

德育文丛

云南少数民族传统道德教育及其他
YUNNANSHAO SHUMINZU CHUANTONG DAODE JIAOYU JI QITA

杨志坚 著

云南民族出版社

德育文丛

云南少数民族传统道德及其他

YUNNANSHAOSHUMINZU CHUANTONG DAODE JI QITA

杨志坚 著

云南民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

云南少数民族传统道德及其他/杨志坚著. - 昆明:云南民族出版社,2009.2

(德育文丛)

ISBN 978 - 7 - 5367 - 4330 - 4

I. 云… II. 杨… III. 少数民族 - 道德规范 - 研究 - 云南省
IV. B82 - 092.

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 205612 号

责任编辑	张寿孙 马 伟
责任印制	余尔昶
出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路 170 号云南民族大厦五楼 邮编:650032) http://www.ynbook.com ynbook@vip.163.com
印 制	云南民族印刷厂
开 本	850mm × 1168mm 1/32
印 张	7 25
字 数	234 千字
版 次	2009 年 2 月第一版
印 次	2009 年 2 月第一次
印 数	0001 - 1000 册
定 价	40.00 元
书 号	ISBN 978 - 7 - 5367 - 4330 - 4/G · 968

前 言

研究道德教育可以从多角度、多层面进行。本书只从两个层面研究道德教育：其一，宏观上，在较宽的教育历史领域中，选择从云南的实际出发，研究云南少数民族传统道德教育及其理论意义和现实意义；其二，微观上，从现实出发，探寻道德教育的意蕴。

上篇研究继承和发展云南少数民族传统道德教育的当代意义。

目前，云南少数民族地区社会主义精神文明建设还存在着一些尚待解决的问题。在现代文明和传统道德的碰撞中，一些少数民族优秀传统道德逐渐淡化，一些人对继承和发挥少数民族优秀传统道德不够重视，对传统道德教育缺乏研究，甚至把传统道德教育看作是“落后的”、“原始的”。这对整个中华民族大团结是不利的。因此，应该对继承和发展云南少数民族传统道德教育进行研究。云南少数民族传统道德是中华民族传统道德的组成部分。云南少数民族与祖国大家庭有着不可分割的历史联系。团结是各民族的优秀传统文化，在云南表现出少数民族特色。爱国主义是各族人民共同的精神支柱。加强爱国主义教育继承和发展云南少数民族传统道德教育的核心。

通过对云南少数民族传统道德教育丰富的内容、多样的形式进行分析，可以看到，丰富民族文化的内涵，增添民族伦理学学科知识，拓宽民族教育研究的领域，这正是继承和发展云南少数民族传统道德教育的理论意义。

继承和发展云南少数民族传统道德教育的目的并非只是理论上的探讨，而是为了总结历史经验，服务于云南少数民族地区社会主义精神文明建设。面对当代社会的挑战，传统道德教育与时代的发

展有其不适应的一面，也有可继承的一面，关键在于要发展。保持和发挥云南少数民族传统教育的优势，利用来源于生活中的优秀道德经验，借鉴蕴藏于云南少数民族传统文化中“人与自然共生”的生态伦理，开掘宗教中的道德资源，提升云南少数民族地区村寨道德教育的社会影响力等等，以及强化民族文化产业中的政治功能，对于建设云南少数民族地区社会主义精神文明建设有着重要的实践意义。

下篇从微观上，从现实出发，研究道德教育。道德教育是道德活动的一种重要方式，理论值得探究，实践探索更为重要。在长期的教学实践中对人生阶段与道德教育、人文精神与道德教育、与道德教育相关的课程的教学方法等有一些思考，借此机会表达，但在体系和逻辑上还不够严密，所以题目定为道德教育随笔。

首先，道德教育对人的成长有着重要意义。道德通过一定的方式对人们产生影响，从而将外在的道德要求转化为个体道德品质。道德教育促进人的全面发展，促进个人社会化，抵制不良影响。

其次，道德教育的内容不能回避教什么，传递什么信息；要体现时代的变化、体现祖国的文化、还要反映生活在一定时代和民族文化中人们的需要。道德作为一种社会准则，是帮助人们融入社会、确立信念、把握方向、鼓舞人性向上的尺度，是每个人获得社会支持的力量。无论是个人的生活还是群体生活，都离不开道德。人文精神弘扬与道德教育密不可分。

