

湖北大学〇〇周年校庆

教学研究论文集

湖北大学教务处编

开明出版社

湖北大学60周年校庆
教 学 研 究 论 文 集

湖北大学教务处编

开 明 出 版 社

责任编辑 焦向英

封面设计 张啸谷

湖北大学60周年校庆

教 学 研 究 论 文 集

湖北大学教务处编

开明出版社出版发行

(北京市海淀区车公庄西路19号)

湖北省蕲春县印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 16.875 字数 423000

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

印数 1—2200册

书号 ISBN7—80077—165—2/G·105

定价: 7.00元

《教学研究论文集》

编审委员会

主 编 吴长锋

副主编 何新文

编 委 （以姓氏笔画为序）

王维美 王为黑 张 波

陈久青 黄长江 黄德馨

谌利平

序

值此校庆60周年之际，《教学研究论文集》与大家见面了。她凝聚着研究者的敬意和期望。

的确，教学是需要研究的。我国高等教育现行的教学体系正面临着历史性的转变。当它以满腔的热忱、坚强的努力逐渐摆脱传统模式的影响，面向生机盎然、迅速发展的社会实际，“面向现代化，面向世界，面向未来”，朝着现代教育的新的开放式教学体系迈进的时候，它同时也就从理论和实践的角度，向教育界的志士仁人提出了一个又一个需要研究的新课题。这无疑是一场深刻的革命。它所带来的不仅是教学体系、教学模式的新变，而且也是教学思想的重大变革和整个教育改革的深入。

在这场富有革命意义的挑战面前，我校的不少教育工作者都给予了热烈的响应。他们投身于教学研究和改革的洪流中，积极思考，勤于探索，并且取得了可喜的成果。摊开在我们面前的这本论文集，从一个侧面反映了我校教学研究和教学改革概貌，就像从海水中涌出的浪花，浪花虽小，却可以从它们身上感受到大海的震动。论文集选录了71篇研究论文。论文的作者主要是我校教学第一线的专业教师，以及从事教育科研的研究人员和从事教学管理的管理人员，他们都是辛勤耕耘在人材苗圃的光荣园丁，是为祖国未来而默默奉献的劳动、创造者。这71篇文章，涉及的问题很多，内容颇为丰富，其中有对高校教育改革的宏观思考，也有对高校教学现状的综合分析，但更多的还是就教学工作的某一方面、某一问题所作的研究论述，诸如关于思想理论教育与教书育人，关于教学内容、教学方法、教学思想的更新和改革，关于实践性教学与实验室建设，关于教材与课程，还有关于

师资、学风、毕业论文等方面的内容。虽然有些文章还带有工作总结的性质，有的尚属于并非成熟之作，但它们都是作者用心写作的，字里行间倾注着作者的心血和汗水。从这里可以看到作者们对党的教育事业的忠诚，对教学改革的重视，也可以看到我校广大教育工作者对教学、教育科研的关注和热情。

随着教育的不断深入发展，对教育工作者尤其是对教师的要求也会愈来愈高。现代教育要求教师不再是那种只有某种专业知识的“教书匠”，而是既有专业知识、又有教育理论和教育能力的教育家式的创造型人才。师范院校更要研究教育理论、教育规律，要培养出懂得教育规律的师资，要造就有影响的教育家和教育理论家。因此，我们的教师和教学管理干部，包括那些教龄很长、经验很丰富的同志，都有必要像《教学研究论文集》的作者们那样，积极进入教育科研领域，树立按教育规律办教育、按教学规律搞教学的观念，将自己的工作纳入科学的轨道。当然，从事理论研究工作的同志，也要理论联系实际，去研究、解决教学改革过程中出现的实际问题。如果全校的同志都共同朝着这个方向努力，蔚成风气，我们一定能发现一个新的、更为广阔的教学天地，并将我们的教学水平提高到一个新的层面。

大约四百年前，弗兰西斯·培根在《伟大的复兴》一书中，曾经这样谈到书中描述的对象：“希望人们不要把它看作一种意见，而要看作是一项事业，并相信我们在这里所做的不是为某一宗派或理论奠定基础，而是为了人类的福祉和尊严……”现在，我们怀着同样的希望和同样真挚的感情，把这段话献给《教学研究论文集》的读者。因为我们从事的正是为人类创造未来的辉煌事业。这是我们共同的事业。

