



经济文化教育
学科建设丛书

基础教育改革的 理论与实践

J J G L S

JINGJIWENHUA
JIAOYUXUEKE
JIANSHE
CONGSHU



李春超 主编
赵慧君

吉林人民出版社

G639.21
4

基础教育改革的理论与实践

李春超 赵慧君 主编

吉林人民出版社

基础教育改革的理论与实践

主 编:李春超 赵惠君

责任编辑:贺 萍 封面设计:徐 扬 责任校对:李 焱

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

电 话:0431 - 5378031

印 刷:长春市时风彩印有限责任公司

开 本:850mm × 1168mm 1/32

印 张:13.75 字数:340 千字

标准书号:ISBN 7 - 206 - 03460 - 8/G · 1402

版 次:2004 年 12 月第 1 版 印 次:2004 年 12 月第 1 次印刷

印 数:1 - 1 000 册 定 价:27.50 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

《经济文化教育学科建设丛书》

编 委 会

主 任：刘宪鲁 王栾周 卓 越

副主任：杨 明 李伯承 赫 坚 赵骥民
刘保垣 宗国富

委 员：(以姓氏笔画为序)

孙振雷	刘 琦	刘春明	李公君
李建华	阳 曦	佟远堂	张洪波
吴晓峰	岳淑美	陈新春	杨以刚
赵小平	赵慧君	姜维公	郭淑云
高福顺	翟延慧	翟继峰	

总 序

振兴东北老工业基地，是党中央、国务院高瞻远瞩、审时度势，为中华民族伟大复兴和全面建设小康社会作出的又一重大战略决策，是落实科学发展观的重要体现。振兴老工业基地事涉全局，绝非单纯经济部门的事，理应成为我省各项工作的统领。教育特别是高等教育如何围绕这个全局、服务这个全局、支持这个全局，是历史赋予教育的新的使命，是党和人民交给我们的一项重要而紧迫的任务。今年以来，在省委、省政府的正确领导下，我省相继举办了高等学校为振兴吉林老工业基地服务系列论坛和科技成果展洽会，召开了高等学校为振兴吉林老工业基地服务工作会议，印发了《高等学校为振兴吉林老工业基地服务行动计划（2004～2007年）》，在招商引资、引智方面，在产学研和校企联合抓科研项目方面，都取得了一些实质性进展，确实体现了高校为振兴服务，在服务中振兴高校的理念和思路，进一步增强了高等学校的机遇意识、服务意识、质量意识和改革创新意识，充分发挥了高校自身的科技和人才优势。争当振兴老工业基地生力军，为振兴老工业基地多出思想、出人才、出成果的热潮正在兴起。

在振兴东北老工业基地中，依据吉林省的农业优势，发展绿色生态型农产品加工业，对加快吉林省经济社会发展具有十分重

要的意义。目前我省农产品加工业存在一个明显不足,就是农产品加工的精深度不高,缺少具有高科技附加值和竞争实力的拳头产品。实践证明,高校与相关企业进行合作,联合进行科技攻关,是提高农产品深加工水平的一个有效途径,长春师范学院和吉林粮食集团有限公司在这方面作出了有益的探索。

2004年8月,长春师范学院积极贯彻省委、省政府以及省教育厅的部署,抓住振兴老工业基地的机遇,与吉林粮食集团有限公司经多次洽谈,达成合作协议,共同实施“为振兴吉林老工业基地服务,农产品五大系列研发工程”。吉林粮食集团有限公司出资支持研发,长春师范学院承担主体研发工作。双方确定了“东北粮食智能化信息平台”、“杂多酸催化合成系列玉米淀粉聚醚多元醇”、“大豆中多种农药残留系统检测技术的研究”、“应用高压技术改性玉米蛋白质的研究”等15个研发项目。吉林粮食集团有限公司作为我省知名的大型粮农企业,依托高校走科研创新之路,积极为振兴老工业基地做贡献,表现出现代企业的远见卓识。这种校企合作的模式,为我省高校服务吉林老工业基地振兴提供了很好的范例,很值得其他学校和企业借鉴。

