

经辽宁省中小学教学用书编审委员会审定通过

XUEQIANBANTANJIUXINGJIAOYUHUODONG

学前班探究性教育活动

教师用书

(全一册)



辽宁师范大学出版社

经辽宁省中小学教学用书编审委员会审定通过

学前班探究性教育活动

教师用书

(全一册)

辽宁师范大学出版社

©线亚威

图书在版编目(CIP)数据

学前班探究性教育活动教师用书 / 线亚威主编. —大连: 辽宁师范大学出版社, 2003. 8

ISBN 7-81042-770-9

I. 学... II. 线... III. 学前教育—教学参考资料
IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 076011 号

学前班探究性教育活动·教师用书(全一册)

责任编辑: 刘 民 程培杰
封面设计: 鲁 南 慧 讯
版式设计: 鲁 南 慧 讯
责任校对: 佟 伶

出版发行者: 辽宁师范大学出版社

地址: 大连市黄河路 850 号

邮编: 116029

电话: 0411-4206854

印 刷 者: 大连海事大学印刷厂

幅面尺寸: 210mm×285mm

印 张: 21.25

字 数: 425 千字

出版时间: 2003 年 8 月第 1 版

印刷时间: 2003 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1~3000

定 价: 26.00 元

主 审 赵天宇

编委会主任 陶秀伟

编委会委员 (按姓氏笔画为序)

万 英	于 颖	马 玲	马国才	王 丹
王 鑫	王亚平	王婉莹	毛丽霞	田 清
田春华	白 艳	孙向丽	孙桂杰	刘一鸣
刘丽秋	刘秀梅	刘艳杰	刘海娜	江 莉
安礼静	沈 君	李 娜	李 颖	李云翔
祁海芹	赵 宇	周 静	周淑珍	邹丽凤
杨丽红	杨建才	张丽华	张国平	张季梅
线亚威	罗英智	郑晓明	赵翠英	秦 智
秦旭芳	郭黎岩	陶秀伟	谢亚琳	潘义红

序 言

自《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)颁布以来,以追求优质的幼儿教育为目标的新一轮的幼教改革全面而深入地展开。可以说,这场改革是全方位的,它始于观念的更新,触及幼儿园、学前班的课程设置、教育内容的重组和教育方式、方法的改变,从理论到实践,从观念到行为。

理论向实践或者说观念向行为的转换是这场改革的关键所在,也是一项十分艰巨的任务。如何将《纲要》所倡导的终身教育、以人为本的教育、适宜性的教育、生活化的教育等理念转化为教师的教育行为并落实到幼儿园、学前班教育的实践中,落实到幼儿的全面发展上,是广大幼教工作者感到困惑的问题。因此,在一种义不容辞的责任感的驱动下,教科研及高校人员在课题研究的基础上,会同有丰富教育教学经验的优秀园长和教师,经过认真的研讨、反复的酝酿和多次的修改,编写了这套具有很强操作性的《幼儿园探究性教育活动·教师用书》及《学前班探究性教育活动·教师用书》。

学前教育的课程改革可以概括为一句话,那就是教什么和怎样教。本书就是要试图回答和解决这样的问题,为一线的幼教工作者搭建一个实施科学的学前教育的支架与平台,给他们提供具体而实际的帮助。同时,此书更能有效地启发、引导广大幼教工作者进一步更新教育观念,在“做中学”,在知其一二的基础上“举一反三”,并引领他们结合本国和本班儿童的实际,进行课程方案的适当调整和再设计,力图体现师幼互动和合作学习,体现预设课程和生成课程的有机结合,真正把《纲要》精神落到实处。

本书借鉴了国内外先进的课程理念和有益经验,融合了多种课程模式的长处,是多年来幼教改革经验的提炼和总结,是课题研究成果的转化和推广。它具有以下几方面的特点:

