

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学教育心理学

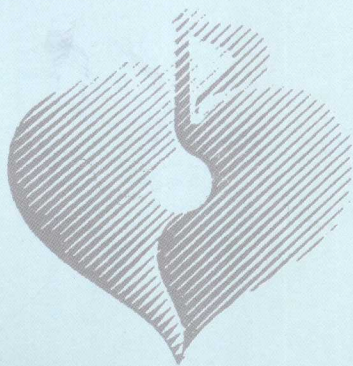
XIAOXUE JIAOYU XINLIXUE

湖南省教育厅组织编写

(试用)



湖南科学技术出版社



五年制专科层次小学教师培养教科书

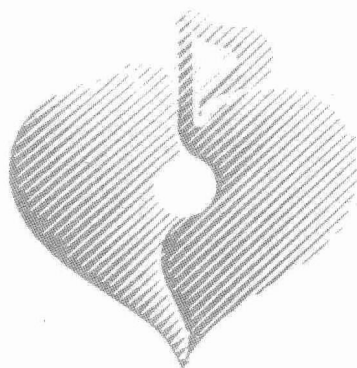
小学教育心理学

XIAOXUE JIAOYU XINLIXUE

湖南省教育厅组织编写

(试用)

 湖南科学技术出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

小学教育心理学 / 湖南省教育厅组织编写. 刘志军主编. —长沙: 湖南科学技术出版社, 2008.12
五年制专科层次小学教师培养教科书
ISBN 978-7-5357-5220-8

I. 小... II. ①湖...②刘... III. 小学—教育心理学—小学教师—师资培养—教材 IV.G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 032331 号

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学教育心理学 (试用)

组织编写: 湖南省教育厅

主 编: 刘志军

策划组稿: 黄一九 刘堤地 贾平静

责任编辑: 曹 阳

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731 - 4375808

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市井湾路 4 号

邮 编: 410004

出版日期: 2009 年 1 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 12.25

字 数: 293000

书 号: ISBN 978-7-5357-5220-8

定 价: 20.00 元

(版权所有·翻印必究)

湖南省小学教师教育教材建设委员会

顾问 许云昭 郭开朗 管培俊
主任 张放平
副主任 朱俊杰 周德义
成员 (以姓氏笔画为序)
王玉清 王永久 王身立 邓士煌
左 清 白解红 石 鸥 李纪武
李求来 李维鼎 李艳翎 顾松麒
凌宪初 黄超文 赖阳春

※ ※ ※ ※ ※

本书主编 刘志军
副主编 邓 栩 蒋湘祁
编写人员 (以姓氏笔画为序)
邓 栩 刘志军 张 英 陈京军
孟 红 蒋湘祁 谭千保 欧阳洁

序

PREFACE

进入新世纪，随着我国社会主义市场经济体制的确立和科学技术进步日新月异，整个社会对优质教育资源日益增长的需求以及教育自身的改革与发展不断深入，对教师队伍建设提出了更新、更高的要求。按照教育部“教师教育要有计划、有步骤、多渠道地纳入高等教育体系”的部署，各地积极推进三级师范向二级师范的过渡，有力地提升了小学教师培养的学历层次。但是，经过几年的实践，我们发现，虽然小学教师培养的层次提升了，形式过渡了，但由于培养内容和模式没有进行相应的调整 and 改革，因此，培养的质量和效益没有得到相应的提高，有的地方甚至在下降。同时，一个不能否认的事实是，目前小学教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、知识结构、教育观念、教学方法、创新意识和创新能力还不能适应教育现代化的发展要求，小学教师队伍年龄老化现象比较严重，农村小学音乐、美术、综合课教师短缺，信息技术和英语教师严重不足，受过高等教育的小学教师的比例仍然很小，这些都严重地妨碍了基础教育持续、健康和均衡发展。

2005年3月，根据湖南省委、湖南省人民政府关于加强农村中小学师资队伍建设的决定和部署，湖南省教育厅针对当前农村小学教师年龄老化和教师教育中生源质量下降，师范专业教育弱化，教育实习环节不落实等突出问题，成立专题调研组，深入师范院校和市（州）、县（市、区）教育部门及中小学校，就中小学教师培养情况开展调研，撰写了专题调研报告。当时，我在湖南省人民政府担任副省长，主持全省的教育工作时认真审读了这个调研报告，对此报告给予充分的肯定并就中小学教师培养工作提出了一系列建议与意见。在此基础上，湖南省人民政府办公厅批转了湖南省教育厅《关于进一步加强中小学教师培养工作的意见》（以下简称《意见》），决定采取有力措施进一步完善教师教育体系结构，规范教师教育办学秩序，加强教师教育宏观规划与管理，同时还决定在全省实施农村小学教师定向培养专项计划，以此为突破口吸引优秀初中毕业生报考教师教育专业，改革师范生培养模式，强化实践教学环节，全面加强小学教师培养工作。教育部对湖南省这项工作给予高度评价，并于2005年12月专门发简报向全国推介。

