

教育 改革与 发展文论

JIAOYU

GAIGE YU

FAZHAN WENLUN

(第八集 · 上)



主
编／赵家骥



西南交通大学出版社

主编 / 赵家骥

教育改革与发展文论

(第八集 · 上)



西南交通大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育改革与发展文论. 8 / 赵家骥主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2006.8
ISBN 7-81104-412-9

I. 教... II. 赵... III. 中小学—教育改革—中国—文集 IV. G639.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 091753 号

教育改革与发展文论

(第八集.上)

主编 赵家骥

责任编辑	汪启明 李 岗
特约编辑	谢艺波 周 灵
封面设计	李 楠
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	58
字 数	1 485 千字
版 次	2006 年 8 月第 1 版
印 次	2006 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81104-412-9
套价 (上、中、下)	116.00 元

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《教育改革与发展文论》编辑委员会

主 编 赵家骥(东北师范大学、西南师范大学、四川师范大学特聘教授,全国农村教育咨询专家,四川教育学会副会长)

编 委 (按姓氏笔画为序)

于忠平 刘远胜 余万超 杨 东

杨鼎川 赵洪定 殷利民 钱炜祺

执行编辑 钱云华

目 录

小学数学教学点滴谈	古晓琴 (1)
礼仪文化教学中应重视的两个领域	汪启明 赵静 (2)
中等职业教育怎样为“三农”服务	刘志和 柳智烨 (5)
美术教学中的美育	杨英 (9)
怎样培养初二学生学习物理的兴趣	廖亚东 (10)
地理课程教学设计探索	虞开宏 (12)
新时期政治课教学应当追求的“四化”	张荣芳 (15)
加强初中生历史文学修养,提高综合素质	杜品德 (16)
和谐社会的思考	王启荣 (19)
当代初中生正面临的困扰——教育实习调查	赵珍 (21)
试探历史课教学的引入与结束艺术	周希利 (23)
浅谈初中物理教学中的“科学探究”	石君容 (26)
中学生历史归纳能力的培养	蒋智力 (30)
构建为农村“三化”服务的中等职业教育体系	彭明德 (33)
构建西部农村职教模式,促进地方小康社会建设	蔡文敏 王锦波 (36)
化学教学方法与培养学生能力的整合	张志秀 (40)
浅谈优化化学课堂教学	伏代松 (42)
浅谈写作中学生的主体意识的培养	赵秀英 (44)
挖掘教材资源、培养探究精神——教材中有待证明的问题	谭世康 (46)
如何在物理课堂上实施创新教育	王兴碧 (48)
与文本对话——写作创新的必由之路	赵月琴 马志坚 (50)
浅谈化学实验与学习能力发展的关系	杨少康 (51)
狠抓基础 立足规范 突出创新——高考化学实验复习	鲁家熙 (53)
浅谈思想政治课如何运用幽默艺术	廖云 (56)
如何做好“学困生”的转化	宋联孝 (58)
如何激发学生对地理学习的兴趣	万文祥 (61)
掌握及运用单词的方法与技巧	王开蓉 (62)
减负增趣 提高质量——初中历史教法探微	王大君 (65)

怎样提高初中英语口语能力	周兴发 (67)
运用多媒体, 优化语文教学	敖莉 (68)
聋生书面语发展的途径	彭忠美 (69)
开发生物教学资源, 凸显生命伦理意义	陈建军 (71)
浅谈初中几何入门教学	李文智 (74)
谈谈体育课中的讲解与示范	陈福华 (75)
学生的主体性应成为现代教育培养的核心目标之一	王伦 (78)
少数民族地区作文教学初探	王建明 (79)
学习英语口语的技巧	黄玉琦 (81)
浅谈《计算机应用基础》中的模块化教学	卿洁 (82)
直面“差生”——浅谈初中数学教学中如何转化“差生”	李昌贵 (84)
语文教学中如何培养耳聋学生的有效记忆	彭忠美 (86)
对古诗教学的新感悟	敖莉 (88)
数学教学中如何体现合作学习	沈彦 (89)
浅谈新课标理念下的历史教学法	杜品德 (92)
提高学生自主性学习来进行班级管理的初探	廖秀英 (94)
优化高中化学教学, 培养学生创新能力	邱昌权 (96)
在阅读实践中张扬学生的个性	邹健梅 (99)
新课程理念下的语文教学策略	黄淑仙 (101)
古诗鉴赏阅读“三步曲”	邓绍莉 (103)
自我教育是道德内化的关键	侯开发 (108)
生物学与人体健康	胡定华 (109)
在农村中学开展生物课外科技活动	周建平 刘霞 (110)
思想政治课教学中学生学习兴趣的激发	李思泽 (113)
集体备课的实践和体会	石义金 (117)
认识自我 完善自我——学生自我教育能力培养的思考	蒋红 (119)
“H ₂ O”不可忽视	陈选贵 (121)
像爱因斯坦那样思考和探索——谈学校教育与人才培养	谭世康 (122)
整合信息网络资源 构建互动教学平台	
——“平抛物体的运动”网络互动课设计	张碧友 (126)
浅谈素质教育在初中政治课教学中的实施	龚利军 (129)
文学作品教学的“三境界”	余英 赵冬梅 (131)
有机化学复习	张兰秀 (132)
谈谈思想政治课兴趣的培养	郑文轶 (135)
让“激情”在语文教学中燃烧	叶成刚 (137)
刍议语法教学中的任务型教学	侯淑琴 (139)
新课改下的生物教学	吴朝晖 (141)
用“以问题为中心”的教学法, 促进课堂师生互动、互疑	王瑞华 (142)