范 际 燕

1991年8月

目 录

序	范际燕 (1)
对深化高校改革的思考	胡 达 (1)
提高《科学社会主义原理》的教学质量 坚定科学 社会主义信念	徐善广 (10)
马列主义理论课课堂教学的有效延伸	幸海华 董立仁 俞良早 (17)
马列理论教育与思想政治工作结合之管见	陈少岚 (24)
关于高师专业马列主义理论课若干问题的分析与思考	张 波 (31)
关于“德育为首”与“教学为主”的辩证认识	王体正 (38)
教书育人初探	姚职仁 (44)
思想教育课程的建设与改革	王新远 (52)
中国革命史的教与学	李新福 (60)
高师伦理教育试论	黄兆龙 (68)
寓爱国主义教育于地理教学之中	曹叨孚 (75)
试论高校教师非智力因素的培养	吴长锋 韦 民 (85)
我国大学教学理论研究的回顾与展望	冷余生 (94)
深化改革 完善管理 提高教学质量	黄长江 (105)
学习叶圣陶教育思想 改进教育学教学工作	赵先寿 (114)
必须把主要精力放在加强基础和培养能力上	戴少柏 胡定荣 (123)
从一种教学模式看我国高校教学改革	解飞厚 (130)

完善高校学生知识结构问题琐谈	陈久青 (138)
开展教学视导 优化教学管理	袁建军 (146)
论“乐学”的三个公式	涂怀理 (154)
当代教学方法基本特性初探	靖国平 张庆宗 (162)
授其方而自学 诱其思而后悟	洪威雷 (168)
创新意识与求实精神	张国光 (175)
行政管理专业教学改革初探	刘应海 (183)
带促结合 讲练并重	葛金芳 (191)
关于备课的思考	陈天佑 (199)
关于管理专业教学改革的几点设想	杨文斌 (204)
政治经济学教学改革的反思	张建民 (207)
提高高师公共《心理学》教学效果的尝试	严梅福 (213)
公修课《教育学》教改实验回顾	韩 骅 解飞厚 万秀兰 (220)
高等数学教学原则初探	林六十 (229)
在数学分析教学中培养提高学生学习能力的尝试与 体会	徐吉华 (235)
物理学史与大学物理教学结合初探	苏开华 (243)
十年来无机化学教学改革回顾	柳士忠 (249)
试论化工原理教学应注重技术经济教育	韩百光 (256)
积极进行植物生理学课程的教学改革, 努力提高 教学质量	周有院 (262)
试论植物学教学语言的形象化	杨 毅 (274)
地理教学改革中的“三步教学法”探索	马 勇 (278)
试论体操教学中学生智力的培养	林道纯 刘歌凤 (284)
人类遗传学基础教学体系结构改革刍议	朱隆萍 (294)
漫画课教学在普通高校普及艺术教育中的作用	邹敬泉 (301)
中国古代史教学谈	康志杰 (307)

浅谈英语《精读》课题库中的冲突命题法	吕志鲁 (314)
外语听力教学应注意言语听觉符号的特点	张安德 (324)
文化差异与外语教学	曹兴裕 (330)
外国留学生汉语教学浅谈	徐金容 (337)
谈谈“大学语文”的教改问题	程国政 (345)
在课堂讨论教学中辩论法的运用	王国富 (349)
高校“教学疲软现象”散析	吕渭源 (354)
关于体育系本科毕业论文选题情况的分析与研究	蔡仲林 杨中玺 (363)

大学生社会实践教育的系统论思考

.....	王文卿 陈 波 李之成 (377)
主动适应社会需要 广泛开展实践活动	许纯玲 康 健 (384)

从社会需要出发, 培养学生的基本素质和实际能力

.....	郭智文 (391)
我系八一级能力培养跟踪实验的初步尝试	物理系 (399)
在物理教学中如何培养学生自学能力	黄桂玉 (410)
普物电磁学的教学改革实验	韦 群 (420)
理论力学的教学改革实验	陈玉卿 (430)
热力学与统计物理学的教学改革实验	牛宏伟 (436)
努力提高物理系师范生实验教学能力的探索	沈小丰 (446)
改革教学管理, 切实提高实验教学质量	朱建斌 何渝庆 (452)