根据《意见》的要求，湖南省教育厅开始实施农村小学教师定向培养专项计划，为全省农村乡镇以下小学定向培养五年制专科层次小学教师。2006年和2007年两年共招生录取优秀初中毕业生3102名。这批学生分别与其所在县政府签订了协议书，承诺毕业后回协议所在县（市、区）乡村小学服务5年以上，对此，社会各界反响非常好。2007年《中共湖南省委、湖南省人民政府关于建设教育强省的决定》计划“十一五”期间以这样的方式为农村培养1万名小学教师。

接下来，将这些学生培养成什么样的小学教师，以及如何来培养的问题摆到了我们的面前。基于以下几个方面的考虑，我们决定按“全科型”模式培养这批学生，即使他们成为“适应基础教育改革、发展和全面实施素质教育的需要，能够承担小学各门课程的教学任务，基本具备从事小学教育、教研和管理的能力，具有一定的专业发展潜力，德智体美等全面发展的专科学历”的小学教师。这是因为：

第一，小学生具有整体认知世界和生性活泼的心理特点，要求教师具有良好的知识结构和综合能力，具有能歌善舞、能写会画的艺术素质，对儿童富有爱心、同情心、恒心和耐心。第二，传统的中等师范学校培养的小学教师知识面较宽，音乐、美术、体育、“三笔字”、普通话等基本功扎实，教学技能突出，动手能力较强，能很快胜任小学各学科教学，基本属于全科型小学教师类型。第三，实践证明，按学科专业教育与教师专业教育相分离的模式进行分科培养的小学教师，不能很好地适应小学教育。第四，西方发达国家普遍认为小学教师是一种综合性职业，应通过一体化的训练使师范生成为符合现行小学教育要求的合格教师，能够胜任小学阶段国家统一课程所有学科的教学。第五，目前我国农村地区地域辽阔，地形复杂，教学点量多面广且规模很小，有的地方甚至是一人一校，在现行的教师编制标准的前提下，客观上要求每个教师必须能够胜任各科教学，有时还要求能够“包班”。第六，由2~3个教师教授一个班的小班化教学是我国基础教育与国际接轨的必然趋势，这有利于增强教师的责任感，增加教师与学生交流、沟通的机会，从而全方位地了解学生，并给予学生更多的关心、关注和鼓励。

构建科学、合理的课程体系是实现“全科型”小学教师培养目标的关键。为此，我们成立了“湖南省小学教师教育教材建设委员会”，分三个步骤进行课程开发：一是制订颁发《湖南省五年制专科层次小学教师培养课程方案（试行）》，将课程体系分为必修、选修两大块，其中必修部分分文化、教学技能、课程教学理论、教育实践四大模块。该课程体系的最大特点是降低了文化类课程所占比重（53.2%），提高了教育理论和实践类课程比重（24.7%），并根据农村小学教育的需要设置英语、音乐、美术、体育、计算机必选课，鼓励学生发展个性和特长。二是按严格程序研制学科教学大纲。先采取招标（邀标）的

方式，从专业、职称、教师教育资历、科研成果等方面，确定参与编写教学大纲的人员，然后组织教师教育专家、教师教育第一线教师、学科专家、优秀小学教师等各方面人员组成评审组，对教学大纲进行初审、终审和最后鉴定，直到合格为止。三是在对培养目的、意义、步骤、内容选择及编排、使用等方面进行论证的基础上，组织编写五年制专科层次小学教师培养的整套教材。

教材是课程的重要载体，是实现课程目标的根本保障。由湖南省教育厅组织编写的这套教材是湖南省教师教育研究群体集体智慧的结晶，具有以下三个方面的显著特点。

一、科学性。每本教材都在研制教学大纲的基础上编写，由学科专家组最后审定，既注重学科知识内在体系的完整性，又吸收学科最新研究成果。整套教材反映了当今世界教师教育的发展趋势，力求加强学科之间的相互渗透和知识整合，形成功能互补、相互协调的知识体系。