1. 强调了课程的整合和各领域教育的相互渗透

根据儿童学习、成长的过程特点,本课程分为健康生活、语言交流、科学探究、艺术表现和实践体验五部分,为幼儿园、学前班教育活动的设计与组织提供了基本的内容框架,各个领域内和领域间的教育内容相互联系、相互渗透,构成了一个有机的课程体系。如:把数学融入到科学探究之中,强调引导儿童在探索中发现数学和学习、运用数学,把数学作为一种解决问题的工具来对待;把健康和社会的教育内容融合到健康生活之中,强调儿童身体和心理的和谐发展;特别是增加了实践体验部分,综合了各领域的教育内容,体现了开放教育思想和生态教育思想;在各领域的活动设计中,也都注意了让儿童运用语言、游戏、身体活动、结构造型等各种表现形式作为表达与表现自己的情感、认识与理解的手段等等。

2. 突出了儿童自主探究性的游戏和学习

在课程及每个活动的方案设计中,从目标、核心要素到活动与指导,都是从儿童角度提

出的。在目标表述上,较多使用感受、体验、喜欢、了解、尝试等词汇,着眼于儿童终身学习的基础和动力。在活动与指导中,较多地设计了参观、观察、操作、游戏、调查、统计、实践等活动过程,强调了儿童的主动学习、自主探究和对知识经验的主动建构。

3. 注重了课程内容的全面性和生活化

本课程的宗旨是促进儿童全面、整体的发展,既包括儿童在体、智、德、美各方面,也包括儿童的情感、态度、个性、能力、知识、技能各要素的和谐发展。因此,本课程的内容是广泛的、全面的、启蒙性的,涉及了幼儿园、家庭、社会的很多方面,同时又贴近儿童生活,与儿童的现实生活紧密相连。更注重在儿童已有经验的基础上引入新的学习经验,同时,注意帮助儿童运用已有经验去解释与理解周围生活中的事物与现象。

4. 注重了活动形式的趣味性、多样性和有效性

在各个领域的活动中,都能体现以游戏为基本活动的思想,活动形式是儿童喜闻乐见的、多种多样并被实践证明是有效的。让儿童在玩中学、做中学,在生活中学。同时,强调了幼儿园、家庭和社区的相互配合,把儿童的学习置于开放的大的环境中,置于一日生活的各个环节中,注重了随机教育和各种教育资源的综合利用,提高了教育的效率。

5. 体现了师幼学习的互动性和合作性

在整个课程和活动设计中,提倡儿童、教师和家长共同收集资料、交流讨论、合作探索。同时,鼓励教师根据儿童的年龄特点和个别需要及兴趣,不断调整活动过程,以促进他们更加有效的学习和成长。这些都体现了教师在儿童学习活动中的支持者、合作者和引导者的角色定位。

此书凝聚了编写人员的智慧和心血,它不仅可以成为幼儿园课程的蓝本,也能成为教师专业学习的教材,成为教师由观念向行为转化的支架,成为广大幼教工作者向优质幼儿教育的理想迈进的有效阶梯。希望广大幼教工作者创造性地使用它,并在实践中不断地给予丰富和发展,为创造优质的学前教育做出应有的贡献。

赵小宇

说明

幼儿园、学前班课程是实现幼儿园及学前班教育目标的手段，是对幼儿学习经验的规范。我们依据教育部最新颁布的《幼儿园教育指导纲要》精神和幼儿身心发展特点，为满足广大幼儿教师的实践需求，在总结十几年来幼教改革成果基础上，借鉴国内外优秀幼儿园课程理念和有益经验，精心设计、编写了这套《幼儿园探究性教育活动·教师用书》及《学前班探究性教育活动·教师用书》。为强调幼儿的主体性，突出儿童学习的探究性、实践性、自我建构性等特点，我们把期望儿童学习掌握的经验相对划分为健康生活、语言交流、科学探究、艺术表现、实践体验五个部分，每部分独立成册，每册又包括托班、小班、中班、大班、学前班的课程内容。

在每个领域和每个年龄段的课程中，我们都精心选择了不同年龄阶段儿童应该而且能够掌握的有益经验，并且从儿童学习、成长的角度，设计了各种不同性质、不同形式的教育活动，包括全班集体的、小组的、个别的和区域的集中教育活动、游戏活动和生活活动等。