学校素质教育体系之构建	黄劲 (144)
数学例题的学习	何菊仙 (148)
初中生物中考复习策略	肖 勇 (149)
如何提高文科学生的数学成绩	刘慧明 (152)
高考文言文命题特点的启示	易建军 (154)
古诗词教学初探	任洪勤 何中献 (158)
浅谈历史课堂的提问	杨妍莉 (160)
论高职高专英语语音教学的重要性及对策	牛莉 (161)
初中作文评语刍议	徐雪琴 (164)
对中学物理探究性实验的研究	孙厚军 (165)
关注自然 关注生活 学会学习——谈实践经验在地理学习中的重要作用 ...	瞿家燕 (167)
语文学科如何培养学生的倾听能力	翟伟 (169)
高中语文点拨发散教学法浅探	王晓霞 (173)
如何组织和培养班集体	张盛彬 (176)
浅谈图示教学	叶宗莉 (178)
浅谈课改中的数学教与学	梁波 (180)
优化课堂教学 提高课堂效率	谢洪 (182)
浅谈批评的艺术	周永秀 (183)
如何培养学生学习化学的兴趣	杨少康 (184)
历史课堂教学中如何培养学生的创造性思维	邹强 (186)
语言教学运用数码手段初探	许利平 (188)
为了每位学生的发展——略谈中学历史课程改革体会	张伟芬 (194)
让学生登上“历史”舞台——浅谈初中学生自主学习能力的培养	杨玉奇 (196)
在新课改中培养学生英语自学能力	何建刚 (198)
特殊教育的现状与思考	王琴 (99)
新课程改革中怎样实施生物实验教学	黄莲 (202)
实用生物教学二例	沈卫东 (204)
农村中学生物教学应立足当地经济的振兴	廖全 (205)
学生思维在运动技能形成中的作用	许嘉巍 (207)
教师职业倦怠的成因及其调适方法	范孝英 (208)
浅谈以生为本之理念落实于小学语文教学之中	彭远凤 (211)
创建活跃课堂, 增强教学效果	彭商军 (214)
怎样搞好高中政治复习	郑文轶 (217)
中学化学课堂中探究式教学模式的实施	郑国文 (218)
物理教学中培养学生的创造性思维	张碧友 (222)
学好数学刍议	何菊仙 (223)
浅谈教师在美术教学中对学生美术能力的培养	梁晓琳 (225)
浅谈英语课堂教学	黄玉琦 (227)

浅谈“留守学生”的教育和管理	卿 洁 (229)
谈化学教学中差生转化	廖秀英 (232)
劈好开山第一斧 千般技巧入胜景——略谈中学政治课导入	李思泽 (233)
如何激发学生学习思想政治课的兴趣	龚利军 (236)
“等同平衡、等效平衡”在解题中的运用	陈选贵 (239)
财务管理如何运用谨慎性原则	傅梅 (241)
点拨发散式教学与非智力因素的培养利用	易建军 (243)
动量守恒中弹性碰撞模型及应用	周小蓉 (247)
浅谈如何指导学生答阅读主观题	胡影 (250)
色彩基础教学的体会	辜乐英 (253)
黑客技术教学研究	王建章 (255)
论硬盘坏道及修复方法	王建章 (258)
新课改与教师继续教育	汪先刚 (261)

四川省乐山市中小学校长培训结业论文选

中职生心理问题的成因及对策	熊伟 (263)
强化科学发展 促进全面管理——浅谈“系统论”的实践与探索	李永志 (265)
构建校园文化精神追求管理的最高境界	邹萍 (268)
校长的科学管理是学校发展的根本保证	殷华彬 (270)
改革教学“六认真”评价制度 切实推进校本教研工作	马赫丁加 (274)
校长素质与教师培训	陈春明 (277)
校长管理之我见	伍春雷 (280)
教师素质的提高必须适应教育发展形势的需要	徐向阳 (282)
发展学生的思维 培养学生的创新能力	朱聪 (287)
浅谈少数民族学生的心理教育	张光明 (289)
民族地区基础教育存在的问题及对策	欧其杨志 (282)
养成教育——培养学生良好习惯	卢洪浪 (292)
整合职教资源, 服务沙湾经济	季全国 (296)
浅谈山区中学学生信息素养的培养	张德平 (298)
浅谈新课程课堂教学中师生的角色定位	高仁华 张德国 (302)
浅谈开放式教学及其思考	范佐军 (303)
农村初中生逃学原因分析及对策	杨新云 (307)
略论校长的个性化学校管理	张志明 (310)
初中德育的困惑与思考	刘道刚 (313)
农村中小学德育工作的问题与思考	张志全 (316)
浅谈学校管理的科学管理与人本管理	张立忠 (319)
校长在教育管理中应该怎样去认识学生	李杰钟 (322)
以转变观念为核心, 稳步推进新课程改革, 促进教育教学质量的提高	王能普 (324)