二、针对性。充分考虑培养对象的初中学历起点、可塑性强及专业发展方向等因素，将文化基础课定位在与专科学历相适应的水准，开足英语、音乐、美术、体育、舞蹈等课程，增加教育类课程，强化教育实践，力求满足我国基础教育课程改革对小学教育发展和农村小学教师的新要求。

三、实用性。借鉴传统中等师范教材、现行师范专科教材及国外小学教师培养教材的成功经验，在内容选择上力求使学生“知识博、基础实、适应广”，具有宽泛、扎实的理科、文科、艺术、信息技术、教育学、心理学、教育法律和法规等方面的知识，在内容编排上，注意由浅入深、循序渐进，符合学生的身心特点和认知规律，力求使师生易教易学。比如英语、音乐、美术、体育、计算机等课程，除基础课外，还增加了选修课，内容更多，难度更大，要求更高，目的在于发展学生的个性和特长。

基础教育的基础在小学。一个人可能不接受高等教育，但不能不读小学，否则他（她）就是文盲，就无法生存和立足于当今社会。因此，小学教育的重要性无论怎么强调都不过分。我分管教育多年，十分关注教师队伍尤其是小学教师队伍建设，深切感受到在经济水平和教育硬件相对薄弱的背景下，加强教师队伍建设是促进教育事业发展的根本依靠。由于目前专科层次小学教师培养教材的使用处于无序状态，编写这套培养“全科型”小学教师的教材，既是小学教师队伍建设的重要内容，也是一项开创性的工作，可以在小学教师培养史上浓墨重彩地写上一笔。坦率地说，这也是我经历过的最有意义的工作之一。

由于时间短、任务重，这套“全科型”小学教师培养教材可能还有不尽如人意之处。建议先试用，然后，组织力量对教材的使用情况进行广泛调研，在征求教师、学生意见和建议的基础上，对教材进行修订，努力使教材更完善，以不断适应基础教育改革与发展对小学教师培养的要求。

恰逢今天是我国第 23 个教师节，让我以激动的心情向广大教师与教育工作者致以节日的问候，并向教育界和全社会推荐湖南省教育厅组织编写的这套“全科型”小学教师培养教材。

是为序。

A handwritten signature in black ink, reading '许云刚' (Xu Yungang). The characters are written in a fluid, cursive style.

2007 年 9 月 10 日

目 录

CONTENTS

第一章 教师专业成长与小学教育心理学·····	1
第一节 小学教师——从新教师到专家型教师·····	1
一、教师的成长·····	1
二、专家型教师与新教师的差异比较·····	5
第二节 教师心理差异与教学·····	8
一、教师的期望差异与教学·····	8
二、教师的个性差异与教学·····	10
第三节 小学教育心理学概述·····	12
一、小学教育心理学的性质、对象与发展·····	12
二、小学教育心理学的研究内容和意义·····	14
三、小学教育心理学常用的研究方法·····	15
第二章 小学儿童的心理发展与教育·····	19
第一节 小学儿童心理发展概述·····	19
一、儿童心理发展的概念·····	19
二、小学儿童心理发展的特性·····	20
三、影响小学儿童心理发展的因素·····	20
第二节 小学儿童心理发展理论与教育·····	22
一、小学儿童的认知发展理论与教育·····	22
二、小学儿童的社会性发展理论与教育·····	26
第三节 小学儿童的个体差异与教育·····	28
一、小学儿童的认知差异与教育·····	28
二、小学儿童的人格发展差异与教育·····	31
三、特殊需要儿童的教育·····	35
第三章 学习和学习理论·····	37
第一节 学习的概述·····	37
一、学习的实质与类型·····	37
二、学习准备·····	40
第二节 学习理论·····	43
一、行为主义的学习理论·····	43
二、认知学派的学习理论·····	46
三、人本主义的学习理论·····	52