还有，道德教育与思想政治教育的关系也值得好好研究。

道德教育是受到普遍关注的重要课题，有许多话题可说。我将继续努力！

作 者

2008 - 9 - 8

目 录

前 言	(1)
上篇 继承和发展云南少数民族传统道德教育的当代意义 ...	(1)
第一章 导 论	(3)
一、云南少数民族传统道德教育问题的提出	(3)
二、本研究主题范围国内外有关的文献综述	(5)
三、研究云南少数民族传统道德教育的意义	(8)
第二章 云南少数民族传统教育与传统道德教育	(12)
一、少数民族传统教育的内涵	(12)
二、云南少数民族传统教育的内容、形式及特点	(14)
三、民族传统教育与传统道德教育的发展	(28)
第三章 云南少数民族传统道德是祖国传统道德的组成部分 ...	(34)
一、云南少数民族与祖国大家庭不可分割的历史联系	(34)
二、中国传统道德教育思想在云南少数民族地区的传承 ...	(37)
三、加强民族团结是继承和发展传统道德教育的基础 ...	(43)
第四章 内容丰富的云南少数民族传统道德教育	(49)
一、家庭传统道德教育	(49)
二、村寨传统道德教育	(53)
三、宗教传统道德教育	(59)
四、深入研究云南少数民族传统道德教育的优势	(66)
第五章 云南哈尼族和傣族传统道德教育比较	(70)
一、传统道德教育的内容比较	(70)
二、传统道德教育的形式比较	(72)
三、几点启示	(75)

第六章 继承和发展云南少数民族传统道德教育	(77)
一、云南少数民族传统道德教育面对当代社会的挑战	(77)
二、积极开发云南少数民族传统道德教育的合理资源	(81)
第七章 云南少数民族文化中的传统道德教育资源与社会主义 精神文明建设	(96)
一、活化传统文化中的道德资源促进精神文明建设	(96)
二、通过多种途径提升少数民族地区人们的素质	(99)
三、以丰富多彩的文体活动为载体促进精神文明建设	(101)
四、强化民族文化产业的政治功能,促进精神文明建设	(102)
第八章 结 语	(107)
附 录	(109)
下篇 道德教育随笔	(121)
人生发展与道德教育	(123)
家庭教育中未成年人的道德教育	(129)
马克思自然观及现实意义论析	(135)
邓小平的人生观及当代意义	(142)
感悟民族精神	(150)
关于道德教育与大学生道德内化	(154)
廉洁文化教育与大学生	(160)
大学生消费视野中的道德教育研究	(165)
大学生的思维方式与社会适应	(186)
关于大学生社会适应问题的思考	(192)
“思想道德修养与法律基础”课的教学方法与实践	(199)
如何增强大学生在网络生活中的道德和法律意识	(216)
参考文献	(224)
后 记	(228)

上 篇

继承和发展云南少数民族 传统道德教育的当代意义

第一章 导 论

中国道德教育思想是人类道德教育思想的宝库。云南少数民族传统道德教育思想是中国道德教育思想的组成部分。各兄弟民族都对中华伦理文化、中华道德精神的形成、发展做出了重要贡献。无论是从道德教育还是从道德实践来看,云南少数民族都有着独特风格的优良传统。在社会主义精神文明建设中,研究优良的传统道德怎样传承,即研究传统道德教育的历史、传统道德教育的形式、内容,传统道德教育的发展是必要的、不可回避的,有意义的。

一、云南少数民族传统道德教育问题的提出

《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》指出:从“1996年到2010年,是建设有中国特色社会主义事业承前启后、继往开来的重要时期。”在这个时期,国家要实现经济体制和经济增长方式的转变,推动经济发展和社会全面进步,面对的是世界范围的剧烈竞争和严峻的挑战。我们面前的困难和风险不少,必须增强忧患意识,亟需全体人民加深爱国之情,激发中华民族精神。党中央一再强调,在把物质文明搞好的同时,要切实把精神文明建设提高到更突出的地位。云南少数民族地区社会主义精神文明建设和全国的社会主义精神文明建设的目标、内容完全一致,只是相对于我国其他地区,云南少数民族地区的社会主义精神文明建设的具体内容会表现出一些民族性和地方性的特征。同时,云南少数民族地区社会主义精神文明建设中还存在着一些尚待解决的问题。

