

高等学校思想教育课程

科技道德

主 编 井 田

副主编 宋全福 杨明亮

河南人民出版社

职业道德

G4
1

高等学校思想教育课程

职业道德

科技道德

主 编 井 田

副主编 宋全福 杨明亮

河南人民出版社

科技道德

主编 井田

副主编 宋全福 杨明亮

责任编辑 刘连峰

河南人民出版社出版发行

郑州轻工技校印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 11.5印张 248.8千字

1988年10月第1版 1988年10月第1次印刷

印数1—8,300册

ISBN · 7—215—00438—4/G · 42 定价: 2.65元

总编委会名单

主任委员 张凯亭

副主任委员 夏德明 胡幼梅

委员 (以姓氏笔划为序) 马富生 井 国 刘长耿

曲 震 杨 璿 杨启玉 赵光敏 胡幼梅

张兴致 张凯亭 夏德明

序

按照国家教委的规定,高等学校思想教育课程,包括《形势与政策》、《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》等五门课。这五门课是在总结几年来学生政治学习、开设思想品德课和各种专题讲座的经验基础上发展起来的,更加适应改进和加强高等学校思想政治教育的需要,更加符合新时期思想教育的要求和切合高校学生的思想实际。

高等学校思想教育课程,是在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下,对学生进行思想政治教育的重要途径。它的任务是对学生进行形势、政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的教育。按照新时期高等学校的培养目标,为提高学生的思想素质,促进学生健康成长,把他们造就成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四化建设人才服务。它的特点是思想性、科学性、知识性和针对性比较强,运用马列主义的基本理论和党的现行政策,深入浅出地正确回答学生普遍关心和迫切要求解决的各种思想认识问题。高等学校思想教育课程,是思想政治教育学科不可缺少的重要组成部分,是马列主义理论课和日常的个别的思想政治工作所不能代替的。

根据国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，为了解决开设思想教育课程的教材问题，河南省教委协同河南高校思想政治教育研究会，组织一部分有经验的同志，编写了《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》（包括师德、医德、科德）四门课程的教材，并与中南五省的同志协作，编写了《形势与政策》课教材。这套教材努力贯彻党的十三大精神，吸收以往高校思想品德课教材的有关内容，注意与中学思想品德课相衔接，具有立论准确、观点鲜明、事例典型、结构严谨、层次分明、文字简练等特点。

思想教育课程的教材建设，需要在长期的教学实践过程中逐步完善。这套教材的编写出版，是为了解决学生用书的当务之急，难免存在这样或那样的问题。衷心希望思想政治教育专业的教师、大学生和其他各方面人士提出批评和建议，为提高思想教育课程教材的质量而共同努力。

张 凯 亭

一九八八年二月八日

目 录

序	(1)
第一章 道德观概述	(1)
第一节 道德本质及其社会作用	(2)
一、道德的产生及其演变	(2)
二、道德的本质	(13)
三、道德的社会作用	(15)
第二节 道德和物质条件之间的辩证统一关系	(18)
一、社会经济关系对道德的决定作用	(18)
二、社会生产力和科学技术在道德发展中的作用	(19)
三、道德的能动作用	(20)
第三节 社会公德及人道主义	(21)
一、社会公德的基本特征及其主要内容	(21)
二、人道主义及其演变	(24)
三、社会主义人道主义的基本内容	(24)
第四节 共产主义道德及其基本原则	(25)
一、共产主义道德的形成和发展	(25)
二、共产主义道德的基本原则	(26)

