



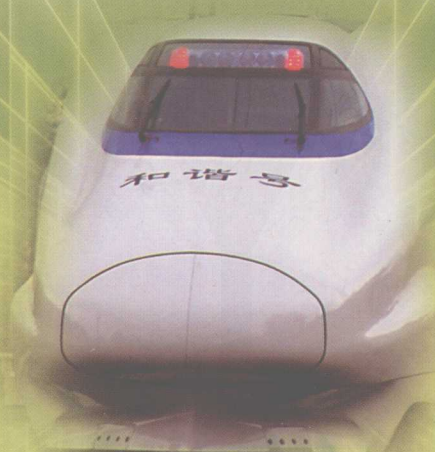
铁路职业技术教育

研究与探索

TIELU ZHIYE JISHU JIAOYU YANJIU YU TANSUO

(上册)

全国铁路高职和中专教育研究会



中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

铁路职业技术教育 研究与探索

(上册)

全国铁路高职和中专教育研究会

中国铁道出版社

2008年·北京

图书在版编目(CIP)数据

铁路职业技术教育研究与探索. 上册/全国铁路高职
和中专教育研究会编. —北京:中国铁道出版社, 2008. 6
ISBN 978-7-113-09009-8

I. 铁… II. 全… III. 铁路工程—职业教育:
技术教育—教学研究 IV. U2-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 094232 号

编 辑 委 员 会

主 任:李群先

副主任:王 虹 龚延祥 陈小言 李学雷 姚和芳 曹彦国

委 员:刘 韬 陈书贤 戴力斌 田和平 胡邦曜 云 琳 陈乃和 胡定军

张澍东 王国庆 陈伍才 马 雄 马长世 黄稚龙 李 杨 张炳南

张 玲 赵 伟 李青锋 罗洪伟 王晓培 张子宇 白金起

主 编:曹彦国

副主编:张齐坤

本书编辑组成员:

刘长玲 吴福玉 及德增 江伶俐 冯九高 祖晓东

书 名:铁路职业技术教育研究与探索(上册)

作 者:全国铁路高职和中专教育研究会

责任编辑:刘红梅

电话:010-51873134

电子信箱:mm2005@tom.com

编辑助理:薛丽娜

封面设计:崔丽芳

责任校对:张玉华

责任印制:金洪泽 陆宁

出版发行:中国铁道出版社(100054,北京市宣武区右安门西街8号)

网 址:<http://www.tdpress.com>

印 刷:北京市兴顺印刷厂

版 次:2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16 印张:8.25 字数:205 千

印 数:000 1~1 800 册

书 号:ISBN 978-7-113-09009-8/Z·625

定 价:15.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社读者服务部调换。

电 话:市电(010) 51873170,路电(021) 73170(发行部)

打击盗版举报电话:市电(010) 63549504,路电(021) 73187

目 录

校长论坛

- 关于学校安全管理工作的探索与思考 罗靖宇 (1)
- 简论中职学生自信心与职业能力的培养 韩耀煌 (4)

教坛论丛

- 高校计算机机房的管理运行模式与信息管理系统 王 戈 (7)
- 试论文化课在职教课改中对学生职业素质的影响和作用 颜 静 (10)
- 浅谈中专物理教学中的学法教育 粟 洁 (13)
- 高职护理实践教学的改革与探索 刘振华 朱青芝 (15)

专业技术

- 浅谈接触硬点形成的原因及改善措施 吴利凤 (18)
- 信息技术与电子学科课程整合的探索 姜丽萍 (20)
- 利用 VMware 虚拟机技术构建网络实验室 罗 剑 (23)
- 计算机辅助技术在气动液压课程中的应用 邢燕鹏 (26)
- 基于 ASP.NET 的图像存取技术 祖晓东 (28)
- 试论网络会计 陈永新 (32)
- 图像色彩的输出调整与分析 邱兰芬 (35)
- 基于电气控制的 PLC 实训项目的开发 梁东霞 (38)
- 交互式网络电视(IPTV)技术保障的探讨 王 盈 (41)
- 货车取消辅修制度分析 李秀玲 (44)
- 浅谈混凝土结构的加固维修 蒋 君 (47)
- 浅谈 SMW 工法的应用 贾玉福 (49)
- 浅析列车运行控制系统(CTCS)的技术应用 王素倩 (52)

探索与实践

- 《电气控制技术》课程教学改革与探索 岳丽英 (55)
- 论《测量学》课程的综合实习 张春艳 (59)
- 快速铁路运行安全系统的研究 陈 洁 (61)
- 如何在专业教学中培养学生的思维能力和实践能力 穆 蓓 (63)
- 《电工学》实践教学与体会 王海英 (67)

试析高职学生操作技能的培养	张 玲	(70)
课件制作中存在的问题和应遵循的原则	孙红明	(73)
浅谈对计算机病毒的防护	曾 原	(75)
浅谈情景教学在英语课堂中的应用	张 蕊	(77)
高职院校医药专业《市场营销学》课程改革研究	王峰 刘诗洪 刘素兰	(80)
浅谈线索在《操作系统》课程教学中的应用	旷 昀	(82)
浅谈如何提高会计电算化培训班)		
计算机基础课教学效果	薛 莲	(84)

师资开发

职校教师职业倦怠透视及调适	田 栋	(87)
---------------------	-----	------

院校建议

浅谈高等院校计划生育工作	桂新森	(90)
注重人力资源管理 积极推进高职院校人事制度改革	刘建明	(92)
依托行业 校企合作 培养高技能型人才	郭秀华	(95)
高职院校图书馆开架阅览管理新探	邵如玲	(98)

德育视点

网络时代学校德育工作的思考	陈慧洁	(101)
社会主义市场经济中道德现象研究	刘世强	(103)
关于高职院校思想政治工作的思考	荣玉金	(106)