(一) 继承和发扬优秀的传统文化还没有得到充分的重视

云南少数民族传统文化包括传统道德文化。在某种意义上，一个民族的传统道德文化是这个民族传统文化的核心部分，也是该民族传统文化的主要载体。因为，“使人牢记我们文化的主要理想和规范的任务，首先得由教育来完成”，^①任何传统道德文化是通过人们的具体行为方式、风俗、习惯、心理特征、价值观念表现出来的，而民族传统道德教育的作用，是使民族传统道德代代传承下来。研究云南少数民族传统道德教育，能充实和丰富民族文化的内涵，对民族文化的发展也有重要意义。然而，由于过去“左”的错误思想的干扰，没有对继承和发扬优秀的传统文化给予应有的重视，对少数民族传统道德教育研究也不够，甚至认为是“原始的”、“落后的”。对民族存在和发展的客观基础这一民族的重要特征不够重视，没有给予应有的尊重，这对整个中华民族大团结是不利的。

（二）云南少数民族传统道德教育有许多问题需要研究

在现实生活中，传统道德与现代文明的碰撞程度激烈且较为复杂，使得云南少数民族传统道德教育有许多问题需要研究。面对现代文明的冲击和碰撞，云南各少数民族固有的传统道德观念发生了明显的分化和消解。面对外来文化的猛烈冲击，各民族间排斥的程度不一，表层的模仿也不少见。一部分年轻人由于文化素质低，社会经验不足，难以识别美丑、真伪、善恶，对外来文化不善于批判地吸收，而是采取简单的模仿态度，往往较注重外在的吃穿、娱乐等生活方式，而对于积极的思想观念、道德观念、价值取向、行为规范等内在的东西却不善于吸收。甚至对本民族的优秀文化产生怀疑，甚至轻易否定。

在云南少数民族地区，商品经济在一个尚不完善的市场机制和法制条件下表现出来的负面影响，就是使部分人的民族传统、民族

^① [美]·E. 弗洛姆：《健全的社会》，孙恺祥译，贵州人民出版社，1994年版，第279页。

文化意识淡化,甚至是伦理道德的严重扭曲。

在云南少数民族主流思想道德观念向现代思想观念转变的过程中,确实存在着这样一种情况:消极的、不健康的道德观念滋生蔓延,而部分优秀的民族传统道德却逐渐丧失。

这些问题都说明云南少数民族地区社会主义精神文明建设的复杂性和紧迫性。因此,云南少数民族传统道德教育不只是学术问题,具有学术价值、理论意义,还有一个如何看待云南少数民族传统道德教育的内涵,发展少数民族传统道德教育的问题颇具现实意义。

二、本研究主题范围国内外有关的文献综述

少数民族传统道德教育是民族伦理学研究的一个重要课题,但它又是民族教育研究的课题。近年来国内外学者有关这方面的研究专著和论文陆续发表,对这些研究动态的分析,能找到自己研究这个课题的突破点,使研究有所创新。

(一) 从伦理学的角度研究少数民族传统道德教育

道德教育在中国少数民族的道德生活中占有重要地位。熊坤新在《民族伦理学》^①中进行了论述,各民族的成员一生都是受教育的过程,各民族的道德传统之所以能够一代代传下来,依靠的就是道德教育。中国少数民族不仅重视道德教育,而且教育形式多样,各具特色。在少数民族地区,道德教育往往同本地、本民族的习俗特点结合起来,在各民族的宗教、礼节、禁忌、婚恋、丧葬等活动中表现出来,也因此传承下来。在理论上往往通过文字的或口头的神话传说、民间故事、格言、谚语表现出来。有许多民族还有自己的历史文化典籍,宗教、哲学、伦理、法规著述,道德观念渗透在其中,道德教育形式多样。但由于篇幅的限制,该书对少数民族的传统道德教育问题没有展开论述。

^① 熊坤新:《民族伦理学》,北京,中央民族大学出版社,1997年版。

在张哲敏主编的《民族伦理研究》^①论文集中许多学者都谈到民族传统道德。如谢洪恩在“民族文化与我国少数民族的道德建设”一文中论述,节日文化也是少数民族的一种重要的民族文化,对于少数民族的道德建设具有重要意义。渗透着节日文化的少数民族的节日活动,完全是群众自己创造、自己组织、自己参与的活动,每时每刻都在给人们以精神感染、道德教育,因而应该深入加以考察。唐琳在“浅论少数民族文化与伦理道德”一文中分析,少数民族伦理思想是文化形态,在民间以民众能接受的方式进行传播教育,民众也以自身的心理、社会习俗进行选择,接受教育。此外,还有许多学者对民族传统道德进行了研究,论文中也涉及到民族传统道德教育,但未展开论述。

(二) 从教育学的角度研究道德教育

吴铎等主编的《道德教育展望》,于2002年6月由华东师范大学出版社出版。本书从教育学的角度对道德教育进行了研究,专门用了两章分别论述中国道德教育思想和外国道德教育思想的历史发展。该书重点研究学校的道德教育。在后记中作者特别说明,学校道德教育只是全部道德教育的一个组成部分,社会其他方面教育有待于更多的研究。