《健康生活》包括卫生习惯与自理能力、安全预防与自我保护、身体活动与动作发展、自我与合作意识、爱心与同情心、规则意识与勇敢精神等内容，强调在日常生活中，综合运用游戏、示范、操作、练习等方法，培养幼儿健壮的体魄、健康的心理和良好的社会适应性。

《语言交流》包括诗歌、散文、故事、谜语、绕口令、讲述、阅读等内容，强调为儿童提供各种生活经验和语言表达、交流的机会和环境，组织丰富多彩的综合活动，如：故事会、语言游戏活动、小小广播站、辩论会等，使儿童在玩中、操作中、生活中学习、运用和发展语言。

《科学探究》包括自然科学和数学的有关内容，如：观察和认识植物、关爱和探究动物、感受和发现自然现象、珍惜和爱护环境、尝试实验操作、体验科技进步、感受数量关系等。强调启发儿童积极主动地运用各种感官进行感知、观察和操作，从而不断地发现问题、提出问题并尝试解决问题，在探索中求知，在活动中发展。

《艺术表现》包括绘画、手工、制作、欣赏等内容，注重引导儿童在生活中感知和体验，并运用多种工具及废旧材料，在形式各异的艺术活动中发现美、感受美、创造性地表现美。

《实践体验》综合了各领域的教育内容，强调充分利用自然环境和社区教育资源，扩展儿童生活和学习空间，引导他们到大自然、大社会中去学习，使儿童在游戏、劳动、参观、访问、调查、统计及各种喜闻乐见的活动中了解自然和社会，获得情感的体验和经验的积累，在生活 and 实践中不断进步和成长。

使用本书时，请注意以下两方面问题：

1. 要富有创造性地使用本书

我们编写此书的宗旨是为广大一线的幼教工作者搭建一个实施科学的学前教育的支架

和平台,帮助教师把先进的教育理念转化到教育实践中去。所以本书的内容是比较全面具体的,有很强的操作性,希望以此来引领广大教师向科学的优质的学前教育迈进。

但是,我们的教育对象是具有极强的主观能动性的儿童,他们有自己的兴趣和个性发展的需要,所以教师要把更多的注意力放到观察、了解儿童的特点和需求上,要根据自己的教育经验和本班儿童的意愿灵活地、创造性地使用这套教材,及时调整课程内容和方案。特别是要注意引发儿童的生成课程,注意课程的整合和各领域教育的相互渗透,力图体现师幼互动和合作的学习,体现预设课程和生成课程的有机结合。

2.《教师用书》与《幼儿用书》配合使用

为体现以幼儿为本的思想,我们对《幼儿园教育指导纲要》中各领域的“教育内容与要求”部分进行了逐条的细化和分解,构建出了各年龄阶段幼儿的发展目标体系。在此基础上,为了便于教师的理解 and 应用,避免在教育过程中出现空洞、无序、偏离和疏漏等现象,我们编写了《教师用书》。同时,为了给幼儿提供可以阅读、操作的材料,使他们通过看、想、说、做、画等活动来更好地完成学习任务,我们又编写了配套的《幼儿用书》。这两套书是相辅相成的,可以配合使用,这样不仅能相应地减轻准备教材、教具的工作量,也可以指导家长依此来进行教育。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布以来,我们的主要编写人员接受了国家的一级培训,并承担了省、市级的培训任务,一直在理论上、在实践中认真领会《纲要》精神,不断尝试把先进的教育理念落实到教育实践中,注意总结、提升一线教师的卓有成效的经验,并用一年的时间把这些体会和经验加以认真的整理,融入到了这套书的编写之中。但是由于我们的理性认识 and 实践经验还显不足,时间又较仓促,编写中难免出现这样或那样的问题,恳请广大教师在使用中提出宝贵意见和建议,以使这套书在不断的修改中得到完善。

