

古之学者必有师。师者所以传道受业解惑也。人非生而知之者，孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解矣。生乎吾前，其闻道也固先乎吾，吾从而师之；生乎吾后，其闻道也亦先乎吾，吾从而师之。吾师道也，夫庸知其年之先后生于吾乎？是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。嗟乎！师道之不传也久矣，欲人之无惑也难矣。古之圣人，其出人也远矣，犹且从师问焉；今之众人，其下圣人也亦远矣，而耻于师，是故圣益圣，愚益愚。圣人之所以为圣，愚人之所以为愚，其皆出于此乎？爱其子，择师而教之；于其身也，则耻师焉，惑矣。彼童子之师，授之书而习其句

民办教师生活纪实

株洲市政协港澳台侨外事和文史学习委员会编



民办教师生活纪实

《株洲文史》第27辑

株洲市政协港澳台侨外事和文史学习委员会编



湖南科学技术出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

民办教师生活纪实 / 株洲市政协港澳台侨外事和文史
学习委员会编. —长沙: 湖南科学技术出版社, 2009. 1
ISBN 978-7-5357-5581-0

I. 民… II. 株… III. 民办学校—教师—生活—株洲市
IV. G525. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 008943 号

民办教师生活纪实

编 著: 株洲市政协港澳台侨外事和文史学习委员会

责任编辑: 罗列夫

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-4375808

印 刷: 长沙市开福区兴业彩色印刷厂

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市湘雅路 349 号

邮 编: 410008

出版日期: 2009 年 1 月第 1 版第 1 次

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 10.75

字 数: 236000

书 号: ISBN 978-7-5357-5581-0

定 价: 28.00 元

(版权所有 · 翻印必究)

目 录

株洲民办教师综述	教育局 (1)
大山深处的一盏明灯	周祥新 (8)
穿越“农门”的风尘	李美莲 (20)
山村女教师	周三元 (27)
无悔的岁月	邝树华 (32)
一个民办教师妈妈的愧疚	蓝新云 (35)
背米老师	刘明才 (40)
撩人的钟声	吴明开 (48)
父亲扶我走过民办教师之路	刘鸿洁 (53)
一字之师	苏仲明 (58)
哥哥与龙头铺小学	凌日新 (62)
永不言悔	蓝秋梅 (67)
我的耕教生涯	朱继平 (73)
桃李无言	杨岳平 (80)
为教必诚	彭水明 (88)
种田的教师	洪华第 (92)

不变的追求	李 鳌 (110)
“苦丁茶”般的滋味	唐季春 (115)
爱的奉献	周祥新 (119)
“五七”情思似絮飞	谢育平 (126)
不能忘却的记忆	马立明 (131)
老民办	侯仁祥 (135)
天山深处那两株胡杨	华 山 (140)
七彩人生	谭善德 (150)
我的启蒙老师	丁才安 (155)
辛勤在这里延伸	谭菊娇 (158)
真情岁月	段盛明 (165)
我的创优教学历程	贺友恒 (171)
坎坷之路	付仲炎 (175)
民办教师生活札记	谭玉伟 (179)
老照片引发的思绪	张克宪 (183)
艰辛的历程	林晚同 (189)
天道酬勤 天遂人意	彭志文 (194)
富有传奇色彩的民办教师生涯	彭达新 (200)
一师一校	邝烈玉 (210)
当孩子王的那段日子	张南惠 (214)
山里飘动着的那面红旗	刘 兴 (217)
水流千转	谭特立 (221)
我的三年民师生活	潘民华 (226)
清苦艰辛的岁月	向术槐 (230)
民办教师文龙	仇民主 (235)
露天课堂	刘克文 (239)
白云深处一园丁	陈浩望 (247)

那段美好的岁月	彭水明 (253)
深深地爱着自己的职业	沈浩云 (256)
一件最难忘的事	尹兰香 (260)
民办,我的一段教师生活	欧晓霞 (263)
一名普通的山村教师	杨晓霞 (267)
苦乐皆是歌	曾快舒 (270)
我的民办教师哥哥	张春媛 (273)
山乡耕耘札记	王新华 (277)
方正的红领巾	何亮存 (281)
青春在激情中燃烧	陈铁山 (286)
播种希望	杨岳平 (291)
亦教亦农的岁月	向佩兴 (302)
难忘的北洋小学	鲁立彬 (306)
民办教师的苦乐春秋	郭棣华 (309)
民师岁月	徐秋明 (315)
短暂而绚丽的教师生活	贺最希 (325)
建大厦不忘夯基人	张利君 (329)
花开两度红	何明德 (332)
后 记	(337)

