



中等职业教育特色精品课程规划教材
中等职业教育课程改革项目研究成果

哲学与人生

zhexue yu rensheng

主编 蔡 祺



北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

21世纪中等职业教育特色精品课程规划教材
中等职业教育课程改革项目研究成果

哲学与人生

主 编 蔡 禛

副主编 王兴佳 孙晓磊

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 提 要

坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导,坚持社会主义教育方向,增强教育的时代感,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。

坚持知、信、用相统一。使学生掌握与人生成长关系密切的马克思主义哲学的基础知识;帮助学生把做人的基本道理内化为自己的信念;引导学生既提高哲学素养,又提高道德品质,成为有益于社会的人。

贴近学生、贴近职业、贴近社会。紧密联系社会生活实际和学生成长的实际,遵循职业学校学生身心发展的特点和规律,体现以就业为导向的职业教育理念,加强针对性、实效性和时代感,把知识传授与思想教育紧密结合,强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用,讲究实际效果,防止空洞说教。

通过本课程的学习,学生将了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识,提高用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力,学会进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。

版权专用 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

哲学与人生 / 蔡慎主编. —北京:北京理工大学出版社,
2009.6

ISBN 978 - 7 - 5640 - 2286 - 0

I. 哲… II. 蔡… III. 哲学—专业学校—教材 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 088649 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (办公室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京通县华龙印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 9.5

字 数 / 243 千字

版 次 / 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

定 价 / 15.00 元

责任校对/陈玉梅

责任印制/母长新

图书出现印装质量问题,本社负责调换

出版说明

中等职业教育是以培养具有较强实践能力,面向生产、面向服务和管理第一线职业岗位的实用型、技能型专门人才为目的的职业技术教育,是职业技术教育的初级阶段。目前,中等职业教育教学改革已经从专业建设、课程建设延伸到了教材建设层面。根据教育部关于要求发展中等职业技术教育,培养职业技术人才的大纲要求,北京理工大学出版社组织编写了《21 世纪中等职业教育特色精品课程规划教材》。该系列教材是中等职业教育课程改革项目研究成果。坚持以能力为本位,以就业为导向,以服务学生职业生涯发展为目的的指导思想。主要从以下三个角度切入:

1. 从专业建设角度

该系列教材摒弃了传统普通高等教育和传统职业教育“学科性专业”的束缚,致力于中等职业教育“技术性专业”。主体内容由与一线技术工作相关联的岗位有关知识所构成,充分体现职业技术岗位的有效性、综合性和发展性,使得该系列教材不但追求学科上的完整性、系统性和逻辑性,而且突出知识的实用性、综合性,把职业岗位所需要的知识和实践能力的培养融于一炉。

2. 从课程建设角度

该系列教材规避了现有的中等职业教育教材内容上的“重理论轻实践”、“重原理轻案例”,教学方法上的“重传授轻参与”、“重课堂轻现场”,考核评价上的“重知识的记忆轻能力的掌握”、“重终结性的考试轻形成性考核”的倾向,力求在整体教材内容体系以及具体教学方法指导、练习与思考等栏目中融入足够的实训内容,加强实践性教学环节,注重案例教学和能力的培养,使职业能力的提升贯穿于教学的全过程。

3. 从人才培养模式角度

该系列教材为了切合中等职业教育人才培养的产学结合、工学交替培养模式,注重有学就有练、学完就能练、边学边练的同步教学,吸纳新技术引用、生产案例等情景来激活课堂。同时,为了结合学生将来因为岗位或职业的变动而需要不断学习的实际,注重对新知识、新工艺、新方法、新标准引入,在培养学生创造能力和自我学习能力的培养基础上,力争实现学生毕业与就业上岗的零距离。

为了贯彻和落实上述指导思想,在本系列教材的内容编写上,我们坚持以下一些原则:

1. 适应性原则

在进行广泛的社会调查基础上,根据当今国家的政策法规、经济体制、产业结

构、技术进步和管理水平对人才的结构需求来确定教材内容。依靠专业自身基础条件和发展的可行性,以相关行业和区域经济状况为依托,特别强调面向岗位群体的指向性,淡化行业界限、看重市场选择的用人趋势,保证学生的岗位适应能力得到训练,使其有较强的择业能力,从而使教材有活力、有质量。