科学发展观与校长教学管理创新	杜天喜 (326)
文化建构是学校生存和发展的保证	彭天好 (328)
坚持“以人为本”，促进学校管理	辜美军 (330)
创造宽松环境 调整教师心态——谈学校对教师管理的几点建议	罗友强 (332)
浅谈网络与教育	蔡金伦 (336)
中小學生思想道德教育方法探索	叶世林 (340)
浅议学校文化与学校工作中的实施策略	周崇林 (343)
怎样开展好班级管理工作	祝绍均 (345)
农村初中留守学生心理健康问题研究	胡军全 (347)
如何做新时代合格的校长	罗小航 (349)
走出农村学生思想教育的困惑	石卫东 (351)
与时俱进 开拓创新 做新型校长——浅谈新课标背景下的校长素质	吴羽 (355)
“留守学生”现状与对策初探	周绍杰 (358)
建设高素质的教师队伍是实施素质教育的关键	余夕良 (360)
用“以人为本”思想来管理“留守学生”、“留守教师”	王学军 (362)
我县远教工作实施现状及其对策	胡玉明 (363)
定位校长角色 促进学校发展	刘文光 (365)
也说教育公平	岑勇 (368)
学校管理的创新	余文凯 (369)
论市场经济下的师德教育与学校管理	李勇智 (371)
怎样当好副校长	李斌 (373)
提高校长在管理中的协调能力	易高成 (375)
对加强学校德育工作的认识	李勤 (378)
新课课程形势下的教学管理和评估	黄九龙 (380)
构建发展平台，挖掘农村教育潜力	冯友明 毛孟才 (383)

小学数学教学点滴谈

四川省乐山市五通桥区建设街小学 古晓琴

小学数学教学是小学教学的重要组成部分，也是一个教学难点问题，主要体现在教师难教，学生难学。如何进行小学数学教学，一直是大家关注的，怎样让小学生在轻松愉快中获取知识，是小学老师面临的一项重要任务。经过多年的小学数学教学工作的体会，我有如下一些不成熟的观点，供大家探讨。

首先，让学生独立思考。

大多数教师在从事小学数学教学时，担心学生的理解能力，先把要解答的例题演算在黑板上，然后去进行分析、讲解。对于学生提出的问题，教师敷衍一下，一带而过，只按自己预先设计好的教案进行教学。课堂变成了教案的演示场地，教师小心翼翼地牵着学生走，生怕学生没有按照自己的思路去学习。表面上看，这是一种行之有效的学习方法，实质上，学生的思维被牢牢地束缚在教师预先设计好的圈子里。整个教学活动也是在教师的指令下，一步一步完成，学生无法进行创造性的思维。

数学是一门变化多端的课程。教师应积极鼓励学生勤思考多动脑，独立地发现问题，分析问题，才能学习好这门功课。

其次，给学生交流的机会。

学生通过独立思考以后，会发现这样那样的问题。对于这些问题，教师不能包办解答。提倡让学生进行必要的交流，共同讨论解决问题。因为学生的思维方法不同，对问题的认识也就不同，解题的思路也会不完全相同。学生交流以后，通过分析、讨论、研究，集思广益，解决了问题，寻求到了正确的答案，不仅体验到了成功的喜悦，而且还调动了学生的积极性，为今后的学习打下了坚实的基础。

最后，教师的适当点拨。

由于小学生的知识结构和认知能力，对数学的学习存在相对的难度，而且有些困难是自身不能解决的。对于这些问题，教师要积极引导，注重方法上的点拨。学生在探索的过程中出现了障碍，一时束手无策，需要教师帮助时，教师应根据学生提出问题的实际情况，给予启发、讨论、点拨，共同把问题解决。