株洲民办教师综述

产生的背景

新中国成立之初，百废待兴，国家基础教育面临巨大压力，全国的少年儿童入学率不足 20%，小学教师仅有 83.6 万人，解决师资力量严重不足成为当务之急。穷国要办大教育，因此，国家在创办公立学校的同时，大力提倡、支持群众办学。全国农村迅速兴起了公社、大队办教育的热潮，民办教师应运而生。株洲民办教师的聘任始于 1955 年，在较长时间里成为农村中小学教师的主要来源。到二十世纪七十年代末期，株洲民办教师的数量达到历史高峰。1997 年 10 月，株洲民办教师退出了历史舞台。

选拔和管理

1957 年至 1966 年大跃进，国家办教育也追求高速度，民办教师出现迅速增长态势。1966 年至 1977 年“文化大革命”时期，由于人口增长失控形成中小学生入学人数大量增加，对师

资需求剧增；全国大中专院校停课闹革命，培养师资队伍的主渠道师范院校停止招生，公办教师来源中断；全国各地又纷纷响应国家发展农村中学的倡导，教师空前紧缺；同时大量农村小学又改为民办，大批公办教师转为民办教师，民办教师数量剧增。1977 年株洲民办教师的数量占到教师总数的 60% 以上。

民办教师由大队选拔回乡或下乡知青到本大队学校任教，教学业务和教学培训由教育主管部门负责，接受双重管理。他们的报酬按所在大队定的工分，年终参加生产队的分红。按规定，他们要出早工，星期天、寒暑假要参加生产队劳动，才能挣到平均口粮养家糊口。长期以来，大队在选拔管理民办教师中有绝对权利。教育主管部门对民办教师没有经济、人事权，只能对他们进行业务指导和培训。民办教师由大队管理，随意性大，因而严重影响了教师队伍的稳定和教师队伍的素质。

1981 年起，农村实行家庭承包责任制，大队按工分对民办教师计酬的方式已无法实施。根据省政府规定，工资以乡为单位统筹支付，民办教师选拔管理权归到乡教育办。同年株洲教育行政部门开始整顿民办教师队伍，减少民办教师的比例。规范管理主要有四条途径：一是将一部分优秀民办教师转为公办教师。株洲从补充国家工作人员自然减员中挤出 1000 余个指标录用民办教师。同时，将省分配给株洲市民办教师转公办的指标落实到位；二是通过师范院校招收民办教师。株洲共招收 1195 名民办教师进师范学校学习，毕业后成为公办教师；三是杜绝新的民办教师产生；四是辞退经培训仍不合格的民办教师。对一些文化水平太低，经全面考核不胜任教育教学工作的民办教师予以辞退。到 1983 年，株洲共有民办教师 9997 人，占教师总数的 40.1%，其中在中学教师占 12.3%，在小学教师占 52.6%。至 1990 年，全市民办教师总数减少到 6931 人，占中

小学教师总数的 24.2%。1995 年株洲市按国家“九七教育工程”计划，提出在 1997 年之前解决好民办教师转公办教师的问题。至 1997 年 10 月，全市最后一批 252 名合格民办教师全部转为公办教师。株洲在全省率先结束了民办教师的历史。

培训与任用

民办教师选拔出来后，经县、公社教育部门组织短暂学习培训后上岗，也有没经过培训就直接走上讲台的。民办教师培训分两个阶段，第一阶段，乡教育部门利用星期天或寒暑假集中学习培训。第二阶段，1979 年开始至 1999 年的 20 年间，教育部门非常重视民办教师培训工作，培训工作进入了良性有序的发展阶段。株洲师范率先办起了一年制、两年制民办教师脱产培训班，株洲县、醴陵县、攸县、茶陵县都成立了专门的教师进修学校，汇集了本县较强的师资力量，开办了一年制、两年制中师函授班，音、体、美短训班，语、数专科班，小学校长班，对通过考试合格的民办教师进行系统全面的培训。株洲民办教师队伍存在数量大（占教师总数的 60% 以上），质量低（合格率约为 30%），待遇差，管理较为混乱的一些突出问题。针对这些情况，在省教育厅的领导和支持下，株洲市从建立管理制度着手，加强对民办教师的管理，调动民办教师的积极性。1981 年，根据省教育厅的文件精神，株洲市对考试合格的民办教师实行发放《任用证书》制度。具体做法是：坚持“任人唯贤、德才兼备”的原则，经学校、大队提名，公社推荐，县教育行政部门批准，才能发《任用证书》。凡发了《任用证书》的民办教师，须建立简易档案，由公社文教办管理。民办教师转公办教师后，由县教育局统一管理。对已取得《任用证书》的民办教师，大队不得任意辞退和调换；必须辞退的，要经过公