以科学研究促进基础课实验室建设

.....	化学系有机化学教研室 (458)
谈田径运动教学训练的辩证规律	路永才 李秀云 (464)
加强排球实践性教学 培养学生能力	黄昌彬 (469)

微格教学——培训师范生教学技能的新方法	郑勇刚 (475)
关于教育实习基地建设的思考	陈忠元 (483)
重视教学评估 提高聘用效益	黄 侠 杨夷平 (489)
谈谈教学大纲在教学工作中的地位与作用	余大平 (498)
加强对教材教法的研究与教学	秦 颖 (503)
教学改革对教材建设的新要求	邓誉韬 (511)
高师公共心理学教材建设应注意的两个关系	程 刚 (516)
浅谈高等学校体育工作的开展与管理	吴明智 (522)
后记	(528)

对深化高校改革的思考

胡 达

江泽民同志最近指出：“坚持科学技术是第一生产力，把经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动生产者素质的轨道上来，是一场广泛而深刻的变革。”深化教育改革，提高教育质量，是这场变革的重要基础。它对推动科技进步，解放科技生产力，完成十年规划、“八五”计划纲要提出的宏伟任务，具有重要意义。

一

十年来的改革开放，给我国地方高等教育、给我们学校带来了生机与活力。在省委、省政府的领导下，我校以“改革领导体制，提高工作效率；改革劳动人事制度，增强内部活力；深化教学改革，提高教育质量”为重点，进行了一系列有意义的改革尝试：

——围绕领导体制改革，实行党政职能分开。既保证了党委在学校工作中的领导核心地位，又较好地发挥了行政的作用，提高了整体工作效能。建立健全决策机构，制订议事规则，逐步做到决策的程序化、科学化。定期召开教代会，加强了民主管理和监督。

——简政放权，改革劳动人事分配制度。学校将5个方面30多个问题的处理决定权下放到系（所），使系（所）在人、财、

物、教学、科研等方面有了一定的自主权。调整队伍，优化结构，紧缩编制，精减人员。把劳务费、学时、岗位津贴和工作优质奖结合评定，奖优罚劣。对服务、生产、后勤等18个单位实行经济承包责任制。

开展教学改革。改造老专业，增设新专业。加强主干课程建设和教学评估。坚持多层次、多形式、多渠道办学。加强横向联系，发展教学、科研、生产联合体，开展科技开发，加强学术交流。

由于全校教职工艰苦奋斗，积极进取，学校实现了由单一师范到以师范为主体的综合性大学的战略转变，由科学研究相对落后与分散状态到形成整体优势与特色的战略转变，由封闭式办学到开放式办学的战略转变。事实表明，教育的根本出路在于改革。不实行改革开放，教育事业不可能得到迅速发展，我校也不可能有这么明显的变化。当然，事物的发展是曲折的，改革也是一个渐进过程。目前的改革只是浅层的，单项的，局部的。改革尚不配套，开放的程度也很有限，还存在某些薄弱环节和明显的不足。如在进行领导管理体制改革的同时，对教学领域的改革有所放松；在管理体制改革中，人事制度改革难度很大，进展缓慢，影响了教职工积极性的调动。这些都是需要冷静思考的。

应该指出的是，自1989年政治风波后，中央一再强调稳定局势，这无疑是正确的。但也有些同志只是从消极方面理解稳定局势，因而解放思想，开拓创新的意识淡化了，甚至把两个基本点割裂开来，或对立起来；也有些同志对前段改革不能实事求是地全面进行分析与评价，往往以偏概全，消极的方面看得多，积极的方面看得少。这些情况说明，如果我们不能正确全面地理解党的基本路线，重新统一对改革开放的认识，那么改革就难于启动。从根本上说，坚持改革开放是凝聚人心，稳定社会，发展经济的关键。对改革开放三心二意，同怀疑四项基本原则一样，都

是对党的基本路线理解片面，执行不坚定的表现。随着政治、经济、社会的稳定，当前我们改革的力度应该加大一些。正如李鹏同志最近指出的：“要抓住时机，因势利导，加强改革的领导，加大改革的分量。”我们认为，在已取得成绩的基础上，下一步深化改革的重点应是：在如何适应湖北社会经济发展上挖潜力，在提高教学质量上下功夫，在调动师生员工积极性上做文章。