编者

2003年7月

目 录

健康生活

我是学前班的小朋友	2
自己整理书包	3
做好值日生	5
这些食品营养多	7
保护牙齿	9
明亮的眼睛	12
保护鼻子和耳朵	16
爱护皮肤	19
我会关心别人	20
要遵守公共规则	24
我独自在家	27
我有小巧手	28
登山比赛	30
好玩的球	31
学着他们走一走	33
认认我的身体	36
真实的我	38
感受表情	39
我会照顾自己	40
早餐要吃好	41
洗碗高手	43
我会打电话	44
会思考的大脑	47
骨骼与肌肉	49

皮肤受伤的时候	50
让我帮助你	53
我能马上做	54
我喜欢的运动	55
报纸真好玩	58

语言交流

小星星	61
看看 想想 说说	63
小马过河	65
说一说	68
小燕子智救小鸭	69
小兔和花伞	71
动物演唱会	72
祖国到处是欢乐	73
读一读 比一比	75
秋天的雨	77
看图说相反	79
做广告	80
量词歌	81
魔术师	83
凉热苦甜	84
农村与城市	85
接着说下去	88
一年过去了	88

新年来到了	90	树的秘密	126
雪孩子	92	树林里的动物	129
称呼歌	94	丰收的菜园	131
红红的甜草莓	96	水果、干果多又多	133
黑猫警长破案	99	蔬菜果品店	135
比一比 说一说	100	神奇的海洋世界	137
古诗两首	101	动物的秘密	138
驴子过河	103	有趣的现象	143
淘气的小猴	105	风的秘密	146
接力赛	106	纸桥	148
画一画 说一说	107	动植物怎样过冬	149
妈妈的眼睛	108	会变的水	152
慌慌张张的马莎	110	有趣的图形	153
谁需要伞	112	有趣的数	155
有趣的手影	113	分分合合真有趣	157
梳子	115	加加减减算一算	158
我喜欢	117	动物运动会	160
狐假虎威	117	农场里的动物	162
好玩的球	119	动物的家在哪儿	163
采访朋友	120	植物身上都是宝	164
小小广播站	121	保护色	168
假如	123	吹泡泡	170
		声音变变变	171
		发明家的故事	173
		能干的机器人	177
科学探究			
美丽的树林	125		

谁轻谁重	179
这些物品是谁的	180
有趣的数	182
学分类	183
形与体	185
排一排	187
比一比	189
时间	191
算一算	193

艺术表现·美术

艺术感知	197
请你认识我	198
小小瓶盖	198
色彩中的秘密	199
会变的圆筒	200
好玩儿的种子	201
小树叶	202
爬树的猴子	203
漂亮的盘子	205
国画艺术	206
城里的高楼	207
大家一起来折纸	208
土豆娃娃	208
我设计的广告	209

石头变变变	210
精美的剪纸	211
快乐的新年	212
环保小制作	213
家用电器	214
小蛋壳	215
找熟悉的人	216
各种各样的树	217
可爱的青蛙	218
帽子大世界	219
田野里的花草	220
脸谱面具	220
自制小挂件	221
小书包	222

艺术表现·音乐

上下楼梯	225
小卓玛上学	227
锅、碗、瓢、盆交响曲	229
小树叶	231
小魔术	233
鸭子一家	234
蒙族摔跤舞	235
化蝶	247
山谷回音真好听	238

新疆集体舞·····	240
管子音乐·····	242
柳树姑娘·····	243
青蛙唱歌·····	245
夏天天气变化多·····	246
青春舞曲·····	248
名字音乐·····	250
筷子舞·····	251
龟兔赛跑·····	253
土耳其进行曲·····	255

