

蒋文生 编著

蒋文生 英语学习词典

Jiangwensheng English Dictionary of Learning

初中版
Junior Edition

北京市教育学会外语教学研究会理事长、北京师范大学教授易代钊、
浙江师范大学教授陈昌义联袂作序推荐

教育部国家督学、《人民教育》杂志总编辑
傅国亮题词：“蒋文生：英语奇才！”



浙江人民出版社

ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE



本词典

集“查、读、背、玩、攻、挑战”六大功能。

使用本词典，

在短期内，记忆的词汇量是使用传统词典的5至10倍，长期记忆效果也远高于其他学习方法。

ISBN 978-7-213-04047-4



9 787213 040474 >

定价：24.00元

蒋文生 英语学习词典

Jiangwensheng English Dictionary of Learning

初中版

Junior Edition

蒋文生 编著



浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

蒋文生英语学习词典:初中版 / 蒋文生编著. —杭州:浙江人民出版社, 2009.5

ISBN 978-7-213-04047-4

I. 蒋… II. 蒋… III. 英语—初中—词典
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 056669 号

书 名	蒋文生英语学习词典·初中版
作 者	蒋文生 编著
出版发行	浙江人民出版社 杭州体育场路 347 号 市场部电话:(0571)85061682 85176516
责任编辑	洪 晓
责任校对	杨 帆
封面设计	孙晓亮
电脑制版	杭州天一图文制作有限公司
印 刷	杭州浙大同济教育彩印有限公司
开 本	880×1230 毫米 1/32
印 张	6.25
字 数	17.2 万
插 页	4
版 次	2009 年 5 月第 1 版·第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-213-04047-4
定 价	24.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。



序一：学习有法 学无定法

众所周知，英语是世界上广泛使用的语言。可以说，英语是一种国际通用语言。据报道，目前世界上有 85% 的科技信息和资料采用英语储存于电脑中，80% 的科技工作者利用英语从事科研活动，90% 的国际通讯使用英语（陈琳：《从战略高度以科技发展观规划我国外语教育》）。在全球范围内，除说英语国家外，有数以亿计的人用英语交流，或在学习英语。在我国，大略估计，有近 1 亿中小学生在学外语。我国的大学教育更是将外语作为学生的必修课。由此可见，英语是一门举足轻重的外语，其学习的重要性是显而易见的。

目前，我国学习英语的人数众多，但就总体学习效率而言，投入与产出的比率是不甚理想的。很多英语学习者花了很多年的时间还不能够用英语做事，即不能融会贯通地用英语与人交流，听说读写能力达不到课程设计的目标。这是多年来困扰英语教师和学生、家长，以及社会的问题。当然，造成这种状况的原因是多方面的。其中一个重要原因是，在英语学习中，掌握词汇是一大难题。英语是因素语言，其发音与书写差别大，需借助特殊表音符号即音标来表示词典发音。这自然增加了英语的学习难度。随着人类社会的发展，科技事业的进步，以及全球化进程加速带来的国际交往与日俱增，英语语言也在变化和发展。当然，一种语言的发展是渐进式的，其变化更是缓慢的。但在人类历史长期的进程中，至今英语已积累了近百万词语（据美国环球语言监察机构信息）。当然，这百万英语词语中有积极词汇，也有消极词汇。我们作为英语学习者，关注的是积极词汇。即使是积极词汇，我们也只需学习、掌握和使用其中的部分积极词汇，即常用词和习惯用语。我国基础教育阶段，根据英语课程标准规定，学生高中毕业最高标准要掌握 4500 个英语词汇，据此标准，大学毕

业生应该拥有 1 万到 1.5 万个词汇量。这个要求不应说是很高。况且,与百万英语词汇量相比,这些词汇也仅是“沧海一粟”。当然,要消化这“沧海一粟”也并非易事。人们要掌握一门外语,需要在语音、语法、词汇和语篇四个方面下足功夫。在这里,仅就词汇学习和词汇记忆谈一些浅显的看法。