社同意，报县教育部门批准。民办教师转公办教师，要凭《任用证书》审批。这一制度的建立与实施，使民办教师管理开始走上了制度化的轨道。

待遇和报酬

民办教师虽然是人民教师的一部分，但他们的身份和收入却是那么不协调。他们常常在锄头和课本、土地和讲台之间徘徊。是教师却还要种地，是农民却又要教书，是干部又不享受干部待遇，是临时工却长期任教。

落实民办教师的报酬一直是教育部门一项十分艰巨的任务。1977至1980年间，我市民办教师的报酬，基本沿袭“文化大革命”时期的做法，按民办公助原则，主要由集体负担，国家只给予少量补助。集体负责部分又主要由民办教师所在社队按中等劳力记工分，定口粮。国家补助形式为货币，开始每月5元，后逐步增加到中学12元，小学10元。据1977年的调查，民办教师月实际报酬折合人民币，中学为23.8元、小学为18.8元，其待遇之低，令人感叹。根据省政府1979年的规定，全市民办教师在原有国家补助的基础上，每人每月另增加生活补助费5元。1980年，按中央规定，对中小学民办教师同样实行班主任津贴。1980年5月，在全市农村工作会议上，株洲市党政领导强调要关心民办教师的生活，逐步提高他们的待遇。市教育局要求县、郊各级教育部门，认真贯彻落实上级关于国家补助部分应全部发给民办教师，民办教师在生产队要按同等劳力记工分，并坚持男女同工同酬的规定。1981年，农村普遍实行家庭承包责任制，按工分记酬的方式已无法实施。根据省政府规定，全市民办教师的报酬改为货币工资制，工资以乡为单位统筹支付。要求中小学民办教师平均工资不低于乡中小学公办

教师标准工资的平均水平，民办教师待遇较低的状况有所改善。但各地在执行中，存在不平衡的情况。株洲县伞铺乡民办教师的报酬在1980、1981年两年没有落实的情况下，1982年又继续拖欠，导致当年4月该乡几十名民办教师集体停课3天。全省类似情况也有不少，为此，省委省政府于1982年7月16日召开紧急电话会议，要求各级对民办教师的报酬一定要按省政府1982年18号文件规定，认真检查落实；过去拖欠未付的要如数补发；1982年民办教师报酬，必须纳入村民承包合同，由乡统一筹集发放给教师，不能要教师挨家挨户“讨学钱”。1985年，公办教师工资待遇提高后，根据省政府规定，民办教师报酬按公办教师一样对待，所增加的经费，由财政补一半。以后随着公办教师工资的增加，民办教师的报酬也相应得到提高。

地位与作用

民办教师的地位介于农民和教师之间，他们是教书的农民，种田的教师。在大队，他们不能按强劳力的工分，只能拿平均工分，一年到头的劳动报酬只能勉强度日。

在学校，他们和公办教师一样的工作量，而且公办教师不愿教的课，不愿带的班，不愿做的勤杂工作，都由民办教师担任。同工不同酬，民办教师处在农民和教师之间的夹缝中艰难生存，地位低，内心痛苦。盼望靠努力工作转正，成为拿工资的国家教师是他们的理想。

民办教师是“穷国要办大教育”的最基层的忠实执行者，全国广大农村学校都活跃着他们勤奋的身影。在课堂上，他们传道、授业、解惑，有一种红烛精神，燃烧自己，照亮学生。在农村，他们传播知识，传播文明，为社员读报纸，代人写信，尽一个读书人应尽的责任，教化乡里，润物细无声。他们中涌

现出很多感人至深的人物和事迹。炎陵县民办教师马安健长期在偏僻的山区学校坚持一人一校的教学工作，经过多年的积累，他创立了“短动教学法”和“四步教学法”，当上了全国劳动模范，被国务院授予“有突出贡献发展农村教育专家”的光荣称号，享受政府津贴。炎陵籍民办教师钟晓明，在新疆乌恰县托云乡库孜巴依小学任教，为抢救 18 位学生，献出了自己宝贵的生命，像一株胡杨深深地扎入了南疆人民的心中。茶陵县荆荒学校女教师彭金梅，在民办教师岗位上，为了搞好教学，又不耽误农活，每天只睡 4 个小时，奔波于学校和家庭之间，付出了一位教师、一位母亲的艰辛努力，做出了教书、育人、种田三不误的出色成绩。