第四章 知识与技能的学习	54
第一节 知识的学习	54
一、知识的概述	54
二、知识的获得	57
第二节 技能的学习	60
一、技能的概述	60
二、技能的形成	62
第三节 知识和技能的迁移	66
一、迁移及其影响因素	66
二、为迁移而教的教学实践	69
第五章 学习策略	71
第一节 学习策略概述	71
一、学习策略的含义与分类	71
二、通用的学习策略	73
第二节 学习策略的教学与训练	79
一、影响学习策略的因素	79
二、学习策略教学的主要原则	80
三、小学儿童学习策略的训练	81
第六章 问题解决与创造性	84
第一节 问题解决	84
一、问题与问题解决	84
二、问题解决与教学	87
第二节 创造性	91
一、创造性含义与构成	91
二、创造性的培养	94
第七章 品德的形成与培养	98
第一节 品德概述	98
一、品德的概念	98
二、品德的心理结构	99
第二节 关于品德形成的主要理论	100
一、皮亚杰的儿童道德判断发展阶段理论与教育	100
二、柯尔伯格的道德发展阶段理论与教育	102
三、尤尼斯的道德实践理论与教育	104
第三节 小学儿童的品德形成和培养	106
一、小学儿童良好品德的形成与培养	106
二、小学儿童不良品德的矫正	108
第八章 学习动机	113
第一节 学习动机的概述	113
一、动机与学习动机	113
二、常见学习动机理论	115

第二节 情绪、疲劳与学习·····	118
一、情绪与学习·····	118
二、疲劳与学习·····	120
第三节 学习动机的激发与培养·····	122
一、影响小学儿童学习动机的因素·····	122
二、小学儿童学习动机的激发与培养策略·····	125
第九章 教学设计的心理学问题·····	129
第一节 教学设计与教学目标·····	129
一、教学设计·····	129
二、教学目标·····	131
第二节 教学模式与媒体·····	136
一、教学模式与策略的选择·····	136
二、教学媒体与环境的选择·····	139
第三节 课堂教学评价·····	143
一、课堂教学评价的概述·····	143
二、课堂教学评价的方法与应用·····	146
第十章 课堂管理·····	150
第一节 课堂管理概述·····	150
一、课堂管理的含义与功能·····	150
二、课堂管理的原则与目标·····	152
三、课堂管理的影响因素·····	155
第二节 创造良好的课堂教学气氛·····	157
一、课堂气氛的概述·····	157
二、创造良好课堂氛围的条件·····	158
三、班级中的人际沟通·····	160
第三节 维持课堂学习纪律·····	161
一、课堂纪律的概述·····	161
二、小学课堂问题行为的处理·····	163
第十一章 心理健康教育·····	166
第一节 心理健康·····	166
一、心理健康的概述·····	166
二、心理健康教育的原则与模式简介·····	168
第二节 小学儿童的心理健康·····	171
一、小学儿童的心理健康概述·····	171
二、小学儿童心理健康的保持·····	173
第三节 小学教师的心理健康·····	177
一、小学教师心理素质及其影响·····	177
二、小学教师心理健康的促进·····	179
后记·····	183

第一章

教师专业成长与小学教育心理学

如果你是师范生，你认为今后择业，特别是应聘教师时，自己的优势在哪里？如果你已经是教师，你是否一进入教师岗位，就能入“戏”，完全进入教师角色？如果你觉得自己是有经验的青年教师，可否总结几条成功的经验，打算如何成长为一名专家型教师？等等。这些都是师范生或新教师成长过程中将面临的问题。本章主要阐述了教师成长的阶段与教师成长的途径并分析比较专家型教师与新教师的差异；陈述教师心理差异对教学的影响；介绍小学教育心理学的研究对象与研究方法，结合实践论述小学教育心理学研究的实践意义。

第一节 小学教师——从新教师到专家型教师

作为一个刚走上工作岗位的教师，开始时，你会觉得自己担任的角色压力有点过大。毕竟面对教室里的几十个学生，他们有不同的背景、能力水平和需要。在这种情况下，你所扮演的决策者的角色的确富有挑战性。然后，在开始的几个星期或几个月里，你可能主要依靠课程发展专家们提供的标准教程来教学。最后，当你积累了一定的经验时，你就能迅速、准确地就有关日常情况和各种问题作出决策。这使你有时间和精力创造性地、灵活地去思考怎样教好学生。

一、教师的成长

1. 教师成长的阶段

从一名新教师成长为一名合格教师有一个过程，教师在不同成长阶段所关注的问题不同。例如，新教师一般关注课堂纪律、激发学生学习动机、因材施教、评价学生的学习、与家长的关系、教学组织和管理、备课是否充分和处理学生的个别问题。

