

继《不做教书匠》之后的又一力作

教育教学细节处理的 **艺术** 和 **智慧**

管建刚◎著

一线教师



福建教育出版社

管建刚◎著

一线教师



图书在版编目 (CIP) 数据

一线教师/管建刚著. —福州: 福建教育出版社,
2009. 3
ISBN 978-7-5334-5148-6

I. 一… II. 管… III. 小学—教学研究—文集 IV.
G622. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 024437 号

一线教师

管建刚 著

出版发行	福建教育出版社 (福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83706771 83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)
印 刷	福州华彩印务有限公司 (福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)
开 本	720 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	15.25
字 数	188 千
插 页	2
版 次	2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷
印 数	1-8 100
书 号	ISBN 978-7-5334-5148-6
定 价	25.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社市场营销部 (电话: 0591-83726019) 调换。

关于本书

本书与课堂教学研究无关，也与我的作文教学研究无关。

本书记录着，作为一线教师的我，每日里大量付出、却不为人知的部分。

不只是我，每个一线教师，无日不做着大量的琐碎事，它吞噬着一线教师的鲜活的生命。它最不该被视而不见。

事实上它却最被视而不见。

我的亲人、我的兄弟姐妹，见我忙忙碌碌，很不解：

“你们教师，一周才几节课，有啥好忙的？”

“教师嘛，不就是备几节课、上几节课、批几本作业？”

两年前，我下决心记录“上课”、“备课”、“批作业”外，我究竟忙碌着什么。

两年来，我记下了30万字，这些字迹可以回答我的亲人、我的兄弟姐妹。

一线教师，不只是时间上的忙碌，一线教师更有心头的忙碌、精神的马不停蹄。

谁解？

于是，有了本书。我只是将点点滴滴婆婆妈妈地记下来。

在不被人知晓和理解的情况下，事实是最好的发言。事实胜

于雄辩。

如果你以为一线教师“不忙”，请你翻翻它，它就是最好的回答。

如果你以为一线教师“好当”，请你翻翻它，它就是最好的个案。

如果你也是一线教师，我的朋友，我们心灵相通。本书，或许并不能给你的一线生涯带来实质性的帮助；但它至少道出了一线的那些事儿，一线的那些得失与甘苦，一线那些不该遗忘、不该忽略而正被忽略和遗忘的事。

紧握你的手，我的战友！

我和“管大”搭班

张 劫

我是一名普通的一线老师，却是学校里最令人羡慕的一员。因为，我有幸和“管大”搭班。

那时，管老师刚调来我们学校，初为同事，对于他的作文教学却久闻大名。这次搭班合作，我可以近距离地观察、了解他啦。管老师不是班主任，不在“主任”之位，却做了很多“主任”的活。他是一个能把大智慧融进班级小管理，时时给学生以心灵启迪，把对孩子们的爱融入每一节课、每一次谈话、每一个眼神中的男老师。他的言传身教柔软了孩子们的心灵，沉寂了他们浮躁的情绪，也给了我这个班主任一次又一次的惊喜。

一个新接班的语文老师，能在短短一星期内“俘获”全班40颗真挚的童心，获得学生和家長的高度信任，拥有孩子们最真挚的爱，享有学生最亲切的称呼——“管大”，管老师无意间获得的，是许多教师为之追求为之奋斗的口碑。

读《一线教师》，时间就像回到了两年前的每一天：

学生喜欢管大，他亲切、没架子，喜欢和学生混在一起，学生打篮球，能找到他的身影，就算在场外，成拉拉队了，他也是喊得最响的一个。

学生爱听管大说话，他妙语连珠，富有幽默感，句句都诚恳，特别有说服力。

学生喜欢管大，他的作业布置有弹性和层次，对付“作业拖拉王”，他也有妙招。

学生喜欢管大，他有一个充满智慧的大脑袋，每天都有奇思妙想，金点子一个接一个，“作业合同”、“特殊的默写”都是孩子们津津乐道的话题。不光学生，班主任和家长也能从中受益，班级管理遇到难题，与孩子沟通遇到障碍，大家总喜欢请管大帮忙，他就像出谋划策的军师，能四两拨千斤地“化险为夷”。