总之，在小学数学教学过程中，教师应是学习的组织者、参与者、合作者、指引者，要用丰富多彩的教学形式，与学生一道，共同完成教学任务。

礼仪文化教学中应重视的两个领域

西南交通大学艺术与传播学院 汪启明 赵静

礼仪文化是《公共关系学》、《交际语言学》、《礼仪学》等课程均会涉及的一个内容,目前在礼仪文化的教学与研究中,有两个领域是相对比较薄弱的,即宗教礼仪与民族礼仪。

礼仪在宗教中所占的地位至关重要。宗教学者一般都承认,所谓宗教生活也就是仪式生活。宗教不同于一般的社会意识形态,因为宗教不仅仅是一种信念,而且有一系列把这种信念付诸行动的礼仪。在宗教信仰者的宗教生活中,一切行为和活动都是按照一定的礼仪进行的。如果不符合宗教规定的仪式,会被说成是一种亵渎神明的行为。法国的宗教社会学家杜尔凯姆把宗教礼仪看成是宗教体系中的基本范畴之一。在他看来,宗教现象可归纳为两个基本范畴,一是宗教的信念,一是宗教的礼仪。前者是宗教的观念形态,后者则是表现宗教信仰的行动方式。由于宗教礼仪问题在宗教体系中的决定性作用,近现代的宗教学者提出了各种关于宗教礼仪的理论和学说。

基督教的感召力最能吸引人的部分不是晦涩难懂的神学理论,而是各种繁复的仪式及节日。世界三大宗教有着悠久的历史 and 旺盛的生命力,这自然与其宗教思想和理论的完善密不可分,但其外在的宗教礼仪的魅力则是使其从神秘深奥的神学殿堂进入教徒们心灵的重要组成部分。任何其有普世性的宗教都不可能仅仅依靠深奥的理论来打动人心,要吸引和团结教徒,深化宗教信仰,外在的仪式是必不可少的。

宗教礼仪作为一种符号,不仅有其完善的系统和特定的价值,还具有审美意向。礼仪的形式化使得信徒们通过外在的符号形式获得某种心理的暗示和体验。著名宗教哲学家威廉·詹姆斯认为宗教体验有四个特征:第一,不可言传;第二,是一种能直接深入散漫智力无法企及的深刻洞见的神秘感觉;第三,暂时性;第四,个体暂时失去自我意识,团体的宗教仪式可以使信徒们感受到单个人无法体会到的宗教体验。“属于形而上的神学理论是宗教的内在方面,而仪式则为外在形式。因为宗教要信徒们共同崇拜神灵与圣物,于是宗教仪式就像信条一样,不仅培育人们的信仰,而且使人油然而生信仰。他将信徒们引入与上帝和神灵的交流之中,信徒们通过这种特殊的交流过程获得精神慰藉”。礼仪不仅是联系个人与团体价值的纽带,还是抚慰心灵的良剂,信徒们通过参加宗教仪式,可以与神(上帝)产生心灵的交流。宗教礼仪使神秘的宗教情感和虔诚的信仰之情融入了信徒的生活之中,为信徒们的世俗生活增添了光彩。宗教礼仪本身并不能为人类生活提供一定的意义,也不能代替其他任何人类生活中所短缺的东西,但信众借助宗教礼仪来表达对神的虔诚,达到内心的净化。

宗教礼仪不是固定不变,而是不断发展的。首先,宗教礼仪有一个规范化的历史。如基督教最早,也是最重要的礼仪据说是耶稣亲自订立的圣餐礼和洗礼。圣餐礼和洗礼早在一世纪初代已经施行了,到2世纪中叶圣餐礼形式已基本定型,而洗礼则衍生出按手礼、坚振礼、忏悔礼、终傅礼、婚配礼等规范化的圣事。

宗教礼仪发展演变的另一情形是形式的简约化现象。早期所形成的仪式对于表现新的条件

下的需要和价值是不充分的。当这种情况发生时,人们往往试图通过反对旧的仪式来寻求和发展新的仪式。社会生活条件的逐渐变化影响着个人的心理构成和价值观念,使得人们发现以往的符号形式和价值体系不合时宜。社会变迁与知识的增长,使得任何一种新经验都可以改变人对世界、社会和自身的看法,这种对既定崇拜仪式的反抗,恰好构成了新教改革的主要内容。

随着工业文明和现代化的发展,某些繁琐死板的宗教仪式已不适合社会的要求,不能满足教徒们新的理念和价值观。在某种意义上,新教改革的特点就是删繁就简,提倡教徒内心的虔诚,而不苟责外在的仪礼规范。美国纽约大学媒介生态学教授耐尔说:“天主教仍然维持着一种印象的宗教,持续地加强信徒的偶像崇拜,并过度注重教会和仪式的种种规范相反的,基督新教则演变成一种书籍的宗教,禁止偶像崇拜,倡导严谨修身象征主义。”新教摆脱了天主教的繁缛礼仪,形式简约化了。在经过了对新教的打击和排斥之后,天主教内部也开始调整其礼仪规范。1962年举行的天主教第一、二届梵蒂冈大会颁布的《礼仪宪章》,对礼仪中使用的语言、音乐、手像、服装以及各地的民俗都表现出一种宽容,使天主教的礼仪也向简化灵活的方向发展了。