三、提倡高尚的共产主义道德·····	(27)
四、社会主义初级阶段的道德原则·····	(28)
第二章 职业道德 ·····	(31)
第一节 职业道德的形成和发展·····	(31)
一、职业和职业道德·····	(31)
二、职业道德的形成和发展·····	(34)
三、职业道德的一般特征·····	(37)
第二节 职业道德与阶级道德·····	(40)
一、道德的阶级性和继承性·····	(40)
二、职业道德与阶级道德的关系·····	(43)
三、职业道德与职业技能·····	(45)
第三节 职业道德在社会中的特殊作用·····	(47)
一、职业活动对职业道德的影响·····	(47)
二、职业道德的社会作用·····	(50)
三、大学生学习职业道德的重要意义·····	(53)
第三章 社会主义职业道德 ·····	(57)
第一节 社会主义职业道德的形成和发展·····	(57)
一、建设社会主义职业道德的必要性和可能性	
·····	(58)
二 社会主义职业道德的形成和发展·····	(61)
三、社会主义职业道德与剥削阶级职业道德的	
根本区别·····	(64)
第二节 社会主义职业道德的主要内容和特征·····	(67)
一、社会主义职业道德的主要内容·····	(67)
二、社会主义职业道德的基本特征·····	(72)
第三节 社会主义职业道德的教育和训练·····	(74)

一、改革、开放对社会主义职业道德提出的新课题·····	(74)
二、建立良好的社会主义职业道德的意义和作用·····	(79)
三、社会主义职业道德的教育和训练·····	(83)
第四章 科技工作者的职业道德·····	(88)
第一节 科技工作者的劳动特点与职业道德特征·····	(88)
一、科技劳动的一般特点·····	(88)
二、科技劳动的个性特点·····	(91)
三、当代科技劳动的特点·····	(92)
四、科技工作者职业道德的基本特征·····	(95)
第二节 中华民族科技职业的传统美德·····	(97)
一、中华民族是酷爱科技事业的民族·····	(97)
二、中华民族科技工作者的传统美德·····	(100)
三、继承和发扬民族科技职业的传统美德·····	(103)
第三节 建设社会主义科技职业道德·····	(105)
一、建设社会主义科技职业道德的意义·····	(106)
二、建设社会主义科技职业道德的基本要求·····	(108)
三、建设具有中国特色的社会主义科技职业道德规范·····	(112)
第五章 理想和事业·····	(115)
第一节 科技工作者应树立崇高的理想·····	(115)
一、理想是攀登科学高峰的灯塔·····	(115)
二、科技工作者的社会主义理想、职业理想、道德理想和生活理想·····	(117)

三、科技工作者应树立崇高理想·····	(120)
第二节 事业心是科技工作者奋斗的动力·····	(124)
一、事业心是科技工作者奋斗的动力·····	(124)
二、培养坚定的科技事业心·····	(129)
第六章 热爱祖国 造福人类 ·····	(133)
第一节 科技工作者的崇高目的·····	(133)
一、热爱祖国,造福人类是科技工作者的崇高 目的·····	(133)
二、科技工作者的爱国主义传统·····	(137)
三、迎接新技术革命的挑战·····	(140)
第二节 正确处理个人、集体和国家利益的关系 ·····	(143)
一、集体主义道德原则的基本点·····	(143)
二、正确处理个人、集体、国家之间的关系·····	(145)
三、提倡集体主义,反对个人主义·····	(148)
第三节 树立热爱祖国造福人类的道德信念·····	(151)
一、正确对待祖国科技的历史和现状·····	(151)
二、爱国主义与科技人才的成长·····	(153)
三、科技工作者如何发扬爱国主义精神·····	(155)
第七章 追求真理 勇于探索 ·····	(158)
第一节 追求真理是科技工作者的天职·····	(158)
一、科技活动的动机在于追求客观真理·····	(158)
二、追求真理要充分发挥主观能动性·····	(161)
三、科技工作者要加强马克思主义哲学修养·····	(164)
第二节 勇于探索是科技工作者的必备素质·····	(166)
一、探索精神是科技工作者称职的主要标志·····	(167)

