

现代学习学导论

XIAN DAI XUE XI XUE DAO LUN

——学与教的促进原理

教的本质在于辅助学，也应当辅助学；学生的成长，既是教的结果，也是学的结果，但从根本上说是学的结果；教是为学而存在的，并要依据于学，而不是相反。教育理论的建立需要从哲学、心理学、生理学和社会学等多种学科汲取知识养分，但最直接的，教育理论需以学习科学为基础。

张庆守 ◆ 编著

吉林人民出版社

现代学习学导论

——学与教的促进原理

张庆守 编著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代学习学导论——学与教的促进原理/张庆守编著. — 长春: 吉林人民出版社,

2008.12

ISBN 978-7-206-05905-6

I. 现… II. 张… III. 学习理论(心理学)—研究

IV. G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 201813 号

现代学习学导论——学与教的促进原理

编 著:张庆守

责任编辑:李艳萍

封面设计:慧 子

责任校对:张 君

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:吉林省吉育印业有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:16.25

字数:450 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05905-6

版 次:2008 年 12 月第 1 版

印 次:2008 年 12 月第 1 次印刷

印 数:1-2 000 册

定 价:35.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

我们这个时代被称为知识经济时代。一般认为，在这样的时代，经济社会发展极大程度地依赖于人们创新行为。谈到创新，它包括知识创新、科技创新、制度创新和理论创新等。正是基于对创新的意义的理解，我们大家响应党中央的号召，正在致力于国家创新体系的建设。然而，创新行动总是站在历史巨人的肩膀上来进行的。人们要实施创新，就需要先消化和把握前人们所积累起来的思想经验，就必要培养自身的创新素质和能力。这就离不开学习。学习是创新的基础。但是，围绕创新行动而开展的学习，显然不同于传统的学习方式，它应是一种全新的学习理念和模式。可是，全新的学习理念的本质是什么？全新的学习模式又应是如何？这些问题的提出是必然的。为求得这些问题的解答，我们必须开展深入的思考和系统的研究。

我们这个时代的另一个特征是学习的终身化和社会的学习化。如今终身学习和建构学习化社会的理念已深入人心。这些理念源于信息化社会的到来、知识信息的瞬息万变以及与时俱进的时代要求。早在上个世纪末，世界各国政府已把建构终身学习体系与学习化社会列入国家建设的规划之中。“学会学习”、“教会学习”、“培养学习能力”也已成为教育改革和发展的核心理念。但是，怎么才能教会人们去更高效、更快捷学习呢？这就需要对学习过程的内在机制和规律、学习素质的基本结构和形成规律以及学习的促进原理等问题进行研究。本书正是围绕这些问题展开论述，以期对这些问题的回答有帮助。

在十九世纪初，德国教育家赫尔巴特倡导教育学应建立在哲学和心理学的基础上，这种努力推动了“科学教育学”时代的到来。

几个世纪以来，教育科学获得了快速发展，各种教育新理论、新思潮不断涌现。教育理论的发展也带来了教育事业的繁荣和教育水平的提升。但是，人们发现，在提升教育水平和质量的同时，教育的发展却走向另一极端。这就是出现了“以教定学”、“以教育理论代替学习理论”的问题。在这种趋势下，甚至于造成我们中很多人产生这样的理解，即学生学习成绩的提高是因为教师教得好，而非学生学的好。整个教育理论界基本上都在关注和研究如何教得更高明、更得法。他们并没有想到，教的本质在于辅助学，也应该辅助学；学生的成长，既是教的结果，也是学的结果，但根本上说是学的结果；教是为学而存在的，并要依据于学，而不是相反。教育理论的建立需要各种理论基础，其中包括哲学、心理学、生理学和社会学等，但最直接的，教的理论需以学习理论为基础。在古代中国，大多数的思想家和教育家都关心和涉及有关学习问题的研究和论述，并提出许多启示后代的学习哲理。但到了后来，人们只研究教，而不研究学。有关学习方面的研究或者说站在学习的角度来研究教，在现代中国是比较迟的事情。大致时间是从二十世纪八十年代末至九十年代初开始。1987年6月，中国学习科学学会筹委会成立。2000年1月，中国学习科学学会筹委会正式归属中国高等教育学会，并成立中国高等教育学会学习科学研究分会。从八十年代末以来的二十多年时间，我国出版了一些研究学习问题的著作，有关学习问题的研究得到加强。但是“以教定学”、“以教育理论代替学习理论”的问题还未得到根本的改变，而且仍存在许多有关学习的问题尚待深入研究。本书编著的一个重要目标就是对学习过程的内在机制和规律作较深入研究，并在此基础上站在学的角度来探讨学习的教育促进原理。