二

增强高等学校的适应性，是高等教育改革与发展的主题。在新的历史时期，这个问题更加突出地表现出来。毋庸置疑，作为省属综合性大学，应具有地方特色，为本省经济、社会发展服务。从目前毕业生分配供需情况看，一部分毕业生供过于求，一部分社会急需人才我们没有。从专业看，师范专业不太适应职业教育的发展，非师范专业一方面有些重复设置，另一方面有些急需专业空缺。这说明学校的人才培养模式和专业结构设置存在问题，表明过去那种单一的侧重于基础研究人才的培养模式，学校内部的学科、专业结构设置与社会实际需求不相适应。

作为地方大学，要改变这种状况，首先，应从地方大学所处的地位及校情出发，建立合理层次结构，主要是控制研究生教育的规模，稳定本科生教育规模，调整本、专科层次的比例。

其次优化学科和专业结构。专业设置的适应性是增强教育适应性的一个重要问题。我们总的思路是：以师范为主体，按比例发展现有师范专业，有计划有步骤地发展以应用文科、应用技术和管理为重点的非师范专业。在优化学科结构、专业结构同时，可考虑建立宽口径的大专业，按系或按相近学科合并的“专业”招生，前期打好共同基础，后期根据当时的社会需要，按不同的专业化方向分流培养。总体上调整专业设置，应该体现“宽口

径”，即拓宽专业口径，增强适应性；“低重心”，即“眼睛向下看”，为地方培养“适销对路”人才；“重应用”，根据社会需要，优化学科结构，增加某些应用性和短线专业。

再次，加强科技开发与应用。据统计，近几年来，我国高校科研成果转让开发的仅占总5%左右，绝大多数没有发挥作用，只是作为一种理论的成果，这是一种极大的浪费。这几年，我校去大悟、兴山开展科技扶贫，与外商及武钢等大企业联营，进行高科技开发，如研制生产压电陶瓷、高分子材料等系列制品，探索建立相对巩固的学校产业和联办产业的路子，以求在为地方经济发展做出贡献的同时，发展自己，并以此强化教育的社会功能。

总之，我们要坚持走改造内涵，以适应变化，扩大外延，以适应发展的道路。

三

深化教学改革，提高教学质量，是教育改革的落脚点。教学是学校工作的中心，是培养社会主义事业接班人和建设者的基本途径。教学改革是高等教育更深层次的改革。高等教育结构的改革，管理体制的改革，最终都将通过教学改革来体现。教学改革是高教改革中最细致最艰难的改革。冷静地分析教改的情况，现状并不令人乐观。教学领域中，仍存在着智育与德育相脱离，传授知识与培养能力相脱离，教学与生产劳动相脱离的现象，仍然存在着教学内容陈旧与教学方法落后的问题。由于制约因素多，教学改革面临着很大困难。

当前教学改革的重点，应着眼于和着力于提高人才培养质量，进一步解决教育存在的脱离国情，脱离实际，脱离生产劳动，脱离工农群众的问题。我们认为要重点抓好三个环节：

一是调整和修订好教学计划。教学计划是学校培养人才的蓝

图。在难以准确做好人才预测工作的情况下，如何把教学计划制定好使之符合社会需要，难度是很大的。为此，我们建议，就省属大学来说，建立一个由各地、市、州主管教育工作的专员、教委主任以及省厅局分管教育的厅、局长组成一个教学工作指导委员会，用以指导学校的专业设置、教学计划的修订、教学改革、招生和分配。这样，信息比较灵敏，渠道比较畅通，培养出的人才适应性就比较强。

二是加强和改进课堂教学。课堂教学是人才培养的一个关键环节。其改革的中心是如何不断地优化教学过程和结构。要通过改革教学内容和方法，加强“三基”，培养能力，适当解决好学科之间的渗透，使学生向“基础厚、能力强、知识面宽”三方面发展。同时，要抓好课程建设，坚持听课制度，抓全校性的公开课、观摩课、示范课，以促进课堂教学质量的提高。