《经济文化教育学科建设丛书》是长春师范学院与吉林粮食集团有限公司合作进行的15个研发课题之一。该丛书将出版《中国特色社会主义理论与实践研究》、《中国全面建设小康社会战略体系研究》、《东北亚政治经济问题研究》、《中国近代文学史证》、《富育光民俗文化论集》、《多维学术视野中的萨满文化》、《高句丽历史研究初编》、《东北地方民族史证》、《基础教育改革的理论与实践》、《中外教育史》等10部学术专著。这套丛书学科跨度较大,内容纵横捭阖,既有中国全面建设小康社会战略体

系的研究，又有基础教育改革理论与实践的探讨；既有东北亚政治经济问题的深入论述，又有中国近代文学与历史问题的条分缕析。特别值得提出的是，长春师范学院近年来在学科建设方面取得了可喜的成绩，相继成立了昭明文选研究所、东北亚问题研究所、萨满文化研究所和吉林省高句丽、渤海文献研究中心，在国内外产生了一定的影响，形成了自己的研究特色。丛书的编著人员将他们的研究成果荟萃成洋洋 200 多万字的系列丛书，以服务于科教兴省和振兴东北老工业基地的实际工作。我相信，这套丛书的出版不仅将推动长春师范学院整体科研水平的提高，而且将会对我省相关方面的研究提供很好的思路。



2004年11月29日

前 言

基础教育旨在培养具有一定知识和技能,具有一定思想觉悟和道德水准,能顺利参与现代化建设与社会生活的公民。为此,国人把它称作是“教育之本”。国务院在《关于基础教育改革与发展的决定》中也进一步强调:“基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族的素质、培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。保持教育适度超前发展,必须把基础教育摆在优先地位,并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域,切实予以保障。”可以说,基础教育改革的成败关乎国家的未来。

回顾我国改革开放后的二十余年,基础教育领域发生了翻天覆地的变化,成绩斐然。但当人类迈入新世纪之际,我们面临国际竞争日趋加剧、社会各行业对人才需求多样化的现实,重新审视我国的基础教育,还有许多与时代发展不同步之处。因此,只有通过改革创新,才能真正探索出一条适合中国国情的基础教育成功之路。

目前,我国基础教育的改革可谓是全方位的,既有宏观的,也有微观的;既有关注现实的,也有为人一生发展打基础的;既有东方文明古国的优秀传统需要弘扬光大,又有国外许多先进教育思想及理论需要借鉴学习。

为使在校的师范生和工作在基础教育一线的教师对这场改革有个清楚认识,以及如何投身于这场洪流之中,我们选择一些基础教育改革中的热点和难点问题,从理论和实践两个方面展开分

析、讨论，目的在于提高认识，把握方向。

由于人的观念左右人的行为，因此说，基础教育的改革首先要从人的观念更新入手，有了新的观念，才能支配人的行为实践。那么，基础教育改革中人的观念怎样更新，才能适应未来形势发展的需要，这是所有关心基础教育发展的人认真思考的难题。虽然没有现成的答案，但我们有长期办学的经验可以认真总结，进而为今天的改革提供帮助。

实施素质教育是迎接二十一世纪挑战，提高国民素质，培养创新人才的战略举措。由于素质教育是以面向全体学生、全面提高学生的基础素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德、智、体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育，素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健康和学会审美，而中小学正是为学生人生打基础的教育，因此，在基础教育中推动素质教育的实施意义非常重大。

德育既是素质教育的灵魂，在素质教育中发挥着导向、动力和保证作用，同时也是中小学教育工作的灵魂，它致力于对中小学生思想品德和人格素质的培养，体现着中小学教育的基本目的与归宿，贯穿德、智、体、美等教育实践的各个方面，统摄着整个中小学教育。