一位西方语言专家曾说过:“Words are carriers of the meaning, without which no communication will take place.”(词汇是意义的载体,没有词汇就不可能进行交流。)这句话道出了词汇的本质和功能,也说明了没有词汇,就不可能有真正意义上的深入的交流。语言专家 McCarthy 说,缺乏足够的词汇表达情感或理解对方的观点和想法,就无法用这种语言同别人交流。再者,语言学家 Wilkins 也强调指出:“Without grammar, very little can be conveyed; without vocabulary, nothing can be conveyed.”(没有语言,难以表达;没有词汇,不能表达。)事实上,语言学家和外语教师,以及学习者都有“词汇是语言学习重中之重”的共识。既然如此,那如何攻克词汇这一关呢?在科学道路的攀登上,没有捷径可以走。唯有“劳其筋骨和苦其心志”的人,才有希望到达顶峰。具体而言,单词记忆方法各不相同。有的人通过背诵记单词;有的人通过书写记单词;有的人通过将单词分门别类记忆;有的人通过同义词、反义词记忆;有的人通过词典构成或前缀、后缀记忆各类单词……总之,学习有法,学无定法。一个优秀的外语学习者必定有独具特色的词汇记忆方法。但就个体而言,每个人都具有语言习得机制(language acquisition device),由此产生语言学习潜力。正如斯特列文斯在《英语教学新趋势》一书中所说,“如果是用自学的方式学习,他们面对着各式各样有趣的学习技巧。在这些综合的技巧中,他们的语言学习机制就被开发出来了”。

事实正是如此。蒋文生先生在极其艰苦的环境中,依靠坚强的毅力,开发出来自己的语言学习潜能。研创了独具特色的“词典法”英语学习方法。我佩服他的学习意志力和创造性劳动。我翻阅了蒋文生先生给我的相关材料,其中有多家报刊报道他的英语单词记忆方法,以及他的自述家史。据说,他记住了 5 万英语单词,并在 30 年



的长期努力中，归纳总结出了便于学习者记忆英语单词的逆向式“词典法”。并且他将自己的研究成果，撰写成“英语学习词典”（分《小学版》、《初中版》、《高中版》和《大学版》，《初中版》即将出版）。他根据自己的英语学习经历和经验，相信用他的方法可以“大大压缩记单词的时间，大大提高记单词的巩固率和大大增强记单词的兴趣”。蒋文生先生学习语言锲而不舍、持之以恒的治学态度值得赞赏。他的单词记忆方法，读者可以一试，因为“实践是检验真理的唯一标准”。在此，我想向读者再进一言。语言学习是一个长期的过程。我们学习英语既缺乏英语文化环境，又缺乏英语语言环境，唯有通过不断探究、记忆英语的词汇、习惯用法，理解语言关系，再经过听、说、读、写、译的外语学习全过程，才能掌握作为思想交流工具的英语。词汇量是重要的，积极词汇更为重要。记住一个个英语单词，理解正确语义和用法，并在语篇中运用，这才是真正掌握一门外语的理想之途。英语是一门充满挑战，蕴涵潜力和深藏机遇的外语。愿英语学习者发挥语言学习潜力，真正掌握英语，为祖国的外语教育事业作出贡献。

祝贺《蒋文生英语学习词典》的出版发行。

北京师范大学外文学院 易代钊

2009年3月于北京

易代钊教授简介：

原北京师范大学外语系主任，原《中小学生外语教学》主编，原北京市教育学会外语教育研究会理事长，现任国家基础教育实验中心外语教育研究中心副主任。

序二：英语词汇记忆法

英语词汇学习的重要性是不言而喻的。Wilkins 曾说过，没有语法，人们可以表达的事物寥寥无几，而没有词汇，则什么也表达不了（Without grammar, very little can be conveyed, without vocabulary, nothing can be conveyed.）。词汇是英语学习的重点，也是一个难点。如何有效地记住并掌握大量的英语单词是人们一直关注的热点。研究表明，要想记住大量的英语词汇，一是要靠学习者的努力与勤奋，二是要讲究词汇的记忆方法与技巧。

有关英语词汇的记忆方法，学者们从不同的角度做了大量的研究和探讨。其中有人们熟悉的构词记忆法，即词根词缀记忆法；联想记忆法，即通过语义、情景或分类联想记忆；比较记忆法，即通过近义、近形词比较记单词；另外还有语境记忆法等。应该肯定这些记忆法对记忆外语单词都是有帮助的，但是究竟哪一种记忆方法更有效，究竟何种记忆方法更适合我国外语学习者的问题迄今为止还没有一个统一的认识。词汇至今仍然是制约着英语学习者掌握英语的一只拦路虎。

