

南山教育特色概论

丛书主编◎曾令格 本册主编◎曾令格 冯增俊



NANSHANJIAOYUTESE
GAILUN



四川出版集团
四川教育出版社



南山教育特色概论

NANSHANJIAOYUTESEGAILUN

丛书主编◎曾令格 本册主编◎曾令格 冯增俊

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

南山教育特色概论 /冯增俊主编. —成都: 四川教育出版社, 2009.2

(南山区教育现代化的理论与实践丛书)

ISBN 978-7-5408-5030-2

I.南… II.冯… III.区(城市)-教育-研究-
深圳市 IV.G527.653

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 010297 号

责任编辑 陈蜀蓉

封面设计 梦幻四人组

版式设计 王 凌

责任校对 吴映泉

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 成都福利印务有限公司

版 次 2009 年 4 月第 1 版

印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 14 插页 2

字 数 296 千

印 数 1-1000 册

定 价 35.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

《南山区教育现代化的 理论与实践丛书》

编 委 会

顾 问	宋 强			
主 任	曾令格			
副主任	贾 非	高 琼	刘根平	苏晓明
委 员	禹 明	袁光强	张元春	
	刘新生	赵小平	李显明	

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》总序

曾令格（深圳市南山区教育局局长）

教育现代化——南山人美丽的梦想；教育现代化——南山教育执著的追求。

南山区位于深圳经济特区西部，东临深圳湾，西临前海湾，面积不过深圳市的 1/20，人口约占深圳市的 1/7，而经济总量却占了全市的 1/4 强。与 1990 年建区时相比，南山区的本地生产总值增长了 20 倍，工业总产值增长了 40 倍，财政收入增长了 30 多倍。2007 年，全区常住户籍人口人均 GDP 超过两万美元，达到发达国家水平。

“教育是经济的基础，经济是教育的后盾”，“经济和教育是社会发展的两个轮子”。高新技术产业、现代物流业、高端服务业、大文化产业是当前更是今后相当长时期南山经济发展的“四大支柱”，而这四大产业哪个也离不开教育的支撑。建区伊始，南山就确立了教育在经济和社会发展中举足轻重的地位，“文化立区”“教育兴区”“人才强区”成为南山区历届决策者和南山人民的共识，“实现教育现代化”成为南山教育坚定的战略抉择和崇高的历史使命。

教育现代化，既是一种理想，又是一种情怀；既是一个目标，又是一个过程。理论研究表明，在一个区域实现教育现代化不仅可能而且可以成功，这一点已经被实践所证明。教育现代化是社会现代化的重要组成部分，是中国经济发达地区教育发展的必然趋势，也是教育改革自身规律的必然体现。有学者认为，欧、美、日等发达国家的教育现代化，属于“先发内趋型”，而中等发达国家和发展中国家的教育现代化，则属于“后发外趋型”。与率先实现现代化的发达国家相比，南山区的“后发外趋型”

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》总序





教育现代化，虽有稍晚一步的压力，但更有后来居上的优势，可以汲取经验，少走弯路，跨越式发展。

苏格拉底说：“世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。”南山教育工作者志存高远，南山教育素有观念领先、思想超前、触觉敏锐、敢于开拓的传统。早在20世纪90年代初，就进行了卓有成效的探索，在国内率先提出实现教育现代化的目标，成为广东省跨世纪重大课题——“珠江三角洲教育现代化的理论与实践研究”的中坚力量。通过十几年的努力，南山教育实现了由农村教育到城市教育，从传统教育到现代化教育的历史性跨越，先后成为广东省普教综合水平督导评估试点区、广东省素质教育实验区、广东省教育现代化实验区、广东省教育信息化实验区、广东省教材改革实验区、全国首批课程改革实验区、全国教改实验区、全国现代学校制度实验区，先后获得广东省第一个教育强区、广东省“两基”工作先进区、全国幼儿教育先进区等荣誉。