伴随着社会政治、经济、文化的发展,宗教礼仪领域也出现了新的发展趋势,世俗化是这一新趋势的重要体现。所谓世俗化,是指传统宗教对自己的教义进行适应社会需要的解释,并在实践方式上加以调整,使之更关心现实的人类事务,而不再专注于服务与向往彼岸世界,以便使传统宗教更能适应于越来越世俗化的社会生活。而且,随着电子通讯技术的普及,部分宗教礼仪活动已经通过电子媒介进行了。20年代美国库格林神父用电台建立起来的“空中帝国”,以及星期天上午的“电视礼拜”节目,都使受众对现实宗教礼仪实际参与程度大为降低。值得注意的是,中国传统的礼与宗教有着深厚的渊源。李约瑟在《中国科学技术史》中称中国古代国家祭祀和礼仪为“state religion”,即“国家宗教”,并认为它渊源于古代中国人对天文学的认识。王启《礼的宗教胎记》认为:“中国古代最初的‘礼’具有原始宗教的性质,它起源于史前时期的各种鬼神崇拜和各种巫术、禁忌、祭祀、占卜等巫祝文化。”

另外,应该指出,宗教礼仪受地域、历史、传承、民族的影响而有其特殊的一面,且因教派的不同而有所差异。中国地域辽阔,各地的礼仪、风俗、习惯以及宗教信仰等有着显著的地域差别,地域社会与礼仪、习俗的内在历史联系,礼仪、习俗与社会秩序之间,国家体制与民间社会的互动关系,礼仪、习俗在文化传承上的历史作用及其运作机制都是值得关注的现象。

我国是一个多民族国家,各个少数民族在繁衍生息中延续本民族的历史,并在历史延续的过程中形成本民族的传统文化。它包括这个民族的价值观念、行为方式、礼仪习惯以及各种物质载体和符号系统,这是该民族以社会的方式实现历史形态中的存和发展所不可或缺的价值要素。

少数民族礼仪是少数民族传统文化的重要组成部分,是民族生存与发展的内力源泉。由于历史渊源、自然地理环境以及社会发展条件的不同和差异,各个少数民族在其生成和发展的历史过程中形成了各具特色的民族传统文化和传统礼仪。目前,对我国各少数民族不同的礼仪习俗,以及禁忌等分门别类的研究较多。但对少数民族礼仪与少数民族传统文化、少数民族社会结构关系,以及少数民族礼仪的传播方式关注较少。我国少数民族社会以村落社会为基础,而村落结构又以宗族血缘为纽带,村落族群的文化礼仪传播主要是代内、代际之间的口传身授。少数民族礼仪等民间文化的生存需要客观的地理环境和文化土壤。血缘、族缘和地缘三位一体

的相互重叠的村落结构,成为少数民族传统文化礼仪的社会基础。少数民族村庄大多保存了几百年前的文化生态面貌,建筑物、墓地、祠堂等都保留着古老的形态。脱离了相应的生存土壤,少数民族礼仪所蕴含的各种文化因素,都会失去原有的价值与意义,甚至消失不见。因此,少数民族礼仪研究应首先关注其产生的地理环境和文化土壤。

叶文宪《论中国传统礼仪习俗的泛宗族化特征和分群重于分层的社会结构》一文认为礼仪是成文的习俗,习俗是成文的礼仪,礼仪习俗的功能是维护社会的秩序。中国传统的礼仪习俗,具有强烈的宗族化倾向,维持的是宗族社会的秩序。“中国社会并不是一个分层重于分群的阶级社会,而是一个分群重于分层的宗族社会,中国传统礼仪习俗的宗族化倾向是中国社会宗族化结构的表现与反映。”礼仪习俗作为鲜活的兼有物质和非物质的文化遗产,具有深刻的研究价值。联合国教科文组织2003年10月17日在巴黎通过的《保护非物质文化遗产公约·总则》第2条“定义”对“非物质文化遗产”作了如下界定:“‘非物质文化遗产’指被各群体、团体、有时为个人视为其文化遗产的各种实践、表演、表现形式、知识和技能及其有关的工具、实物、工艺品和文化场所。各个群体和团体随着其所处环境、与自然界的相互关系和历史条件的变化使这种代代相传的非物质遗产得到创新,同时使他们自己具有一种认同感和历史感,从而促进了文化多样性和人类的创造力。在本公约中,只考虑符合现有国际人权文件,各群体、团体和个人之间相互尊重的需要和顺应可持续发展的非物质文化遗产。”在“定义”条目之下,还作了更为具体的解释,包括下列五项:

- (a) 口头传说和表述,包括作为非物质文化遗产媒介的语言;
- (b) 表演艺术;
- (c) 社会风俗、礼仪、节庆;
- (d) 有关自然界和宇宙的知识与实践;
- (e) 传统的手工艺技能。