农民出身的蒋文生先生虽然没有接受过系统的英语语言学和词汇学的学习和训练，但通过几十年的努力和奋斗，现在已经拥有了 5 万左右的英语单词词汇量，大大超过了教育部 2000 年颁发的《高等学校英语专业英语教学大纲》对英语专业本科四年级学生八级的认知词汇达 1 万—1.2 万个的要求。究竟是什么力量，什么特殊的英语单词记忆方法使这么一位在严重缺乏语言环境，在没有经过系统训练，没有专业教师指导，成天与泥土打交道的农民拥有如此大的英语词汇量的呢？答案有两个：一是有一个明确的目标，即争取成为一个中国拥有英语词汇量最多的农民翻译，以及为此而奋斗的坚韧不拔、



持之以恒的精神；二是他在长期的自学道路上逐步摸索出一套适合我国外语学习者记忆英语词汇的方法与技巧，蒋先生称其为“蒋文生英语词典法”。

该方法有以下几个特点：

一、就其功能而言，之所以称其为词典是因为它收录了近几年来全国普遍使用的小学、初中、高中等各阶段所要求掌握的英语单词。它以每个年级段为单位，将各年级要求掌握的词汇分别集为一册，分册出版，便于查阅和使用。因此它有别于传统意义上的词典。

二、该词典的最大特点是“法”，即词汇记忆法。该词典在编排上采用逆序法，即根据所收录单词的词尾结构上的不同，按一定的逆序规律，重新排列和切割。通过这种方法，就能把词尾结构相同的上下串行起来记。以 look 这个词为例，把在教材中出现的 cook, hook, nook, took 这一类以 -ook 结尾的单词连起来一起记，如在学 cook 这个单词的同时，把 hook, nook, took 等都注在 cook 的旁边。同样，在学 hook 这个单词时，把其他与之相同结尾的词都在 hook 的旁边注上。这样这几个单词既能拆又能并，十分便于记忆与巩固。

三、为了便于自测所记单词，该词典法配有一定难度的单词字母填空。这种练习具有很强的趣味性和挑战性，有利于开展合作学习，有利于激发学记英语单词的积极性。

我和蒋先生接触已有多次，他的奋斗精神和英语单词记忆方法在报纸杂志、电视广播等新闻媒体中已有过多次介绍，在网上也常可以看到有关他的报道。新闻记者为他的单词记忆法采访过我，我也曾派研究生去他工作的地方做过实地采访，并有专题论文发表在外语类刊物上。我十分佩服蒋文生先生，佩服他对自己确立的奋斗目标的苦苦追求，敬佩他在事业的道路上孜孜不倦的探索精神。他为年轻人树立了一个榜样，他的成功告诉我们，一个人要在事业上有所为，就必须确立一个明确的目标，要有为此目标而奋斗的勤勉和执著；更重要的是要有一种对未知世界孜孜不倦的探索精神。该词典法是蒋先生几十年来艰苦摸索而来的心血结晶，其英语单词记忆方法有别于构词记忆法和联想记忆法，在一定意义上有其独到之处，很

适合中国人,尤其是初学者学习英语的思维习惯。实验表明,用他这种方法记单词,其记忆量和巩固率可以提高 3—5 倍。无怪乎有那么多人纷至沓来向他求教英语单词记忆法,也难怪有人称,在词汇测试方面,至今很少有人能难倒他。

蒋式英语学习法是众多词汇记忆法中的一种,是适合中国人记忆英语单词的一种行之有效的方法。相信该词典法的出版发行对提高英语学习的效益,使更多的有志青年在较短的时间内掌握更多的英语单词,必将是一个有力的推动。

浙江师范大学外国语学院教授 陈昌义

2009 年 3 月 3 日

陈昌义简介:

原浙江师范大学外国语学院院长,原浙江省外文学会副会长。

目 录

序一:学习有法 学无定法	易代钊 001
序二:英语词汇记忆法	陈昌义 004

编写说明	001	N	079
A	004	O	093
B	006	P	095
C	007	R	098
D	009	S	111
E	017	T	117
F	046	U	137
G	048	V	138
H	054	W	139
I	060	X	142
K	061	Y	143
L	067	Z	157
M	075		