2. 特色性原则

在调整原有专业内容和设置专业新兴内容时,注意保留和优化原有的、至今仍适应社会需求的内容,但随着社会发展和科技进步,及时充实和重点落实与专业相关的新内容。“特色”主要是体现为“人无我有”,“人有我精”或“众有我新”,科学预测人才需求远景和人才培养的周期性,以适当超前性专业技术来引领教材的时代性。结合一些一线工作的实际需要和一些地方用人单位的区域资源优势、支柱产业及其发展方向,参考发达地区的发展历程,力争做到专业课内容的成熟期与人才需求的高峰期相一致。

3. 宽口径性原则

拓宽教材基础是提高专业适应性的重要保证之一。市场体制下的人才结构变化加快,科技迅猛发展引起技术手段不断更新,用人机制的改革使人才转岗频繁,由此要求大部分专门人才应是“复合型”的。具体课程内容应是当宽则宽,当窄则窄。在紧扣本专业课程内容基础上延伸或派生出一些适应需求的与其他专业课相关的综合技能。既满足了社会需求又充分锻炼学生的综合能力,挖掘了其潜力。

4. 稳定性和灵活性原则

中职职业教育的专业课程都有其内核的稳定性,这种内核主要是体现在其基本理论,基础知识等方面。通过稳定性形成专业课程教材的专业性特点,但同时以灵活的手段结合目标教学和任务教学的形式,设置与生产实践相切合的项目,推进教材教学与实际工作岗位对接。

为了更好地落实本教材的指导思想和编写原则,教材的编写者都是既有一定的教学经验、懂得教学规律,又有较强实践技能的专家,他们分别是:相关学科领域的专家;中等职业教育科研带头人;教学一线的高级教师。同时邀请众多行业协会合作参与编写,将理论性与实践性高度统一,打造精品教材。另外,还聘请生产一线的技术专家来审读修订稿件,以确保教材的实用性、先进性、技术性。

总之,该系列教材是所有参与编写者辛勤劳作和不懈努力的成果,希望本系列教材能为职业教育的提高和发展作出贡献。

北京理工大学出版社

前 言



哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

本教材在编写过程中，主要坚持以下原则：

坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义教育方向，增强教育的时代感，把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。

坚持知、信、用相统一。使学生掌握与人生成长关系密切的马克思主义哲学的基础知识；帮助学生把做人的基本道理内化为自己的信念；引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。

贴近学生、贴近职业、贴近社会。紧密联系社会生活实际和学生成长的实际，遵循职业学校学生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用，讲究实际效果，防止空洞说教。

通过本课程的学习，学生将了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，学会进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

编 者

目 录

第一章 坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路	1
第一节 客观实际与人生选择	1
第二节 物质运动与人生行动	9
第三节 自觉能动与自强不息	21
第二章 用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度	34
第一节 普遍联系与人际和谐	34
第二节 发展变化与顺境逆境	44
第三节 矛盾观点与人生动力	55
第三章 坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力	68
第一节 知行统一与体验成功	68
第二节 现象本质与明辨是非	82
第三节 科学思维与创新能力	90
第四章 顺应历史潮流，确立崇高的人生理想	105
第一节 历史规律与人生目标	105
第二节 社会理想与个人理想	110
第三节 理想信念与意志责任	116

第五章 在社会中发展自我，创造人生价值 122

第一节 人的本质与利己利他	122
第二节 人生价值与劳动奉献	127
第三节 人的全面发展与个性自由	136

第
一
章

坚持从客观实际出发,脚踏实地走好人生路



使学生了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点,及其对人生发展道路的重要意义。指导学生从主客观条件出发,正确进行人生选择,增强自信自强的意识,脚踏实地走好人生路。



认知:了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、物质运动的规律性等辩证唯物论的基本观点;理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。

情感态度观念:正视现实,自强不息,尊重规律,脚踏实地。

运用:把握客观规律,明确人生发展方向,做一个自强不息、勇于行动、善于行动的人。

* * * * *

第一节 客观实际与人生选择

一、一切从实际出发

(一) 一切从实际出发的观点和方法

1. 一切从实际出发的含义

所谓从实际出发,就是根据客观存在的实际情况,按照事物的本来面目去认识事物,找出事物和现象之间的固有联系,从而决定我们的主观思想和行动。

一切从实际出发,也就是实事求是。所谓实事求是,就是从客观实际出发,找出事物发展的规律,按规律办事。

毛泽东解释实事求是时说:“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。”