学生工作

充分发挥高职教育功能 做好职业培训工作	李桂华	(109)
改变教育评价方法是扭转学风的关键	张 丹	(111)
浅谈如何培养中职学校学生的综合素质	贾 捷	(113)

现场广角

对铁路安全工作的思考	郑汉宗	(116)
对基层站段创新职工培训方式的探讨	张玉城	(118)
建设工程项目质量管理与质量控制	徐 斌	(121)
加强铁路建筑企业高技能人才队伍建设的思考	贾素彦	(124)

关于学校安全管理工作的探索与思考

罗靖宇

(常州铁道高等职业技术学校,常州,213011)

摘要 安全工作是学校管理工作的重要组成部分,事关学校和社会的稳定,是构建和谐校园的生命线。本文从学校实际工作出发,全面分析学校管理工作面临的新形势和新问题,深入探讨加强安全管理工作的新对策和新方法。

关键词 学校 安全管理 对策

正常有序的安全管理是学校全面实施素质教育,提高教育质量的保障,更是维护社会稳定,促进当地社会、经济、文化和谐发展的重要支柱。在当前教育事业改革与发展的大好形势下,提高学校管理者对安全工作的认识,全面树立和培养教育战线广大教职员工和学生的安全意识,采取有效措施加强和改善学校安全工作的管理,彻底消除校园内的各种安全隐患,已经成为一项非常紧迫和重要的工作任务。

一、学校安全管理工作的现状

(一)学校安全工作面临着严重挑战

近年来,校园意外伤害事故频发,安全隐患也日趋增多。据中国青少年研究中心2001年、2002年的全国性大型调查发现,我国每年约有1.6万名中小学生非正常死亡。2005年,中小学生因安全事故、食物中毒、溺水、自杀等死亡的,平均每天有40多人,就是说每天有一个班的学生在“消失”。安全事故已经成为青少年的第一死因。此外,在对全国11个城市4.3万余名中学生进行的调查

显示:非致命安全事故的发生率为24.1%,其中造成身体损害的占1.64%,永久性伤残的占1.01%。安全事故已毁了无数孩子本应有的完整而正常的躯体。

学校安全工作目前正面临着前所未有的严重挑战,担负着社会和谐、人民幸福、政治稳定的重大责任。继续加大投入力度,彻底消除校园内存在的各类安全隐患,不断加强学校安全管理力度是当前和今后一段时间教育工作的当务之急。

(二)学校安全管理工作的难度加大

学校安全事故具有“广泛性”和“突发性”两大特点,在进行安全管理时难度相对较大。举学校安全中的“学生安全”为例,学生处于弱势群体地位,缺乏自我保护能力,容易受到外界和内部的双重伤害,其中涉及青少年生活和学习方面的安全隐患达20多种,如食物中毒、体育运动损伤、网络交友安全、交通事故、火灾火险等,这些安全隐患都时时刻刻威胁着青少年的健康成长。相对而言,学生在学校的停留时间较长,聚集密度较大,如果学校对安全隐患熟视无睹,加上学校安全管理工作漏洞多,事故突发性强,导火索不单一等特点,势必会造成不可挽回的安全问题。

总体来说,学校安全管理难度大主要有以下3个方面的原因:

1. 学校安全管理工作。部分学校管理者对安全工作认识不到位,没有把这项工作

摆在极其重要的位置,投入精力少,工作力度小,对校园安全隐患往往视而不见,习以为常,出事前是熟视无睹,一出事则追悔莫及;部分学校抓安全工作的方式方法与新形势下学校安全管理工作的要求还存在着一定差距,往往是事倍功半,起不到实际效果。

2. 师生群体自身特点。很多学校存在重视智育发展,轻视安全教育的思想倾向,使学校安全管理工作的难度加大;一些学校安全法制教育不力,学生安全法律意识淡漠;安全教育还没有作为主要内容纳入教育教学计划,安全教育的效果不明显,教师和学生的防范意识和能力不强;应对大灾大难的预案和演练缺乏操作性,或是纸上谈兵,或是流于形式,致使一些教师和学生还没有真正掌握遇到危险时自护、自救、逃生和报警的正确方法。

3. 学校外部环境影响。目前的交通、治安、网络、食品和卫生等许多方面的社会管理和监督也还远远跟不上形势发展变化的速度,许多意想不到的安全事故会频繁发生。尤其是在网络这个虚拟社会中充斥着宣扬暴力、色情等不良内容,对青少年正常的心智成长产生巨大的扭曲作用,以前从未有过的安全事故也会出现,且增长幅度有愈演愈烈之势。

二、加强学校安全管理工作的可行性措施

多年来,我校认真贯彻国家、省、市加强学校安全工作的指示精神,高度重视并积极探索安全管理工作的新对策和新方法,形成了较为完备的安全防范体系和应急机制,总结出一套具有实战意义的安全管理可行性措施:

(一)强化制度,明确责任,建立健全安全工作的长效机制

从众多的安全事故可以看出,发生重大责任事故的根本原因,就是安全制度不落实,责任落实不到位。因此,必须首先建立健全全方位的安全责任体系,一级抓一级,层层抓落实,把学校安全防范部位和重点问题落实到人,所

有组织、人员都要成为责任体系上的重要组成部分,形成人人参与安全工作的基本格局。

1. 学校党政高度重视安全工作,将确保学校稳定当作学校发展的生命线常抓不懈。成立以党委书记、校长亲自挂帅、各处室领导组成的安全工作领导小组和工作组,负责学校重大安全问题的决策、协调、检查、督促、考核工作,定期召开会议,部署开展安全工作。

2. 学校成立保卫处作为专门负责安全工作的机构,归口管理学校日常的安全生产工作,负责学校的法制教育和社会治安综合治理工作的安排和贯彻落实;成立学校人民武装部,发挥军民结合的传统优势,开展国防教育、征兵工作和民兵训练。