二、科学方法是科学探索的锐利武器·····	(170)
三、探索精神要求红与专的统一·····	(172)
第三节 在实践中不断完善真理·····	(175)
一、科技实践的重要性·····	(175)
二、科技工作者要认识真理的相对性·····	(177)
三、在实践中不断完善真理·····	(179)
第八章 实事求是 严谨治学 ·····	(183)
第一节 实事求是科学创造的基础·····	(183)
一、认识世界改造世界都需要实事求是·····	(183)
二、实事求是科学创造的基础·····	(185)
三、始终坚持实事求是的科研思想路线·····	(187)
第二节 严谨治学是科技工作者的优良品质·····	(190)
一、科技工作者具有严谨治学的优良品质的重要性·····	(190)
二、培养严谨治学的基本功·····	(191)
第三节 努力培养实事求是严谨治学的精神·····	(193)
一、养成一丝不苟的治学态度·····	(193)
二、求实求真力戒虚假·····	(195)
三、科学工作者要在具体环节上发扬求实精神·····	(197)
第九章 坚持实践 勇于创新 ·····	(204)
第一节 创新是科学技术的生命·····	(204)
一 科技历史就是创新史·····	(204)
二、继承是创新的基础和前提·····	(206)
三、创新是继承的发展和提高·····	(207)
第二节 健康的心理素质是创新的必备条件·····	(208)
一、强烈的创新动机·····	(209)

二、坚韧不拔的创新意志·····	(212)
三、健康的创新情感·····	(213)
第三节 创新精神的培养·····	(216)
一、树立马克思主义的真理观·····	(216)
二、学习继承伟大科学家的创新气质·····	(217)
三、在实践中培养磨炼创新精神·····	(219)
第十章 不畏艰险 忘我献身·····	(222)
第一节 科学发展永无顶峰·····	(222)
一、事物发展的无限性·····	(222)
二、科学技术发展永无止境·····	(223)
三、为科学技术的发展而自强不息·····	(225)
第二节 科技工作者要有献身精神·····	(227)
一、揭示未知隐含着危险·····	(228)
二、发明创造需要艰辛的劳动·····	(230)
三、不畏艰险排除制约因素·····	(233)
第三节 正确对待成功与失败·····	(237)
一、成功是新的起点·····	(237)
二、失败中的进击·····	(238)
三、在成功与失败中奋争·····	(241)
第十一章 谦虚谨慎 严于律己·····	(244)
第一节 谦虚谨慎是科技工作者的美德·····	(244)
一、认识事物需要谦虚谨慎·····	(244)
二、掌握科技知识需要虚心学习·····	(246)
三、谦虚是获得成功的重要条件·····	(250)
第二节 尊重实践 尊重群众·····	(252)
一、实践出真知·····	(252)

二、人民群众是真正的英雄·····	(256)
三、和劳动群众相结合才能大有作为·····	(258)
第三节 严于律己 贵有自知之明·····	(260)
一、严于律己 减少失误·····	(260)
二、尊重他人 博采众家之长·····	(262)
三、人贵有自知之明·····	(266)
第十二章 学术民主 团结协作 ·····	(269)
第一节 科技发展需要百家争鸣·····	(269)
一、科学无禁区·····	(270)
二 百家争鸣与科技事业的发展·····	(271)
三、新时期为学术民主开辟了新天地·····	(274)
第二节 团结协作与科技事业的发展·····	(276)
一、小科学向大科学发展趋势·····	(276)
二、科技事业与协作精神·····	(278)
三、培养和发扬社会主义的协作精神·····	(280)
第三节 协作与竞争的统一·····	(282)
一、协作与竞争的统一·····	(283)
二、协作与个人努力·····	(284)
三 在协作和竞争中促进科学技术的发展·····	(286)
第十三章 科技工作者的社会责任感 ·····	(289)
第一节 科技活动与社会责任·····	(289)
一、科技工作者的义务·····	(289)
二、科技工作者的良心·····	(291)
三、科技活动与社会责任·····	(293)
第二节 科技工作者的社会责任感·····	(297)
一、振兴中华的崇高动机·····	(297)

