

辽宁省高等学校计算机 等级考试指南

辽宁省普通高校计算机基础教学指导委员会编



辽宁大学出版社

辽宁省高等学校计算机 等级考试指南

辽宁省普通高校计算机基础教学指导委员会

辽宁大学出版社

1999年·沈阳

图书在版编目(CIP)数据

辽宁省高等学校计算机等级考试指南 / 辽宁省高校计算机基础教学
指导委员会编. — 沈阳: 辽宁大学出版社, 1999.5

ISBN 7-5610-3766-X

I. 辽… II. 辽… III. 电子计算机-高等学校-水平考试-教学参考
资料 IV. TP3

中国版本图书馆CIP数据核字 (1999) 第11427号

辽宁大学出版社出版

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)

沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32 字数: 110 千字 印张: 5

印数: 1—10000 册

1999 年 5 月第一版

1999 年 5 月第一次印刷

责任编辑: 王德年 陈景泓

责任校对: 沈伟烈

封面设计: 惊鸿

定价: 5.00 元

前 言

辽宁省高等学校非计算机专业计算机等级考试已纳入正常教学轨道，作为计算机基础教学中的一个环节。各校应从抓计算机基础教学的角度，认真组织计算机等级考试。为了避免应试教育并取得真实成绩，我们一直坚持各校考试成绩不排序，大多数高等学校都能正确对待此项工作。但是，仍有一些高等学校过分看重考试成绩，希望经过不断考试、总结，逐步进入正常轨道。

计算机等级考试设三个等级(见考试章程)。

选择考试语言是组织计算机等级考试的重要任务之一，语言过多，难以掌握同级考试中各种语言之间的难度。我们选择考试语言的原则是：在满足计算机基础教学要求的前提下，尽量减少考试语言种类。选择语言考试的对象是：

一级：FoxBase或FoxPro，主要考试对象是文科学生。

二级：有三种语言。FoxPro主要考试对象是经济类及其它专业学生，FORTRAN主要考试对象是理工类学生，C语言考试对象可以是对计算机软、硬件开发有要求的各种专业。

三级：适用于电子、信息类专业和提高型学生考试。

考试学生的计算机操作能力是考核计算机基础教学质量的重要内容之一，是辽宁省高等学校计算机基础教学近期重点抓的工作，现已制订出统一的考试标准，并着手组织研制考试软件。

培养学生具有较强的计算机操作能力是计算机基础教学的主要任务。为了规范我省高等学校计算机应用能力教学，配合省计算机等级考试，提出“辽宁省高等学校非计算机专业学生计算机操作能力”的培养目标（见教学基本要求）。

参加本书编写工作的人员：刘百惠、沈伟烈、吴亚坤、徐继锋、韩玉瑄、李盘林、李振业、张荣存、朱启超、苑致仲、原忠虎、李国义等。

本书包括修改后的“考试章程”、“教学基本要求”、教学大纲、三级考试大纲和考试样题及其参考答案。

辽宁省普通高校计算机基础教学指导委员会
1999年3月

目 录

辽宁省高等学校非计算机专业学生计算机等级考试章程.....1	1
辽宁省高等学校非计算机专业计算机教学基本要求.....4	4
辽宁省高等学校非计算机专业计算机教学大纲.....10	10
《计算机与数据库应用基础》教学大纲.....10	10
《计算机应用基础》For DOS教学大纲.....16	16
《计算机应用基础》For Windows 98教学大纲.....21	21
《数据库(FoxPro)应用基础》教学大纲.....27	27
《FORTRAN语言程序设计》教学大纲.....31	31
《C语言程序设计》教学大纲.....35	35
辽宁省高等学校非计算机专业学生计算机等级考试三级考试 大 纲.....39	39
辽宁省高等学校计算机等级考试一级样题.....44	44
一. 选择题.....44	44
二. 阅读程序.....49	49
三. 完善程序.....52	52
四. 程序改错.....57	57
辽宁省高等学校计算机等级考试二级(FoxPro)样题.....61	61
一. 选择题.....61	61
二. 阅读程序.....66	66