(1) 教师成长三阶段理论

福勒等人(Fuller & Brown, 1975)根据教师所关注的焦点问题，提出著名的教师成长三阶段论：

1) 关注生存阶段。新教师非常关注自己的生存适应性问题，例如：“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等等。由于这种生存忧虑，有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，而不是教导他们知识和技能并让他们获得学习上的进步。这可能是由于教师过分看重校方或同事的认可造成的。在学校里，人们总是希望教师把学生管教得老实听话，因此，教师都想成为一个良好的课堂管理者。

2) 关注情境阶段。当教师感到自己完全能够生存(站稳了脚跟)时,他们越来越关注学生的成绩,从而把精力放在如何教好每一堂课上,考虑一些与教学情境本身有关的问题,诸如,“备课材料是否充分得当?”“如何呈现教学信息?”“如何掌握教学时间?”等等。

3) 关注学生阶段。当教师顺利地适应了前两个阶段后,教师将考虑学生的个别差异和个体需要问题,并认识到学生的先前知识与学习能力是不同的,某些教学材料和方式不一定适合所有学生,因此,教师应因材施教。在教学实践中不难发现,不但新教师容易忽视学生的个体需要,就连一些有经验的教师也很少自觉关注学生差异。因此可以说,能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

由此可见,新教师在成长过程中的每一个阶段都有自己的需要,这些需要将影响他们的课堂行为和教学活动。从新教师到专家型教师必须经历全部过程。

(2) 教师成长的五阶段理论

美国亚利桑那州立大学的伯利纳在人工智能研究领域中的“专家系统”研究和德赖弗斯职业专长发展五阶段理论的基础上,提出了教师成长的五阶段理论:

1) 新教师:指经过系统的教师教育与专业学习,刚刚走上工作岗位的教师。他们主要表现出以下特征:新教师通常是理性化的,在分析和思考的基础上处理问题;新教师处理问题缺乏灵活性;新教师处理问题时,刻板地依赖特定的原则、规范和计划。由于新教师在教学和学生管理方面缺乏经验,因此比较呆板机械,无法尽快抓住问题的实质,难以对所学的教育原则灵活应用。在这个阶段,他们需要了解与教学有关的一些实际情况和具体的教学情境,此时经验积累比学习书本知识更为重要。

2) 熟练新教师:随着知识和经验的积累,新教师经过2~3年逐渐发展成为熟练新教师。其特征主要表现在以下四个方面:实践经验与书本知识逐渐整合,开始逐步掌握教学过程的内在联系;教学方法和策略方面的知识 with 经验有所提高,处理问题表现出一定的灵活性;经验对教学行为的指导作用提高,但还不能够很好地区分教学情境中的重要信息和无关信息;对自己的教学行为还缺乏一定的责任感。

3) 胜任型教师:大部分熟练新教师经过教学实践和职业培训后3~4年才能够成为胜任型教师。胜任型教师是教师发展的基本目标,主要有以下四个特征:教学行为有明确的目的性;能够区分出教学情境中的重要信息,并选择有效的方法或手段达到教学目标;对自己的行为结果表现出更多的责任心,对于成功和失败表现出强烈的情绪情感反应;但教学行为还没有达到快捷性、流畅性、灵活性的程度。

4) 业务精干型教师:大约再需要5年知识和经验的积累,有相当一部分的熟练新教师会成为业务精干型教师。最突出的特征表现有以下三个方面:具有较强的直觉判断能力。由于在长期的教学实践中积累了丰富的经验,他们对教学中出现的与以往教学情境类似的情况能根据直觉进行观察与判断,并作出适宜的反应。教学技能接近了认知自动化的水平。在教学活动中,他们无须太多的意识努力就能对教学情境作出准确判断和有效处理,不过尚未达到完全认知自动化的水平。教学行为已经达到了快捷性、流畅性、灵活性的程度,这是在教学实践中积累了丰富知识和经验的结果。

5) 专家型教师:部分业务精干型教师在以后的职业发展中成为专家型教师。主要具有两个方面的特点:一是观察教学情境和处理事物是非理性的。专家型教师对教学情境的观察与判断是直觉性的,不需要进行仔细的分析和思考,凭借丰富的经验便能准确地发现问题,并采取适当解决方法。二是教学技能完全自动化。他们对教学情境中的问题解决不仅达到快

捷性、流畅性、灵活性的程度，而且已经达到了完全自动化水平，在没有意外情况发生的情况下，不需要有意识的努力就可以处理遇到的各种教学问题。在一般情况下，他们很少表现出反省思维，一旦问题的结果与预期不一致，他们才会对问题进行反思和分析。