在多民族的国家中,坚持各民族教育的多样化发展,是当今世界教育发展的趋势和潮流。近年来有不少学者对多元文化教育进行了研究,译著和专著颇多。如詹栋梁的《多元文化教育理论与实际探讨》、杨思伟的《多元文化的发展与课题》、张建成的《少数民族教育的理论与实际》等专著。杨晓在其“多元文化教育——关于民族教育的新理论”^②一文中提出了这个观点:多元文化论为少数民族教育理论研究提供了新的思维空间,丰富了少数民族教育理论的思想内涵。这种理论也给予我国现阶段民族教育以深刻的启

① 张哲敏主编:《民族伦理研究》,昆明,云南人民出版社,1990年版。

② 《民族教育研究》(京),1999年第1期,第18-21页。

示,要承认民族教育的复杂性,在错综复杂的民族文化现象中,探索有益于民族文化进步与发展的教育模式,丰富我国的民族教育。

赵志毅将少数民族道德教育作为学科加以研究,他的著作《中国民族德育论纲》于1998年5月由民族出版社出版。他认为运用教育人类学的理论研究德育问题,能提供认识民族德育的新领域、新方法,寻求最佳德育效果,为社会主义精神文明建设开辟更加广阔的德育资源。该书的重点是民族地区学校的道德教育。

(三) 从其他学科的角度研究道德教育

国内外学者从心理学、德育社会学、民族学、文化学的角度对道德教育进行了研究。南京师范大学道德教育研究所从国外道德教育心理学研究的著作中精选了四本书,并翻译成中文,于2003年由黑龙江人民出版社出版。这四本书是《追随科尔伯格——自由和民主团体的实践》、《道德发展的理论》、《移情与道德发展——关爱和公正的内涵》、《道德领域中的教育》。四本书各具特点,既有对科尔伯格道德教育心理学研究的理论专著,又有近十年来随着品格教育的复兴而出现的强调道德移情和在道德领域中进行教育的最新研究。其中,既有理论系统评述,又有教育实践方面的详细研究。在《道德领域中的教育》^①一书中,作者探讨了道德与宗教的关系、道德与习俗之间的交互作用,讨论了道德教育本身的复杂性和多面性。在《道德发展的理论》^②一书中,作者探讨了人毕生的道德发展,道德发展理论中的问题。这两本书中的理论对道德教育研究颇有价值,只是外国的理论毕竟是在外国的土地上生长起来的,不完全适合我们的教育实践。

戴钢书在其《德育环境研究》^③一书中把道德教育作为环境影

① [美] 拉端·P·纳希:《道德领域中的教育》,刘春琼、解光夫译,黑龙江人民出版社,2003年版。

② [美] 约翰·马丁·里奇、约瑟佛·L·戴维提斯:《道德发展的理论》,姜飞月译,黑龙江人民出版社,2003年版。

③ 戴钢书:《德育环境研究》,北京,人民出版社,2002年版。

响人的素质的中介因素来研究,强调道德教育是向人们传授道德知识和提高他们运用道德知识判断道德领域中发生的问题的能力。

张保华在《云南民族文化概论》中从社会公德、个人美德等方面论述了云南道德文化。

云南不少专家学者在研究云南少数民族文化时,也涉及了云南少数民族的道德。如,近年来由云南省民族事务委员会编,云南民族出版社1999年出版的云南少数民族文化大观系列丛书;由云南大学高发元主编,云南大学出版社出版的云南民族村寨调查多卷本共27册,都涉及了民族传统道德的内容,但研究民族传统道德教育内容不多。

三、研究云南少数民族传统道德教育的意义

道德教育从古至今,具有漫长的历史。中华民族的传统道德包括少数民族的传统道德。它们之间的关系是整体和部分的关系,所不同的是少数民族传统道德具有自己的一些特点。“没有哪一个民族没有道德”。^①云南少数民族传统道德的内容是很丰富的,其教育的形式也是多样的,有着重要的理论研究价值。对云南少数民族传统道德教育的研究,顺应了“贯通古今,融化中西,继承借鉴,发展创新”^②的21世纪中国道德教育的趋势。要继承借鉴优秀传统道德,就要对其进行研究。既要坚持道德教育的优良传统,更要注重传统道德教育的发展,这是研究少数民族传统道德教育的初衷。