如何使素质教育的实施能够扎实有效地推进并取得突破性进展，是近年来开展的课程改革的一项主要内容。因为它是整个基础教育改革的核心内容。课程集中体现了教育思想和教育观念；课程是组织教育教学活动的最主要依据。同时，在当前突出地强调课程改革，是因为现行的基础教育课程体系不适应全面推进素质教育的要求，不适应时代发展的要求。

既然教师是基础教育改革的主力军，如何充分发挥他们的主导作用，更是直接关系到这场改革成败的大问题。尤其作为即将

走向基础教育第一线的师范生，怎样能在上岗后顺利适应基础教育新的需要，成为基础教育改革发展的促进者、推动者，我们都应给予极大关注。

他山之石，可以攻玉。环视全球，尤其是发达国家近三十年来在基础教育方面取得的成绩，不乏我们可学习之举措，不乏我们应借鉴之思想。打开国门的目的，就是从人家那里汲取我们所缺的营养，尔后结合我们的国情，探索一条适合本国发展的基础教育改革之路。

本书在编写过程中，力求体现以下三个特点：一是“新”，即观察问题有新视角，分析问题有新观点，解决问题有新思路；二是“实”，即论述内容贴近实际，阐述理论联系实际，对策研究针对实际；三是“活”，即理念具有鲜活性，例证具有生活性，操作具有灵活性。

本书是集体合作的结晶，参加编写的有：曹华（第一章），李春超（第二章、第六章），赵慧君（第三章），高艳贺（第四章），李彦丽（第五章）。全书由李春超、赵慧君统稿。

本书在编写过程中还参阅了许多专家、学者的著作及论文，得到了许多有识之士的大力帮助，在此对所有关心和帮助本书编写的人士表示诚挚谢意！

编 者

2004年8月

目 录

第一章 基础教育改革与观念的变革

- 第一节 基础教育改革····· (1)
- 第二节 基础教育观念变革是其改革发展的先导····· (13)
- 第三节 基础教育领域的新观念····· (17)
- 第四节 基础教育观念变革的未来趋势····· (38)

第二章 素质教育

- 第一节 素质教育的提出与发展····· (48)
- 第二节 素质教育的内涵、特点与目的····· (60)
- 第三节 素质教育的实施策略····· (99)
- 第四节 全面推进素质教育····· (130)

第三章 新时期学校德育工作

- 第一节 新时期学校德育目标····· (140)
- 第二节 新时期学校德育内容····· (161)
- 第三节 新时期学校德育的评定····· (173)

第四章 新课程改革

- 第一节 新课程理论····· (188)
- 第二节 新课程实践····· (249)

第五章 教师是基础教育改革的主力军

- 第一节 提高教师素质的时代要求····· (264)
- 第二节 现代教师的专业素质····· (265)
- 第三节 现代教师的专业精神····· (337)

第六章 国外基础教育改革

第一节 国外基础教育改革与发展的趋势·····	(354)
第二节 美国教育·····	(358)
第三节 英国教育·····	(369)
第四节 俄罗斯教育·····	(376)
第五节 日本教育·····	(383)
第六节 法国教育·····	(393)
第七节 德国教育·····	(399)
附录一：公民道德建设实施纲要·····	(406)
附录二：基础教育课程改革纲要（试行）·····	(418)
主要参考文献·····	(427)
后 记·····	(428)

第一章 基础教育改革与观念的变革

第一节 基础教育改革

上世纪末,我国已在91%的人口地区普及了初等义务教育,在52%的人口地区普及了九年制义务教育。小学学龄儿童入学率达98.9%,初中阶段入学率达78.4%。全国中小学校已超过73万所,在校中小学生数达2亿多人。经过几十年的努力,特别是党的十一届三中全会以来的改革发展,中国逐步建成了当今世界最为庞大和初步成功的基础教育体系。从历史的发展过程观察,过去的十几年无疑是我国基础教育发展最为迅速的时期。基础教育在这一时期的发展不仅表现为数量规模的扩大,更重要的是通过持续改革全面协调了各种内外部关系,优化了内部结构体系,提高了办学的质量与效益。与社会政治经济发展相适应,通过改革谋求发展也是我国基础教育在这一历史时期表现出的基本特征。对改革的宏观情况进行历史的回顾和系统的总结,将有助于我们进一步认清基础教育面临的形势和任务,继续深化各项改革。