多年的改革与实践，使我们对“教育现代化”有自己的理解和主张：教育思想现代化是教育现代化的前提；教育制度现代化是教育现代化的关键；课程现代化是教育现代化的核心；教育技术现代化是教育现代化的支撑；教育管理和评价现代化是教育现代化的保证；而人（包括教育行政干部、教师和学生）的现代化是教育现代化的归宿。在教育现代化的进程中，南山顺应时代潮流，立足中国国情，结合特区优势，以国际视野谋划教育的发展，在教育思想、教育观念、教育内容、教育模式、教育方法、教育手段等诸多方面进行大胆创新，实施基础教育均衡、民办教育促进、终身教育发展、职业教育创新、课程改革深化、名师队伍建设、网络教育优化、国际教育交流、管理效能提升、道德教育突破“十大工程”，南山教育越来越引起海内外的关注。均衡、和谐、创新、进取、开放的南山教育，正以教育家办学为宗旨，以办人民满意的教育为目标，努力实现教育公平、教育质效、教育服务的三大跨越，奋力创建广东省教育现代化先进区、全国未成年人思想道德教育实验区、全国基础教育课程改革示范区、南山教育国际交流与合作实验区，加速推进教育现代化。

在教育现代化的进程中，我们既用教育现代化的理念指导教育实践，

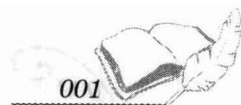
又以改革的实践丰富教育现代化的理论。编辑出版《南山区教育现代化的理论与实践丛书》，既是对南山教育现代化理论思考与实践探索开展阶段性梳理的必要行动，也是与国内外同人在教育现代化领域进行分享交流的有益探索。因此就有了呈现在诸位面前的这一套富有新意和特色的丛书。这套丛书共10册，既有面上对教育现代化的宏观把握和整体思考，又有点上对教育现代化的微观探究和深度实践；既有对南山教育从农村教育到城市教育、从传统教育到现代化教育的发展历程的全景式描述、整体性规划，又有对南山教育十几年来形成的鲜明特色进行的总结、提炼；既有对广受好评的南山本土原创性教学实验和评价改革的系统阐述，又有对颇具实效的南山德育创新的精彩梳理；既有对南山区特级教师教育教学思想的深度挖掘，又有对全区教师心理的调查研究和心理干预的深入剖析；既有对繁花似锦的南山学校办学特色的案例式呈现、样本式展示，又有对面向世界的南山教育国际化实践的过程性描述、前瞻性论述。

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》是南山教育现代化的开拓性篇章，是中国基础教育改革发展大潮中的一朵浪花，是特区改革开放、教育创新发展的物化成果。我们愿意作为中国教育现代化的一个试验田和样本区，真诚地期望每一位读者都能感受到南山教育人开拓创新的态度和初尝成功的喜悦，也能体味到南山教育人矢志追求的决心和艰难跋涉的甘苦。我们真诚地期盼更多的有志于中国教育现代化崇高事业的研究者和实践者，能亲身投入到教育现代化探索与实践的洪流中来。



目 录

第一章 教育现代化与学校特色办学 / 001	
一、教育现代化与学校特色办学 / 001	
二、中小学创建特色学校实践特点 / 005	
三、在发展教育特色中创建特色学校 / 010	
第二章 南山教育现代化中的学校教育特色发展 / 016	
一、南山学校教育特色的发展历程 / 016	
二、南山学校教育特色的基本内涵 / 022	
三、南山学校教育特色建设的战略 / 030	
第三章 南山多元化教育体制发展特色 / 032	
一、发展多元办学, 推进教育均衡发展 / 032	
二、发展多元办学, 建构终身教育体系 / 037	
三、推进教育集团化发展, 大胆经营教育 / 042	
第四章 南山学校德育特色发展 / 048	
一、南山学校德育特色实践演进 / 048	
二、南山多元立体网络的学校德育创新实践模式 / 057	
三、南山学校德育特色发展的经验 / 061	
第五章 南山学校艺术教育特色发展 / 063	
一、以全面发展为宗旨的艺术教育 / 063	
二、南山艺术教育历程与经验 / 067	
三、南山“以美启智”艺术教育特色 / 073	
第六章 南山学校体育特色发展 / 077	
一、南山体育与学校教育特色 / 077	
二、南山体育教育的发展历程 / 079	