3. 抓好安全工作组织建设,建立层层分级机构,形成了从校领导—各处室—全体师生员工的学校安全工作管理组织网络,努力构建“全参与、大防范”的格局。

4. 实行安全管理岗位责任制,按照“谁主管、谁负责”的原则,学校与各部门逐级签订目标责任书,使安全工作责任层层分解、责任到人、落实到位,不留“空白点”,形成齐抓共管的良好局面。

5. 加强教职工履行安全工作的检查考核,并与其个人荣誉和收益挂钩,组织实施各部门《综合治理目标责任制》,强化责任意识,努力在学校形成人人有责任、人人有压力,人人积极主动做好安全工作的风气。

(二)加强防范措施,提高安全意识,实施有效管理

1. 设施防范。首先确保教育教学设施的绝对安全,重视校舍安全、设备安全、道路安全、防火防盗安全、用电安全、食品安全等,做到防患于未然,从硬件设施上防范校园安全事故发生。认真细致地按规范进行建设和维护,确保施工和工程质量,杜绝安全事故隐患;在重点区域安装消防器材和紧急疏散指示牌;经常对食堂设施、体育器械和供水供电设备进行检查维护;节假日安排学校领导和部分教职工

值勤护校;加大对财务处、计算机房、实训中心、图书馆等要害部门的硬件投入,安装防盗报警装置,确保重点部位的安全。

2. 管理防范。学校领导高度重视安全工作,把安全工作纳入学校各级领导的职责范围,制订实施《安全工作应急预案》、《突发公共卫生事件应急预案》、《发生重大失窃事故的应急预案》、《学生安全管理预案》等多项安全管理规章制度,并采取一票否决制,做到“安全第一”,常抓不懈。

3. 宣传防范。把安全文化建设作为校园文化的重要组成部分来抓,一是充分利用广播、电视、校园网、黑板报、宣传橱窗等多种舆论工具进行安全宣传教育;二是以开展活动为载体,对师生进行安全教育。

4. 教育防范。对师生员工进行安全教育、法制教育、纪律教育、荣辱观教育是学校安全管理工作的关键环节,能使其能明辨是非,注重自我保护,增强应变能力。

5. 保险防范。鼓励学生参加意外伤害保险,它能使受到意外伤害的学生及时得到救治,使家庭避免背负沉重的经济包袱,使学校避免因赔偿而产生经费不支。此外,学校为全体教职员工增投安康保险,降低了因病致贫的几率。

(三)突出重点,抓住关键,把安全工作的各项要求落到实处

1. 消防方面。建立健全“义务消防队”组织,层层落实防火责任制。对重点防火部位的防火状况及防火水源定期进行巡视,对师生生活所涉及的易燃、易爆、有毒、化学物品、压力容器等要害部位经常组织检查,发现隐患及时整改。抓好消防设施设备的更换、配置工作,搞好消防宣传培训和突发火灾事故的应急处置工作。建立安全疏散预警系统,确保安全疏散通道的畅通无阻。

2. 治安管理方面。学校成立校卫队,加强校园巡视、校规校纪督查,充分发挥他们在维护校园治安方面的作用,第一时间反馈安全动态,

构筑校园群防群控的安全报告网络体系。

3. 食品安全方面。学校严格按照国家食品卫生法的要求,做好食堂饭菜供应卫生、校内商店食品卫生、饮用水卫生的监督管理工作。不断完善学校食堂卫生设施与条件,严格食品加工操作规程,严格遵循食品采购的卫生要求,严把食品采购关,保证师生饮食安全。

4. 周边环境综合治理方面。加强与地方公安、城管、工商、文化、卫生部门的联系,积极配合他们做好周边环境专项整治活动,争取各级各方的支持,形成覆盖面较大的安全联动体系。

5. 建筑物安全方面。学校组织对房屋建筑物安全进行定期检查,发现安全隐患及时整改;对危旧校舍坚决停止使用,确保师生安全。

6. 医疗卫生安全方面。学校设有医务室,配备一定素质医护人员,经常组织对师生进行健康教育,定期组织体检;按照《国家传染病防治法》要求做好疾病防治工作,按时为师生接种疫苗,预防和控制传染病流行。

7. 门卫管理方面。对学生实行“半封闭式管理”,聘用保安执勤,按规定时间控制学生出入校门。师生员工统一佩戴胸卡,凭胸卡进出校门;对进出校园的外来人员、车辆严格进行登记访问制度,杜绝外来人员对校园的滋扰。

8. 网络信息安全管理方面。严格遵循国家有关互联网管理法律法规,建立健全校园网管理规章制度;由专人负责网络安全,落实上网用户日志留存制度,保留用户上网信息不得少于60天;校园网24小时有专人负责栏内信息巡视,实行信息审查制度。

9. 节假日及外出安全方面。加强对学生进行节前安全纪律教育,对学生进行离校登记,对节假日值班进行周密、合理安排,强化值班人员的责任意识,做好值班记录,发现问题及时反馈处理,保证正常秩序。

安全工作做为学校管理工作的重要组成部分,全校上下应始终从“讲政治、保稳定、促

发展”的高度,切实增强责任感和紧迫感,把学校安全工作放在头等重要的位置,将其作为一项严肃的政治任务来抓,对学校安全防范工作

的落实常抓常管,狠抓狠管,在保障师生生命财产安全、维护校园正常秩序、消除安全隐患等方面多下工夫,确保校园的安全与稳定。

(本文作者为常州铁道高等职业技术学校校长)

简论中职学生自信心与职业能力的培养

韩耀煌

(洛阳铁路信息工程学校,洛阳,471002)

摘要 来到中等职业学校学习的同学要在内心牢记“我能行”三个字,坚持自信自强,培养学习能力,不断积累丰富自己的职业能力,成功就一定属于你!

