

走向本真的地方师范大学

——基于质量工程的西部地方高师
本科教育内涵建设的研究与实践

ZOUXIANG BENZHEN DE
DIFANG SHIFAN DAXUE

.....

梁 宏 钟瑞添◎主编

 GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

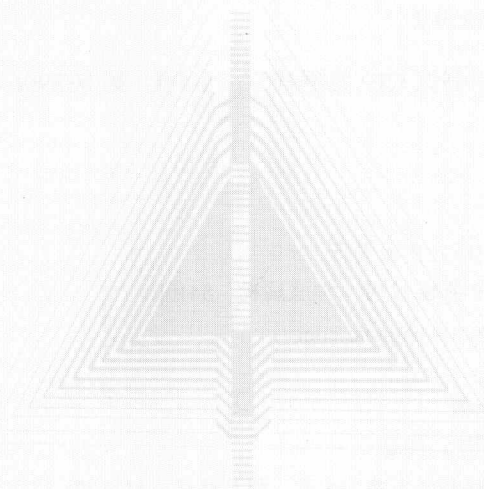
JIYU ZHILIANG GONGCHENG DE XIBU DIFANG GAOSHI
BENKE JIAOYU NEIHAN JIANSHE DE YANJIU YU SHIJIAN

走向本真的地方师范大学

——基于质量工程的西部地方高师
本科教育内涵建设的研究与实践

ZOUXIANG BENZHEN DE
DIFANG SHIFAN DAXUE

梁 宏 钟瑞添◎主编



图书在版编目(CIP)数据

走向本真的地方师范大学: 基于质量工程的西部地方
高师本科教育内涵建设的研究与实践 / 梁宏, 钟瑞添主
编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2009.1

ISBN 978-7-5633-8324-5

I. 走… II. ①梁…②钟… III. 高等师范教育—研究—
中国 IV. G659.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 033996 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 14.25 字数: 227 千字

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

印数: 0 001~1 000 册 定价: 30.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

改革开放以来,中国高等教育走过了很不寻常的路,主要表现在体制、规模、类型、内涵等方面的创新和改革。单从数量而言,我们用30年的时间走完了西方一些国家上百年的发展历程,逐步使我国实现从人口大国向人力资源大国的转化,其成就与意义巨大且影响深远。

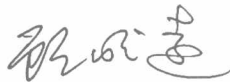
然而,高等教育在这样超常规的跨越式发展下,一些问题和矛盾日益凸现,其中最为突出的便是高等教育质量问题,具体表现为:高等学校培养的人才能否适应时代发展的挑战,高等学校能否为地方经济和社会发展提供优质服务,高等学校能否及时有效地传承优秀文化和引领先进文化,等等。高等教育的发展正进入一个新的历史时期,即由数量发展向质量提高的转变。教育部、财政部共同部署启动的国家层面的“质量工程”就是实施这个转变的战略举措。

实施“质量工程”主要靠地方和各所院校。地方政府和各高校要积极主动地实施教学改革,把提高质量放在第一位。只有地方政府和各高校都行动起来了,“质量工程”才能取得预期的效果。故此,当我看到由广西师范大

学梁宏校长、钟瑞添副校长主编的《走向本真的地方师范大学——基于质量工程的西部地方高师本科教育内涵建设的研究与实践》书稿时,心中充溢着欣慰和希望。

本书从当代高校特别是地方高师院校本科教育的本质讨论出发,提出新时期深化地方高师本科教育内涵建构和改革取向,进而论证“质量工程”对地方高师本科教育改革的引领,之后以严谨的逻辑与翔实的资料呈现广西师范大学实施“质量工程”的路径和举措,优化本科教育、推进教学改革的实践范式与成功绩效。全书既有深入、科学的学术讨论,更有复杂、系统的实践验证。在我看来,本书所反映的不仅是关于地方高师本科教育内涵重构的教育理念论述,更是广西师范大学聚全校之力、耗数年之功着力推行本科教育教学改革实践的经验总结。本书及其所反映之成果表现出重要的创新:一是对地方高师、地方大学存在意义即其“本真”的深邃思考与解读,意义深远;二是提炼地方高师本科教育内涵建设的时代特征;三是对国家高等教育“质量工程”的校本实践;四是以项目主导的高等教育教学改革系统模式的探讨;五是地方高师支撑、服务地方政治、科技、文化、人力资源等社会发展的互动机制探索。

纵观高等教育发展的历史,高等教育改革的出发点和落脚点只能是高质量人才的培养,而这一目标的实现必须通过教育教学的改革与创新,并在实践中实现。我预期,本书所反映的本科教育内涵建设的研究与实践成果对地方高师乃至地方高校教学改革和人才培养有着重要的参考与借鉴作用,这正是本书所蕴涵的价值。