三、创建学校体育特色 / 080

四、南山学校体育发展新目标 / 088

第七章 南山英语教育特色发展 / 090

一、南山英语教育特色发展历程 / 090

二、南山英语教育特色模式建构 / 095

三、南山创立英语教育特色的经验及展望 / 102

第八章 南山教育信息化特色发展 / 106

一、信息化与学校教育特色形成 / 106

二、创建学校信息化教育体系 / 111

三、南山学校信息化教育发展新目标 / 117

第九章 南山学校课程发展特色 / 120

一、学校课程与学校教育特色 / 120

二、创建学校新课程发展体系 / 122

三、南山教育课程发展新目标 / 130

第十章 南山心理健康教育特色发展 / 135

一、南山心理健康教育的发展进程 / 135

二、南山心理健康教育的特色模式 / 137

三、南山心理健康教育的经验与未来 / 147

第十一章 南山绿色环保学校教育特色发展 / 151

一、南山环保教育特色发展历程 / 151

二、创建学校环保教育体系 / 156

三、南山绿色环保教育的成果与前景 / 161

第十二章 南山职业教育特色发展 / 166

一、南山职业教育发展历程 / 166

二、南山推进职业教育特色发展探讨 / 170

三、南山职业教育特色发展展望 / 177

第十三章 南山社区教育特色发展 / 180

一、社区教育及其发展 / 180

二、创建新型的社区教育体系 / 181

三、南山社区教育发展新目标	/ 190
第十四章 南山学校文化发展特色	/ 195
一、南山学校文化的兴起及其特色	/ 196
二、南山学校文化特征及展望	/ 205
参考文献	/ 210
后 记	/ 212



第一章

教育现代化与学校特色办学

学校特色办学,或创办特色学校、学校教育特色是中国教育改革开放的必然产物,是遵循现代教育发展规律,结合学校自身办学实际创办新型学校教育模式。随着中国加入 WTO,教育进一步走向市场并由此引发新一轮的竞争,因此,积极创办有特色的学校就成为中小学应对未来发展的关键策略。怎样创办学校特色,什么才是特色学校,如何才能创建真正的特色学校等重要的理论和实践问题影响着创建特色学校工作的健康发展。下面通过对实践的分析和总结,对努力创办特色学校或学校特色办学作一探讨。

一、教育现代化与学校特色办学

教育现代化的最重要工作是推进学校现代化发展,而学校现代化发展的关键是转变学校办学模式,实现学校教育从应试转向促进学生全面发展。其中,发展教育特色,创办特色学校,实施学校的特色办学,就是对千校一面传统教育模式的重大突破,是走向学校现代化的关键举措。

学校特色、特色学校、教育特色等概念最初零散地出现在 20 世纪 80 年代改革开放初期。随着改革开放后中国教育现代化进入新的发展阶段,学校改革问题显得更加突出,当时教育由国家统包,千校一面,一些学校为了寻求新的发展,尝试打起教育特色及创建特色学校的牌,但多数是自发性行为,且重点关注教育实践层面的操作;尔后随着各种教育特色或特色学科的发展,人们把这些都笼统地称为特色学校。20 世纪 90 年代后,随着特色学校备受关注,引发社会关注,特色学校成为热门的新学校概念,这时特色学校的概念就更多地表征为那种具有特别教育功能的学校。到 20 世纪 90 年代后期,随着教育现代化的不断深入,特色学校逐步进入政府教育政策文本,得到社会和教育部门的广泛认可,被看成推动教育改革的重要动力和新的办学模式。这一时期,出现了各种表征特色学校概念的新定义,每一个研究学者也持有自己的定义。于是在教育现代化的背景下,教育特色、特色学校及学校特色办学流行起来。





（一）现行特色学校与教育特色含义剖析

从20世纪80年代初期教育现代化的启动开始出现特色学校的名称，20余年来对现行特色学校的定义粗略统计也有20余种，大致可归纳为三方面：

1. 特色学校是一种有办学特色的学校

这是一种最常见的说法，包括两种突出的界定：一是“特色是指事物所表现的独特的色彩、风格等”，特色学校就是指学校具有突出的强项，构成了不同于他校的特色，如德育、智育、体育或美育等方面具有特色。二是“所谓特色学校，简言之就是指具有自己办学特色的学校”^①。

这两种界定都把“特色学校”和“学校特色”相混淆。首先，特色学校应当有特色，但更重要的是这种特色能使每个学生都能得到很好的发展。如果仅仅把学校框定在某种特色下，要求人人做到，那么对于不适宜这项发展的学生来说就是非常残酷的。因此，尊重学生多元发展，建构一种能让每一个学生都得到发展的特色学校，才符合教育现代化的要求。