三. 完善程序.....	71
四. 程序改错.....	77
辽宁省高等学校计算机等级考试二级(FORTRAN)样题.....	83
一. 选择题.....	83
二. 阅读程序.....	87
三. 完善程序.....	92
四. 程序改错.....	96
辽宁省高等学校计算机等级考试二级(C)样题.....	101
一. 选择题.....	101
二. 阅读程序.....	105
三. 完善程序.....	109
四. 程序改错.....	115
辽宁省高等学校计算机等级考试三级样题.....	119
一. 选择题.....	119
二. 阅读程序.....	125
三. 完善程序.....	131
四. 程序改错.....	140
辽宁省高等学校计算机等级考试样题参考答案.....	145
一级样题参考答案.....	145
二级FoxPro语言样题参考答案.....	146
二级FORTRAN语言样题参考答案.....	148
二级C语言样题参考答案.....	149
三级样题参考答案.....	151
附录 答题卡式样.....	153

辽宁省高等学校非计算机专业学生 计算机等级考试章程

(修订稿)

总 则

在当今的信息时代，计算机及其应用技术做为现代科学技术的重大成就，正在发挥着巨大作用。计算机知识及其应用能力已成为当代大学生知识结构的重要组成部分，并逐步成为众多企、事业单位择优录用大学毕业生的重要条件之一。为了促进辽宁省高等学校非计算机专业的计算机教学，提高学生的计算机基础知识水平，加强计算机应用能力的培养，以适应辽宁省科技发展和经济腾飞的需要，经协商决定在全省高等学校非计算机专业中实施计算机等级考试，特制订本章程。

考试对象

第一条 参加考试的学生为辽宁省高等学校非计算机专业的在校学生。

考试等级

第二条 考试设三个等级，分别称作一级、二级、三级。不同等级充分体现了在计算机基础知识和应用能力的深度和广度方面对学生的不同要求，其中：

一级要求掌握计算机基础知识，掌握一种常用汉字的输入方法，掌握字、表处理软件的使用方法，了解数据库应用系统的使用方法，并达到一定熟练程度。

二级要求掌握计算机的基础知识，熟悉微机操作系统的功能和使用，熟悉一种高级程序设计语言或数据库语言及其应用。

三级要求掌握硬件技术基础和软件技术基础，具有计算机硬、软件基础知识，熟悉微机和操作系统原理、汇编语言、数据结构和C语言程序设计。

考试方法、日期

第三条 考试分笔试和上机操作两部分，笔试时间为120分钟，上机操作考试时间为40分钟。

第四条 统一笔试时间，一般每年组织两次，定在4月和10月第二个星期日。

第五条 上机操作考试，统一组织考试。

组织工作

第六条 设立“辽宁省高等学校计算机基础教学指导委员会”，其职责是：

1. 审定各级考试的教学大纲；
2. 确定命题原则，组织命题小组，审定各级考试的试题；
3. 制订阅卷评分的原则和办法。

第七条 计算机教学指导委员会下设“计算机等级考试办公

室”。

计算机等级考试办公室的职责是：

1. 负责考试的报名等考务工作；
2. 组织评卷；
3. 成绩登记造册；
4. 负责考试费用的预算、决算；
5. 负责颁发计算机等级考试证书。

第八条 有条件的学校应积极组织学生参加考试。

报名方法

第九条 凡参加计算机等级考试的学生，一律在本校报名，统一上报省计算机等级考试办公室。由于大连地区高等学校较多，办公室在大连设工作站，负责大连地区高等学校的报名和收发试卷工作。

第十条 参加考试的学生需交纳适当的报名费和考试费。

颁发证书

第十一条 笔试和上机考试均通过者由辽宁省高等学校计算机基础教学指导委员会颁发合格证书。笔试合格而上机考试未通过者保留成绩一年，下年考试通过后颁发合格证书。

附 则

第十二条 本章程解释权归辽宁省高等学校计算机基础教学指导委员会。

辽宁省高等学校非计算机专业 计算机教学基本要求

(修改稿)

当今，信息化社会对人才素质的培养和知识结构提出了全新的要求。信息化社会的基础是计算机和通讯。计算机技术作为现代科学技术的基础和核心，已经而且将继续对人类文明社会的进步与发展产生深刻影响。一个国家拥有计算机的数量和质量，以及计算机应用的深度和广度，已成为衡量一个国家科学技术和经济发展水平的标志。计算机技能与外语技能一样，是跨世纪人才的必备条件。在我国，越来越多的人已经认识到，不掌握计算机文化是新时代的文盲，计算机技术水平的高低是衡量人才的重要尺度，计算机使用水平的高低直接影响到人们所从事专业的发展。因此，计算机知识与应用能力已成为大学本、专科学生知识和能力结构的重要组成部分，各校应把非计算机专业的计算机教学（以下简称计算机基础教学）放在十分重要的地位来抓。为进一步推动计算机基础教学的开展，普及计算机教育，特制订高等学校非计算机专业计算机基础教学基本要求，用以规范我省计算机基础教学。