2009年1月6日

前 言

教育部部长周济《在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话》中指出：“在实现高等学校教学工作重心转移中，各级教育行政部门和高等学校要花大力气实施‘高等学校教学质量与教学改革工程’，切实采取强有力的措施：一是加大教学投入，二是强化教学管理，三是深化教学改革。针对教学投入严重不足，要切实加大教学投入力度；针对教学管理相当薄弱，要不断强化教学管理；针对教学改革亟待深入，要继续深化教学改革。要真正把更多的精力和更大的财力投入到教学工作上来，以高质量、高水平的本科教育，服务于全面建设小康社会和社会主义现代化建设。”^①周济同志的重要论述，不仅明确了“高等学校教学质量与教学改革工程”的根本目标，而且也规定了“十一五”期间和今后一段时期我国普通高等学校本科教育改革与发展的方向。

这些年来，在大力加强本科教学工作、切实提高人才培养质量的实践

^① 教育部：关于印发《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和周济部长在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话的通知（教高〔2005〕1号）。

中,广西师范大学与全国许多高校一样,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入学习实践科学发展观,积极推进本科教育内涵建设,并取得了喜人的成效,学校先后被评为“‘十一五’期间广西高等学校教学工作先进集体”和“2006~2008年度广西高等学校教学改革与管理先进集体”。与此同时,在2008年接受教育部本科教学工作水平评估中,教育部本科教学工作水平评估专家委员会审议并确定我校评估结论为“优秀”。为了总结和推广学校多年来在开展地方高等师范本科教育内涵建设方面的研究与实践成果,本书以“基于质量工程的地方高等师范本科教育内涵建设”为主题,涉及理论研究与实践探索两大领域,其内容主要包括四个方面:①内涵建设,地方高等师范本科教育改革与发展的必然选择;②质量工程,地方高等师范本科教育内涵建设的引领;③实践范式,广西师范大学本科教育内涵建设的探索;④绩效呈现,广西师范大学本科教育内涵建设的验证。因之,呈现在读者面前的不仅仅是一本书或一些文字,而是我们多年来潜心思考的智慧结晶,是多年来探索地方高等师范本科教育内涵建设范式的展示,是许多志同道合者不安于现状勇于创新成果汇总。也正是这轮探索的结果,为广西师范大学“立足广西,面向全国,放眼世界,培养具有创新精神的高素质人才,努力成为广西经济建设和社会发展的人才库、文化库和智力库,逐步建成西部一流、国内知名、国际具有一定影响的教学研究型综合性师范大学”的办学定位和中长期总体目标奠定了坚实的发展基础。

本书由梁宏、钟瑞添组织集体讨论并确定写作框架,由梁宏、钟瑞添、高金岭、孙杰远承担全书的统稿工作。撰稿分工如下:何茂勋负责撰写第一章,张坚负责撰写第二章,杨树喆负责撰写前言和第三章第一、五、六节,李群英负责撰写第三章第二、三、四节,韦冬负责撰写第四章第一、二节,伍锦昌负责撰写第四章第三节,高金岭负责撰写结语,陈鹏飞负责辑录附录材料。在撰写过程中,本书参考了贺祖斌等人的研究成果,谨表谢意。

由于作者水平有限,书中缺点与错误在所难免,恳请广大专家和读者斧正!