2. 一切从实际出发的方法论要求

(1) 坚持唯物论与辩证法的统一 坚持从实际出发、实事求是,就是要求我们在任何情况

下,按照事物的本来面貌去认识事物,做任何事情都必须努力使主观符合客观,使思想符合实际。根据客观实际决定我们的行动,这是坚持了唯物论。

同时,一切事物都是不停地变化发展的。因此,坚持从实际出发、实事求是,就要反对思想僵化、因循守旧,要用运动、变化、发展的观点看待事物、处理问题。这就是坚持辩证法。坚持从实际出发、实事求是,就是要求在对待事物时把唯物主义和辩证法结合起来。

(2)一切从实际出发、实事求是的具体要求 要做到一切从实际出发、实事求是,就必须从调查研究入手。具体要做到:

- 要深入实际,到群众中去做调查,掌握大量的、真实的第一手材料。
- 材料一定要多,个别少量材料不足以反映全面的情况。
- 材料一定要真实,因为虚的材料不仅不反映实际情况,甚至掩盖事实,使认识脱离实际。
- 要第一手材料,因为第一手材料是从实际中直接得来的,同实际最贴近。
- 对于搜集得来的材料还要作认真地研究,以进一步确定材料的真伪和价值,并从材料中引出路线、方针、政策、计划、方案和办法来,以便去指导人们的实践,实现对世界的改造。

3. 一切从实际出发的方法论意义

在实践中,坚持一切从实际出发、实事求是,就要与时俱进、解放思想。与时俱进,就是我们的全部理论和工作要体现时代性,把握规律性,富于创造性。解放思想,就是在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚,研究新情况,解决新问题,使主观思想和客观实际相符合。坚持党的思想路线,解放思想、实事求是、与时俱进,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。

坚持一切从实际出发、实事求是,既是我们党和国家正确地制定和执行路线、方针、政策的前提,也是我们每个人正确认识世界和改造世界的根本立足点。在实践中主要体现在:

我国现在正处于并将长期处于社会主义初级阶段,这是当前我国最大的实际。在中国,真要建设社会主义,那就只能从中国仍处于社会主义初级阶段这个最大的实际出发,而不能从主观愿望出发,不能从这样那样的外国模式出发,不能从对马克思主义著作中个别论断的教条式理解和附加到马克思主义名下的某些错误论点出发。求真务实,正确认识和把握国情,是建设中国特色社会主义事业必须解决的首要问题。

同时,在我们的社会主义建设过程中也出现过偏离实际国情的情况,给经济和社会的发展造成了一定的困难。在党的十一届三中全会以前,我们在社会主义建设出现的挫折,主要的原因是提出了一些超越社会主义初级阶段的任务和政策。党的十一届三中全会以后,我们纠正了超越社会主义初级阶段的观念和政策,从中国的实际出发,制定了党的社会主义初级阶段的基本路线,实行改革开放,使我国社会主义现代化建设取得了举世瞩目的成就。党的十六大确立的我国在本世纪头二十年全面建设小康社会的奋斗目标,符合我国国情和现代化建设的实际,充分反映了人民的愿望。



寓言典故:死错了人

东邻人家的岳母死了,殡葬的时候需要一篇祭文,这家人就托私塾的老师帮写一篇。塾师便从古本里规规矩矩的抄了一篇,没想到误抄了悼岳丈的祭文。葬礼正在进行的时候,识字的人发现这篇祭文完全弄错了。这一家人跑回私塾去责问老师。塾师解释说:“古本上的祭文

是判定的，无论如何不会错，只怕是你家死错了人。”

简要分析：

一切从实际出发，就是我们想问题、办事情要把客观存在的实际事物作为根本出发点。它要求我们一定要根据客观存在的事实，来决定我们的主观思想和行动。故事中的主人公却一切以书本为准，照抄照搬，而对眼前的客观实际却根本不看，最终闹出了一个大笑话。

（二）客观实际是人生选择的前提和基础

自从有了人，就有了人生，人生是一道十分古老深奥的难题，古今中外，众说纷纭。乐观者说人生是一支壮丽的歌；悲观者说人生是一把辛酸的泪；有人把人生看成一杯苦涩的酒，有人则把人生比作一首动人的诗。这些看法，都没有揭示人生的本质和规律。

由于人生的困惑，不同的人就有不同的人生态度。在现实生活中，每个人都有各自不同的人生经历，有的人庸庸碌碌，一生无为，有的人不断进取，功成名就，有的人苟且偷生，遗臭万年；有的人献身正义，流芳百世。正是这各种各样的人生经历，构成了五彩缤纷、纷繁复杂的人生画卷。千百年来，无数哲人对人生的经历进行过探讨，有的人歌颂人生的美好，有的人感叹人生的渺茫，有的人赞美人生的价值。这些关于人生的理论不乏真知灼见，有的甚至闪烁着真理的耀眼光辉，但却没有人得出科学完整的结论。只有马克思主义的创始人，才运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，在社会实践的基础上，科学地揭示出了人生的本质。