其次，就教育现代化而言，特色学校应是具有整体特色的学校，而学校特色却仅仅局限在某一点或某些方面。特色学校是在学校特色的基础上，围绕着这些特色创建起来的一种体现学校特色发展的整体精神，成为一种综合反映学校发展特征的学校办学模式。

由此可见，学校特色和特色学校是不同层次的概念。^②所有学校都可以提出办出自己学校特色的要求，但只有特色学校才进入了学校特色建设成熟的高级阶段。可见，学校特色所指称的是一种教育特色，而特色学校指称的是有自身办学特色的学校。

2. 特色学校是一种个性化的学校

特色包含着独特的、个性化的含义，因而有人把特色学校理解为有个性的学校。一是“特色学校是指那些有积极创新意识、个性特点鲜明的学校”^③。二是“特色学校即基于一定的社会历史发展的人才培养的要求，在较高于一般学校的文化层次上，形成具有个性的教风、学风和校风，造成对社会文明的影响力和推动力的学校。简言之，所谓特色学校就是有个性的学校”^④。三是“特色学校是指学校在长期的办学过程中，所表现出的有别于其他学校的独特的办学风格、独特的教育思想、鲜明的教学手段”^⑤。

如果因为特色包含着独特的、个性化的含义，就把特色学校简单地定义为有个性的学校，那就很可能引导学校去追求一种“标新立异”的教育行为而忽视其整体构建

① 本书编委会：《21世纪中小学校管理与教学质量》，学苑出版社2002年版，第181页。

② 郭继东：《学校创建特色研究中概念界定的再思考》，<http://www.202.121.15.143:82>。

③ 柳斌主编：《教育改革案例全书》，长城出版社1999年版，第365页。

④ 原祖舍、高长梅主编：《学校管理操作全书》，中国物资出版社1999年版，第1013页。

⑤ 《教育研究》1998年第4期。

的发展,这样的“特色学校”就必然会背离教育规律而乱搞一气。有一则网上广告^①写了苏北某民办学校引以为豪的办学特色是“学生实行全封闭、准军事化管理,教师也进行封闭式管理,和学生同吃同住,实行末位淘汰制”,以此来招揽生源。其中写道:“全天授课十二节,实行六天学习制,每周休息一天,月底休息两天,因师生都住校,随时都可辅导。月考和期中、期末考试用当地一所国家级示范中学的试卷,同时用周边其他重点中学试卷反复练习,经多次测试,大部分学生主科已达到或接近重点中学水平。”这是违背现代教育规律的“别具一格”。

3. 特色学校是一种具有独特办学风格的整体化成功的学校

随着教育现代化的深入,人们对特色学校也有了新的认识。20世纪90年代后期,开始从现代化学校办学上把特色学校与整体办学效果联系起来。一是“特色学校是在先进的教育思想指导下,从本校实际出发,经过长期的办学实践,形成了独特的、优化的、稳定的办学风格与优秀的办学成果的学校”^②。二是“特色学校是实现整体化、具有整体风貌、育人效益显著的学校”^③。三是“特色学校是在坚持教育公平原则的基础上,通过挖掘学校内部潜力并结合特定社区的需要而自然形成的,其本质特征是学校的个性化,其终极目的是促进人的发展与社会的发展”^④。

这些观点都强调特色学校是具有个性风格的学校,它综合地体现在整体办学中。尤其是强调具有“优秀的办学成果的学校”或“育人效益显著的学校”,这才是现代化的学校。特色学校之有别于一般学校,更重要的是体现在推进现代化发展上。因此,可以把“独特的整体风格”与“出众的办学成果”看成特色学校最本质的内核。

可见,特色学校与学校特色或教育特色是不同的,教育特色是在更广泛的范围上表述学校特色,学校在发展学科特色中,形成学校的教育特色,进而发展成为特色学校。无论是学校特色还是特色学校,都是学校教育现代化过程不同阶段的成果。