伯利纳认为，教师的发展不仅是分阶段的，而且并非所有的教师都能够达到职业生涯的顶峰。

2. 教师成长的影响因素

成为专家教师或优秀教师，是大多数新教师的理想。怎样才能成为专家型教师，制约因素有哪些？有研究者（Glatthorn, 1995）认为，影响教师成长的因素主要有：个人因素、情境因素和系统过程（图 1-1）。

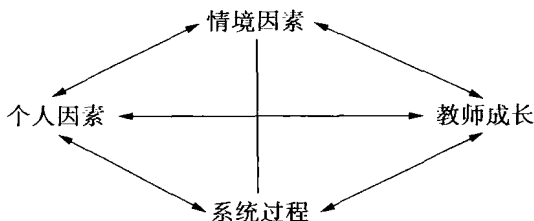


图 1-1 教师成长的影响因素系统

个人因素涉及教师的职业能力素质方面，如教师的知识、教育的基本信念、情感投入、个性品质、认知能力、教学能力、人际关系等；情境因素，即教师的学习、工作环境，它可分为五个层面：社会与社区、学校体制、学校氛围、教学小组或部门、课堂；系统过程即有目的影响教师成长的专门方法和手段，如课堂教学观摩、教师评课与教学笔记等。此外，教师的自我目标导向、合作小组、专家指导等对其成长也可产生影响。

3. 教师成长的途径

教师成长与发展的基本途径主要有两个方面：一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充；另一方面是通过实践训练提高在职教师水平。这里我们主要探讨后者。

根据国内外的现有研究，促进教师成长与发展，使之成为专家型教师的基本途径，概括起来主要有以下方面：

（1）以教研组为基地的教研活动

学校一般根据不同学科设置了教研组。教研组主要通过以优秀教师为核心，带领年轻教师共同备课、听课、相互交流、评课，特别是在示范课和汇报课的组织、评价和实施过程中，使年轻教师不仅学会备课、上课、留作业、辅导、考试五个方面的基本技能，而且可以学到优秀教师处理教材、学生和教学过程的艺术，从而达到迅速提高自己的教学能力和水平，为教师成长营造一个专业环境。

在教研活动中，观摩和分析优秀教师的教学活动非常重要。课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩。组织化观摩是有计划、有目的的观摩，非组织化观摩则没有这些特征。一般来说，新教师和教学经验欠缺的年轻教师宜进行组织化观摩，这种观摩可以是现场观摩（如组织听课），也可以观看优秀教师的教学录像。非组织化观摩要求观摩者有相当完备的理论和洞察力，否则难以达到观摩学习的目的。通过观摩分析，学习优秀教师驾驭专业知识、进行教学管理、调动学生积极性、处理突发事件等方面的教育机智和教学能力。观摩后最好进行有组织的讨论分析，让新教师知其所以然，才会有助于观察者的有效学习和

深化学习。

(2) 微型教学

微型教学又称微格教学,是指以少数学生为对象,在较短时间(5~20分钟)内,尝试做小型的课堂教学,可以把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

微型教学主要是进行各科专业课堂教学技能的行为模式和有效的教学技能的培训,这些教学技能模式中的教学行为是课堂教学中的基本行为,如提问、新课引入等。通过对课堂教学基本技能的逐项掌握,从而达到提高教学水平的目的。

微型教学使教师分析自己的教学行为更加直接和深入,增强了改进教学的针对性,因而往往比正规课堂教学的经验更有效。

(3) 教学决策训练

教师的教学过程也是一个采取决策的过程,如判断自己的教学行为所引起的学生反应是否符合期望。如果符合,就继续维持自己的行为;如果不符合,就要采取一定的预防和矫正措施,等等。决策训练的程序一般是:指导者事先向接受训练的教师或实习生提供有关所教班级的各种信息,包括学业水平、学习风格、班级气氛等等,然后让他们观看教学实况录像,从中吸取自己认为重要的成分。在此过程中,指导者一面呈现出更恰当的行为,一面给予说明。通过这种方法,教师和实习生可以获得近乎实际上课的经验,而且可以获得指导者的及时解释说明。这种方法不仅可以改善他们的教学行为,而且可以使他们对决策的有效线索更加敏感,而这正是专家型教师的重要特征。因此,让教师或实习生接受教学决策训练,可以提高其教学能力。