1977 年国家恢复高考，一些民办教师因为长期坚持学习，教学相长，参加高考，成为大学生，毕业后被分配到各行各业工作。攸县民办教师丁笃本，在 1977 年高考中，以株洲地区文科第一的成绩考入北京大学历史系，现已是著名教授、博士生导师。

民办教师已成为一段历史，在经济快速发展的今天，我们不能忘记在共和国的土地上，曾经有这样一群人，拿起锄头是农民，放下锄头是教师。他们为我国农村教育事业的发展作出了重大贡献，为我们留下了一笔宝贵的精神财富。

附：

中国民办教师备忘录

民办教师出现在 20 世纪五十年代，我国中小学全部为公办学校的时候。据统计，1977 年，全国民办教师人数多达 491 万。

1979 年 10 月，国务院决定将全国 136 个边境县的 8 万余名中小学民办教师转为公办教师，拉开了党和政府妥善解决民办

教师问题的序幕。

十一届三中全会后至 1990 年，国务院有关部委和各级政府积极采取措施，通过整顿教师队伍、中师招收民办教师、“民转公”等形式，使民办教师从 1977 年的 491 万人减少到 280 万人，教师队伍建设取得了明显成效。

1992 年 8 月，国家教委、国家计委、人事部、财政部联合下发了《关于进一步改善和加强民办教师工作若干问题的意见》，明确提出了解决民办教师问题的“关、转、招、辞、退”五字方针。

1994 年在全国教育工作会议上，党中央、国务院明确提出，“争取到本世纪末基本解决民办教师问题”。解决民办教师问题从此有了历史性的转折。

1997 年，国务院办公厅于 9 月 8 日发出《关于解决民办教师问题的通知》（国办发〔1997〕32 号）。各级政府加大力度，使民办教师工作进入了一个新阶段。

1999 年至 2000 年，全国有 25 万民办教师转为公办教师，民办教师逐渐退出讲台。

（株洲市教育局提供）

大山深处的一盏明灯

——记农村教育专家、全国劳动模范马安健

周祥新

马安健老师，1959年9月担任民办教师，1979年9月转为公办教师，担任民办教师整整20年。如今，他还一直在层峦叠嶂、沟壑密布、交通不便、民生困顿的炎陵县鹿原镇澎溪村，从事我国农村的复式教育教学和教研工作，已整整49年。几十年来，他对党的教育事业无限忠诚，坚持扎根山区，像一盏明灯在炎陵山区发出耀眼的光芒，他所执教的鲁坑小学也成了全国闻名、国际知名的复式学校。

致力普及山区教育

1957年7月，马安健初中毕业，正踌躇满志准备报考师范时，整风反右的飓风席卷全国。他大哥在大鸣大放中如实反映群众对“农田深耕要因地制宜”的意见，被视为反对党的“总路线、大跃进、人民公社”三面红旗，划为右派分子，清出教师队伍，回农村劳动改造。这一厄运，同时也株连着马安健。因家庭出身富农，哥哥又是右派，他被取消报考师范的资格。

期盼将来当一名山区教师的马安健，为建设美好的家乡贡献力量的理想和志向，一下化为灰烬，不得不回到澎溪务农。

马安健回到了家乡，他目睹不少父老乡亲目不识丁的现状，有的用黄豆记工，到生产队劳动一天在碗里放一粒；有的用香火记工，劳动一天在纸上烧一个圆圈，有时不小心，把几个小圆圈烧成了一个大圆圈，辛辛苦苦的几天劳动，一下变成了一天。他体谅乡亲们没文化的苦衷，决心为他们排忧解难。于是，他义务办起了农民夜校，不论寒冬酷暑，不论刮风下雨，每天晚上都坚持到校，教乡亲们学文化，学科学。由于他的诚恳执着，来夜校学习的人越来越多。为巩固大家的学习效果，他在去赶集的主要路口，建起了“识字站”，挂上黑板，写上教过的字，利用群众赶集的机会，检查他们的学习成绩，巩固学习效果。经过两年的努力，38位目不识丁的父老乡亲全部脱盲。

1959年8月，大队党支部为解决棚村3个贫困生产队的40多个适龄儿童上学难的问题，决定派马安健到那里去创办一所民办小学，担任民办教师。接到这个任务，他又喜又怕。喜的是，实现了当一名山村教师的夙愿。怕的是，像他这样没有进过师范门的初中生，肩上的担子不轻啊！但世上无难事，只怕有心人，有志者事竟成。8月28日，他带着大队党支部的重托，来到了棚村。生产队长唐炳汉告诉他：“我们这里3个生产队40多个孩子上学，不是翻山越岭，就是渡江过河，才能到离家10多里地的澎溪小学读书。山高路远且不说，渡江过河家长很不放心。碰到下雨下雪，家长更为担心，只能将孩子留在家里。群众早就盼望有一所学校能使他们的子女平平安安上学。”然后，唐队长带他看办校的地方。教室是借用一栋民房的厅堂，教师住房一小间，厨房安排在放棺材的屋里，办公用品、生活设施一无所有。面对这样的艰难条件，要办一所小学谈何容易！