自测·填空练习	158
后记	189



编写说明

《蒋文生英语学习词典·初中版》从内容上看,包含了两方面的信息:首先,本书是一本词典,收录了现行初中阶段所要求学习、掌握的单词,因此,它具有词典的查阅功能。其次,本词典根据所收录单词的词尾结构上的不同,按照逆序排列规律,重新进行排列和切割。通过这种词尾分类法,能把单词词尾结构处的相同规律在上下串行罗列时一览无余地展现在读者面前。一则这种独特的归类法方便学生记忆,二则也是本书区别于其他传统词典排序方式的一大特点。

同时,为了便于学生自测所记忆单词的牢固程度,本书还配有相应难度的单词字母填空。本书设计的填空练习与传统的字母填空也有本质的区别,极具趣味性、挑战性,因而能极大地刺激与激发学生学习、记忆英语单词的积极性。为了能激发学生的学习主动性,也因为答案就存在于《词典》中,字母填空的答案不予公布,留有悬念,让大家在做题中去揣摩、去思考、去完善。

《词典》的使用方法如下:

《词典》的编排采用逆序法,而不是传统的顺序法。如单词 pen, banana, apple, 在《词典》中查询的次序分别为 n-e-p, a-n-a-n-a-b, e-l-p-p-a。要查询一个单词,先要确定该单词是以什么字母结尾的,上文所列举的三个单词,就分别以 n, a, e 结尾。

《词典》的逆序查法,可分为二字母法、三字母法、四字母法,在目录中都标有索引,再根据索引所示的页码,就可以在正文里轻松地找到所查的单词。

例如,二字母法,指的是最末尾两个字母的组合。如以 d 结尾的单词中, d 前面的那个字母是按照 26 个字母的顺序来排列的,即分别排成 ad, cd, dd, ed, id, ld, nd, od, ud, vd, wd, 此二字母都以粗黑体

字标出。

三字母法,指的是在同一个二字母法的条目下,根据单词尾部的结构,往前推一个字母,按照 26 个字母排序的前后顺序,组成了三个字母的排列。如,以 re 二字母法结尾的词条中,可分为下列 6 种三字母法排列,即 are, ere, ire, ore, tre, ure。各个词条以阿拉伯数字标出。

四字母法,指的是在同一个三字母法的条目下,根据单词尾部的结构,往前推一个字母,组成四个字母的排列方法。在排列时,同样按照 26 个字母的顺序。如二字母法 on 中,在其条目下可分为 3 种三字母法排列: don, eon, ion。而在 ion 这个三字母法中,又可以分为 5 种四字母法: hion, lion, nion, sion, tion。四字母法的条目以半圆括号标出。

所要指出的是,处于同一条目下的那些单词,在排列的先后上,不完全拘泥于 26 个字母的排列顺序,有时候要考虑到单词自身的规律性,学生的学习兴趣和本学习方法的新颖性。

《蒋文生英语学习词典·初中版》充分体现了“新、奇、特”三个特色,但在初用时,由于革新了传统常规词典的使用方法,因而可能会有一点不适应。但是,只要采用本《词典》的查询方式查找两三个单词后,马上就会适应,并很快发现,该《词典》不仅仅可以用来“查”,而且可以“读、背、玩、攻、用”,有无穷的乐趣。通过作者多年来,对各种不同层次的人群的培训情况进行分析,发现普通人通过学习本《词典》,记忆单词的效果非常明显,在短期内记忆词汇量是使用传统词典的若干倍,同时,长期记忆也远高于其他学习方法。