(二) 教育现代化中的教育特色及特色学校

1. 特色与教育特色概述

研究表明,特色学校是学校现代化发展的本质上的独特表现,没有教育现代化就不会形成相应的教育特色和特色学校。根据《现代汉语词典》,特色为“事物所表现的独特的色彩、风格等”^⑤。与一般相比,特色具有独特的单一性;与共性相比,特色具有鲜明的个性。特色彰显着与同类事物对比鲜明的个性特征,也表现特色既可能突出地体现在与同类事物相同的共性中,也可能突出地体现在不同之处。可见,教育特色就是某种个性化的教育,既富有成效又有独特的教育模式。如每一所学校在办学过程

① 卢军:《这样的特色学校,你敢去吗?》, <http://www.gajw.com.cn>。

② 《中国教育学刊》1996年第2期。

③ 《天津教育》1996年第5期。

④ 《教育参考》1996年第2期。

⑤ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编:《现代汉语词典》,商务印书馆2005年版,第1335页。





中都会坚持“德育为首”，但每一所学校德育工作的侧重点有可能不同，或重自主管理，或重人格培养等等。

2. 学校特色或学校教育特色

学校特色或学校教育特色是指学校推进现代化进程中依据实际形成有突出特征的优势教育项目，如德育或英语等，也可能是多种合成性项目，如英语、艺术或校园文化与德育等。其中主要包含三层含义：

第一，学校发展中的强势教育项目。学校特色突出地反映了学校的强势教育项目建设，这个（些）项目具有独特鲜明的个性。

第二，学校特色是具有显著成效的教育发展项目。能称之为学校特色，就必须在这些特色项目方面取得有目共睹的发展，形成独特的教育优势。一所学校只要把自身的优势和强项充分发掘出来，在实践中不断完善提升，走出适合自己发展的路子，就能发展出学校特色。联合国教科文组织国际教育发展委员会在1972年的《学会生存》中就有这样的阐述：“培养自由的人和创造性思维，最大限度地挖掘每一个人的潜力，这就是（教育）最后的目的。”这就深刻地阐述了学校特色的精髓。

第三，学校特色是一种特色或某类特色的发展。这种发展尚未形成整体性特征，仍停留在项目优势建设阶段，这些特色中最本质的特性还没有融化为学校的整体行为。

3. 特色学校基本特性

特色学校是学校遵循现代教育规律，结合学校办学实际，创造性地建构新型办学模式，使之成为一所具有独特的整体办学模式的现代化学校。特色学校是学校推进现代化中已经把这种特色演化为学校的整体风格，是学校特色化的结果。特色学校主要突出强调三点：

第一，特色学校具有独特的整体办学风格。特色学校是学校办学特色达到整体效应的反映，是原先的个别优势特色项目得到提升，演化为学校的整体行为，发挥出整体特色效应。如“科研兴校”使相关学校把科研变为全校性行为，成为学校工作的基础。

因此，特色学校是学校现代化发展的高级阶段，最突出的特点是具有整体性。它是在学校特色的基础上发展而成的，但不是那些学校特色的机械堆积，而是对教育特色的有机整合，使之形成整体的办学风格。如广东博罗实验学校重视科研兴校中浸润着人本教育特色的精髓，并充分地贯穿于英语教育的“国际合作综合英语教学实验”、数学教育的“尝试探究教学实验”、语文教育的“点拨引导，自主探究实验”等项目之中，从而发展出“以人为本”的共同教育理念，推广至学校的其他方面而建构成“人本特色的学校模式”。

第二，特色学校是特色成功化的学校。特色学校是众多推进现代化学校中成功实现发展目标的学校，不仅体现有独特的整体办学风格，更重要的是体现在育人的成效上。因此创建特色学校并非一蹴而就，如中央教科所南山附属学校的“都市田园”，就是多年来坚持把特色成功地浸润于办学全过程中，实现全员参与办学实践，面向全体

学生,以促进学生发展为前提,在教育者创造性的工作下个性化地实现教育目标的结果。

特色学校的重要特征在于最大限度地动员全体师生积极投身创建特色学校活动,从中使教师和学生都得到积极的发展,使之培养有特色的人才。这不是办个科技兴趣班,在几次科技比赛中获奖的事。如南山后海小学的阅读教学,是袁晓峰校长多年来坚持不懈地推动的结果。

特色学校的育人成效突出。这是这些学校长期坚持推动现代化发展,实现办学模式转变,成长起大量的富有特色的人才和富有个性风格的教师。从某种意义上来说,特色学校要靠它所培养的特色人才来被社会认可。