(一) 丰富我国民族伦理学的内容

对云南少数民族传统道德教育的研究可以丰富我国民族伦理学的内容,民族学研究的对象是民族。民族学对各民族的社会经济结

① [法]爱弥尔·涂尔干:《道德教育》,陈光金等译,上海人民出版社,2001年版,第9页。

② 詹万生:《贯通古今 融会中西 继承借鉴 发展创新——21世纪中国道德教育大趋势》,中国人民大学复印报刊资料《教育学》,1998年第2期,第121页。

构、政治制度、社会生活、家庭婚姻、风俗习惯、宗教信仰、语言文字、文学艺术、道德规范、思想意识等等，都要进行研究。规范伦理学研究道德原则和道德规范，元伦理学关注道德规范和道德判断的语言逻辑结构。

随着 20 世纪科学技术的迅猛发展和人类面临的道德问题的日益增多，人们开始将理论伦理学应用到社会生活的各个方面，注重道德的实践意义，形成了一些交叉学科，如生态伦理学、政治伦理学等。民族伦理学就是一门新兴边缘学科，已有学者对此进行了研究，但没有对少数民族传统道德教育展开研究。

道德教育是使人们道德社会化的重要手段，是使人们履行道德义务，形成道德习惯，遵守道德准则的系统的过程。对于云南少数民族来说，传统道德教育也是一个全社会的命题，每个社会成员都有一个接受道德教育的问题。因此，研究云南少数民族传统道德教育应是具有普遍意义的民族伦理学研究范畴。研究云南少数民族传统道德与祖国传统道德的不可分性，研究云南少数民族传统道德教育形式的多样性，探索继承和发展云南少数民族传统道德教育的方法途径等问题，能使民族伦理学的内容更加丰富多彩。

（二）拓宽民族教育学的研究领域

对云南少数民族传统道德教育的研究，对于拓宽民族教育学的研究领域也是有理论价值的。关于什么是民族教育，国内外许多专家学者都在不断地探索研究，说法不一，种类繁多。根据从事民族教育研究的学者王锡宏归纳，关于民族教育有 5 种说法：第一，“民族解放教育说”。这是指特定时期，如在一些国家反对殖民主义国家文化侵略和渗透，反对殖民主义国家的殖民地政策、同化教育、奴化教育的教育，是树立民族自信心、自豪感，增强民族独立意识、发展意识的教育。第二，“广义说”。民族教育是各民族的教育。第三，“总和说”。在多民族国家中，民族教育泛指各民族教育的总和，既包括主体民族的教育，又包括少数民族的教育。第四，“多层次说”。民族教育包含少数民族教育、各民族教育、世

界各民族教育等层次。第五，“狭义说”。即是少数民族教育说。民族教育指多民族国家中的少数民族教育。^①而就“狭义的民族教育”的概念而言，又有26种说法，在这里就不作综合性和系统的总结介绍了。我们所理解的民族教育应与国民教育有所区别，民族教育应该是民族结构的一个组成部分。“每个民族都有自己的教育，这种教育既适应于该民族，也有助于界定该民族，就像它的道德、政治和宗教组织那样”。^②

在任何社会中，都有不同的教育体系相互并存，并一道发挥作用。每个民族都有自己的教育体系，就像自己道德、宗教、经济体系一样。一个民族的历史，就是这个民族随着时间的推移而持续发展的精神文化传统。因此，民族教育是和民族传统文化有着密切关系的教育，它所强调的是：少数民族的自主性、主体性，按少数民族自己的目的、要求和方式对本民族受教育者所进行的教育。教育者以本族成员为主，教育组织形式和方式受各少数民族的传统文化的影响，教育内容包括本民族的传统文化，自然包括传统道德。

对少数民族传统道德教育的研究，能充实和丰富民族传统文化，也拓宽了民族教育的研究领域。

今天是历史的发展，现实对历史的承续性是客观存在的。研究云南少数民族传统教育，并非是纯理论的探讨，或是为了发思古之幽情，而是为了总结历史经验，继承和发展云南少数民族传统道德教育，服务于云南少数民族地区社会主义精神文明建设。在长期的历史演进过程中，云南少数民族在传统道德教育方面形成了一些各自的特点，具有自己的历史传统，这些特点、传统对今天和今后的道德教育都产生着积极和消极的影响。因此，我们应该根据社会发

① 王锡宏：《中国少数民族教育本体理论研究》，北京，民族出版社，1998年版，第16-19页。

② [法]爱弥尔·涂尔干：《道德教育》，陈光金等译，上海人民出版社，2001年版，第274页。