在过去，有关学习的研究一般可划分为多个方向即教育学科方向、心理学科方向以及神经科学和脑科学方向等。多年以来，尽管这多个方向的研究都做了大量的努力，并且也都取得许多研究成果。但它们各自为政，分别站在不同的角度和侧面来展开研究。为了对一个事物能做较深入认识，对该事物进行不同角度的分析研究是必要的。但要对事物进行整体把握全面认识，人们必须把不同侧面的研究成果进行整合。我们认为，现在是到了该把学习研究的教育学科和心理学科等几个方向的成果加以整合的时候。把学习研究

的教育学科和心理学科等几个方向的成果加以综合，帮助人们能深入认识学习活动整体和内在规律，并了解学习研究的全貌，也是本书希望实现的另一种愿望。

2007年，由本人主持研究的课题“现代学习学问题的理论研究”获得省教育厅的立项（课题编号为：JA07193S），这使得我有机会专题研究有关学习学的系列问题。2008年，由本人负责完成的另一项课题“学与教原理的新研究：现代学习学”（课题编号为：YSQ010）又获得学院的立项。正是这项课题研究的深入开展，进一步奠定了本书的内容基础。还有几年以来，本人获得立项的其他课题也都与该主题研究有诸多联系。这些课题研究都按计划顺利实施和结题，并取得一定的研究成果。本书中的许多内容正是这些课题研究成果的体现和总结。

本书由“学习的一般原理”、“学习素质的培养与适应原理”和“学习的教育促进原理”三编组成。“学习的一般原理”编分五章来分述，主要阐述学习的概念和意义、学习的分类、人类学习活动的发展历史以及学习目的和目标，简要介绍现代西方学习理论，较深入研讨学习过程的内在规律和基本原则，其中学习过程的内在规律和基本原则、现代学习目的观的本质内涵是本编的重点内容。“学习素质的培养与适应原理”编分三章来论述，主要围绕“学习方法、学习积极性和学习能力”三种重要的学习素质来展开研讨和阐述。在“学习方法”章，分析了学习方法的构成要素，重点研讨了学习过程基本方法、学习习惯培养方法和学习时间管理方法，介绍了学习方法的测量方法。在“学习积极性”章，说明了学习积极性的基本结构，分析了影响和挫伤学习积极性的原因与障碍排除基本方法，其中“学生认知动机的培养和激发”问题是本章重点阐述的内容。在“学习能力”章，本书对学习能力的结构要素作了剖析，同时对信息检索能力、阅读能力、资料整理能力等各种学习能力的培养问题分别提出若干对策思路，其中有关“学习策略”问题有较大篇幅的阐述。在“学习的教育促进原理”编分三章论述，在“新课程背景下的学习促进原理”章，主要是针对教育的现实问题，专门探讨为促进学生学习而进行的教育教学改革的对策和思路。在“现代学习新方式”章，介绍了“合作学习”、“研究性学习”和“体验式学习”等三种现代新学习方式，

对这三种学习方式本质内涵及操作方法都有较详尽的剖析。在本书的最后一章“学习卫生原理”，主要针对学习挫折的适应、学习时的用脑卫生以及几种典型的学习障碍的排除等问题进行较系统阐述与探索。

在本书的编写过程中，作者参阅了大量的图书资料，吸收、借鉴了国内外许多学者的研究成果，同时得到了一些专家与同事热心帮助和指导。对此，深表谢意。由于作者的水平局限，书中难免有表述不准确或不当之处。对此，敬请同行、专家和读者批评指正。

张庆守

2008 年 11 月于闽江学院

目 录

绪 论	(1)
-----------	-----

第一编 学习的一般原理

第一章 学习的概述	(13)
第一节 学习概念的理解	(13)
第二节 学习的功能和作用	(22)
第三节 人类学习活动的历史发展	(30)
第四节 学习的分类	(38)
第二章 学习目的与学习目标	(50)
第一节 学习目的的形成与发展	(51)
第二节 确定学习目的的基本依据	(53)
第三节 现代学习目的观的本质内涵	(69)
第四节 学习目标与学习目标的设计	(82)
第三章 现代西方学习理论	(104)
第一节 行为主义学习理论	(104)
第二节 认知主义学习理论	(112)
第三节 人本主义学习理论	(119)
第四节 建构主义学习理论	(126)
第四章 学习过程及其规律	(141)
第一节 中国古代学者和西方学者关于学习过程的 论述	(141)