马克思主义人生观认为，人生就是人的生命活动和生命历程，它是人的生存和发展的客观过程，涉及人的工作、学习、恋爱、友谊等广泛的生活领域，包含着欢乐与痛苦、幸福与悲伤、光明与黑暗、顺利与曲折、友善与敌意、美好与丑恶等丰富而具体的内容。

1. 人生是个体生命活动和人类社会生活的辩证统一

人生，从狭义来说，表现为个体生命活动的有限旅程。“人生自古谁无死”，每一个生命个体从出生到死亡都是一个具体的、活生生的生命历程，离开了个人的生命活动，人生只不过是一个空洞的抽象。正如马克思所说：“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”任何个人的人生都是无限人类历史长河中的一个阶段，总是有限的。但是从广义来说，人生又是人类社会生活的无限发展过程。人是社会的人，人生中个体的生命活动，不是一个人的孤立活动，而是个人与他人之间、个人与社会之间相互联系的活动。任何一个人的生命都是过去生命的延续、未来生命的开端和同时代生命的组成部分，都和整个人类社会生活有机地联系在一起。在个体人生的每一个阶段上都无时无刻不渗透着社会生活的影响，从而使个人由不成熟走向成熟。显然，人生作为个体生命活动与人类社会生活的辩证统一，是一个不断完善、发展的过程。

2. 人生是认识世界和改造世界的统一

人生在本质上是实践的。马克思说：“环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”这就是说，人生是在认识世界的基础上改造世界的活动。人的生命活动离不开客观世界，要受到客观自然条件和社会物质生活条件的制约，脱离了外部客观世界，人就不能生存和发展。但人具有自觉的能动性，能够在人生实践中逐步地、不断深化地认识客观世界的本质和规律，从而去自觉地改造客观世界，创造出有利于人的生存、发展的环境和条件。这是人与动物的根本区别，动物仅仅利用外部自然界，而人则通过对客观世界的改造使自然界为自己的目的服务。因而改造世界是人生活动的目的和归宿。同时，人在认识和改

造客观世界的过程中,也锻炼和提高了自身征服自然的能力,享受到了创造的愉悦,丰富和完善了自己的人生,推动了人类社会的进步和发展。

3. 人生是物质创造活动和精神创造活动的统一

人生的内容非常丰富,人生的领域十分广阔。但概括起来,无非是物质创造活动和精神创造活动两大方面。这两方面的辩证统一构成了人生的完整内容。物质创造活动是人生的第一个历史活动,是人生过程的前提和基础。离开物质创造活动,人就不能从动物界分离出来,社会就不能存在和发展,也就不可能有真正的人生。精神创造活动是对物质生产活动的经验加以总结、概括、上升的过程,精神创造活动的结果是社会的精神文明,它也是人类的基本活动。物质创造活动和精神创造活动是相互联系、密不可分的。物质创造活动是精神创造活动的前提和基础,精神创造活动离不开物质创造活动。反过来,精神创造活动又对物质创造活动有重要影响,没有精神创造活动所带来的精神文明和科学文化的发展,物质创造活动就是盲目被动的。正是物质创造活动和精神创造活动的统一,构成了人类生活的基本内容,推动着人生的不断丰富和发展。当代中职生知识层次高,思维能力强,追求高层次的精神生活,更要在积极举行物质创造活动的同时,不断进行精神创造活动,从而丰富自己美好的人生。

4. 人生是主体活动和客体活动的辩证统一

人生主体是指人的生命活动的基础,即人自身。人生客体是相对于主体而言的,它是指人认识和实践活动的对象,除了指人所生活在其中的外部客观世界外,还包括人自身。因为人具有主客体双重身份,人生就是作为主体的人的活动和作为客体的人的活动相互作用的辩证统一过程,就是主体认识和改造客体及客体被主体认识和改造的过程。正是在这个过程中,人们不断抛弃和改造“旧我”,塑造和丰富“新我”,从而逐步迈向更加美好的人生。