一、高等学校计算机基础教学承担的任务

人们面对计算机及其学科可以划分为四个层次：第一个

层次为计算机理论与系统设计人员，他们具有坚实的计算机理论基础及其相关专业知识和很强的研究与开发能力；第二个层次为计算机技术开发人员，他们在现有的计算机理论指导下，组装新型结构的通用或专用计算机，研制用于二次开发的系统软件或应用软件；第三个层次为计算机应用开发人员，他们具有计算机基础知识和结合本专业应用计算机的能力；第四个层次为使用计算机的人员，在各自的岗位上，操纵计算机使用现成的本专业应用软件。前两个层次为计算机专业培养的任务，后两个层次为高等学校计算机基础教学完成的任务。

第三个层次范围很广，专业众多。目前，各专业计算机应用软件的研制与开发多数由计算机专业技术人员在了解有关专业要求的基础上完成，即第三个层次人员的任务现在由第二个层次人员完成。由于他们不懂得有关专业的理论和技术，因此开发出来的软硬件往往是当前手工操作的重演，具有“单位”甚至“个人”局限性，不能在同一个专业内推广，设计周期长，使用寿命短。此层次人员的培养应由高等学校计算机基础教学完成，在各个专业学生中，加强计算机基础教学，使他们能够利用已学到的计算机知识基础，或者利用此基础进一步提高后，应用、开发甚至研制本专业的计算机软、硬件。

从长远看，第四个层次应在中学阶段完成。但是，我国在相当长的时期内仍是大学计算机基础教学的任务。

普通高等学校计算机基础教学不仅仅是让学生掌握一种计算工具，而且是各学科本身的重要组成部分；随着计算机的普及，各学科都要借助计算机进行研究和教学，因此，加

强计算机基础教学不仅是为提高学生的计算机知识水平，还是为提高其他学科的教学水平打好基础。加强计算机基础教育既是文化基础教育，人才素质教育，又是强有力的技术基础教育，同时也是各学科发展的需要。所以计算机基础课应是大学公共基础课。

二、培养目标

培养学生具有较强的计算机操作能力是计算机基础教学的主要任务。为了规范我省高等学校计算机应用能力教学，非计算机专业毕业的学生应达到如下目标：

1. 了解微型计算机的结构、各部件的功能和工作环境，新购置一台计算机后，能够自己动手将主机、显示器、键盘、打印机、鼠标器等部件组装成裸机。
2. 了解计算机的主要常用软件的功能，能够在裸机上安装和使用系统软件和应用软件，如DOS、WINDOWS等。
3. 掌握计算机系统的开启、关机等操作，在DOS或Windows平台上，熟练地使用各种命令和键盘操作，能够调用有关的应用软件。
4. 熟练地使用一种文字排版软件，如Word、WPS等，至少掌握一种汉字录入方法，录入速度不低于20字/分。
5. 在机器出故障时，能够判断是硬件故障还是软件故障，能够排除简单的软件故障。
6. 至少会使用一种解毒软件检查和清除计算机病毒。
7. 熟练地使用至少一种语言或软件工具，具备解决本专业的科学研究和业务管理问题的能力。
8. 掌握计算机网络的简单操作，如网络的启动、注册、退出、电子邮件的编辑、收发、打印、网络资源的利用

和查询等。

为了达到上述对学生能力培养的要求,希望各校安排足够的学生实习学时,并且要提高实习教学的效果,尽快将学生的计算机应用能力提高到一个新水平。要求在4年教学计划内,理工农医财经类专业不少于150个学时,文史政法类专业不少于120个学时,均不含作毕业设计或毕业论文学时。专科可根据学习年限按比例减少。