第二节	学习过程基本环节透视	(150)
第三节	学习过程的影响因素分析	(169)
第四节	学习过程各种目标要素的辩证统一关系	(182)
第五节	技能学习过程规律与学习曲线	(191)
第六节	记忆过程规律与遗忘曲线	(200)
第五章	学习原则	(207)
第一节	学习原则的概述	(207)
第二节	积极主动原则	(210)
第三节	学思结合原则	(222)
第四节	知行结合原则	(235)
第五节	循序渐进原则	(240)
第六节	博专结合原则	(247)
第七节	目标综合促成原则	(254)
第八节	强化巩固原则	(257)

第二编 学习素质的培养与适应原理

第六章	学习方法	(265)
第一节	学习方法的概述	(265)
第二节	学习过程的基本方法	(279)
第三节	学习习惯与学习习惯的养成	(301)
第四节	学习时间管理法	(306)
第五节	学习方法的测验与调查	(311)
第七章	学习积极性	(318)
第一节	学习积极性的结构要素	(318)
第二节	学习积极性的评定	(323)
第三节	影响和挫伤学习积极性的原因	(326)
第四节	学生认知动机的培养与激发	(329)
第五节	学科兴趣的适应和攻克不感兴趣学科	(337)
第八章	学习能力	(343)
第一节	学习能力的概述	(343)

第二节	知识信息检索与信息检索能力的培养	(350)
第三节	阅读过程的结构与阅读能力的培养	(365)
第四节	学习资料的积累和运用	(376)
第五节	学习策略的掌握和选择	(384)

第三编 学习的教育促进原理

第九章	新课程背景下的学习促进原理	(407)
第一节	新课程背景下的教育理念与教学思维	(407)
第二节	教学过程优化原理	(415)
第三节	教育的个性化原理	(420)
第四节	家庭教育与学校教育协作的误区和模式 重构	(426)
第十章	现代学习新方式	(436)
第一节	合作学习	(436)
第二节	研究性学习	(450)
第三节	体验式学习	(457)
第十一章	学习卫生原理	(480)
第一节	学习挫折的适应	(480)
第二节	学习过程卫生和用脑卫生	(486)
第三节	学习障碍的类型与矫正	(494)
主要参考文献		(501)

绪 论

对一门科学本身的研究，称为元研究。它研究这门科学研究的必要性，对象、内容、任务、体系、分类、方法以及发展史等。在阐述和研究学习学的开头，我们同样要回答这些问题，其中主要研究三个问题：为什么要研究？研究什么？怎么研究？

一、学习学的研究对象与内容

学习学是有关学习活动的学问，是研究学习活动现象、揭示学习活动规律并用以指导人们学习实践的科学。学习学特定的研究对象主要有以下四个方面。

第一，人为什么要学习。这需要论证人学习的必要性、学习目的和学习动机等问题。

第二，人需要学习什么。人要学的东西是他先天不会而需要通过学习才能掌握的东西。当今人类迫切需要知识，时代要求人们成为学识渊博者。但在“知识爆炸”的信息时代，可供学习的知识浩如烟海，而每个人的精力却是很有有限的，要学习所有的知识既不可能，也无必要，这就有个学习的选择问题。过去，由于人类对学习王国的总体认识仍处在盲目状态而造成巨大的浪费，致使人类学习潜能及其他潜能不能快速开发出来和高效发挥出来，实在是令人遗憾。因此，如何克服人类学习上的盲目性，尽量避免人类学习上的巨大浪费，高效开发人类的学习潜能，已成为当今世界科技发展和进步的迫切需要。而要适应这种迫切需要，最基本的途径就是加速人们学习活动的科学化。加速人们学习活动科学化的基本问题之一就是解决好人们需要学习什么的问题。

第三，人是怎样学习的。这是学习的过程、规律、原则等问

题。学习过程千差万别，在校学生的学习过程与社会上成人的学习各不相同。在读书的时候，应按其内在程序，有步骤地学习，不能千篇一律。研究学习规律是学习学的根本任务，只有揭示了学习的规律，才能制定科学的学习方法和科学的教育方法，学习与教育才是自觉的，有效的。学习规律要揭示学习过程中的总体特征、趋势以及各方面因素的本质关系。学习原则则是指学习过程中应当遵循的基本要求，它是根据学习的一般规律而提出来的法则。