总之,人生就其实质来说,是个体生命活动和人类社会生活的辩证统一,是认识世界和改造世界的辩证统一,是物质创造活动和精神创造活动的辩证统一,是主体活动和客体活动的辩证统一。科学的人生概念具有鲜明的客观性、内在的规律性、复杂的矛盾性和进取的动态性四个特点,是一个不断完善、不断发展的过程。认识人生的本质和特点,投身到社会主义现代化建设和改革开放的实践中去,热爱人生,充实人生,开拓人生,是当代中职生面临的客观人生选择。



寓言典故:杀龙妙技

朱泚漫变卖了家产,带了一千两黄金去拜支离益为师,学习杀龙的技术。转瞬三年,学成归来。有人问他究竟学了什么?他一面回答,一面就把杀龙的技术——怎样按住龙的头,怎样踩住龙的尾,怎样从龙颈上开刀等,一一表演给大家看。大家问他,什么地方有龙可杀呢?他这才大悟:原来世界上根本就没有龙这样东西,他的本领是白学了。

简要分析:

有意识地利用自然物和改造自然物、向自然索取,是人类生存和发展的需要,是人的本质能力的体现。但人们要利用自然、改造自然,首先要有自然物的客观存在:要杀龙,就首先要有龙的存在。这则寓言告诉我们,承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提,在进行人生选择的时候,尤其要坚持从客观实际出发。

(三) 人生道路选择的多种可能性

人的活动与物质世界的关系,简单地说可以概括为改造与被改造和认识与被认识的关系。人通过自己的活动与物质世界发生改造和认识关系。一方面,人通过自己的实践活动对客观世界进行改造,是客观世界发生合乎自己目的的变化;另一方面,人在实践活动的基础上对客观世界进行认识活动,以求对客观世界的基本规律的认识和把握,从而指导对客观世界的改造。人的活动既要受到客观世界的制约,而客观世界的统一性和多样性也为人生道路的选择提供了多种可能性。

世界是一个多样性的物质统一体。世界上的各种具体事物都有不同的运动形式、不同的特殊矛盾,都有不同于其他事物的个性。

首先,物质世界的结构层次是无限多样化的。现代科学把整个宇宙划分为三个基本层次:微观世界、宏观世界和宇观世界。其中,微观世界是由分子水平以下的各种微观客体组成,包括分子、原子、原子核、基本粒子等层次,微观客体运动服从量子力学规律;宏观世界由从多分子化合物到太阳系之内的天体系统这样的宏观客体组成,宏观客体的运动主要服从牛顿经典力学的规律;宇观世界是由上述宏观客体水平以上的宇观客体组成(目前人类的观测所及是200亿光年),其中包括星系、星系团、总星系等物质层次。宇观客体运动规律主要服从广义相对论的规律。物质世界的这三个基本层次各自又都包含若干层次,并且每一基本层次的物体又有着特定的运动规律。

其次,物质世界又是不同形态的物质统一体。从现代科学所达到的认识水平来看,最基本的物质形态是实物和场。所谓实物,是指具有有限静止质量的物质形态,如电子、质子、中子以及由它们组成的原子等等;所谓场,则是指不具有静止质量,而只具有以其量子能量为转移的运动质量的物质形态,如光子。古代德谟克利特的原子论把世界看作是有质量的原子和没有质量的虚空组成的,认为只有有质量的原子才是物质。这样,他就把世界想象为物质和虚空的统一,没有完全理解世界的物质性。这种观点被近代的牛顿力学所接受并加以发展,认为物质是由不连续的实物粒子(原子)所组成,虚空则是一无所有的连续的绝对真空。现代科学证明,这种绝对空虚的“真空”是没有的。具有连续性的“真空”虽然没有静止质量,却充斥着各种“场”,如电磁场、引力场、核子场等。场和实物是两种完全平等的物质形态,二者都是不依赖于人的意识的客观实在。

再次,物质世界还包括许多不同的领域。它们可以归并为两大基本领域,这就是自然界和人类社会。自然界包括原始自然与人工自然(人化自然),它们都是物质性的存在。人类社会既是物质进化的产物,同时其本身也是物质性的存在。

随着人类实践的不断发展,新的物质层次、新的物质形态还会不断地被发现。但在无限多样的物质世界中内在地包含着统一性,具有共同的本质,即物质的客观实在性。

世界的物质统一性原理是辩证唯物主义的基石,整个理论大厦的基础,马克思主义哲学的一系列原理、原则都是以这一原理为基础,为中心的。因此,世界的物质统一性原理也是我们从事一切实践工作的立足点和出发点。