一、基础教育改革的时代背景

一般意义上,教育改革可以理解为按照某种预期的目标对教育思想观念的发展和对教育实践的调整。这既包括国家宏观的教育发展与管理,也涉及个别微观的教育教学过程。这里着重是从

整体和宏观的角度探讨分析我国基础教育的改革问题,我国基础教育在 70 年代末从整体上完成恢复与重建工作以后,从 80 年代初即开始萌发改革思潮并在不同的范围与层面有所实践。1985 年 5 月《中共中央关于教育体制改革的决定》则启动了基础教育全面改革的历史车轮。随后的历史进展已经证明,这一纲领文件是对我国政治、经济和教育发展客观需求的科学反映,是符合时代特征的正确选择。这种时代特征主要体现在以下几个方面。

(一) 社会发展战略的重大调整

1978 年,党的十一届三中全会使我国社会的发展步入了一个全新的历史时期。其根本标志是社会发展的总体价值取向与基本战略进行了重大调整,即社会发展的重心转向经济建设,而经济建设的战略则转向依靠科学技术的进步和劳动者素质的提高。毫无疑问,社会发展重心的转移和经济增长方式的改变准确反映了当今世界和平与发展的两大潮流,抓住了中国现实社会发展水平不高这个主要矛盾。而政治、经济与教育的密不可分的关系决定了社会发展重心转移和经济增长方式改变得以顺利实现,并对社会进步持续产生作用在于国民教育充分有效的发展,特别是事关全体国民素质的基础教育的发展显得尤为重要。所以不难理解,我国在确立国民教育在社会发展总体战略中优先地位的实践进程中,又突出强调了加快普及义务教育速度和全面提高的迫切要求,这是我国基础教育全面改革的最深刻的社会原因。

(二) 经济与科技体制的根本变革

为了适应党的工作重心的转移,加快社会主义现代化建设的步伐,我们党先后制定和实施了经济体制与科技体制的改革计划,从而使教育生存发展的外部环境发生了根本性变化。1984 年 10 月,中共中央发布了关于经济体制改革的决定,使我国经济体制改革的重心从农村转向城市,进入了全方位改革的历史阶段。随着形势的发展,有关的改革思路也不断深化,逐渐明确了

建立社会主义市场经济体制的改革总目标,为了与经济体制改革相适应,中共中央于1985年3月发布了《关于科学技术体制改革的决定》,在科学技术实体的运行机制、组织结构及人事制度等方面作出全面的改革部署。作为教育外部环境的主要因素,经济体制与科技体制的这种巨大变化必然直接波及和影响到教育,对教育的办学体制、管理体制、财政体制等宏观性的因素提出相应的变革要求,基础教育改革也在所难免。基础教育改革涉及的内容是多方面和多层次的,可以从外部环境和内部需求的变化中找到不同的原因。但就宏观体制而言,经济体制和科技体制的根本变革无疑是基础教育改革的最直接的历史动因。

(三) 科学技术的加速发展

上世纪中叶以来,科学技术几乎在各个重大领域都出现了新的飞跃。尤其是从80年代开始,以电子科学、生物科学、海洋科学、新能源和新材料科学的高速发展为基础,以电子计算机、遗传工程、光导纤维、激光、海洋开发等新技术的广泛运用为标志,人类社会进入了新技术革命即第四次工业革命的历史阶段,高度工业化的社会逐渐向知识、智力和信息社会转移。作为第一生产力,科学技术革命不仅会促成经济的高速增长,而且会不可避免地带来社会文化结构的变革,导致人们生产方式与生活方式的变化,进而对教育的发展产生直接影响。科学技术进步对教育的影响首先会反映在教育的内容和方法上,如课程结构的调整 and 电化教育技术的广泛运用,尤为重要,科学技术的进步也会对深层次的教育思想体系和宏观的结构或体制产生影响,如更尖锐地提出了学校教育知识体系中自然科学与人文科学知识的协调问题,更迫切地提出了建立终身教育体系的要求等等。从整体上看,我国仍是发展中国家,仍处于工业化社会的历史进程之中,并且也充分感受到了第四次工业革命的汹涌浪潮,也深刻体验到了知识与信息爆炸对教育变革的迫切需求。考虑到教育是面向未