第四，人应如何促进学习。这里涉及几方面的课题。其一是人凭借什么学习，即学习方法、学习方式和学习手段的问题。学习方法的重要性早已引起人们的高度重视。恩格斯在谈到研究自然辩证法时指出：方法科学，我们就可以“免得走无穷无尽的弯路并节省在错误方向下浪费掉的无法计算的时间和劳动”，而假如“循着错误的、弯曲的、不可靠的途径行进，往往当真理碰到鼻尖上的时候，还没有得到真理”。夸美纽斯在其名著《大教学论》中也说过：“时间与精力的无益的浪费当然是错误的方法产生的”。恩格斯与夸美纽斯的这两段话，深刻揭示了科学的方法在人们学习和研究过程中的重要性。其二是学习者的素质结构和养成问题。其三是教育者应如何指导学习的问题。

二、学习学的学科地位和特点

（一）学习学的学科地位

“对学习的科学研究”是否应成为一门独立学科？是由已有的教育学、心理学（或学习心理学）来研究，还是建立一门新兴的学习学来研究？如果可以成为一门学科，则在整个科学知识体系中，它应处在什么位置？它同其他科学是什么样的关系？针对这些疑问，我们认为，答案应当肯定为以下两点：

1. 学习学应成为一门独立的学科。其理由有：（1）学习是人类的一项重要活动，而且有其自身的内在规律，这是学习学可作为一门独立的学科存在的客观基础。（2）其他学科虽然也在研究学习问题，但并不能取代学习学的位置。教育学是研究教育现象及其规律的科学。教育学中对学习的研究主要是学生的学习，至于自学、实践之中的学习等，它不作研究，就是说教育学不是研究所有的学习。大多数人认为学习学与教育学是并列的关系，它们都是研

究人的成长问题，前者是研究成长的内因，后者是研究成长的外因，所以有人把教育学比作人才成长的“栽培学”，把学习学比作人才成长的“生长学”。教育学不仅不能取代学习学，而且要以学习学作为基础。心理学研究各个层次的学习，但它只从心理学的角度来研究，只研究学习的心理。但人的学习有社会性本质，有文化因素。比如心理学揭示的学习规律主要是学习的心理规律，还不是学习规律的全部。至于学习心理学，从逻辑上说，应作为学习科学的一个分支学科。学习学是从经济、社会、文化、心理、生理等各个角度来研究所有的学习问题。它应该发展成为一门独立的学科。

2. 学习学是一门跨学科、综合性的交叉学科

马克思主义哲学（辩证唯物主义和历史唯物主义）在整体人类知识体系中居于最高层次。它对所有自然科学、社会科学和思维科学均从世界观和方法论的高度提供总的指导。学习学当然也要接受辩证唯物主义和历史唯物主义的指导。各门自然科学、社会科学和思维科学是分别反映自然界、人类社会和精神世界的各个特殊领域、特殊运动形式和规律的科学。学习学既从这些科学中汲取自己所需要的营养，同时又作用于这些学科。学习学与生理学、脑科学、心理学、社会学、经济学、教育学、信息科学、人才学、卫生学、思维科学、人类文化学等学科有着复杂的关系。学习学是在广泛吸收这些学科的科学营养的基础上，形成的一门跨学科、综合性的交叉学科。

（二）学习学的学科特点

学习学之所以是一门科学，不仅是因为它有其自己特定的研究对象，还在于有不同于其他学科的基本特点，这些特点概括起来主要有以下四点：

第一，广泛性。学习学的广泛性，从它研究的范围来讲，既要研究青少年时期人们的学习问题，又要研究中老年时期人们的学习问题，既要研究人们未成熟时期的学习问题，又要研究人们成熟时期的学习问题。一个人从他懂事的那一天起，就要受到父母、同学、教师、朋友、同事和社会的熏陶，这实际上就是一个接受教育和向各方面学习的过程。从学习学与其他学科的关系来讲，学习学与一切科学知识领域相互联系，无论是自然科学还是社会科学，都离不开学习学，都有一个怎样学习的问题。

第二, 综合性。学习学作为相对独立的一门学科, 有机地综合了许多学科的内容。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导并与心理学、教育学、思维科学、信息科学、社会学、文化学、人才学、脑生理科学、逻辑学、道德学等融为一体的综合性科学。