马克思主义哲学告诉我们,世界统一于物质,物质世界具有客观性,一切事物和现象都最终根源于物质。因此,我们无论在任何时候、任何地方、任何条件下,都必须从实际出发,即从客观出发,按照事物的本来面貌去认识事物,而不能从原则和本本出发,更不能从主观想象出发。



寓言典故:余桃啖君

卫国有一道法律:谁偷坐了国王的马车,就要被砍去双脚。那时,弥子瑕很受国王宠爱。一天深夜,乡下有人跑来报告弥子瑕,说他的母亲得了重病。弥子瑕跑到宫里,偷来了国王的马车,星夜赶回乡下去了。国王听到这件事后称赞说:“真是一个难得的孝子,为了母亲,忘记了自己会受到砍脚的刑罚。”又一次,弥子瑕陪着国王在果园游玩,弥子瑕吃到了一个又大又甜的桃子,忙拿着吃剩的半只桃子送到国王面前,请他品尝。国王笑着说:“弥子瑕是真正的爱我啊!只想到让我尝尝甜头,忘记了剩桃上还沾着他的口水。”过了几年,弥子瑕渐渐失去了国王的宠爱,得罪了国王,国王说:“当初你偷驾我的马车,狂妄之极;又让我吃你的剩桃,借此侮辱我,该当何罪?”弥子瑕的行为并没有改变,而以前被认为是贤惠,后来却因此而获罪。只在于国王的爱憎改变了。

简要分析:

坚持一切从实际出发,使主观符合客观,是人们正确地认识世界和改造世界的根本立足点。故事中的国王则完全是以个人好恶来判断是非,没有从实际出发,而是从主观出发,肯定会祸国殃民。

二、选择正确的人生道路

(一)人生选择及其作用

人生道路之所以是多种多样的,其决定性的因素有两个,一是客观条件,二是人的选择,正是由于这两个方面,使人生道路具有必然性和选择性。

1. 人生道路的必然性

人生道路的必然性就是人生道路的变化发展的趋势和状态的一种不依人的意志而转移、必定如此的特性。人们的人生道路总是在一定的客观条件的基础上走出来的,人们面临的客观条件是人生道路的客观基础。有许多客观条件是一个人无法改变的,是不依个人的意志而转移的。人们的人生道路必然受着这些客观条件的决定和制约,使人生道路必定不同。不同时代的人们和同一时代的人们,他们的人生道路的相同和不同,都有着一定的必然性。

使人生道路具有必然性的客观条件是多种多样的。首先,人的生理机体是人生道路的自然前提。人的生理机体如何,就决定着人生道路的如何。例如,一个生来大脑发育不全而呆傻的人,是不可能走上科学家的人生道路的;一个身高只有一米的人也是不可能走上国家排球队员的人生道路的;一个四肢不全的残疾人,他的人生道路必然有较多的困难和痛苦。其次,人所处的自然条件,也是人生重要的自然前提。人总是在一定的自然条件的基础上进行人生活动的,自然中的资源状况,决定着人生活动的对象和手段,从根本上决定和制约着人生道路。例如,一个一生处在寒带地理环境的人,是不可能走出一条从事热带植物栽培的人生道路的。再次,社会生产力、社会经济制度和社会政治制度都是决定和制约人生道路的重要因素。不同社会里的人们的人生道路之所以不同,是由于他们所处的社会生产力和社会制度不同而决定的。处于同一社会里的人们的人生道路之所以不同,是由于他们在社会经济制度和政治制度中所处的地位不相同。

2. 人生道路的选择性

一定的客观条件从根本上决定和制约着人们的人生道路,使人们的人生道路具有必然性。但是,使人们的人生道路不同的原因不仅仅是客观环境,还有人们对人生的选择和奋斗。一定的客观条件是人生道路的客观条件,并不是人生道路本身。人生道路是人们在一定的客观条件的基础上,由自己走出来的。在相同的客观条件的基础上,人们可以走出各种不同的人生道路,这就是人选择的结果。例如,都是高中学生,既可以选择就业,也可以选择升学。同是农村青年,既可以从事农业生产,也可以从事个体工商业。人生道路有多条,人们是可以选择的,人生道路的变化和发展,受着客观条件的决定和制约,但是,人不是完全受客观条件的决定而盲目的走人生道路,人们可以认识客观条件,能够改变客观条件,走出自己的人生之路。老一辈无产阶级革命家处于半封建半殖民地的贫穷落后的社会条件下,他们经过自己 and 人民群众的浴血奋斗,改变客观条件,建立了社会主义的新中国,不仅自己走出了一条光明的人生道路,而且还为后人开辟了广阔的人生道路。这足以证明,人生道路是可以通过自己的认识和奋斗而选择的。