二、讲究科技活动的经济效益·····	(299)
三、保持生态平衡的历史责任·····	(301)
第三节 科技工作者社会责任感的培养·····	(303)
一、认真学习马克思主义理论·····	(303)
二、正确认识科技发展趋势·····	(305)
三、积极参与科技实践活动·····	(307)
第十四章 科技活动中的道德评价 ·····	(312)
第一节 科技道德评价的意义·····	(312)
一、科技道德评价·····	(312)
二、科技道德评价的作用·····	(313)
三、科技道德评价与精神文明建设·····	(315)
第二节 科技道德评价标准和根据·····	(317)
一、科技道德评价的一般标准·····	(317)
二、科技道德评价的最高标准·····	(318)
三、科技道德评价的根据·····	(320)
第三节 科技道德评价方式·····	(324)
一、社会舆论·····	(324)
二、传统习惯·····	(326)
三、内心信念·····	(327)
第十五章 科技工作者的道德教育和修养 ·····	(329)
第一节 科技工作者的道德教育·····	(329)
一、科技道德教育的重要性·····	(329)
二、科技道德教育的基本原则·····	(333)
三、科技道德教育的基本方法·····	(336)
第二节 科技工作者的道德修养·····	(339)
一、什么是科技道德修养·····	(339)

二、科技道德修养的目的·····	(340)
三、科技道德修养的方法·····	(341)
第三节 在社会实践中锻炼成长·····	(345)
一、立志做个有作为的科技工作者·····	(345)
二、用人类创造的全部科技知识武装头脑·····	(347)
三、积极投入共产主义运动的实践·····	(349)
后记·····	(353)

第一章 道德观概述

道德是社会历史现象，是客观社会的产物，它随着人类历史的发展而发展，也随着人类社会的变化而变化。在社会上层建筑领域里，道德是一种特殊的意识形态，归根结底它是受一定社会经济基础所制约。道德是一门科学，它既反映人类社会经济的现象与要求，又是规范人们从事社会活动的准则及褒贬评价人们行为的尺度。马克思主义道德科学是马克思主义学说的有机组成部分，它主要是阐明共产主义道德的理论与实践问题。共产主义道德是无产阶级和劳动人民根本利益和要求的反映，它以共产主义思想体系为指导，以集体主义为基本原则，把全心全意为人民服务作为自己的根本要求，最终目的是为了实现共产主义远大理想。所以，共产主义道德是人类历史上最高尚的道德。我国现在正处在社会主义初级阶段，在道德建设上一定要从实际出发，不能只用一个模式要求群众，要鼓励先进，照顾多数，把先进性的要求同广泛性的要求结合起来。通过道德教育，加强思想政治工作，提高人们的道德水平，协调个人、集体、国家和社会之间的异常复杂的社会关系，形成良好的社会风尚，促进社会主义事业的迅速发展。

第一节 道德本质及其社会作用

人们要对道德的本性有个完整地科学地了解，必须从两个方面进行科学考察：即一方面要对道德作定量的静态分析，探索道德为什么能发生，科学地把握道德的本质问题；另一方面又要对道德现象进行动态分析，认真研究道德的起源和历史发展，回答道德的历史过程、演变条件。研究的目的在于揭示道德发生、演变、发展规律及其社会作用，以便使道德科学更有效地为四个现代化建设服务。

一、道德的产生及其演变

（一）道德的起源

道德的起源问题是道德科学要研究的基本问题，也是解决道德科学问题的出发点。在千年伦理史上，对待道德的起源问题，各派观点交织荟萃，成为长期争论的一个重大问题。正因为如此，在道德的起源问题上形成了各个不同的学派：

第一，宗教神学或客观唯心主义的道德起源学派。这种学派试图从“天”（或上帝）、“神”等“绝对精神”那里引申出道德。比如在犹太教的圣经《旧约全书》中记载的摩西的耶尔华（犹太教、基督教圣经故事中犹太人的古代领袖）创世说。我国西汉哲学家、今文经学大师董仲舒把神权、君权、父权、夫权贯串在一起，形成封建神学体系。提出“天人感应”说，主张君权神授，把“三纲五常”这种封建道德说成是“天”的意志，企图论证“道之大原出于天，天