三是加强社会实践。从近几年大学生的情况看，我们越来越感到培养人才必须走加强社会实践这条路子。开展社会实践活动，不能搞形式主义，不能搞花架子，要从培养人才的需要出发，根据学科和专业特点进行。我们建议省委、省政府切实重视“三结合”基地建设，发专门文件，下达指令性计划，或军民共建，或厂校协作，或县校结合，在全省建立200~300个比较稳定的实践基地，使这些基地成为学校贯彻党的教育方针的不可缺少的组成部分，成为培养又红又专人才的摇篮。

四

改革的目的在于充分调动教师的积极性，提高工作效率。总的讲，广大教职工的积极因素正在增长，但由于各种复杂的原因，也有一些教职工精神疲软，潜力未能充分挖掘出来，对培养人才缺乏主动性和创造精神，对战胜改革中的困难缺乏信心。之

所以积极性不高，主要是由于其物质需要和精神需要得不到应有的满足，对工作的目的和意义认识不高，内在的原动力不足。我们应从培养社会主义事业接班人的战略高度提高对教师工作的认识，充分调动广大教师的社会主义积极性、主动性和创造性。

强化精神激励与吸引。从人才的成长与科技成果的发明创造来讲，重要的在于精神的激励与吸引，在于激发对学习研究的强烈兴趣，对事业的热爱，对科学真理的执著追求。只有这样，才能形成持久的动力。在这种精神动力的推动下，人们可以超脱于一般的物质利益，乃至进入到一种为科学真理献身的境界。物质利益并非万能，对于知识分子来讲尤其如此。我们的社会、政治环境和教育环境就是要对知识分子的精神力量加以激励并让它释放出来。这是一个综合效应问题。所谓精神激励，作为学校来讲，就是要尊重教师，信任教师，对教师有一个比较正确的认识和符合实际的估计。只有认真细致做好思想政治工作，广泛团结、坚决依靠广大知识分子，才能焕发他们的社会主义积极性。当前我们在帮助教师解决深层次思想问题的过程中，必然会遇到一些思想文化领域中的是非问题。要遵循“双百”方针，发扬学术民主，鼓励他们在正确思想和科研理论的指导下大胆探索。这是调动教师积极性的一个十分重要的问题。江泽民同志最近指出：

“尊重知识，尊重人才，充分调动广大科技人员的积极性、主动性和创造性，是解放科技生产力的前提。”“当前，贯彻和落实知识分子政策，重点是采取切实措施，为他们创造良好的工作、学习和生活条件，进一步形成相互切磋、取长补短、平等交换意见的学术环境。”对这些重要指示，我们应在实际工作中努力贯彻执行。

优化校内组织。目前高校教师与学生的比例为1:4—1:6，多数教师只教一门课，每周一般只教2至4课时，这种效益是很低的。实际上，高校教师每周教5至8课时是不成问题的。按这样考

虑，教师与学生的比例可提高到1:10左右，教职工与学生的比例提高到1:5，一所6000名学生规模的学校，只需教职工1200人，其余教师可安排搞科研，搞生产和科技开发，也可在人事部门的指导下，向外交流。这样不仅可以优化学校队伍结构，而且可以从根本上缓解教育经费短缺、教师待遇过低，办校条件较差的状况。这项工作涉及人事制度的改革，难度很大，推行不易。但我们认为，这不失为一项内求优化之举。

完善教师聘任制。教师之间的竞争，是学校管理的有效手段之一，是激发教师积极性的重要途径。教师之间竞争的最好形式是实行责、权、利相结合的聘任制。学校与教师签订聘用合同，双向选择。通过竞争，促进教师端正方向，提高水平，并从竞争中获得相应的物质报酬和精神激励。前几年实行教师职务聘任制，尽管存在不少问题，但总的方面是正确的，要进一步改进和完善。为此，我们建议：

1. 评聘分开。评审组织按条件标准评资格，由用人单位按需要公开择优聘任，它同工资待遇不挂钩。

2. 职称与工资分离。用职称津贴代替职务工资，专业技术人员在取得一定层次的资格（职称）后，其工资就随着职称的聘用与解聘或辞聘而变动，打破新的铁饭碗。

3. 定期评聘。从时间上保证连贯性，从质量上严格把关，使这项工作正常化，合理化，真正起到调动和激发教师积极性的作用。

五

在深化改革的过程中，需要正确把握两点：

第一，合理确定深化改革的重点。所谓深化改革，即意味着超越业已进行的教育改革的现存格局。而改革涉及面广，不可能