学生喜欢管大，他的课堂绝不沉闷，他的作文教学更是一绝，让讨厌写作的孩子，把写作当成了爱好，班级里人人会写、人人爱写。

学生喜欢管大，他办班级作文周报，那是学生诉说心事、记录趣闻、调侃生活、畅谈理想的平台。“大连跳事件”、“追星”风波，让我感动不已的“张老师争夺战”……

学生喜欢管大，他期末复习也有一套，不枯燥、不机械，窍门一箩筐，甚至可以用画画来复习语文，更出现了《闻式复习法》、《耿扬的复习大全》等一些经典的实战“兵书”。

学生喜欢管大，他让男孩子懂得了什么是“男子汉”，也让全班明白了什么是责任。汶川地震，管老师第一时间制作了感人的幻灯片，让孩子们身临其境，感受生命的奇迹和人间的真情，调皮的孩子几乎一夜之间长大了、懂事了。

学生喜欢管大，他会思考，知道学生需要什么，知道学生喜欢什么，孩子们都说他有一双能“透视”心灵的眼睛。

学生喜欢管大，他对孩子有真感情，他的爱没有附带条件……

管老师是一个善于思考、做事细致、饱含热情的老师，他的教育和教学是有实践力的。《一线教师》记述着管老师平日工作的

“小事”，没有夸张、没有掩饰、没有雕琢，每个故事都让我犹如身处时光倒流之中，渐渐淡忘的细节随着文字的叙述，逐渐清晰起来。

管老师就是这样一个人。他总是用笔记录着每天发生的故事，两年的点点滴滴汇成了几十万字。书中，写的是“宏大”的教育理论之外、被忽略的日常工作，谈的是默默无闻、又真切实在的教育小事。

管老师替一线老师说出了自己的烦心事，一线教师的工作，没有可歌可泣的英雄壮举，没有市场经济的分配法则。只要心中有“责任”，你、我、他，每个一线老师都可以像管老师一样。

感谢管大，和他搭班两年，我把“责任”写进了内心，也偷师学了不少“管式”方法。感谢管大，用两年的时间，记录我们一线老师平淡朴实的工作、情感和生存方式，用最平淡朴实的语言告诉大家。

其人，其事，其书

丁 珏

那年，开学前几天，同事打电话来：“听说了吗？这学期你要和新来的副校长搭班了。”新来的副校长？谁啊？“调来的，姓管，叫管建刚，语文老师，据说文章写得超好。”新官上任三把火，不知道我和他搭不搭得来。与管校长搭班的两年里，我由远观到近瞧，对他的认识也由浅及深，我和老师们都慢慢喜欢上了这位“老大哥”。我们发现：

他幽默。说话时，他脸部表情不丰富，大多一边批工作一边和旁人说话。但他深厚的文化底蕴，使得他说话总能吸引对方。他说话，你得听仔细，听完以后，再想想，总能让你笑出声来。一次，我要外出听课，找他换课，他说：“课不换。”我呆了，哪有这么拒绝人的呀？哪有这么当同事的呀？他又补充了一句：“除非你把课送给我。”哈哈，求之不得，大活动课，带学生去操场活动的课呀。我很“大方”地把课送给了他。相信我们班的小家伙也是被他这么幽默上的，才上两天课，一副离不开他的样子。一次，他给隔壁班学生上了一堂语文课，课后，学生们感叹：“哎呀，管校长为什么只教他们班？为什么不来教我们啊？”