第三,特色学校能创造性地实现教育目标。创建特色学校要遵循现代教育发展规律,其办学理念的定位、办学目标的设定须反映现代社会和教育发展的需求,具有新颖性、独特性和先进性。现今一些学校之所以“特色不特”,就是忽视了这是学校现代化建设中的成果,不懂得也不能反映现代教育发展趋势,热衷于搞轰动效应。特色学校的核心是“特色”,这就意味着应紧跟时代步伐,创时代特色,培养符合时代发展、社会需求的特色人才。因此,创建特色学校是在尊重现代教育发展规律的基础上,创造性地去实施教育规律,促进学生的全面发展,培养现代社会需要的人才。

二、中小学创建特色学校实践特点

创建特色学校是改革中小学“千校一面”的传统教育模式的重要举措,是推动素质教育的内驱力,亦是中国基础教育应对入世的策略之一。特色学校的创建成了当前基础教育改革的主流,也是教育理论研究的热门话题。

(一) 从教育特色到特色学校发展的特点

1. 从统一办学到教育特色的兴起

新中国成立以来,由于国家包揽教育,实行高度集中统一的学校管理体制,在统考层层选拔之下建立起的层级型教育体制,造成千校一面。改革开放以后,特别1983年邓小平对景山学校的“三个面向”题词,以及1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布,为突破旧的办学模式,创建特色教育提供了政策支持。各种改革开始推动,20世纪80年代后期广州市一些学校开始开设特色教学班,学习琴棋书画蔚成当时学校之风气。例如,南山实验学校从早期“注重个性和兴趣”,随着学校现代化发展,注重个性和兴趣这一特色渗透到学校整体教学中,形成学校独特的办学风格,包括“8岁能读会写”也是这个特色下孵化出来的项目。该校也发展成为今日闻名的特色学校。从全国的情况看,这个时期创建特色学校的工作大多数是自发性的。

2. 从特色学科到学校特色教育

20世纪90年代初,随着改革开放的推进,经济逐渐富裕的民众开始追求高质量教育,为各种学校改革提供了巨大的市场。中国中小学办学模式开始出现新的发展,改



革开放最早的广东尤为突出。其中,深圳南山区自20世纪90年代初就亮出发展特色教育招牌,区教育局局长刘焯铿四处招聘专门人才,一时蔚成“创教育特色,办特色学校”之风气。这时期创建特色学校可以分为五种类型:一是原来开展特色教育的学校纷纷加强建设,努力建构系统的特色教育体系。二是一些原来基础较为薄弱的学校也积极借机通过创特色走出发展困境,率先亮出特色教育招牌,取得了令人惊喜的效果。广州市沙面小学推进协同教学和广州市109中学借艺术教育使基础薄弱学校成为名校。三是国家的大力推动。例如国家教委于1994年推广湖南省汨罗市素质教育经验。四是当地政府把发展特色教育作为教育改革的关键措施。南山区1990年就确立了特色教育在全区教育发展中的主导地位,在外语教育、艺术教育、信息技术教育、道德教育、体育等领域进行了富有成效的改革,顿使南山区教育大放光彩,成为全省乃至全国教育的一面旗帜,南山也当之无愧地被评选为广东省第一个“教育强区”,被广东省政府授予全省第一块金字牌匾。^①1991年江苏淮安市正式提出将特色学校作为今后几年的工作重点,并将其写进了“八五”规划,专门下发了《关于创建特色学校的通知》。五是新兴的私立学校为了在与强大的公立学校竞争中占得一席之地,也纷纷打出特色教育的招牌,其中最常见的,也是最受欢迎的是英语教育。这些学校利用收取高学费的有利条件,聘请外教,加大英语教学分量,各种“英文学校”或“中英文学校”遍地开花。

3. 从学校特色到特色学校的发展

自20世纪90年代后期起,受到教育逐步开放和市场机制引入教育的影响,中国特色学校教育发展进入高潮。特别是民办教育在中国的迅速崛起,有力地推进办学主体多元化和办学形式多样化,强烈地冲击着中国公办的一体化的教育模式,迫使已有的各种学校在市场竞争中走上特色之路。突出表现为几大特点:

第一,特色学校建设渐显成果,表现出诱人的魅力,有影响的特色学校成了社会趋之若鹜的“香馍馍”,使特色学校声名鹊起。这个时期的深圳南山区,那可说是校校有特色,每生有特长的金秋季节。如果你有机会在下午第二节课后走进海滨小学,在一座六层环形教学大楼的每一个课堂里,都有学生在专心地操练乐器,演奏音乐。学校汇成一个音乐的大海。随便叫上一位学生,其富有特色的演奏也定会让你回味三日。这种特色学校怎能不使家长动心呢?该校曾代表中国少年儿童艺术团体应邀出访数十个国家和地区。

第二,政府大力推动。各地纷纷把特色学校作为小学教育办学模式转变的突破口,大力推广。上海市自20世纪90年代后期起由市教育科学研究院在全市全面推行以创建特色学校为主题的中小学办学模式改革,使中小学办学质量得到重大提升。深圳市也自20世纪90年代中后期大力推行特色教育,使中小学办学逐渐形成模式化发展。

^① 参阅刘迅、刘根平、张效民、刘晓明:《南山教育与南山人——区域教育现代化的构想与实践》,南海出版公司1996年版。

2000年由广东省比较教育研究会等联合在顺德市容桂镇举办了“第四届粤港澳台教育论坛”国际学术研讨会,英国、美国、澳大利亚和我国内地及港澳台地区150多位学者及校领导围绕着“新世纪学校模式”这一如何创办特色学校的主题展开了研讨。2002年广州市开始推广特色学校发展经验,对不同学校进行特色教育评估,悬挂某种特色学校教育牌匾。特色学校受到全面追捧。^①

第三,特色学校推进了对学校办学模式的整体提升。这一时期特色学校建设渐入佳境,从一个方面的特色教育转向影响整个办学模式的办学行为。一方面一些学校开始把特色项目建设成功经验推广至学校的其他项目建设中,带来整体办学模式的发展;另一方面是特色学校建设的成功焕发起全校师生的办学热情,促使学校面貌焕然一新,甚至由于特色学校的普遍成功使部分学校对自身的失误能进行认真的反思,总结经验教训,引发了学校的整体发展。可见,特色学校建设已渐趋成熟,其特色体系初显。

第四,特色学校理论研究得到发展,并先后出台了多种推进特色学校发展的相关政策。许多教育理论者开始关注特色学校,并深入探讨特色学校的发展,研究如何创建符合现代教育发展和中国实际的特色学校。

至此,在这一阶段,中小学创建特色学校进程中呈现出以下实践转型性特征:

(1)从被迫追潮流到自觉创特色。在创办特色学校实践中,许多学校开始关注现代教育思想在学校办学实践中的表现和运用,这是一种带根本性的重要转变。这些学校已走出早期盲目追潮流的思路,进入理性思考阶段并通过创建特色学校以求全面推进学校整体发展,以及在推进特色学校中更好地遵循现代教育发展的趋势和规律,做到科学办学、科学地创建特色学校。如惠州博罗实验学校在英语特色建设初期,更多是迎合社会需求,效果不明显,反而更突出地暴露出传统英语教育“耗时多,效益低”的弊端。在有关专家的指导下,学校开始了对英语教育改革进行理性思索,走出了一条通过英语教育创特色之路。^②

(2)从创学科特色到创建教育特色。这一时期,创建特色学校的工作进入到从发展学科到关注学校整体发展,进而重视建构独特的办学风格。在这一阶段中,许多学校开始注重开展科研以提升其办学质量,在使科研不断物化为相关的办学特色和成果过程中,又能营造学校整体的办学风格,不仅使整个学校呈现出一花引来百花开的局面,而且产生整体办学模式的转变。这一时期,随着学科特色的形成不断促使教育特色的形成,许多有特色的学校纷纷出版各种科研论著,引发了空前高涨的教师科研的积极性。以科研指导教学、以科研精神治校,“科研兴校”、“特色立校”等新办学观成为办学的新理念和学校发展的新趋势。这种趋向表明,特色学校建设已开始走向新的发展阶段。

① 参阅冯增俊、唐海海主编:《新世纪学校模式》,中山大学出版社2001年版。

② 冯增俊等主编:《双语教学与综合英语》,中山大学出版社2003年版,第238~247页。