来的超前性事业,就更有理由相信,从国民教育的角度对科学技术革命的现状与前景作出反映是最富有战略意义的选择。从一定意义上说,科学技术的进步也是教育发展的原动力。

(四) 国际教育改革运动的普遍兴起

从上世纪 70 年代起,教育改革运动在国际范围内普遍兴起并不断持续发展。纵观全球,从东方到西方,从美国、日本、法国等发达的工业化国家,到印度、巴基斯坦、阿根廷等发展中国家,都纷纷对国民教育体系进行了整体性的改革设计。改革的内容涉及到教育基本制度、教育宏观结构、教育基本政策和教育内容体系等广泛领域。纵观人类历史,现代意义上的学校教育在上世纪已经历了三次全球性的改革运动,或者说已经历了三次全球性的改革高潮。20 世纪初至 30 年代的第一次高潮以其平民化和功利性的主导倾向,促进了传统教育向现代教育的根本转变;而发生在上世纪 50、60 年代的第二次世界性教育改革运动,则以强调科学教育和加大资金投入的主导内容对教育的内容体系、教学的组织方式以及教育的规模发展速度都产生了广泛深刻的影响。在始于上世纪 70 年代而且目前仍在持续进行的第三次改革运动中,各国都从未来国际竞争和解决整个社会问题的高度来思考教育的现实与走向,改革重点指向制度、结构等宏观问题,并且突出了基础教育改革的地位。日本临时教育审议会的几个审议报告都突出强调了初等和中等教育存在的严重问题及其改革的紧迫性。而美国全国协调组织对基础教育课程标准的全面修订更是引起了国际教育界的广泛关注,人们一致认为这是改进基础教育的最基础性工程。可以认为,我国从上世纪 80 年代中期启动的全方位教育改革,一方面是对我国现实社会发展与教育状况的科学认识,另一方面也受到了国际教育改革运动的启发,是教育面向世界与对外开放的必然结果。

二、基础教育改革的理论基础

我国教育发展的总体目标是要努力建成具有中国特色的社会主义现代化教育体系。这是有中国特色的社会主义现代化事业的重要组成部分，指导和实现这一伟大目标的理论基础就是邓小平理论。这一伟大理论中包含的解放思想、实事求是的思想路线，关于社会主义本质、发展阶段、根本任务、发展战略、发展动力、对外开放以及精神文明建设的有关理论对于我国社会主义教育的改革和发展也具有根本的指导意义。需要特别注意的是，邓小平同志运用马克思主义的思想方法，抓住时代的特征，结合中国的实际，在其科学的理论体系中对教育的改革与发展问题作了深入分析，形成了具有中国特色的社会主义教育思想，从而为我国教育的改革发展提供了更直接更具体的理论指导。这一思想的理论要点有：

(一) 教育在中国社会主义现代化建设中具有基础性的战略作用

邓小平同志认为，社会主义的根本任务是发展生产力，党和国家的工作重点是经济建设。

他指出“科学技术是第一生产力”，四个现代化的关键是科学技术的现代化，而科学技术人才培养的基础在教育。所以邓小平同志一再强调：对于科技和教育，党和政府以及各行各业都要抓。发展科学技术，不抓教育不行。教育是一个民族最根本的事业。邓小平同志的这些思想，深刻阐明了教育在中国社会主义现代化建设中的基础性作用，从而为党的十二大在社会发展的总体战略中确立教育的优先地位奠定了思想基础。

(二) 教育发展的根本目的是培养“四有”人才和提高国民的整体素质

邓小平同志站在现代化建设全局的高度，深刻分析了培养人