人生道路即是必然的,又是可以选择的。那么,对待人生道路就要从实际出发,依据客观条件设计人生道路,做到与时代的节拍和现实生活相适应。同时,又要正确地认识客观条件,确定好人生道路的方向,发挥主观能动性,不断改变环境,创造有利条件,走出一条光明的人生之路。

(二) 人生发展的条件

1. 人生发展的客观条件

(1) 要以一定的生产力为基础 20 世纪的科学领域的巨大成就相对论的创立;电子计算机的发明;分子生物学的成就;核酸的分子结构和遗传密码的发现等,都是建立在当时生产力水平上的,也是由于当时的社会提供了必要的实践工具和手段才能实现的。伽利略能在 1608 年认识到银河是由许多星星聚合而成的,他靠的是望远镜;胡克于 1665 年看到细胞,靠的是显微镜。此外,生产力发展水平程度也制约着人生发展。瓦特的蒸汽机从设想到现实是因为生产力水平从较低层次发展到较高的层次。

(2) 要有一定的社会条件 人所特有的劳动创造力是人生发展的源泉。但是,人的创造力的形成和培养需要经过学习和训练,而这种学习和训练的条件又需要社会提供。例如:一个是否良好的家庭环境、社会环境、学校环境、班级环境、工作环境对青少年,对人生发展都有至关重要的影响。

总的来说,我国的社会主义制度的建立,为人民群众实现人生发展开辟了广阔前景,创造了良好条件,为人们实现人生价值提供了更多保证。否则就会像古代的伟大诗人屈原和杜甫一样虽有抱负却不能实现。

2. 创造人生发展的必要主观条件

(1) 全面提高个人素质 个人素质主要包括思想政治素质、道德素质、科技文化素质、心理素质和身体素质五大方面。五大方面素质是相互联系的,缺一不可的有机整体,概括为“德、才、心理和身体”。

(2) 要在自己的岗位上埋头实干,发挥聪明才智 人生发展终究要通过自己所从事的事业展现出来。在我国,一切工作只有分工不同,不应有三六九等之分。只要有理想、有志气,充分发挥主观能动性,脚踏实地、埋头实干,努力发挥聪明才智都能为社会做出贡献。

(3) 要有百折不挠、不怕失败的顽强奋斗精神 人生道路往往容易遇到挫折、失败,会利用的人是越战越勇,最终走向成功,但它是需要条件的。

因此,要想实现人生理想和完善自身的发展,可以从以下几个方面做起:

- 做到败而不馁。例如:爱迪生经过上千万次失败后,逐步走向成功。
- 具体分析失败的原因,调整和订立下一步努力目标。
- 要有坚强的意志,从而做到持之以恒。数学家陈景润、“水稻之父”袁隆平几十年如一日,不畏艰辛、不辞劳苦才获得成功,陈景润的演算稿纸足足装满6麻袋。莎士比亚说过这样一句话:“逆境使人发奋向上,要是你从未遭遇过失败,为了事业着想,也许应该经历一次。”

人生发展的实现过程中,主观条件和客观条件是辩证统一、不可分割的。在尊重客观的基础上要充分发挥主观能动性,提高自身素质。

(三) 人生发展的现实性与可能性

1. 冷慧与热慧双举

既然世界是物质的,那么就要以冷静、清醒、客观的态度对待世界和人生,这种智慧叫冷慧;既然人的意识、精神具有相对独立性,那么应以热烈的情感,创造世界的精神投入实践和生活,实现理想,成全自我这叫热慧。唯物主义给人的是冷慧,物质世界不相信眼泪。唯心主义给人的是热慧,辩证唯物主义在唯物主义基础上把物质决定论和意识能动论统一了起来,其所给予人的启迪就是冷慧和热慧双举。

2. 健德与顺德相资

既然世界是物质的,不依人的意志为转移的,那么人要顺应物质世界,要在物质世界面前顺从而不违逆,谦虚而不狂妄,敬畏而不玩世,这叫顺德。既然物质是运动不息,健动不止的,人就要刚健有为,自强不息,建功立业,开物成务,这叫健德。既然物质和运动是统一的,那么人就应顺健相资。《周易》中乾卦的本质是“健”。即“天行健,君子以自强不息”。坤卦的本质是“顺”。“坤,顺也”(《周易·说卦传》)“地势坤,君子以厚德载物”。