(4) 通过教学反思来提高教学能力

通过反思训练来提高教师的教学水平是近年来教师心理研究的一个重要课题。反思是教师着眼于自己的活动过程来分析自己做出某种行为、决策以及所产生的结果的过程,是一种通过提高参与者自我觉察水平来促进能力发展的手段。

1) 教学反思的内容及作用。基利昂和托德勒提出,教师的反思包含三个方面的内容:第一,对于活动的反思。这是个体在行为完成之后对自己的行动、想法和做法的反思。第二,活动中的反思。个体在做出行为的过程中对自己在活动中的表现、想法和做法进行反思。第三,为活动的反思。这种反思是以上述两种反思为基础,总结经验来指导以后的活动。

教师对自己的教学进行反思,有助于提高自身教学能力。首先,教师计划自己的活动,通过“活动中的反思”观摩所发生的行为,就好像自己是局外人,以此来理解自己的行为与学生的反应之间的动态的因果联系。然后,教师又进行“对于活动的反思”和“为活动反思”分析所发生的事件,并得出用以指导以后决策的结论。如此更替,成为连续的过程。教师在反思过程中扮演双重角色——演员和评论家。有时,教师对自身的进步与后退很难从自我教学中测评的获得,而应借助于他人作为参照物,而这种比较既为竞争提供了契机,又为合作创设了环境。对他人教学的反思,包括评价、对比和探究三个要素。可见,反思是理论与实践之间的对话,是这两者之间相互沟通的桥梁。

2) 教学反思的环节。具体经验阶段。这一阶段的任务是使教师意识到问题的存在,并明确问题情境。在此过程中,接触到新的信息是很重要的,他人的教学经验、自己的经验、各种理论原理,以及意想不到的经验等都会起作用。一旦教师意识到问题,就会产生认知冲

突,并试图改变这种状况,于是进入反思环节。这里关键是使问题与教师个人密切相关,使其意识到自己在活动中的不足,这往往是对个人能力、自信心的一种威胁。所以,让教师明确意识到自己教学中的问题,往往并不容易。作为教师反思活动的促进者,在此时要创设轻松、信任、合作的气氛,帮助教师看到自己的问题所在。

观察分析阶段。此阶段教师广泛收集并分析有关经验,特别是关于自己活动的信息,以批判的眼光反观自身,包括自己的思想、行为、信念、价值观、目的、态度和情感等。观察获得资料的方式可以有多种,如自述与回忆、他人的观察模拟、角色扮演,也可以借助于录音、录像和档案等。在获得一定的信息之后,再对它们进行分析,看驱动自己教学活动的各种思想观点到底是什么;它与自己所倡导的理论是否一致;自己的行为与预期结果是否一致等,从而明确问题的根源所在。这个任务可以由某个教师单独完成,但合作更有效。经过这种分析,教师会对问题情境形成更为明确的认识。

重新概括阶段。在观察分析的基础上,教师重新审视旧思想,并积极寻找新思想与新策略来解决面临的问题。此时,新信息的获得有助于更有效的概念和策略方法的产生。这种信息可以是来自研究领域,也可以来自实践领域。由于针对教学中的特定问题,而且对问题有较清楚的理解,这时寻找知识的活动是有方向的、聚焦式的,是自我定向的,因而不同于传统教师培训中的知识传授。同样,这一过程可以单独进行,也可以通过合作方式进行。

积极验证阶段。要检验以上阶段所形成的概括行为和假设,教师可能是实际尝试,也可能是角色扮演。在检验的过程中,教师会遇到新的具体经验,从而又进入具体第一阶段,开始新的循环。

在反思的四环节中,反思最集中地体现在观察和分析阶段,但它只有和其他环节结合起来才会更好地发挥作用。在实际的反思活动中以上4个环节相互交错,界限并不十分清楚。

3) 教学反思的基本方法。教师怎样对自己的教学进行反思?布鲁巴奇提出了5种反思方法:

课后备课。即教师在上完课后,根据教学中所获得的反馈信息进一步修改和完善教案,明确课堂教学改进的方向和措施。这有助于教师从正反两个方面及时总结经验教训,有效地增强教学效果,提高教学专业水平。

反思日记。在一天教学工作结束后,要求教师写下自己的经验。同时教师在上课和作业批改后主动征求、了解学生的意见,并详细记录下教学的背景、效果,上课的具体感受、存在的问题以及通过反思后得出的解决办法与设想等,并与其指导教师共同分析。