关键词 中职学校 学生 自信 职业能力

经过小学和初中九年的学习,有的同学考入了普通高中准备考大学,有的同学来到了中等职业学校希望自己成为专业技术人才。来到中职学校学习的同学,可能这并不是你和你的家长最理想、最满意的选择,但是,作为一个中职学校的校长,我要告诉你们,你们的选择是对的。我要送你们三个字“我能行!”。请把“我能行!”这三个字珍藏在你们心中,你们和那些升入普通高中的同学相比,同样有着成才的路,同样能成为社会需要、家长放心、让人喜欢羡慕的有用人才。

一、为什么“我能行!”

可能有的同学并不相信“我能行!”这三个字,因为升学考试证明,没有人家成绩好,要是能行就不来中职学校了,你如果这样想就错了。我从以下两个方面来说明这个问题:

1. 根据专家研究的结果,人的智力分为两大类:一类是抽象思维;另一类是形象思维。大多数人的思维特征是以形象思维为主

的,少数人抽象思维比较发达,逻辑思维能力比较强。而目前我国升学考试模式比较适合抽象思维比较发达、逻辑思维能力较强的学生,所以这些学生适合走上大学这条成才路。也就是说,来中职学校上学的学生,智力类型大多数是以形象思维为主的。那么是不是以形象思维为主的学生存在智力上的缺陷呢?是不是就一定不如那些能上大学的同学,有更好的前途呢?不!结论完全是否定的。你们同样是聪明的,只是智力类型的不同,只要努力学习,积累能力,也许会比那些上了大学的同学更有成就。

有这样的例子,学习好的学生逻辑思维能力强,可是形象思维能力相对较差,学起操作技术来反而显得笨手笨脚。中职学校针对思维类型以形象思维为主的学生开设课程,更适合他们学习。有许多学历不高、中职学校毕业的学生,在某种专业技术上成了不可替代的专家。

给大家介绍几位全国著名的只有中专或技校学历的专家型人才。

鲁宏勋——中国航空工业第一集团公司空对空导弹研究院加工中心操作高级技师,中华技能大奖获得者。虽然他只是一名技工学校毕业生,但在科研生产中,先后实现百种工装夹具和工艺方法革新,编制了数千个数控加工程序,总结出先进、高效、系统的数控加工方法,为我国空对空导弹重点型号产品

的成功研制做出突出贡献。

许振超——青岛港前湾集装箱公司桥吊队队长,初中毕业。许振超桥吊队在接卸“地中海阿莱西亚”轮的作业中,创造的每小时381自然箱的集装箱装卸效率,刷新了世界集装箱装卸的最高记录。许振超深信这样一个理儿:一个人可以没文凭,但不可以没知识;可以不进大学殿堂,但不可以不学习。只有知识才能改变命运,只有发奋学习才能成就未来。

高凤林——中国航天科技集团公司第一研究院特种熔融焊接高级技师,全国十大能工巧匠,中华技能大奖获得者,技工学校毕业生。在火箭发动机焊接工作岗位上,刻苦钻研,大胆创新,实现技术革新近百项。提出和创造多层快速连续堆焊加机械导热等多项新工艺方法,攻克运载火箭发动机大喷管焊接难关,高标准地完成多种运载火箭主要部件的焊接任务。

以上介绍的三位高级技师,其中两位是技工学校毕业,一位是初中毕业。由此可见,我们的职业教育同样也可以培养出令人敬佩的专家型人才。

2. 大家都知道现在已经进入信息社会,信息社会的特点是什么呢?那就是知识爆炸,知识更新的速度越来越快。据统计,近20年的人类新发现的新知识总量已经超过20年前自有人类历史以来所积累的知识总量,并且以7~10年翻一番的速度增加。那么信息社会知识更新和陈旧的速度越来越快的特点带给我们的是什么呢?

大家喜欢看卡通动画吧?知道时光隧道吧?下面给大家出一个讨论题:十几年前的一个大学生,通过时光隧道来到现在和中专生PK:①谁的计算机技能更强;②谁的专业技能更强。

大学生:计算机 只会 Win98,不会使用互联网;

中专生:计算机 掌握 Windows-XP,能够在互联网上查找任何想要知道的知识。

大学生:专业技术 大部分都已经淘汰;

中专生:专业技术 掌握最新的,实用的专业技术。

在新知识、新技术面前,不论是研究生、大学生,还是中专生,都站在同一新的起点,或是说在信息更新速度越来越快的今天,你并没有比别人落后,只要你注重学习,注重职业能力的积累就能跟上时代的步伐。

大家要在心中时刻铭记“我能行!”这三个字,扬起你事业的风帆。

二、自信自强、培养学习能力

“我能行!”也不能只是记在心里,还要转变观念,修正自己的不良习惯,加强职业能力的学习和积累,才能把“我能行!”变成现实。

首先我们要做到自信。心理学的研究表明:心理的作用对人的能力影响很大。有一个著名的“板条实验”就是说明了这个问题。

板条实验:将一块长20 m、宽0.3 m足够厚的板子搭在两块平放的砖头上,让一个人从上面走过去,丝毫不费气力,很方便,很容易,人们都具有这样的能力。如果同样把这块板子搭在两栋20层高的大楼之间同样让一个人去走,会有什么结果呢?这个人胆子小则不敢走,胆子特别大也只能战战兢兢地从板子上爬过去。