第五节 优秀教学队伍的培育 · 121

第六节 质量保障体系的健全 · 131

第四章 绩效呈现:广西师范大学本科教育内涵建设的验证 · 143

第一节 教学中心地位的巩固 · 144

第二节 人才培养质量的提高 · 152

第三节 服务地方能力的增强 · 159

结 语 · 168

主要参考文献 · 171

附 录

附录一 广西师范大学本科教学质量与教学改革工程建设实施纲要 · 176

附录二 广西师范大学本科教学质量与教学改革工程(第二期)建设实施纲要 · 181

附录三 广西师范大学精品课程建设及管理暂行办法 · 188

附录四 广西师范大学教学名师评选暂行办法 · 192

附录五 广西师范大学优秀教学团队评选与资助奖励办法(试行) · 193

附录六 广西师范大学国家大学生文化素质教育基地(联合)建设实施方案 · 195

附录七 广西师范大学关于全面推行大学英语教学改革的实施方案 · 200

附录八 广西师范大学关于进一步加强和改进教风建设的若干意见 · 204

附录九 广西师范大学全日制普通本科专业学分制教学管理暂行办法 · 209

附录十 广西师范大学教学质量保障规程 · 214

第一章

内涵建设：地方高等师范院校 本科教学改革与发展的必然选择

2004年10月26日，教育部部长周济在教育部高等教育教学评估中心成立新闻发布会上讲话时指出：“2004年，我国各类普通高等学校招生420万，是1998年招生108万的4倍，各级各类高等教育在校生总规模超过了2000万，居世界第一位，毛入学率也已经超过19%，进入国际公认的高等教育大众化阶段。”^①这种发展速度是新中国成立以来从来没有过的，在世界上也没有任何一个国家的高等教育像我国这样，在如此短的时间里获得如此快速的发展。这样的发展速度是与我国国情相符的，是我国高等教育大众化发展的客观需要，有其合理性。但是，正如有的研究者揭示的那样，“教育发展眼前增长快不等于发展后劲足，专业数量多不等于质量高”。“高校外延发展和内涵发展是互动的双方，要坚持内涵发展与外延发展的辩证统一”。^②随着我国高等教育大众化目标的基本实现，社会和广大人民群众对高等教育的要求越来越高，高等教育发展的主要矛盾已从人民群众不断增长的教育需求同教育供给不足的矛盾转化为人民群众不断增长的优质教育需求同优质教育供给不足的矛盾。要解决这一矛盾不能单靠外延式发展，必须走以深化教学改革、提升学科建设水平、提高教学质量为特征的内涵建

^① 周济，在教育部高等教育教学评估中心成立新闻发布会上的讲话，普通高等学校本科教学工作水平评估（之一）——政策与经验，北京：高等教育出版社，2006。

^② 费文晓，内涵建设：西部新建本科高校科学发展之本，内江师范学院学报，2007（1）。

设的路子。因此,我国高等教育实现了从“精英教育”到“大众化教育”的历史性转变,一方面标志着我国高等学校数量少、规模小,高等教育入学率低这一局面的基本结束,另一方面标志着我国高等教育发展已基本完成了以外延型发展为特征的补偿性发展阶段,进入以内涵提升、协调发展为特征的自主性发展阶段。

过去近10年来我国高等教育发展走的是跨越式发展道路,高等教育的外延得到了快速发展,但是内涵建设相对滞后。前一个时期,人们在对高等院校进行横向比较时,主要通过一个学校的土地面积、建筑面积、设备总额、教师数量等指标来说明问题。作为特定阶段,应该说这是合理的。然而,这些硬件指标从总体上看是可以用财政拨款或者银行贷款来加以解决的,只要下了决心解决,它并不是很难的事情;难的是软件的建设,如确定好办学指导思想、有效地进行教学基本制度的建设与改革、进行科学规范的教学管理、树立良好的学风等。从某种意义上来说,软件建设的难度要比硬件建设更大。而这些问题的解决,不单是以经费的大量投入就能一蹴而就的,这需要理念的更新,需要精心的培育,需要细致和实际的工作。

地方高等师范院校^①既是高等教育体系中的一个重要组成部分,又是我国教师教育机构的主体,主要担负着为本地区各级各类学校培养教师和引领区域基础教育发展的历史重任,支撑着庞大的基础教育。“地方高等师范院校的状况和教育质量可以说是衡量我国高等师范教育事业水平的一个重要标志。”^②作为地方高校,地方高等师范院校和部属高校相比有如下两个突出的特点:一是社会服务的区域性。地方高校的主要任务是培养大量应用型人才。地方高等师范院校作为为地方基础教育和经济社会发展培养合格师资和各类应用型人才的高等院校,其服务范围主要是面向本地区兼顾其他区域。这既是社会发展对地方高等师范院校的要求,也是高等师范院校自身能力所限造就的。二是经费支撑的地方性。与部属院校比较,地方高等师范院校的办学经费主要来自地方政府,而对于地方财力而言,在资助了“211工程”院校和重点院校后,能够分配给地方高等师范院校的经费往往非常少。在我国实现高等教育大众化进程中,地方高等师范院校与其

① 地方高等师范院校是相对于部属高等师范院校而言的,是指我国省(市、区)属、省(市、区)地共建或地属的以专门培养地方基础教育教师为主要任务的地方性高等教育机构,包括高等师范专科学校、师范学院和师范大学。