社会风俗、礼仪、节庆是非物质文化遗产的重要组成部分。从非物质文化遗产保护的角
度来关注少数民族礼仪是很有必要的。王玉波《礼俗与社会控制》认为习俗与礼仪形成了一种社会文化氛围,使它具有熏陶、铸造人们文化心理的功能,从而能够有力地整合人们的思维模式、行为和生活模式。中国传统社会除了依靠君主专制的政治制度和庞大的官僚机构实行统治外,还依靠礼俗进行社会控制,通过习俗及其外现的礼仪来进行社会控制。礼仪习俗的宗族化特征与社会控制功能告诉我们,少数民族传统礼仪习俗,不仅存活于少数民族成员的观念、情感、习惯和行为中,而且对少数民族社会的变迁发挥着独特作用。因此,今天构建社会主义和谐社会,离不开对少数民族传统礼仪文化的认知和利用,以及对礼仪风俗资源的历史解读和开发。少数民族传统礼仪文化中原创性的资源要素,经过发掘、整理和开发,能够形成民族文化特色,孕育和产生新的民族文化功能,有利于少数民族地区经济、社会和自然环境的和谐发展。因此,应当甄别和利用少数民族传统礼仪中的优秀资源,并赋予它当代价值。同时,应当利用社会文化史方法深化少数民族礼仪风俗研究,对礼仪风俗进行历史价值的考察、验证,将中国少数民族生活方式的外在形式与深层的价值内核结合起来,从物质生活到精神生活,全面地把握中国少数民族的生活风貌和文化心理,从而深化少数民族文化研究。所以,少数民族礼仪习俗是一个值得认真研究的多学科综合性课题。

中等职业教育怎样为“三农”服务

四川内江希望职业教育集团 刘志和 柳智辉

大力发展中等职业教育,已经成为全社会关注的焦点。党中央、国务院从2002年的关于《国务院大力推进和发展职业教育的决定》,到2005年《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》,特别是最近温家宝总理主持的国务院常务会议,专门讨论和研究了2010年国家中职招生要达到800万的宏伟目标,中国部长周济2005年10月5日率团出席联合国教科文组织第33届大会,在巴黎会见教科文组织总干事松浦晃一郎时表示:发展农村教育已成为当今中国教育事业的重中之重。职业教育是实现和提高全民素质教育的重要环节,中职教育的发展,已成为了当今中国教育发展的重头戏。但是,在广大的农村,特别是我们地处全国欠发达的西部地区的中等职业教育,还处于非常滞后的状态。

本文将从当前“中职教育的发展”和“怎样为‘三农’服务”两个热门话题入手,作一些有益的探讨。

一、问题的提出

随着改革开放的日益深化,农村经济结构调整,农业科技化发展,农民阶层的新老交替,农村发展的矛盾也将变得日趋复杂和激烈。从中国第一次国内革命战争,毛泽东同志发表的《湖南农民运动考察报告》,到上世纪80年代中国改革开放的总设计师邓小平同志将农业的改革摆在首位,今天国务院总理温家宝仍然十分关心重视农村的沉重负担来看,我国高层领导在中国的革命、中国的改革、中国的发展问题上始终把解决好“农村、农业、农民”摆在了至关重要的位置。21世纪,我国农村的负担、农业的落后、农民的脱贫仍是我们必须面对的现状。农民的人口问题、就业问题、发展生产力的问题,仍是当前农村较为突出的问题。

21世纪,我国农村社会将面临什么样的困境?

中国要建设,要发展,要自立于世界民族之林,就必须重视农村的现状,必须看清农村社会一直存在着的,并且还将继续扩大的新的困境,这就是新时期全社会都面临着的人口增长问题。在我国农村,人口的出生率仍然居高不下,特别是我们四川的大部分贫困山区的农村。真所谓越生越穷,越穷越生。据我校新近与川南某山区县合作举办的“定单式”教学班统计,该班有一个姐姐或弟妹的占68.3%,有两个的占13.3%,超生率为81.6%。人口增长后的教育问题,以及增长人口在得到教育后为农村和农业服务的问题解决好了,才能从根本上发展农村的社会生产力。

农村新生的一代,将面临着严峻的就业问题。

教育部长周济在贯彻落实全国职教会精神经验交流会上说:“我国已有1.3亿农民工,还有1亿多农村劳动力将要转移。同时,我国农村劳动力的转移还需要由个体型向组织型,分散型向规模型,低技能型向高素质型转化。”

我国农村改革的目的是发展生产力。但是,依靠科学技术以及学习和掌握科学技术的意识仍然滞后,这将严重的阻碍着农村社会生产力的发展。这是新时期“三农”问题中最核心的,

也是最根本的问题。

新生代的农民非常渴望改变自己的落后面貌,想发家致富。但是,根据我国的国情,只要有60%左右的农业人口守着极其有限的耕地,农民就不可能富裕起来。因此,中国的农民必须从有限的土地中转移出来,解放出来。

新时期人的变化、转化和优化问题。

人的变化根本上是人们的素质变化、生存与生活条件的变化、知识结构与需求的变化。在中央提倡和落实科学发展观的今天,怎样将农村沉重的人口负担转化为农村社会生产力?怎样将农村人力资源转化为农村发展的社会人才资本?反之,社会的需求及发展也将对人们的优化程度进行有效的选择和无情的淘汰,这也是中国城乡经济统筹协调发展的最终和必然。