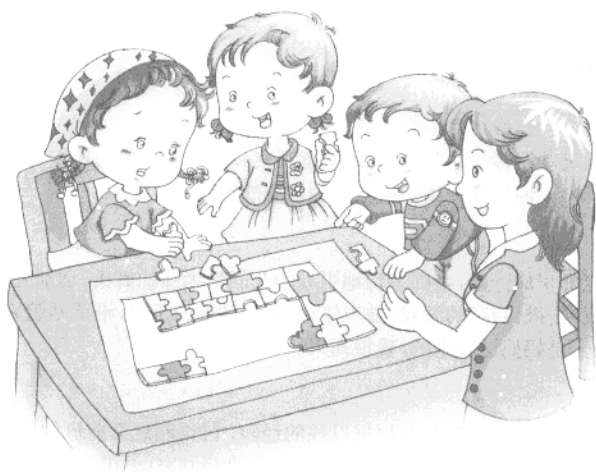
实践体验

我上学前班了·····	259
父母职业调查·····	260
我是小记者·····	262
布置活动室·····	263
中国的文明史·····	265
制作标本·····	267
自然角·····	268
中秋节的故事·····	270
我国的习俗·····	272
农民的生产用具·····	275
我们的生活社区·····	276
小小气象台·····	278
记录温度变化·····	279
去工厂·····	280

各种各样的桥·····	282
邮票大集合·····	283
邮局之旅·····	284
大拜年·····	285
冬天里的游戏·····	286
好书分享会·····	287
收集物品·····	289
种植向日葵·····	292
访问出租司机·····	293
千姿百态的房子·····	295
食品包装·····	297
我是小裁缝·····	300
最爱分享·····	301
参观建筑工地·····	303
有用的电话·····	305
多彩的民族·····	307
六一儿童节·····	309
公益劳动·····	312
新产品展示会·····	314
身体造型·····	316
全世界人民手拉手·····	317
学习用具调查·····	320
雨中乐·····	321
各种各样的灯·····	323
学校·····	326

健康生活

当前班



我是学前班的小朋友

目 标

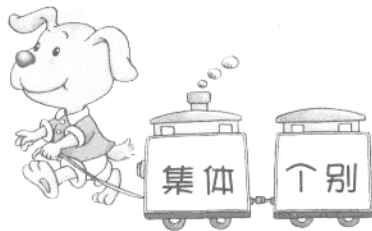
- ★ 知道所在学前班的名称,熟悉学前班的环境,认识老师和小朋友。

核心要素

- ★ 规则意识
- ★ 适应性、表现力

材 料

- ★ 和幼儿人数相等的 16 开图画纸,每位幼儿带一张 4 寸照片。



活动与指导

● 参观

教师以微笑欢迎接待幼儿,幼儿可随意观察和熟悉学前班的环境(如活动室、活动区、寝室、盥洗室、厕所等)。向幼儿介绍学前班各种设施的用途。

● 游戏

幼儿与老师坐成一圈,老师亲切地引导幼儿回忆老师的姓氏,请幼儿一起说“X 老师”,然后和幼儿一起玩“击鼓传花”的游戏,鼓声停止,花传到谁的手里,谁就站起来主动介绍自己。例如:我叫 XXX,今天是妈妈送我来的,我很高兴。

● 讨论

上学前班应该怎样做? 幼儿根据以往的经验,讨论制定学前班的各项规则。如:上学前班不迟到不早退;喝水、上厕所要站排;爱护图书,不准带回家;毛巾、水杯不乱用;饭前便后要洗手;上课发言要举手等,形成初步的规则意识。

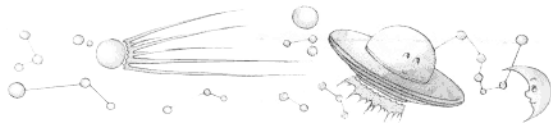
● 学儿歌

教师组织幼儿集体学习儿歌:《我是学前班的小朋友》。

● 操作

(1)组织幼儿看《幼儿用书》上册第 2 页,制作个人小档案。将自己的照片贴到指定的位置,其他各项幼儿可采用不同的方式涂画。四周用各种彩笔或用彩纸,装饰得非常漂亮并有特色。