这个人的能力降低了吗?不是,是心理作用使他的能力发挥不出来了,所以心理的作用对人能力的发挥是有很大影响的。

一个真实的故事充分说明了这个问题。从前有一个叫亨利的法国青年人,从小在福利院长大,身材矮小,长的也不帅,讲话又带着浓厚的法国乡下口音,所以他一直瞧不起自己,认为自己是一个既丑又笨的乡巴佬,连普通的工作都不敢应聘,没有工作,也没有家。在他30岁生日那天的傍晚,他来到河边,一直在想他还有没有生活下去的必要。就在亨利徘徊于生死之间的时候,他的一个在福利院一起长大的好朋友约翰发现了他。约翰兴冲冲地来

到他的身边,对他说:“亨利,告诉你一个好消息!”亨利一脸悲哀地说:“好消息从来不属于我。”约翰说:“是真的,我刚才在收音机里听到一则消息,拿破仑曾经丢失过一个孙子,播音员描述的年龄、相貌特征与你丝毫不差,肯定就是你!”亨利说:“真的吗?我竟然是拿破仑的孙子!”亨利一下子精神大振。大家知道拿破仑个子矮小,不到一米六,出身法国农村。亨利联想到自己的爷爷曾经以矮小的身材指挥着千军万马,用带着泥土芳香的乡村法语发出威严的命令,他顿时感到自己矮小的身材同样充满力量,讲话时的法国乡下口音也带有几分高贵和威严。第二天一大早,亨利满怀信心地来到一家大公司应聘。20年后,已经成了这家大公司总裁的亨利,查明了自己并不是拿破仑的孙子,但这已经不重要了。同一个亨利从失败到成功,可以说,心理改变发挥了重大的作用。

你们可能在初中阶段学习并不是很好,那么是不是什么心理上的原因产生了学习上的心理障碍,让自己的聪明才智发挥不出来呢?

比如,老师或家长教育方法不当,学生自我约束能力差,都是产生学习上心理障碍的原因。其主要表现为:认为自己笨,不聪明,失去学习信心;自我控制能力差,如上网成瘾,不上网就心烦意乱。这些都会严重影响学习,学生可以找自己的班主任老师一起来分析,克服自己学习上的心理障碍,把自己潜在的能力发挥出来,学习成绩就可以有一个大的飞越。

三、怎么积累丰富自己的职业能力

不论从事什么工作,职业能力强是成功的必要条件。什么叫职业能力呢?有人把职业能力理解为掌握一技之长。这种理解是片面的、错误的。职业能力是从业者在职业活动中表现出来的实践能力,它由基本能力、专业能力、方法能力、社会能力组成。

1. 基本能力。诚实、正直、负责、自尊、自我节制;有效地听、说、读、写、算;创造性、决断性、讲究实效的思维。基本能力是自我发展的基础,会给我们拓展更广阔的发展空间,让我们更好地学会做人。

2. 专业能力。掌握专业技能、专业知识,专业能力的提高使我们掌握用人单位需要的一技之长,会让我们更好地学会实践。

3. 方法能力。从事职业活动所需要的工作方法、学习方法的能力(强调合理性、逻辑性、创新性)。如分析与综合能力、决策与迁移能力、信息接受和处理能力、自学能力、提出合理化建议的能力、审美和创造美的能力、创新能力等。方法能力的提高会让我们更好地学会学习、学会创新。

4. 社会能力。如交往与合作能力、沟通能力、自我控制能力、反省能力、适应变化的能力、抗挫折能力、推销自我的能力等。社会能力的提高会让我们更好地学会工作,学会做事。

这些能力都是将来走向社会必不可少的,也可以说是我们事业成功的必要条件。那么在学校学习这三年怎么为将来准备好这些能力呢?

一是要在课堂上,注重职业能力的学习。在上课时不但要注意知识的学习,更要注意听、说、读、写、算等基本能力的积累;学习专业技能、掌握专业知识,提高自己的专业能力;提高学习能力,不断丰富自己的方法能力。

二是要在课外活动和日常生活中,注重职业能力的演练和养成。通过课外的活动提高自己的交往与合作能力、沟通交流的能力、自我控制的能力等社会能力,并在日常生活中注意各种职业能力的养成。

只要大家坚信“我能行!”注重自己职业能力的学习与积累,就一定能成为社会需要、家长放心、用人单位满意的专业技术人才,成功就一定是属于你的!

(本文作者为洛阳铁路信息工程学校校长)

高校计算机机房的管理运行模式与信息管理系统

王 戈

(天津铁道职业技术学院,天津,300240)

摘 要 高校计算机机房需要引进更加科学的管理模式和管理系统。本文表述的是高校机房的管理运行模式和信息管理系统,前者强调了机房的工作要集中、统一和量化,后者是利用网络,以实现数据共享、资源管理、人员考核等。

关键词 机房管理 运行模式 信息管理系统

高校计算机机房管理的工作已成为高校教学工作中的一个十分重要的环节,追求新目标,积累新经验,创造新方法,是搞好机房工作的必须,同时也是机房工作人员思考的问题。借助现代管理的理念和计算机技术,利用好计算机机房的人力资源和校园网络,不失为提高机房管理水平的可施方案。

一、管理运行模式

集中管理,统一调配,量化操作,数据共享,是高校计算机机房的管理运行模式。

高校应成立与各系部同等教学实体的计算机中心,其作用是最大限度地调动人、财、物等方面的资源。突出人的作用、发挥人的主观能动性,是一种体现了以人为本的现代化的管理运行模式。

1. 集中管理

建立校一级的计算机机房集中管理机制,统一规划建设大学的计算机中心,授以

“中心”人、财、物等方面的分配和使用权限,与各系部处所及教学相关部门构成平行的双路的有机联系。“中心”以正(副)高级职称的主任为核心,以中青年技术力量为骨干,辅以一般工作人员,对不同岗位,不同职责的各类人员给予不同的要求,配以一套行之有效的规章制度。