二、当前“三农”的难点是什么

总的来看,我国农业和农村的发展仍然处于艰难的爬坡和攻坚阶段。当前,“三农”工作仍然是我们全党工作的重中之重。解决“三农”问题,关键是要努力提高农村人口的文化科技素质。要大力发展现代农业,要推动农业产业化,要大力促进农村富余劳动力向非农产业和城镇转移,加快农村贫困人口的脱贫进程。

尽管千家万户的农家子弟对提高文化科技知识这个道理是明白了,普及九年义务教育,通过国家、地方政府和教育主管部门的不懈努力,也已基本完成,但是,仅仅掌握了初中文化知识还根本不能满足社会发展的新要求。而在普及高中阶段教育(包括普通高中和中等职业教育)这个问题上,西部地区与东部地区之间,农村与城市之间,贫困山区与发达地区之间将产生越来越明显的差距。统计表明,2001年我国劳动力为4.82亿,占全国劳动力总数的70%,其中初中以下文化为87.8%,普通高中占9.7%,职业中专占2%,大专占0.5%。我们四川仍然是全国欠发达地区的农业大省,我们川西南更是较为贫困的农业山区,这个差距比例势必会更加增大。

“三农”问题的难点仍然是农民,特别是本世纪新生代的农民。目前,我国农村剩余劳动力1.5亿,并且每年新增劳动力1000多万人。他们要么向非农产业转移,要么向城市转移。然而从年龄看,他们刚刚完成甚至还没有完全读完九年义务教育的初中三年,就离开学校。等年龄增长后被动地向外转移,他们大部分没有受过任何的职业技能训练(据统计,在农村劳动力中,受过专业技能培训的仅占13.6%),无法从事有专业技术要求的工作,更无法与受过职业培训的人竞争上岗,于是只有盲目地寻找体力型的务工。甚至由于素质低,找不到合适的工作,造成劳动力“回流”的现象。那么,如何才能使新生劳动力转移顺利呢?当务之急就是提高农民的素质,加强转移劳动力的职业培训和专业技术的培养。

这里,我们再讨论另一种现象。如果中国的农村劳动力都涌向城市,中国的农业生产和农业发展怎么办呢?民以“食”为天,这个“天”又靠什么人来支撑呢?据了解,西方发达国家从事农业的人口仍有5%~10%左右。随着我国社会的发展,农村逐步向现代化、工业化、城市化、城乡一体化发展,我们需要的“农民”应该是具有现代科技意识的农民工人,他们不再是一家人靠几亩田过日子,他们也不再从事落后的春耕秋收了,他们应该实行现代化的农业耕作。可见,新时期的“农民”同样需要专业知识的学习和专业技能的培养。

那么,靠什么来提高农民的素质,提高他们的生存能力呢?靠发展农村教育!靠发展农村的中等职业教育!

三、反思二十年来的中等职业教育

中国的教育结构，自古以来就形成了教育“金字塔”。且不说封建社会的“学而优则仕”，就改革后的今天，一般有稳定收入的老百姓，都把能读完大学作为子女有出息、家长更风光的标准。据四川省教育厅出版的2003年《教育年鉴》统计，当年全省毕业初中生为109.8万人，升普通高中为45.9万人，升职业中专为19.1万人，与60年代中期的抽样调查相比，总的升学率下降了28.8%，职业中专升学率更是下降39.1%。

建国以来，我国的教育制度，包括结构和发展规模，完全是照搬苏联的计划经济模式，直接为企业的生产、服务培养应用型人才，只有地方行业办的普通中专学校和大中型企业自己举办的技术学校。即使这样，行业办的普通中专，其毕业学生主要也是从事企业管理，或技术管理。因为按当时政策，他们与大专生一样，属干部编制，毕业后由地方政府的人事部门统一分配。现在我们来看这种计划经济下的教育模式，本来是学职业技术，为生产一线提供劳动力的，却硬要按干部来分配和使用，这也可算是新中国职业教育的学而优则“仕”吧。还要提及一点的是，企业办的技工校招生对象，主要是面向本企业内部的职工子弟。因此，广大老百姓，特别是农村子弟则只能望而却步。

20世纪80年代中期，国家随着企业改革的变化，曾经动员，甚至指令一些区乡镇高完中改制为职业高中，也设置了一些职教的专业学科，有的还结合当地农村的农牧副发展需要开设了农业种植养殖专业。但到90年代中期，这些学校就纷纷改头换面，要么去招收初中生，要么鼓动职高生统一升高职，真正为企业、生产第一线培养劳动力并输送去的则微乎其微。