(2)引导幼儿把制做好的个人小档案粘贴在“我是学前 X 班的小朋友”的园地上。





● 儿歌

我是学前班的小朋友

从现在起,我就是学前班的小朋友,
就是全国的哥哥姐姐。
中,小班小朋友就是我的弟弟妹妹。
小弟弟,找不到厕所吗?
来,我带你去。
小妹妹,摔疼了吗?
来,我扶你起来。
有一个新来的弟弟,
妈妈上班时间已到,
他不放妈妈走,又是哭又是闹。
我讲故事给他听,他就开心地笑。
从现在起我就是学前班的小朋友,
帮助弟弟和妹妹,快乐又自豪。

3

自己整理书包

目 标

- ☆ 会正确地整理书包,养成主动整理书包的好习惯。

核心要素

- ☆ 条理性
- ☆ 观察判断

材 料

- ☆ 《我的书包》图片两张(一个书包内文具放得很整齐,另一个书包放得很乱)。



健康生活·教师用书

活动与指导

● 观察、讨论

集体观察图片《我的书包》，然后讨论：哪个书包好？为什么？你的书包都是自己整理的吗？让幼儿懂得整理书包是学前班小朋友应该做的事。

● 听故事、谈话

请幼儿听故事《书和文具的诉说》（见资料包），然后说说应该学哪个小主人，再谈谈自己是怎样整理书包、爱惜书和文具的。

● 游戏

玩游戏《书包整理快又好》，按《幼儿用书》上册第5页中要求进行，比比看谁整理得好（玩法见资料包）。

● 实践

（1）引导幼儿自己规范地整理书包，协助幼儿把打褶的书和本的页角抚平，把撕破的书、本粘好。

（2）家长帮助幼儿养成在家自己整理书包的好习惯。



● 故事

书和文具的诉说

小朋友，你的书包里都有什么？你一定会说有本、有铅笔、有橡皮、有格尺，还有书。本、铅笔、橡皮和格尺它们都是文具用品这个大家庭中的成员。书和文具可以帮助我们学习，是我们学习中的好伙伴。你们想听一听书和文具在说什么吗？

有一天，书和文具跑到一起开会了，分别说自己的小主人是怎么对待它们的。红皮书说：“我的小主人有非常好的习惯。他爱惜书和文具，有时把书和本的页角折了，马上抚平，我们很快就不难受了。学习结束时，自己整理书包，先装大本，再装小本，最后装文具盒，让我们很舒服地躺在书包里休息。”红皮书刚说完，田字格本就哭了，他伤心地说：“我最讨厌我的小主人，他不拿书和文具当回事，不爱惜我们。你们看，我身上有10多页都被小主人给撕掉了，把好几本书的页角弄卷了，把铅笔丢在教室里，把橡皮扔在走廊里，从此我不愿意帮助这个小

主人进步和学习,我们再也不跟他做朋友了。”这时,书包说:“我的主人对我也不太好,常常把我扔在地上,弄得我满身满脸都是泥。没把书和文具整理好,就往我肚子里使劲挤,每次差点要撑破了我的肚皮,我也讨厌我的主人。”小朋友,你听到书和文具在议论我们什么呢?小主人今后又会怎么样?

最后,爱惜书和文具的小主人有书看,有文具用,书与小主人开心地在一起;相反,不爱惜书和文具的小朋友想看书却找不到,想用铅笔、橡皮和本也都没有了,就连书包也不知跑哪里去了,小主人很伤心地哭了。因为他不爱惜书和文具,所以书和文具都不跟他做好朋友。

小朋友,自己整理书包,爱惜书本和文具是我们应该做到的,你该学哪一种小主人呢?

● 游戏

书包整理快又好

游戏玩法:幼儿4人一组进行比赛,教师发令后,要求幼儿把6本书先摆好,然后再放两个本、放文具盒,最后把书包扣好,比赛结束。其余的小朋友和老师一起检查书包整理得是否符合要求,评出书包整理得快而又整齐的为优胜者。

做好值日生

目 标

- ★ 学会做一名合格的值日生。

核心要素

- ★ 任务意识
- ★ 责任心
- ★ 乐于助人

材 料

- ★ 各种颜色的纸卡、彩笔、剪刀。