《蒋文生英语学习词典》共有四册,即《小学版》、《初中版》、《高中版》、《大学版》。继《初中版》之后,即将要出版《高中版》、《大学版》和《小学版》。



附 1: 英文单词词性表

a. = 形容词, adjective 的缩写

ad. = 副词, adverb 的缩写

art. = 冠词, article 的缩写

aux. = 助动词, auxiliary 的缩写

[*c.*] = 可数名词, countable noun 的缩写

conj. = 连接词, conjunction 的缩写

int. = 感叹词, interjection 的缩写

n. = 名词, noun 的缩写

num. = 数词, numeral 的缩写

pl. = 复数, plural 的缩写

prep. = 介系词/前置词, preposition 的缩写

pron. = 代名词, pronoun 的缩写

[*u.*] = 不可数名词, uncountable noun 的缩写

vi. = 不及物动词, intransitive verb 的缩写

vt. = 及物动词, transitive verb 的缩写

附 2: 英语国际音标新旧对照一览表

元音	旧	i:	i	e	æ	ə:	ə	ʌ	u:	ʊ	ɔ:
	新	i:	ɪ	e	æ	ɜ:	ə	ʌ	u:	ʊ	ɔ:
	旧	ɔ	ɑ:	eɪ	aɪ	ɔɪ	əu	au	iə	ɛə	uə
	新	ɒ	ɑ:	eɪ	aɪ	ɔɪ	əʊ	aʊ	ɪə	eə	ʊə
辅音	未改	p	b	t	d	k	g	f	v	s	z
		θ	ð	m	n	ŋ	l	r	h	w	j
		ʃ	ʒ	tʃ	dʒ	tr	dr	ts	dz		

本书采用旧的国际音标

A

ca: Africa: [ˈæfrikə] *n.* 非洲
America: [əˈmerikə] *n.* 美洲; 美国

da: Canada: [ˈkænədə] *n.* 加拿大
panda: [ˈpændə] *n.* 小猫熊; 猫熊

ea: pea: [pi:] *n.* 豌豆; 豌豆属植物
sea: [si:] *n.* 海, 海洋
tea: [ti:] *n.* 茶; 茶叶; 茶树

idea: [aɪˈdiə] *n.* 想法; 思想; 意见
area: [ˈɛəriə] *n.* 面积; 地区; 领域

fa: sofa: [ˈsəʊfə] *n.* 长沙发, 沙发

ia: Arabia: [əˈreibiə] *n.* (缩写 *Arab.*) 阿拉伯
India: [ˈindiə] *n.* 印度
Australia: [əʊˈtreiljə] *n.* 澳大利亚

Asia: [ˈeɪʃə] *n.* 亚洲
Russia: [ˈrʌʃə] *n.* 俄国; 俄罗斯

la: umbrella: [ʌmˈbrelə] *n.* 伞, 雨伞

ma:

za:



A

ma: grandma: ['grænma:] *n.* [c.] (外)祖母
 cinema: ['sinimə] *n.* 电影院; 电影, 影片
 comma: ['kɔ:mə, 'kɒmə] *n.* 逗号

na: banana: [bə'nɑ:nə] *n.* 香蕉; 芭蕉属植物
 china: ['tʃainə] *n.* 瓷器, 瓷料
 China: ['tʃainə] *n.* (国家名称) 中国

pa: grandpa: ['grænpɑ:] *n.* [c.] (外)祖父

ra: zebra: ['zi:brə] *n.* 斑马
 camera: ['kæməɾə] *n.* 照相机, 摄影机
 extra: ['ekstrə] *a.* 额外的

sa: U. S. A. : *abbr.* 美国(美利坚合众国)
 USA: *abbr.* 美国(美利坚合众国)

ta: sonata: [sə'nɑ:tə] *n.* 奏鸣曲

za: pizza: ['pi:zə] *n.* [u.] [c.] 意大利饼, 比萨

B

- ab:** lab: [læb] *n.* 实验室, 研究室
 Arab: [ˈærəb] *n.* [*c.*] 阿拉伯人
- mb:** lamb: [læm] *n.* 羔羊, 小羊; 羔羊肉
 climb: [klaɪm] *vi.* 攀登, 爬 *vt.* 爬
 bomb: [bɒm] *n.* 炸弹 *vt.* 轰炸
- ob:** job: [dʒɔb] *n.* 职业; 工作; 零活
 rob: [rɒb] *vt.* & *vi.* 抢劫; 劫掠
- rb:** herb: [hɜ:b] *n.* 草本植物; 香草
 verb: [vɜ:b] *n.* 动词
 adverb: [ˈædvɜ:b] *n.* 副词
- disturb: [dɪstə:b] *vt.* 打扰, 扰乱; 弄乱
- ub:** club: [klʌb] *n.* 俱乐部, 夜总会
 rub: [rʌb] *vt.* 摩擦, 擦 *vi.* 摩擦