可以说，90年代后期，有专业知识和技能的劳动力已经青黄不接，中等职业教育在中国这个大教育市场中，已经出现了严重的缺口，甚至出现了断代的危机。

纵观近十年来民办的中等职业学校，由于企业重组，皮之不存，毛将焉附的技工学校有的改为培训性质的教学点，有的以股份制转让由技工校的教职工买断，有的则关停并转。少数企业界人士则瞄上了教育消费市场之中的劳务培训项目，纷纷介入。社会上一些人士也随之来赶浪潮，民主党派办学的有之，机关干部下海办学的不少，甚至武打行的、美容院的，一律都算中等职业。几乎是八仙过海，各显神通。就教育界而言，也不乏众多的有识之士，退休的校长们、病休的教师们、曾经教过书代过课的人们，也纷纷登台办学。从区域上看，小规模民办中职学校几乎都在地市县区上应运而生，如雨后春笋。就民办中等职业教育的发展趋势，对民办教育这个大市场而言，这是一个永恒的主题和市场。

四、中等职业教育必须为“三农”服务

作为一个当代的职教工作者，在了解国情、乡情、民情之后，我想是可以找准自己的办学方向，即服务与发展的方向，这就是中等职业教育必须为“三农”服务。

首先，我们要主动地、积极地利用一切机会和方式向广大的农民子弟大力宣传我国的国情和当今社会发展的趋势；大力宣传各行业急需的是生产第一线、劳动第一线的劳动者；大力宣传中央鼓励和提倡的是“转移数以亿计的农民新生劳动力”；大力宣传我们的中等职业教育已经走进市场，面向全社会，特别是面向农村、农业、农民；大力宣传我们的中等职业教育是老百姓盼望的“平民”教育、“求职”教育，更是我们新一代农家子弟的“生存”教育、“发展”教育。

其次，农村社会的发展、农业产业的深化，需要我们继续培养千千万万从事种植、养殖、

农副产业加工的农业工人、农村科技人才,中等职业教育也要站在历史的高度,为我们将来的穿衣吃饭着想,为我们的子孙后代着想。

再有,我们的教育发展,如果一味地盲目的宣传普通教育,一概而论地宣扬和鼓动读普高、升大学,那将会有大批的农民子弟不顾及学习基础和家庭经济条件,又去千军万马过“独木桥”。即使是花费了大量的心血,拿到一纸大专文凭,社会的需求、企业的需求在哪里?我们不是已经看到一些无法“对号入座”的大专毕业生又重新到技工学校去学技术,然后再就业吗?这沉重的教育消费和教育负担,不要说贫困山区的农民家庭,就是城市工薪族也承受不起。

综上所述,我们认为:只有大力发展面向“三农”服务的中等职业教育,才能从根本上为“三农”解困,才能真正地培养和转移数以亿计的农民新生劳动力,才能真正地解放农村的社会生产力,才能真正地带领亿万农民奔小康,才能真正协调好城乡经济和谐发展。贯彻落实共产党的现代教育方针,才能真正的代表着广大人民群众的根本利益。

五、几点思考

中等职业教育是我国目前在逐步普及的高中阶段教育的重要组成部分,是我国经济社会发展的重要基础。同时,我国经济社会的快速发展,对职业教育的需求也在日益增长,更为职业教育的发展提供了良好的机遇。但是,当前我们地区的中等职业教育发展相对缓慢,与普通教育相比,是整个大教育的薄弱环节。要加快社会生产力的发展,就必须发展中等职业教育,要发展中等职业教育,除了学校本身要加强管理,加大投入,进一步端正办学思想,创新办学路子,扩大办学规模以外,关键还在政府,还要依靠政府和社会各界的大力扶持。可以说,凡是中职教育发展较好较快的,都是政府重视、政府支持,政府的行政杠杆起了决定性作用。其次,各级教育行政部门要切实承担起加快中等职业教育发展的责任,要真正地站在时代的高度,多替农村、农业和农民即“三农”着想。教育科研部门还要进一步研究和制定出一条适合中国职业教育发展的路子和方案,保证中等职业教育在教学和管理上健康发展。另外,还需要社会各界特别是承担正确舆论导向的各级新闻媒体加大对中等职业教育的宣传力度。大力宣传加快发展中等职业教育的必要性、重要性和紧迫性,大力宣传中等职业教育的先进典型和先进人物,引导人们摒弃“只以传统模式论教育,只以文化分数论人才,只以高考中榜论成才”的误区,依靠媒体及舆论的作用,弘扬“条条大路通罗马”、“七十二行,行行出状元”的时代风尚。

兴国靠科技,科技靠教育,只有教育才能兴国兴邦。那么,作为中等职业教育的践行者,对职业教育的发展同样也负有义不容辞的责任,我们应该更加热爱职教,努力宣传职教,为职教的推进和发展添砖加瓦、献策献力。

当前,在党中央、国务院和全社会的高度重视下,我们的中等职业教育工作者一定要为农村、农业和农民服好务,一定要为推进西部与东部的城乡经济和谐发展服好务,一定要更好地为全面培养和提高劳动者的素质服好务。