管理的实质在于创新,给予“中心”的“权利”,就是让机房能自主地按其自身的规律办事,就是使他们的优势突显出来。

2. 统一调配

仪器设备的随意购置、一次性使用的购置、相同设备的重复购置,是一种很大的浪费。而 A 部门急需的设备却在 B 部门闲置,也是一种人为的障碍。把学校的财产视为本部门一家独有,是公物“私有化”的做法。目前,高校都不同程度地存在着各系部管理下属机房的现象,这样虽然使用起来很方便,但因各系部学生人数的不同,课程分担的不同,会出现有的机房闲置而有的机房不够用的情况。对全校的计算机机房及其设备设施集中管理,统一调配,能从根本上解决这些问题和现象。

计算机中心利用管物的“职权”,对全校的计算机及相关的机器设备乃至备品管起来,实施统一采购,统一管理和按需分配,是维护高校的“生态”平衡,是人与“自然”的

和谐。

避免浪费,合理使用资金,是办好高校的有力措施。避免(资金)浪费,合理使用(每一分钱),(机器设备)效率最大化,可对高校的“可持续发展”起到积极作用。

3. 量化操作

量化机房工作人员的工作量,以此衡量机房工作人员的工作成效。“中心”提供给机房每一个工作人员工作考核的有效数据。这些数据要以机房的不同岗位和不同要素为依据,要根据不同的工作内容所制定,要在最大限度上做到知人善任和均衡分配。具体的有效的数据也是机房工作人员的工作业绩的指标,可以用于备品备件的发放和工作津贴(奖金)的分配。机房工作人员的工作业绩应与津贴(奖金)收入互动,形成良性循环。

量化操作更重要的用途,是利用分析仪器,记录机房的学生上机时间、机器运行状况,收集机器部件的“工作疲劳”度等,并及时提供给实验室信息管理系统(后面介绍),以便用于“中心”加强管理,科学决策。对学生上机要进行的实践内容、教师要在机房完成的任务、机房将要承担的课题以及不久开辟的课程等,“中心”要用计算机建立其数学模型并进行分析,对有效的内容存档或立项实施。其目的是对各项工作科学化,合理化,“删除”只凭感觉办事,靠“想象”工作的做法。

4. 数据共享

计算机中心要利用校园网为平台,以实现数据共享的最大化。

“中心”提供的是一种服务,它具有的大规模的数据库,要及时有效地向各教学单位和广大师生提供各项数据。这种服务无论是技术还是操作,应该是更方便更直接的。“中心”还要在不同的教学阶段,不同的学期学

年,向全校输送相关的信息。“中心”还应是高校各种“指令”的“集散地”。

高校各系各学科的教学进程以及教师在教学中要实施或达到的目标,也可通过计算机中心向全校师生发布。开放的机房要为广大学生提供阅览了解他们所需的内容。另外,计算机中心的管理系统可根据需要对“高端”用户“授权”,使他们可以根据需要对所要实现的内容给予时间等方面的确定,以用于检测、考试和学生作业等。

二、信息管理系统

本文在前一部分提到的有关机房工作“量化”的阐述,其技术支持是完全具备的,应用实验室信息管理系统(LIMS)可进行信息管理的各方面操作。

1. LIMS 的作用

实验室信息管理系统是通过计算机网络,将“中央”机房与各分布机房的计算机和监控仪器连接起来,通过以机房为主的分布式管理体系,利用科学的管理理论和计算机数据库技术,以获得所要的信息。它集现代化管理思想与计算机的高速数据处理技术、海量数据存储技术、宽带传输网络技术、自动化仪器分析技术为一体,可直接用于信息管理与控制,实现数据网络化。

高校计算机中心的管理是高效率的,LIMS可为“中心”提供智能化的、行之有效的自动化脚本。通过它,“中心”可达到自动化运行、信息化管理、无纸化办公等目的。对于所需的资料或信息,LIMS可发出多种指令,其输出方式包括传真、电子文档、电子邮件等多种。

LIMS可在各种操作平台上运行,如Windows系列、Unix、Linux等。可使用任何遵守ODBC标准的数据库,如Oracle、SQL Server等。

2. LIMS 的数据管理型应用

此类的 LIMS 的功能包括:数据的采集、传输、处理、储存,数据的统计分析,数据合格与否的自动判定、输出、发布,以及报表管理,网络管理等。这些功能满足了计算机中心工作的基本要求,因为功能较为单一,所以此类数据管理功能的小型 LIMS 的网络结构比较简单,投资少,容易实现,并且在较长的时间里不需要对网络硬件进行改变。

3. LIMS 的机房全面管理型应用

所谓机房的全面管理,是一套完整的计算机中心综合管理体系和检验工作质量监控体系。可以进行学生上机管理、机房安全管理、机器设备管理、各种资料管理、数据查询、机房工作人员工作考核等诸多方面。因为它完成的是对各种数据的严格管理与控制,要进行计算机中心日常的许多工作,所以其网络结构相对与简单的数据管理型的要复杂,投资也较大。另外,还需要配备专业的维护人员和再开发的资金及技术力量。

4. LIMS 技术的成效

目前的高校计算机机房还只限于学生的课程学习和专业实践,随着教学科技的发展,高校计算机机房的重要作用将会凸显出来。LIMS 以其先进性、高效性、可靠性,从而会在高校得到广泛应用。另外,在计算机价格不断下降,而性能大幅提高,网络体系的建设更加容易的背景下,高校机房也应以应用 LIMS 技术,显示自己的能力和水平。

LIMS 操作简单,用户界面良好,它所进

行的大量的综合的数据分析,可为计算机中心的工作和决策,提供翔实的资料和科学的依据。LIMS 给出的不仅仅是高校计算机中心的一个管理平台,而且还可提升“中心”的学术水平,优化“中心”的工作氛围,提高了“中心”的工作效率。