近年根据我省的具体情况将有删减,1999年考试时,第1、2、8条中的操作暂不要求。

三、课程内容、学时安排及要求

目前,计算机软硬件的发展非常迅速,使用微机已从DOS平台迅速转移到Windows 95/98平台。我省许多高等学校的计算机基础教学还停留在DOS平台上,毕业学生不能适应社会需要。近两年,教学指导委员会考虑到各校486以下档次微机的使用,已经多次提出各校在计算机基础教学中实行DOS与Windows 95/98并行。希望各高等学校领导积极创造条件,尽快将计算机基础教学推到Windows 95/98平台上。

在Windows 95/98平台进行计算机基础教学,主要需解决实习设备、教学手段和师资水平三个条件,主要是前两个条件。实现Windows 95/98教学,要求在586以上机器或计算机网络上实习,在多媒体教室中授课。

教学指导委员会根据我省多数高等学校的中等水平,提出近期的基本要求:

1. 文史政法类专业:开设《计算机与数据库应用基础》课。其中,“计算机应用基础”包括计算机基本概念、软硬件基本知识、计算机基本操作、有关应用软件的使用和汉字

录入与文书排版等内容；“数据库应用基础”是文科类专业的应用基础，使学生具有使用计算机处理各种业务的基本技能，总学时为100—120学时，其中计算机文化基础60学时，计算机技术基础40—60学时。

2. 理工农医财经类专业：开设《计算机应用基础》和一门语言课。《计算机应用基础》课应比文科专业课程内容有一定的扩展，学时有所增加。一门计算机语言课可根据专业需要在FORTRAN、FoxPro和C语言中选择，增选其它语言不限。要求学生至少能灵活应用一门语言解决本专业的数据处理问题。总学时为120—140学时，其中计算机文化基础60学时，计算机技术基础60—80学时。

上述计划学时中，上机实习学时不少于1:1。

上述要求只达到第二个层次中的语言级水平，对应省等级考试的一、二级。有条件的学校，应开三级水平的课程。

四、加强计算机辅助教学

1. 开设计算机系列课

许多学校已在计算机基础教学之后，即第一、二两个层次的教学之后，在各个专业中开设结合专业的计算机课，称之为计算机系列课。根据不同专业的性质和要求，开课的门数不同。理、工、经济类应该多些，文史政法类可以少些。各校在学科建设中应充分重视计算机系列课的设置。

2. 开设计算机选修课

为了扩大学生的计算机知识面，提高学生的计算机应用能力，在选修课中，应规定一定的学分选修计算机课。这有利于进一步提高学生的计算机应用能力。

3. 开设计算机辅修专业

为了培养复合型人才，许多学校开设计算机辅修专业，不但提高了学生的社会需求适应能力，而且扩大了学生的就业途径。

4. 总结教学经验，改善教学方法

对非计算机专业学生进行计算机课教学是一件困难工作。大多数计算机专业教师，用给计算机专业学生讲课的方法，为非计算机专业学生讲课，学生不易接受而教师也很费力，因此，研究计算机基础课教学，改善教学方法是当务之急。

我们认为，逐渐培养非计算机专业的教师讲授本专业的计算机课，应是解决计算机基础课教师缺乏的主要途径。

5. 关于计算机基础知识和应用能力等级考试

我们必须把等级考试摆到正确的位置上。计算机基础教学并不是为了应付等级考试，各校应该在提高计算机基础教学水平上狠下功夫，不应该盲目地把提高等级考试合格率作为努力的目标，要处理好教学与等级考试的关系，考试为教学服务，真正使计算机基础教学水平上一个新台阶。

辽宁省高等学校非计算机专业

计算机教学大纲

(修改稿)

《计算机与数据库应用教程》教学大纲

一、课程的目的与任务

本课程为《计算机文化基础》课,是培养当代大学生基本素质的必修课。主要内容包括计算机的基本概念、软硬件常识、中西文DOS系统基本操作命令、文字处理系统的应用和数据库(FoxPro/FoxBase)的基础知识与操作。通过本课程的学习,使学生掌握计算机的基本知识,较熟练的使用计算机进行文字编辑和数据处理等事务管理工作。本课程适用于高等学校文、农、医类各专业。

二、课程的基本要求

1. 了解计算机的基本构成及其各部件的功能。
2. 掌握计算机的基本概念和术语。
3. 熟练计算机的基本操作和常用DOS命令。
4. 掌握汉字输入和文书编辑排版。
5. 掌握数据库的基本操作命令及其应用。