3. 自由与节制并重

物质是运动的,运动是物质的固有属性,物质运动不需要上帝之手推动,这叫“自己运动”。“自己运动”就是自因自本,这一宇宙本质所启示与人的价值理念就是“自由”,人应以自由为至高价值。同时,物质运动又有时空秩序,有自己的空间位置和范围,有自己的时间顺序,不能随便越过时空秩序,这启发人要有所节制。节制为古希腊四大美德之一。物质运动是在时空中进行,因而人要把自由和节制两种价值结合起来。

4. 瞬间和永恒互渗

物质运动在时间上既是有限的,又是无限的,时间是有限性和无限性的统一,有限中包括着无限,无限体现在有限之中。因此,人应在自己的有限生命中追求无限,在瞬间中追求和体验永恒。不应为个体生命在时间上的短暂性和不可重复性而悲观,要认识到有限中有无限,在有限的生命时间中实现永恒价值,追求不朽。离开无限的生命是缺乏意义的空虚的;离开有限生命追求无限和不朽不仅不实际,而具有否定生命走向邪教的危险。

5. 奋斗与静穆兼得

动中有静,静中有动,动不舍静,静中含动。绝对运动和相对静止是辩证统一的,这一哲理启迪人们应当兼具两种精神境界,即奋斗境界和静穆境界。奋斗境界由物质的运动属性下惯于人而得。上天之道,於穆不已,人要不断奋斗,在奋斗中提升自我。静穆境界是由物质的相对静止属性下贯于人而得。它要求人要静穆恬淡,怡然自足。“采菊东篱下,悠然见南山”,“寒波澹澹起,白鸟悠悠下”。静穆之境也。奋斗境界中的人如战将,静穆境界中的人如仙佛,各有胜场。前

者如鲁迅、毛泽东之人格境界即是，后者如陶渊明、朱光潜、沈从文之人格境界即是。



做出正确的选择

在人生的重要场合、重要方面和重要时刻，在面对人生的重大问题上，我们都要做出选择。这些重要的地方的决定性，会影响人的一生发展轨迹和基本格局。

选择——是把握人生命运的最伟大的力量。谁掌握了选择的力量，谁就掌握了人生的命运。

人生的任何努力都会有结果，但不一定有良好的结果。错误的选择往往使辛勤的努力付诸东流，甚至使人生招致灭顶之灾。只有正确的选择，所付出的努力才会有美好的结果。

伟人之所以伟大，并不是他们本身有多么伟大，而是因为他们选择了伟大的事业。如果伟人们选择的不是伟大的事业，那么，每个伟人在今天的历史书上都不会有他们的名字。是伟大的事业才使得一个人变得伟大，这其实是伟人和凡人的重要区别。

拿破仑选择了当时法国革命最能展示才干的军事指挥，才使他由一个科西嘉小子成为一代伟大的统帅；比尔·盖茨因为选择了开辟个人电脑时代，才使这个仅上过一年哈佛的准大学生成为世界首富；毛泽东因为选择了为中国人民解放而斗争的伟大事业，才使他从一位中学教员成为伟大的革命导师。

不是你有才能就一定成功，世界上许多有才干的人并不是成功人士。这是因为他们没有选对发挥自己才干的舞台。

反之，一些才干平庸之辈却很成功。我们看到，许多富豪并不是智商很高的人；我们也看到，许多高官也并不是最有才干的人。他们之所以成功，是因为他们找到了掌握自己命运的支点。正是在这一点上，他们超过了普通人。

错误的选择，往往导致情场失意、社交失误、商场折本、官场落马、战场惨败。错误的选择，是人生种种不幸的根源。人生的一切悲惨、失败的命运大都来源于此。人生的成败，主要源于选择。

展示自我、张扬个性、发扬特色是选择的出发点。学会放弃是一种明智的选择。学会定位、学会限制则是更为明智的选择。

在我们这样一个鼓励个人奋斗，提倡个人创业的改革、进取的伟大时代，选择是最为重要的人生理念和成功概念。

如果你选择财富，你就去做商人；如果你选择科学研究，你就去做科学家；如果你选择打工一族，你就永远不会当上老板。这就是选择。人生的命运，都是自己选择的结果。选择的权力在我们自己的手中。运用选择的力量，做自己命运的船长、灵魂的舵手。

第二节 物质运动与人生行动

一、物质与运动

(一) 物质的含义及其特征

1. 马克思主义物质观的含义及理解

马克思主义的物质观是哲学物质观发展的第三个历史阶段。马克思主义哲学批判地继承