② 吕家鸿,范程,论地方高等师范院校改革,南昌,江西高校出版社,1997。

因而必定涉及与其他两个主要组成部分,即研究生教育和专科教育,之间的关系问题。明确了本科教育与研究生教育和专科教育的联系与区别,也就等于明确了本科教育的基本内涵。

本科教育与研究生教育的关系主要是一种层次关系。研究生教育是本科教育之上的教育,它由两个部分所组成:一是硕士研究生教育,一是博士研究生教育。本科教育与研究生教育的主要区别在于:在性质上,两者均属专业教育,但研究生教育更强调学术性,而本科教育则强调基础性;在培养目标上,研究生教育强调培养高级专门人才,而本科教育强调培养一般性专门人才或复合型人才;在能力上,研究生教育强调研究能力和创新能力,而本科教育强调应用能力和适应能力;在理论知识上,研究生教育强调专业理论和专业知识,本科教育强调一般性的基础理论知识和一定的专业知识。总体来看,研究生教育的重心在专业教育,而本科教育的重心在素质教育。

本科教育与专科教育的关系,既存在层次关系,也存在类型关系,但主要还是类型关系。本科教育与专科教育虽然同属于高等教育,都具有专业教育的性质,但是两者的区别还是很明显的。本科教育强调“基础性”,为学生进入研究生层次学习打基础,培养的人才要求知识面广、基础扎实、能力强、素质高。而专科教育则强调“技能性”,使学生进入社会谋生有“一技之长”,因此,强调“要突出理论知识的应用和实践动手能力的培养。基础理论的教学要以应用为目的,以必需、够用为度,以掌握概念、强化应用为教学重点。实践教学要在教学计划中占较大的比重”。从学生的毕业去向看,本科教育的毕业生有两个去向:进入研究生层次继续深造或进入社会从事各种实际工作;而在目前情况下,专科教育的毕业生只有一个去向,即进入社会从事与所学专业对应的实际工作。^①

2. 本科教育的本质属性

教育本质属性问题是教育理论的重要问题专家学者。对这一问题,专家学者几十年来一直都在讨论大家。通过讨论,大家虽然对教育本质属性没有达成一致的意見,但有一点是为人们所共识的,即任何教育都具有的最一般、最普遍、最稳定的共同属性,就是教育是培养人的活动,是人类发展的必要条件,是人的自身发展的需要。教育的本质是传承文化、创新知识,促进人的发展。教育的育人功能是教育本质属性的表现形式。

^① 杨志坚,中国本科教育培养目标研究(之二)——本科教育培养目标的基本理论问题,辽宁教育研究,2004(6)。

高等教育是建立在中等教育基础之上的各种专业教育,是学校教育发展 to 一定时期的产物,是学校教育体系中的高级层次。“高等教育担负着培养高级专门人才,发展科学技术和促进现代化建设的重大任务。”“培养适应社会主义建设需要的高质量的人才才是高等教育的根本使命,高校离开培育人才这一条,那就不能称为学校,培养高级专门人才是高等教育的基本出发点和最终目标。”^①可见,高等教育的本质属性是培养高级专门人才。因为本科教育是高等教育的主体与基础,所以培养高级专门人才必然是高等院校本科教育最基本、最主要、决定其本质属性的职能。

(二)本科教育内涵建设的要义

内涵建设并非某一领域的专门术语,我们目前也未见有关内涵建设的明确定义或权威论述。^②同样,通过查阅文献资料,我们发现,关于本科教育内涵建设也未见有明确定义或权威论述。要给“本科教育内涵建设”下定义或弄清楚其基本含义,首先得清楚“内涵”与“外延”、“内涵发展”与“外延发展”的含义。

“内涵”与“外延”是逻辑学的一对范畴,原意指概念的两种基本属性。按照《辞海》的解释,内涵是反映于概念中的对象的本质属性,如“人”这一概念的内涵是:有语言,能思维,会制造生产工具。^③外延是适合于某一概念的一切对象,即概念所指的一切事物,如“人”这一概念的外延是古今中外所有的人。^④内涵发展和外延发展是高等教育的发展模式。我们所使用的高等教育“内涵发展”(包括“内涵性发展”“内涵型发展”和“内涵式发展”等各种用法)和“外延发展”(包括“外延性发展”“外延型发展”和“外延式发展”等各种用法)都是从这里借用来的。^⑤

内涵发展是发展模式的一种类型,是以事物的内部因素作为动力和资源的发展模式;外延发展作为内涵发展的对应概念,是以事物的外部因素作为动力和资源的发展模式。如自1999年以来,我国高等教育经历了世界高等教育史上绝无先例的跨越式、超常规的规模扩张。这种扩张采用的主要是外延发展模式。这一阶段发展的主要拉动因素是外部经济、社会和人民

