。

中国原国家教委于 1986 年公布了《关于加强在职中小学教师培训工作的意见》,该文以及其后发布的有关文件已使中国的教师继续教育作为终身教育的形式得到了迅速发展。1989 年 7 月,北京市率先颁布了全国第一个带有法规性的文件《北京市中小学教师继续教育暂行规定》,全面启动了北京市中小学教师的继续教育。随之,上海市以“市长令”,天津市以“人大”立法形式以及许多省市先后开展了继续教育的立法工作。1990 年 10 月,原国家教委在四川自贡召开的全国中小学教师继续教育工作座谈会,对中国中小学教师继续教育起到了积极的推动作用。1996 年颁布的《中华人民共和国教师法》更是明确提出:教师接受继续教育是教师的权利和义务。

综上所述,终身教育是人类社会、经济、科技发展对教育提出的必然要求,是 60 年代形成的波及全球的国际教育思潮,是 20 世纪最重要的教育思潮之一,终身教育是 21 世纪的生存概念。教师的继续教育是终身教育体系的重要组成部分,是各国教师教育改革与发展的重要趋向。用终身教育思想指导我国的教师培训,开展学历达标后的继续教育,是顺应世界潮流的举措。

(2) 重视继续教育是国际师资队伍建设的趋向

继续教育在国外也被称为在职培训、职后教育或在职教育。国际上对教师的在职培训的重视始于 70 年代形成的教师教育的“三阶段”理论,以《詹姆斯报告》的问世为标志。1970 年,詹姆斯接受英国教育和科学国务大臣撒切尔夫人的任命,组织了一个师范教育和师资培训调查委员会,调查研究英国的师范教育改革问题。1972 年 2 月,委员会提出了《师范教育和师资培训调查委员会的报告》,简称《詹姆斯报告》。该报告第一次提出了教师培训的三个连续阶段:个人教育阶段,即 2~3 年的大学基础教育;准备教育阶段,即 2 年的师范专业训练;

在职教育阶段,即进入教师岗位后接受的各种教育。三个阶段紧密衔接,构成教师培养的完整过程。其中,个人教育与准备教育又称职前教育,在职教育又称职后教育。报告指出,职前教育是培养教师的基础,而职后教育则是提高在职教师业务水平的重要阶段。该报告把培养教师的重点放在了职后教育阶段上。英国政府采纳了该报告的思想,先后于1972年和1974年接连发表了教育“白皮书”和“绿皮书”,规定:中小学教师每7年可获得带薪脱产进修一年。

英国政府的做法很快得到了国际社会的普遍认同。1975年,联合国教科文组织召开第35次国际教育会议,强调教师培养和教师培训统一的必要性,并于1980年在巴黎召开的会议上提出:正式承认教师有权享受在职培训并建立工资照发的教学休假制度。联合国经济合作和发展组织于1972~1979年间召开了6次以教师进修为主题的国际会议。于是,重视教师的在职培训逐渐成为国际潮流。为了统筹规划中小学教师的在职教育,许多国家政府纷纷颁布法令、条例或政府文件,从法律上来保证中小学教师在职教育的顺利进行。在美国,许多州都规定:新教师只能获得暂准的教学许可证,暂准期为3~4年或7~10年不等。在暂准期结束后,要获得正式资格,便要先完成某些特定的在职进修课程。德国教师的“职后教育”已成为各州法定的教育,正式列为师资培养的第三阶段。一个人成为教师后,就需要随时到各州开办的教师进修学院学习,这已成为律法规定。政府还规定,每个教师每5年内有总计6周的进修时间。法国政府1985年向议会提交的教育白皮书中强调:在职进修对教师职业发展有重要作用,所有教师都应进修。

1996年在日内瓦召开的国际教育大会第45届会议上通过的《建议》明确指出:“职前培养应该与在职培训密切结合,建立一种视职前