第三, 应用性。学习学不仅是一门理论学科, 而且也是一门应用性学科。有关学习的各种理论来自对人类学习实践的经验总结和对具体学习过程进行实验研究的结论。只有在学习过程中才有怎样学习的问题, 离开了学习过程, 也就无所谓怎样学习的问题。因此, 学习的过程和怎样学习的问题是紧密相连的。学习学正是为解决学习问题而产生的, 它对学习过程有直接的指导作用, 并影响学习效果。

第四, 艺术性。学习是一种从无知到有知, 从知之不多到知之甚多, 由不甚理解到融会贯通, 由迷惑、探索到胜利、成功的过程。这种过程, 不同于简单的机械运动过程, 而是揉进了人的意志、情感、兴趣、知识、智慧、才能以及人和社会等方方面面的复杂、微妙的关系和相互作用的过程。因而, 这就使得学习这种复杂的人类活动, 大大超出了“科学”的范畴, 而带上了艺术的色彩, 或者说是科学和艺术的结合。所以, 一个人要想学有所成, 思有所得, 就必须学会用艺术的眼光去对待学习, 讲求学习的艺术^①。学习学正是探寻和反映学习的艺术的科学。

三、学习学形成与发展历史

学习学作为一门指导和促进人类进行有效学习的科学, 是古老而又年轻的科学。说其古老, 是因为在古代社会, 人类就十分关注学习问题。说其年轻, 那是因为学习学成为一门独立的学科不过是近 20、30 年时间的事。从人类关心学习问题到学习学形成, 这是一个漫长的历史过程。

(一) 准备酝酿

在时间上, 学习学的“准备酝酿”, 从古代社会算起, 直到二

^① 赵秋萍、赵崇田:《学习与学习学研究》,《天津商学院学报》,1998年第6期,第51页。

十世纪 70 年代初。在这漫长的历史过程中,中外有许多思想家和教育家都曾论述和研究过学习,并提出许多对后代富有启示的学习思想。在中国,用“学习”直接命名的著作和文章有:古代的《学记》、古代荀况的《劝学》等,其中《学记》是世界上最早论述学习问题的著作;对后代产生深刻影响的学习思想,有古代孔子的启发式教学法、宋代朱熹的“朱子读书法”以及陶行知先生的“教学做合一”理论等。在西方,在古希腊时代,苏格拉底提出著名的“产婆术”,十六世纪英国培根著有《论学习》,特别值得一提的是从十九世纪末起,桑代克、巴甫洛夫、斯金纳、苛勒等人用动物做实验,分别建立了在世界范围内有广泛影响的学习理论。但是,在这一阶段,总体上说,人们对学习的研究有以下特点:(1)往往与其他学科如哲学、文学、心理学、政治学等学科融为一体,对学习问题少有独立的研究;(2)研究一般只是对学习的简单的表面化的描述、哲学思辩或个人经验总结。西方斯金纳等人用了实验研究法,但更多是用动物做实验研究;(3)有关学习的思想和观点是相对零散的,没有形成完整的有关学习学的理论体系,对人类学习现象缺乏系统而深入的研究。

(二) 学习学的形成

学习学的形成大致时间为二十世纪 70 年代末——本世纪初。学习学形成的基本标志是:(1)在中国,1987 年 6 月在南京召开的“全国学习科学第一届学术研讨会”上,成立了中国学习学会筹委会。在此之后,全国各地相继成立研究学习的社团机构。1999 年 1 月 23 日,中国正式成立“全国学习科学研究会”。在美国,1987 年,美国西北大学成立学习科学研究所;1989 年,佐治亚理工学院科罗德纳教授创办世界上第一本《学习科学杂志》。2002 年,国际学习科学协会成立。(2)在二十世纪 70 年代末期的中国,一批有识之士强烈地感到信息时代“学习”的重要性,他们分别从各自研究的角度提出了建立“学习学”的设想,并发起对学习问题展开专门化的理论研究和实验研究。在深入系统研究的基础上,许多学者发表出版有关学习问题的论文和著作。据不完全统计,在这期间共出版有关论著 700 余种,发表学术论文数万篇。代表性论著如:《学习学入门》、《怎样科学地学习》、《学习学通论》、《学习学概论》、《论学习——学习科学与学习指导的探索》、