① 杨树勋,现代高等教育学,北京,化学工业出版社,1999。

② 杨谊青,加强内涵建设促进成人高教的可持续发展,教育与职业,2005(29)。

③ 辞海编辑委员会,辞海(缩印本),上海,上海辞书出版社,1979。

④ 辞海编辑委员会,辞海(缩印本),上海,上海辞书出版社,1979。

⑤ 王洪才,论高等教育内涵发展,载教育发展研究,2006(13)。

从以上论述我们可以知道,“内涵建设”与“内涵发展”的实质是不同的。内涵建设是一种行为或活动;内涵发展是事物的变化形态或变化模式。内涵发展需要通过内涵建设进行支撑,内涵建设必须满足和服务于内涵发展的要求。

高等院校本科教育要实现其培养高层次人才的职能,必须具备相应的能力。因此,我们可以认为:本科教育的内涵建设是指围绕本科教育本质属性进行的建设活动或行为,亦即以影响本科教育人才培养质量因素的建设为基本内容,为保证人才培养质量提供平台、条件和能力的活动或行为。本

② 徐敦楷,谈基于内涵发展的质量工程建设,中国高等教育,2007(18)。

科教育内涵建设是建立在对教育的本质、办学规律和时代特征的深刻认识的基础之上的价值追求,是为学生打造平台、提升能力,其关键词是能力建设,作用是提升本科教育的能力和水平,最终目标是提高人才培养质量。

内涵建设是以事物的内部因素作为动力和资源的发展模式的基础,在发展形态上主要表现为事物内在属性的发展。就学校而言,它强调提升学校的办学质量,提高质量重于扩大规模,让规模、结构、质量、效益达到有机的协调统一。质量与效益的关系是统一的关系,质量和效益是相互依存的。没有了质量也就失去了效益,而失去了效益的质量也就没有了意义,提高教育质量和办学效益是高校永恒的主题。一所高校能否持续发展,关键在于其教育质量和办学效益能否稳步提高,在于规模、结构、质量与效益能否协调发展。因此,本科教育内涵建设必须始终将质量与效益协调发展作为行动的准则。

将质量与效益协调发展作为本科教育内涵建设的准则体现了内涵建设的本质要求,是对规模、结构、质量和效益协调发展原则认识的进一步深化,是理性发展的重要标志,是贯彻落实科学发展观的具体实践。

二、深化地方高等师范院校本科教育内涵建设的依据

当前我们强调深化地方高等师范院校本科教育内涵建设,是有政策依据、理论依据、现实需求和条件保证的。

(一)政策依据

近10年来,党和政府一直都强调高等院校要保证人才培养质量,特别是近几年尤其强调要提高高等教育质量,不仅通过一系列的文件进行要求,而且党和国家主要领导人也反复强调。

1998年8月29日,第九届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国高等教育法》(以下简称《高教法》)第七条规定:“国家按照社会主义现代化建设和发展社会主义市场经济的需要,根据不同类型、不同层次高等学校的实际,推进高等教育体制改革和高等教育教学改革,优化高等教育资源配置,提高高等教育的质量和效益。”关于高等教育的组织和活动,《高教法》第三十一条规定:“高等学校应当以人才培养为中心,开展教学、科学研究和社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准。”

2005年,中共中央、国务院根据我国经济社会和高等教育发展形势的要求,做出了将高等教育发展的战略重点转移到提高质量上来的重大决策,“着力提高高等教育质量”成为“十一五”期间指导高等教育发展的国家政策目标。

2006年8月29日,胡锦涛总书记在中共中央政治局第三十四次集体学习时强调:“普及和巩固义务教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量,是‘十一五’规划纲要对教育事业发展的三项主要任务,必须切实抓实抓好。”

2007年2月4日，温家宝总理到东北师范大学考察时提出：“教育是关系国家长远发展和子孙后代的大事，神圣而光荣。这些年我们加大了教育投入，让孩子们都上得起学，这个目标已基本实现。下一个目标是让孩子们上好学，这就需要大批的优秀教师。国家将加大对师范院校的改革和扶持力度，把最优秀的学生吸引到师范院校来，把最有才华的学生培养成人民教师。”

2007年5月18日,国务院批准印发的《国家教育事业发展规划纲要》提出:“切实把高等教育发展的重点放到提高质量上,着力培养学生的创新精神和创新思维,增强学生的实践能力、创造能力和就业能力、创业能力。”

由上可见,《高教法》以法律的形式规定了高等学校应保证教育教学质量达到国家规定的标准。而要达到这一要求,就必须注重内涵建设。以上党中央、国务院领导的讲话以及相继出台的文件,标志着高等教育进入新的发展时期,其工作重心发生了根本性的转变,从重点抓规模扩张转向抓内涵建设。这就需要地方高等师范院校认清形势,深化本科教育内涵建设,以改