详细描述。教师相互观摩彼此的教学,详细描述他们所看到的情景,并对此进行讨论分析。

交流讨论。来自不同学校的教师聚集在一起,首先提出课堂上发生的问题,然后共同讨论解决的办法,最后得到的解决方案为所有教师及其他学校所共享。

行动研究。为弄清课堂上遇到的问题的实质,探索用以改进教学的行动方案,它不同于研究者由外部进行的旨在探索普遍法则的研究,而是直接着眼于教学实践的改进。

二、专家型教师与新教师的差异比较

国外心理学家对专家型教师与新教师的差异进行了广泛的研究。下面按课时计划、课堂教学过程和课后教学评价3个方面,将研究结果予以整理和评价。

1. 课时计划的差异

对教师课时计划的分析表明,与新教师相比,专家型教师教学的课时计划简洁、灵活、以学生为中心并具有预见性。

专家型教师的课时计划只是突出了课的主要步骤和教学内容,并未涉及一些细节。相反,新教师却把大量时间用在课时计划的一些细节上,如怎样呈现教学内容、某些课堂活动的详细安排等。同时,专家型教师的课时计划修改与演练所需的大部分时间都是在正式计划的时间之外,自然地一天中的某个时候发生。而新教师要在临上课之前针对课时计划做一下演练。在两个平行班教同样的课时,新教师往往利用课间来修改课时计划。

一般来说,专家型教师在制定课时计划时,之所以不写上述一些细节问题,是因为他们认为这些教学的细节方面是由课堂教学中学生的行为所决定的。他们可以从学生那里获得一些有关教学细节的问题。相比之下,新教师的课时计划往往依赖于课程的目标,仅限于课堂中的一些活动或一些已知的课程知识,而不能够把课堂教学计划与课堂情景中学生的行为联系起来。

另外,专家型教师在制定课时计划时,能根据学生的先前知识来安排教学进度,他们认为实施计划是要靠自己发挥的。因此,他们的课时计划就有很大的灵活性。而新教师仅仅按照课时计划去做,并想办法去完成它,却不会随着课堂情境的变化来修正他们的计划。

专家型教师在备课时会表现出一定的预见性。他们会在头脑中形成包括教学目标在内的课堂教学表象和心理表征,并且能预测执行计划时的情况。而新教师则认为自己不能预测计划执行时的情况,因为他们往往更多地想到自己做什么,而不知道学生将要做些什么。

2. 课堂教学过程的差异

(1) 课堂规则的制定与执行

专家型教师制定的课堂规则明确,并能坚持执行,而新教师的课堂规则较为含糊,不能坚持执行下去。

专家型教师能够鉴别学生的哪些行为是合乎要求的,哪些行为是不合乎要求的,从而集中关注于学生应该做的和不应该做的事情。同时,专家型教师知道许多课堂规则是可以通过练习与反馈来习得的,是一种可以习得的技能。所以他们能教会学生一些重要的鉴别课堂活动的的能力。如:上课时老师声音变化的含义;一个人可以或不可以削铅笔的时间;教师步伐的快慢意味着什么;能不断系统地暗示学生;课堂需要的行为是怎样的以及自己应有怎样的表现。而新教师却不会这样去做。在阐述规则的时候,新教师往往是含糊其辞的。

在课堂规则执行方面,专家型教师与新教师有明显差异。在课堂教学的关键时刻,如果有人进来,扰乱了课堂秩序,专家型教师往往不予理会也不会离开教室。相比之下,新教师则会离开教室,去与此人说话,而把正在上课的学生撂在一边。

(2) 吸引学生注意力

专家型教师有一套完善的维持学生注意力的方法,新教师则相对缺乏这些方法。专家型教师采用下述方法吸引学生注意力:在课堂教学中运用不同的“技巧”来吸引学生的注意力,如声音、动作及步伐的调节;预先计划好每天的工作任务,使学生一上课就开始注意和立刻参与所要求的活动;在一个活动转移到另外一个活动时,或有重要的信息时,能提醒学生注意。而新教师的表现是:往往在没有暗示的前提下,就要变换课堂活动;遇到突发的事情,如有课堂活动之外的事情干扰,就会自己停下课来,但却希望学生忽略这些干扰。

(3) 教材的呈现

专家型教师在教学时注重针对性地回顾先前知识,并能根据教学内容选择适当的教学方