他亲切。他已经被评为特级教师，你一点都不会觉得他高高



在上、遥不可及。上课铃响，他也会像大男孩一样跑步去教室。一下课，发现孩子们不见了，一问，都在办公室里。孩子们都是进去了不想出来。真搞不懂，他为何有如此大的吸引力，能让孩子们粘着他。自从他来了我们班，孩子们就把他当成了“孩子王”，给他起了好多绰号，“管金刚”、“管头”、“管大”，导致现在，我们都叫他“管大”。他让孩子们觉得和他在一起轻松、自在，也使身边的老师觉得他亲切、和蔼，我们和他搭班，更有体会。哪天没去上课，隔天他会问：“哎，身体好些了吧？”

他敬业。上课之余，“管大”总坐在自己的办公室里。一次经过他办公室，我很疑惑，问：“管大，你一个人待在这里，没人说话聊天，闷不闷啊？”他的回答让我惊讶：“没觉得啊，批批作业，写写文章，挺有意思啊。”他每天都坚持把当天发生的事写下来。他也曾建议我这样做，这事我光想想就“一个头两般大”。我无法想象他居然做得到。看到这本书，我信了，也终于明白“只要功夫深、铁杵磨成针”是怎么回事。这本书，就是从每日的一滴中诞生的。看完整本书，你会发现，在他与孩子们相处的时间里，他无时不以学生的忧为忧，不以学生的喜为喜，他总是在想各种办法，进一步带好班级、教好学生。对工作，他总是尽心尽责。孩子们爱戴他，老师们敬佩他。

“一线教师”，光听书名，我就觉得特亲切。一线教师，写的不就是我们吗？他让所有不了解一线教师的人，都能够了解和理解一线老师的苦和累、笑和乐。他把老师平日里在学校做的琐碎事、平淡事，写得真真切切，又叫人掩卷沉思。

一线老师看了，觉得温馨、亲切。书里面写的，都是发生在我们身边的事。我们也曾像管大一样为孩子的不懂事而伤脑筋。每一天，我们除了面对教材、面对作业、面对备课本，我们也面对着形形色色的学生，以及发生在学生身上的五花八门的事，这些也都在书中真实地反映出来，它告诉读者，老师的职业绝不如

你想象中的那么单纯、那么简单。

以往，总有家长对老师不理解，特别是孩子回去说了些对老师埋怨的话，家长们总把过错往教师身上想、往教师身上推，他们太爱孩子，太相信孩子了。真希望家长朋友也能看到这本书，看过之后，我相信家长朋友会更理解老师、懂得老师、尊重老师。

这本书，大家一定不能错过，你看了一定会有感触和收获。而管校长，你更不能忽略，他就是这么一个兢兢业业、埋头教育工作的普通的人民教师。



目 录

目

录

1

手记一 一线“作业学”	1
◆组建作业竞赛小组	2
◆与作业拖拉者订作业合同	4
◆和小组长的谈话	7
◆“弹性作业”和“作业典型”	8
◆借鉴与改良、速度与质量	11
◆作业态度与人生态度	14
◆回到作业小组去	16
◆记分格,作业的一部分	18
◆作业和考试成绩联姻法	20
手记二 一线“纪律学”	22
◆吵闹的早上安静下来了	24
◆“慢乱差”到“快静齐”	25


◆帮别人就是帮自己	27
◆课堂,有节制的笑	28
◆做“红牌”与“黄牌”	29
◆预备铃:无用到有用	32
◆从预备铃到上课铃:我在干什么	36
◆管纪律需要技巧和策略	39
手记三 一线“协助学”	42
◆为班主任出招儿:家长做试卷	43
◆为班主任出招儿:让男生去带操	44
◆为班主任出招儿:卫生清单制、值日“单位1”制	45
◆配合班主任:“我为班风作贡献”	49
◆配合班主任:“我为班级做点事”	51
◆配合班主任:成立篮球小组	55
◆配合班主任:“神秘礼物”之写作版	57
◆与班主任想一处:欢迎新同学	58
◆与班主任想一处:关注汶川地震	59
手记四 一线“情感学”	64
◆情在幽默里	65
◆情在游戏里	67
◆情在沟通里	68
◆情在“抢夺”中	72
◆情在“板蓝根”里	75
◆情在“新学期寄语”里	77
◆情在“元旦贺卡”里	79
◆情在“生日”里	81
◆情在“发现”中	83
手记五 一线“育人学”	86
◆每天让妈妈笑一笑	87