三、几点说明

1. 高校的计算机中心,是高校的教学科研基地,它的管理水平及设备设施,体现出一所高校的办学理念和办学水平。让其具有一定的规模,给予一定的投入,是必要的。

2. 与各系部处所同等的且有一定“实体”的计算机中心,在具体的教学和科研的各个环节上,与各系部处所并不冲突和对立。“中心”所进行的一切工作,立脚点并不是自己的这一点,而是全校。

3. 机房工作人员分配机制,也就是他们的工作津贴(奖金),各校采用的几乎都是平均分配的做法。机房工作人员也大多以“教辅”人员相称。这就将他们放在了一般人员的地位上,这在一定程度上影响了他们的工作积极性。本文通过管理运行模式,试图逐渐改变这一现象。将机房工作人员的工作进行“量化”,改变机房工作人员的分配机制,以实现他们的自身价值,是将机房工作人员的工作热情和工作潜能更多地挖掘出来。

4. LIMS 在高校计算机中心应用,具有在全校推广的意义。“中心”与各实验室、科研部门以及校企合作,会使他们的工作取得显著的成绩。

试论文化课在职教课改中对学生职业素质的影响和作用

颜 静

(内江铁路机械学校,内江,641001)

摘 要 文化课在职业教育改革中处于什么位置,如何发挥作用,一直以来是职业学校教改的关注点。如何指导学生了解自己、了解职业、了解社会,根据社会需求和个人特点树立就业目标,培养丰富的人文素质,成为学生职业素质培养和文化课改革探讨的重点。

关键词 文化课 职教课改 人格素质 职业素质

职业素质简单地讲,就是劳动者对社会职业了解与适应能力的一种综合体现,其主要表现在职业兴趣、职业能力、职业个性及职业情况等方面。一般说来,劳动者能否顺利就业并取得成就,在很大程度上取决于本人的职业素质,职业素质越高的人,获得成功的机会就越多。本文试从职业素质和文化课的关系来探讨学生职业素质培养的问题。

一、文化课教育对职业素质培养的意义

文化课最大的意义就是培养学生的人文精神、人格素质。所谓人文精神,就是在历史中形成和发展的由人类优秀文化积淀凝聚而成的精神,一种内在于主体的精神品格;人格素质指一个人成其为人和发展为人才的内在品质。现代企业生存发展的核心竞争力是以企业文化为基础的,职业道德与员工素质恰恰是企业文化的重要组成部分。用人单位对学生的职业素质与人格素养十分看重。一个

人格不健全,缺乏良好行为习惯,没有人文精神的人很难获得成功。也就是我们经常教育学生的那句话:“做事就是做人”,“做人”就要讲求人文素质和人格修养。教学生“学会做人”,就是要做一个有良知的人,一个有智慧的人,一个有修养的人。

心理学家认为人的智慧能力由七个方面构成:语文能力、数理能力、空间能力、音乐能力、运动能力、社交能力和自知能力。显而易见其中多种能力与人文修养有关。这些能力关系着他们的工作态度,职业精神,学习能力和价值取向。做人的根本在于品质培养,人的言行仪态只是内在的一种反映,一个人的内涵会通过举手投足表现出来。追求崇高的理想,崇尚优秀的道德情操,向往和塑造健全的人格,热爱和追求真理,养成和采取科学的思维方式等,都是人文精神的体现。

二、职业素质培养中文化课教育的重点

中专生在毕业实习和面试中,语言能力、思维习惯、情感意志、仪态修养的检测实质就是对他们职业素质、人文素养的考查,也是对学校教学整体效果的检查。因此,文化课必须强调培养一种健康科学的人文精神。人文素质的培养不同于一般的道德教育和法制教育,它起始于人的自觉,着眼于情感的潜移默化,是长期的浸染,不是单纯的技术操作,也不是强迫你要怎样,而是启发你从心灵深处的自省,主张自我参悟,灵魂陶冶,从根本上让人领悟做人的道理。职教文化课中有大量

优秀篇目、典型事例、音乐美术作品可供依托,讲求养成教育,可以在知、情、意、行诸多方面得到精神的净化。

1. 诚信敬业,勤勉耐劳

诚信是立身之本与从业之要;敬业是把使命感注入自己的工作当中,敬重自己的职业,将工作当成自己的事,专心致力于事业,千方百计将事情办好,并从努力工作中找到人生的意义。其具体表现为忠于职守、尽职尽责、认真负责、一丝不苟、善始善终等职业道德。勤勉耐劳就是兢兢业业,勤勤恳恳,不畏吃苦,执著地追求,执著地做事。还要让学生认识到,师生之间,同学之间,员工之间,员工与企业之间等等都要在规定的范围内承担自己的责任,履行自己的义务,享受自己的权利。但如果大家都视契约或法律法规为儿戏,不诚实、不守信,人们的工作、学习、生活就无法正常进行。

据一些企业反映,近年招入企业的新人,尽管学历较高,但不少人吃苦精神不强,出现了有些人眼高手低不愿干吃苦的、具体的工作等现象。而那些学历较低,不怕吃苦的员工更能受到公司的重用和提拔。所以,不少企业喊出了这样的招聘口号“只要能吃苦的,坚决不要懒的!”这是用人务实精神的回归,我们在平时的教育中一定要强调吃苦耐劳精神的培养和锻炼。

2. 文明习惯,点滴做起

一个人是否有修养,往往表现在其言谈举止上,但根子却在其内在人文的素质中。文明习惯关系到一个人是否具备高雅的气质以及能否对社会产生积极作用的重要因素。培养学生具备的行为习惯,主要包括良好的做人、做事和学习的基本习惯。在做人方面,主要是“有真爱,负责任,明礼诚信、乐观豁达”;在做事方面,强调“规则意识”,主要就是“遵守规则,做事有计划,善于合作,毅力顽强”;在学习方面,核心理念就是“基础扎实,掌握技能,学用结合,善于思考”。人格特征