《学习与发展》、《幼儿学习学》、《学习学导论》、《小学生学习学》、《中学生学习学》、《大学生学习学》、《大学学习学——学生成才学习理论》、《大学学习学引论》、《职工学习学》、《自学学概说》、《学习的科学》、《论学习教育》、《学习检测学》、《中国古代学习思想史》、《中国学习思想史》、《学习心理学》、《创新学习论》、《创新学习——学习方式的革命》、《课堂学习论》、《论学习道德》、《学习风格论》、《现代教学艺术论》、《尝试教学法》、《创建学习型城市的理论和实践》、《学习化企业》、《创新学习与创新城市研究》等。1998年6月,筹委会组织编纂出版了大型学习科学辞书《学习科学大辞典》。(3)在这期间,开始在中小学开设有关专门指导学生学习的“学习教育课程”。如北京八中、哈尔滨九中、福建龙岩一中、上海黄埔区、武汉硚口区等学校和地区先后开设了“学法指导课”。一些高等院校也开设了学习指导课程,如上海农学院开设了“治学方法论”、山西大学开设了“大学生学习方法课”、西安交大开设了“大学学习导论”等(林明榕,《学习科学二十年发展历史回顾》)。还有在一些高校开始开设有关“学习科学与技术”的硕士点和博士点,专门培养学习问题研究的高层次人才。如1997年,美国斯坦福大学教育学院建立了“学习设计与技术”专业方向的硕士和博士培养项目。

(三) 新世纪学习学发展趋势

进入新世纪以来,学习学研究已呈现出许多新趋势。(1)学习学研究呈现出更为明显的跨学科特点。学习学研究更重视与心理学、文化学、社会学、认知科学、计算机科学、信息科学、生物医学工程、脑科学等学科结合,开展多学科领域的综合研究。这些跨学科的研究领域在学习的研究上,更多聚焦于三个方面的研究:一是对于学习发生过程的描述性研究,二是对于学习环境和情景的创设研究,三是重视学习的内在机制、学习规律、学习素质的养成和学习方式的变革研究。(2)重视综合运用各门学科的研究方法。除了继续使用传统的哲学方法、观察研究法、调查研究法、经验总结法、个案研究法等方法外,还大量使用学习实验法、现场研究方法、学习情境设计研究法等。(3)学习学成了教育改革的先导和基础,学科地位进一步提升。(4)随着对学习问题的更深入研究,开始建构起较为完整的学习科学的学科群,传统的学习学开始逐步

分化为普通学习学、学习心理学、学习文化学、学习社会学、学习技术学、学习设计学、学习思想史、学习指导学、学习方法学、学习生理学、各科学学习学等分支学科。

四、研究学习学的意义

有些学者提出“学习科学必将成为二十一世纪的热门学科”，呼吁要高度重视学习学的研究工作。这些学者的看法和倡议不无道理，研究学习学有以下几个方面的意义：

（一）研究学习学，指导学习实践，提高学习质量

“学习劲头提不起来”、“坐在桌前也学不下去”，说这种话的孩子时有所见、时有所闻。家长也常常抱怨说：“孩子学习没有劲头真没有办法”、“玩起来不顾一切，就是不想学习”。在学校里，有些学生的学习质量总提不高。这也是使老师头痛的问题。如何解决这些教育过程中常见的问题？一个重要的办法就是研究学习规律、原则和方法，帮助孩子培养起学习兴趣，帮助家长掌握指导孩子学习的方法，帮助教师掌握提高教学质量的技巧。

众所周知，任何一种没有理论指导的实践都难有成效。同理，没有学习理论指导的学习实践，要取得好的成绩也是十分困难的。学习科学反映学习规律，是对学习实践经验的高度概括和科学抽象，它对于提高学习质量有重要的指导作用。为了指导学习实践和提高学习效果，不但专家们要重视研究学习学，任何一位教师也都必须加强“学习学”理论的学习。

随着教育改革的深入开展，学校教育的内容、方法、组织形式等都有很大的变化和发展，教学工作也已变得越来越复杂性和精细化。在这个深度变革的时代，对一个教师来说，更需要研究学习学，否则，将无法胜任自己的工作。

（二）研究学习学，加快社会学习事业的建设和发展，推进学习革命

在二十一世纪，学习的重要性是显而易见的。这种论断基于如下几方面变化：（1）由于信息化社会的到来，信息量的巨大增长、信息传输速度极快、信息对人类生活重要性加强，要求人们接受、选择、分析、判断、评价、处理信息的能力提高，这实质上是一种对人的学习能力的要求；（2）由于知识经济时代的到来，科技知