他想，致力普及山区教育是自己的志愿，不能辜负党的重托，群众的期盼。要用“抗大”思想，南泥湾精神，创办一所大家满意的民办小学，让这里所有适龄儿童都能上学。没有黑板，他在旧门板上涂上锅底灰，再涂上桐油当黑板。没有课桌板凳，就借用社员的八仙桌和梳妆桌。没有粉笔，就把石膏泥调成泥浆，灌到小竹竿里，等晒干后，取出石膏泥当粉笔。没有红墨水，他就把藤苋子（一种蔬菜的种子）挤出它的红汁，当作批改作业的红墨水。这样，一所4个年级的复式小学办起来了。从此，俗称教育“孤岛之地”的棚村，回响起了琅琅读书声。

学校办起来了，但家长每天为子女上学、回家，撑木筏渡江送接感到犯愁。学校也为学生家里吃饭时间不一，家庭事务忙闲不一，存在着接送时间也不统一的矛盾，给学校上课带来了不少困难。由于学时得不到保障，长此下去，必将影响教学质量。马安健突然想到，假如自己能撑木筏渡江接送学生，这一问题不就解决了吗？于是，他苦练撑木筏渡江的本领，以破解孩子们渡江上学的困难。棚村渡口江面宽水又深，江中心还有一块巨石，巨石西边是50平米的深潭；巨石东边是急流险滩。撑筏人，经过这里时，要有一手高超、熟练、敏捷的“送竿”本领，否则，木筏掉头，进入江水滚滚的险滩，后果不堪设想。为了尽早掌握这手过硬的工夫，他拜当地的撑筏高手为师。每天利用放学后和星期天的时间，选择各种天气，不同水位，进行苦练。俗话说：“水火不留情”。为了掌握过硬的撑筏技术，做到接送学生万无一失，他落了无数次水，翻了无数次筏，经历了无数次险。通过一段时间的艰苦磨练，终于掌握了一手能撑木筏渡江的过硬本领。从此，家长不再为接送学生这一难题发愁了。棚村人深有感触地说：“马老师真是最体贴我们棚村人的好老师。”

1962年，鲁坑小学由公办小学下放到大队来办。组织上调马安健到鲁坑小学担任民办教师。前任教师移交给他的家当是：一块油漆斑斑的黑板，一张讲台，15张歪歪斜斜的课桌，一张古老的办公桌，一张破木床和一叠厚厚的学生欠费条。校舍是借用生产队的一间仓库。开学的第一天，45名孩子，有的身上挎着用裤脚布做的书包，有的手上提着化肥袋做的书包，还有背着用竹片做的书包，个个兴高采烈地来到学校，等待马老师给他们发书。当他告诉学生明天带2元钱来领书时，同学们个个都发呆似的，你望着我，我望着你，有的还自言自语地说：“我爸爸讲马老师是一个读书不要钱的老师，骗人！”第二天，来校的竟只有18名学生。他望着这么多的空座位，心情很不平静，他深深地寻思默想……要下定决心，想办法，决不能让学校辖区内的孩子成为新的文盲。

他到每个适龄儿童家里进行家访，了解到这里的群众非常贫困。有这么一首顺口溜：“鲁坑垅，鲁坑垅，十个汉子九个穷，有女莫嫁鲁坑垅。”家离学校不到30米的3个十四五岁的女孩从来没有进过学校门。学校辖区400余人中，只有两个高中肄业生，其他都是文盲半文盲。家庭困难是子女不能上学，滋生新的文盲的主要原因。

为保证每个学生都能上学，马安健采取了一个重要措施——办开放式学校。为解决学生每天要做饭、洗衣、喂猪的问题。他宣布学生可以迟到早退。为解决学生要带弟妹的问题，学生可以带弟妹上学，学校尽量为他们提供方便。这样，学校辖区的适龄学童全部入学。整个教室挤得满满的，一眼望去，背上背的，凳上坐的，地下爬的，俨然成了阶梯式的教室。

学生带弟妹上学确实艰难，他们每天都承受着巨大的压力，既要完成自己的学习任务，又要负责弟妹的吃、喝、拉、撒、