的外在表现就是一系列良好习惯,这些良好习惯都需要在学生日常行为中培养。包括礼仪、仪表、气质、行为、语言等规范性养成教育、纪律教育等。通过丰富多彩的教育形式,使学生遵纪守法,具有良好的文明修养,学会基本的生活实践能力,形成较强的生活适应能力和自理自立能力。强调从点点滴滴做起,让学生逐步养成尊敬师长、主动问好、友善宽容、勤俭节约、不说脏话、不随地吐痰、学会自我控制,以文明理智的方式解决矛盾冲突,学会谅解和宽容,欣赏和尊重他人,更好地形成温馨和谐的人际关系等方面的礼仪。

教师的文明行为习惯是很好的模板和垂范;良好的教学软环境具有持续的熏陶功能;多为学生提供自我表现的机会,让学生主动参与,教师及时指导帮助纠正,使他们随时随地、随人随事地掌握文明习惯。

3. 身心健康,和谐发展

爱因斯坦在《论教育》中说:“学生离开学校时是一个和谐的人,而不是一个专家。”目前,职业学校的生源素质并不理想,要追求“高”“精”“尖”是不现实的。要注重学生的个性特点,尊重学生的自主意识和人格,探讨用弹性的考核方式管理学生,培养学生的个性品质和行为习惯,不奢求学生成绩、技能、表现上面面俱好,样样精尖,重点是让学生身心、技能和谐健康地成长。我们要在文化课中渗透心理健康、和谐发展的教育意识,让学生具有正确的自我认知心理。文化课既要培养他们良好的个性气质,又要学会与人相处,具有较强的生存能力和协调能力。学会学习和学会应对各种挑战,与同学、老师建立民主、平等、互信、合作的人际关系,真诚地尊重他人的人格和自尊,学会承担责任,学会宽容,体验成功的快乐。让学生懂得乐观向上的生活态度,坚强的意志品质不仅可以提高生活情趣还可以提升工作品质。

4. 沟通合作, 自律自制

积极沟通才能有效合作, 合作的意义就是 $1+1>2$ 。我们教学生学会合作就是教学生在班级, 在学校、在单位讲求团队精神。团队精神事实上所反映的就是一个人与别人合作沟通的精神和能力。微软副总裁李开复博士在作客央视《对话》栏目时曾谈到, 团队精神是微软用人的最基本原则。如果只强调个人的力量, 你表现得再完美, 也很难创造很高的价值。团队精神, 在家庭教育中, 是伦理问题; 学校教育中, 是一个纪律问题; 在企业培训中, 则是规章问题; 在社会中, 就是一个秩序问题。只有在学校做到了遵纪守法, 到单位, 才会融入单位的文化中; 进社会, 才会自觉维护社会秩序。

自律自制不但是一种道德, 也是一种准则, 是学生养成教育的最高境界。自律自制作为一种职业道德, 源自于一个人对自己的真正关爱, 更出自于关爱企业发展的良心。如果一个人没有自律能力, 那他在工作上的敬业程度就会大打折扣。我们要刻意培养学生的自律自制意识, 变“他律”为“自律”, 把这种习惯形成惯性, 带到工作中。

三、课改尝试

意欲所往, 则无往不达。要提高学生职业素质, 不能仅靠几门功课和几个老师或是班主任。正如笔者在前文中提到的, 应通过学校各部门齐心协力, 共同形成校园合力, 开发职业素质的隐性课程, 强化在各科中的渗透, 创建和谐的校园软环境, 才能提高职业素质的培训效果。

1. 转变教师的教学观、学生观、人才观和价值观

以培养应用型技术人才为目标树立教学新观念、构建教学新体系、探索教学新模式。教学不仅仅是传道、授业、解惑的过程, “传之于师, 熟之于习”更重要的是创造完美人生的过程, 是帮助学生成长的过程。教师们要充

分认识到这个过程的培育需要转变更新教育思路, 丰富对学生评价的系统, 不是单纯“一刀切”的标准, 由于个体差异, 不同的学生有不同的发展要求, 教师应该尽量保持对个体的关注, 鼓励他们树立不同的学习目标, 采取不同的学习策略。

2. 充分利用好文化课教学的人文教育功能

教学上, 文化课教学要坚决改变以往那种划书、背题的教法和学法, 发挥文科的欣赏性功能, 让学生在欣赏中有所感悟, 在欣赏中领略人文精神, 受到人文精神的熏陶, 使学生被动接受知识的过程变为享受的过程, 激发学生学习的兴趣, 培养学生思辨能力, 增强学生的参与意识, 帮助学生养成良好习惯, 提高竞争力。课堂教学坚持“少而精、重启发”, “习为主、教为导”的原则, 考核方法上, 采用多种评价方式, 考应用, 考理解, 考思索, 考创新。

3. 挖掘教材潜力

文化课教材具有多元化的特点, 拓展教材资源, 整合教育环节, 深化学生思维, 培养职业素质, 激发学习兴趣, 是职教文化课的使命。根据学生的认知规律和知识基础, 适当拓展知识的广度和深度。我们提倡“活用教材”及“用活教材”, 即要创造性地使用教材。在教学目标的开发, 教学重点的设置上围绕人文精神和人文素质的孕育。

4. 开展丰富的文化实践活动, 拓展文化课的外延

校园文化的人文环境建设要以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主旋律, 以学生的内在成长和养成为目标, 充分发挥共青团组织及学生会、社团组织的作用, 以班级环境布置、专题讲座、校园艺术节、读书比赛、设计大赛、技能大赛、运动会等丰富多彩的活动, 及校训、校歌、校报、校刊、橱窗、广播等喜闻乐见的形式为依托, 形成多层次、全方位的校园教