◆礼貌发电子邮件·····	88
◆陈一言的“对不起”·····	89
◆为对手喝彩·····	91
◆澳洲学生的故事·····	92
◆一人胜过一组·····	93
◆谁是无名英雄·····	94
◆“做了本身”就是最好的奖赏·····	96
◆“寒假作业”事件·····	97
◆给点时间选“答案”·····	100
◆“大连跳”事件·····	102
手记六 一线“自立学”·····	106
◆“偶像”之争·····	107
◆一篇文章惹的祸·····	107
◆“你女儿是小偷”·····	110
◆误解中的“误解”·····	112
◆什么叫“迷过头”·····	113
◆“歌星偶”辩论赛·····	115
◆向班主任约稿·····	117
◆“沉迷偶像是种病”·····	120
◆偶像事件与网络道德·····	122
手记七 一线“个案学”·····	125
<u>个案一：你凭什么要我成为男子汉</u> ·····	126
◆你凭什么要我成为男子汉·····	126
◆他，仇恨谁·····	127
◆刺猬一样的温暖试探·····	128
◆我向他发出友情的邀请·····	130
◆聘请他为“语文小助手”·····	132
◆为他顶“罪”·····	134



◆冬天的河流开始解冻	135
◆他的男子汉风度	136
◆“因为你是男孩子”	137
<u>个案二：“我是个笨小孩”</u>	139
◆一个重大的问题	139
◆你和牛顿、爱因斯坦一样	140
◆聪明不是等出来的	143
◆是敲诈还是行贿	144
◆搬掉房间里的电脑	146
◆记住恨恨的痛	147
◆捍卫他的自信与尊严	148
◆阿涛，唯一的支持者	150
◆信任与信任危机	151
◆一份无名的礼物	152
<u>个案三：她为什么自闭</u>	153
◆她没有一个伙伴	153
◆了解家里的她	154
◆皮肤病使她抬不起头	156
◆“向小醜学习！”	157
◆一次“特殊的听写”	159
◆她受的伤很深	161
◆一次重要的成功	163
◆没有完全走出来的她	166
手记八 一线“激励学”	168
◆我的“每日表扬”	169
◆“管老师专项奖”	172
◆邀请学生帮老师做事	178
◆药走偏方：化批评为奖励	179

◆不妨和学生打个赌	180
◆与离自己最“近”的人比	182
◆比知识教学、能力教学更重要的	183
手记九 一线“复习学”	185
◆考砸了是好事	186
◆主动和被动的差别在哪里	189
◆“我眼中的复习小标兵”	190
◆“我的主动复习周”	192
◆语文：每天收获一点	193
◆主动复习即快乐复习	195
◆有效复习的“四要素”	197
◆过关复习法、个性复习法和“复习树”	199
◆复习“投保”公司	202
◆坚持记录复习生活	203
◆快乐的复习思维操	204
手记十 一线“反思学”	205
◆教师态度：“先严后慈”还是“先慈后严”	205
◆激励策略：“先强”还是“后强”	207
◆师生关系：“课上朋友”还是“课后朋友”	208
◆课代表：“轮换制”还是“终身制”	211
◆学校声誉：“与我何干”还是“与我相干”	212
◆玩笑转为怨恨：作为真实的“人”的学生	213
◆处事方略：“宽容的糊涂”还是“糊涂的宽容”	214
◆教师：严厉的“监督者”还是温和的“组织者”	215
◆优生：你用什么标准来衡量	217
◆能力锻炼：非得当“官”吗	218
◆眼保健操：“做”还是“不做”	219
◆如此比赛：是智慧还是狡猾	220



◆ 考试研究：为应试教育，还是为素质教育	222
后记 我们都是一线教师	224