

游

鲁澄南 著

走

在心灵与现场之间

Youzou Zai Xinling Yu Xianchang Zhi Jian

沈阳出版社

游走在心灵与现场之间

鲁澄南 著

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

游走在心灵与现场之间 / 鲁澄南著. —沈阳: 沈阳出版社, 2008.9

ISBN 978-7-5441-3708-9

I. 游… II. 鲁… III. 中小学—教学管理—研究 IV. G637.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第135300号

出 版 者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

印 刷 者: 汕头市东生印务有限公司

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 143mm×210mm

印 张: 10.625

字 数: 230千字

出版时间: 2008年9月第1版

印刷时间: 2008年9月第1次印刷

责任编辑: 杨 静

封面设计: 郑晓蓉

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-3708-9

定 价: 26.00元

联系电话: 024-62564939

E-mail: yangjing_sy@sina.com



自序

我的心灵是教育的心灵，我的现场是教育的现场。

教育的现场可以安顿我的心灵，教育的心灵让我穿透教育的现场。

我曾经在22年的时光中，很执著地经营自己的教育现场，在成功与失败之中感受心灵一次次的激昂慷慨与幽谷沉寂。那真的是一段用青春和热血挥洒出来的歌。那时，对于教育的真正思考，对于自己的教育心灵的重重叩问，一是来自国家打开的窗口所接受的世界伟大教育家的思想阳光，一是目睹我们教育的颓势与伤痕，我不满意于那种教育的状况，也不满意于自己的教育现场，老想着要改变它，心灵总处在一种躁动不安之中，总处在期望豁然开朗之中。记得当时读了赞可夫的《和教师的谈话》和《教学与发展》两部著作，他关于开发学生“最近发展区”的理论对我影响深刻，我觉得心里敞亮，就把它带进我的教育现场，摸索开了如何使学生能够在学习中不断地占领“最近发展区”又不断地开拓新的“最近发展区”，培养自我认知的能力。让我越发激情澎湃的是我的教育现场常常被听课的同行挤满了，心灵也常常被现场激起涟漪，就是这种心灵与现场之间的对话、跨越与交响，使我振奋，使我豁达，使我心驰神往。后来，工作的需要，我离开了难以



割舍的自己的课堂，走进了其他许许多多教师的课堂。或者应该更准确地说，是把自己的教育现场带进了许许多多教师的教育现场，让自己的心灵在不同的课堂里邂逅和对话不同的心灵。虽然，与纯粹是自己的教育现场有很多的不同，比纯粹是自己心灵的叩问有更多的复杂，但是，我对教育的思考越发的执著，对思考后的践履越发的坚定。

尤其是旷世的新课程改革实验，使我的教育心灵对教育现场的追问更为迫切，对教育现场的赞美更加无私，对教育现场的变革更是关注。从新课程实验前夕发出的探问“课程改革，我们准备好了吗”，到三年后对新课程改革实验的阶段性总结和反思；从新课程改革实验前夕的“探索课”，到实验过程不断开出来的“研讨课”、“交流课”、“观摩课”，都有我在不同教育现场发出的心灵回响。在此三年间，我在《汕头日报》上的个人专栏“关注课改”，刊发了系列文章，比较完整地刻录了我在新课改现场心灵的沉吟与呼啸。因为对教育弊端产生的危害有清醒的认识，所以参与国家教育改革之心就越烈。当教育现场出现改革的朦胧晨曦，我的心灵就有热切的期待和呼唤。当一位老师第一次尝试走下讲台，在小组里和学生一起学习并鼓励学生向他提出问题的時候，当一位老师第一次“吃螃蟹”，向全区同行展示一节首次开设的《科学》课程的教学的时候，当一位老师第一次打破“插秧式”的课桌方式，让学生围坐在一起学习讨论的时候……我的心灵都有积极的反响。当然，更多的还是心灵对现场的感悟、辨析和诘问。在现场，我发现老师们普遍重视终极评价，严重忽视课堂上的过程性评价，因此对评价改革无从下手。我向老师们提出我的看法：“成长是一个过程，好



的过程性评价可以更好地促进人的成长”，“应该把评价改革的重心放在课堂”。我又进一步思考：“把评价改革的重心放在课堂，就意味着要在课堂上建立一种呵护生命健康成长的机制”，这应该是新课程改革的一项重要任务。在现场，我发现有的实验课还是上得太拘谨，学生的学习积极性未能发挥出来，而有的实验课又上得太“快乐”。如何真正构建快乐的课堂？我考察了四个教学现场之后，在思索“什么样的课堂生活可以产生快乐”、“我们需要什么样的快乐课堂”之后，我提出产生快乐课堂的五个“必然”：快乐课堂必然产生于以学生为主体的课堂生活；必然产生于对问题的积极探究；必然产生于活动式教学；必然产生于教师的幽默诙谐；必然产生于师生和谐的课堂生活。在课程改革刚刚开始，就有人大呼“教育质量下降了”，其实说到底也就是“生字写不出来”、“演算能力跟不上”这样的问题，我就想，这其中有一定的情绪化的以偏概全，我不禁诘问：“什么是教育质量的完整解释？写字能力、演算能力所存在的问题完全是新课程惹的祸吗？学生的思想情怀的丰富、学习方式的改进、实践创新能力的增强，这些终身受用的反而不是教育质量的表现？”当然，我也认为新课程存在的问题应该进一步解决好，只是我们解决问题的思想基础是实事求是的态度，是对中华民族的未来负责的态度，不是任由情绪的渲泄和遮蔽。

我把教育质量直接看成是生命质量，因为每一天的教育生活，都与教师和学生的生命活动与状态相关，都影响着当天他们的生命质量；而对于学生而言，从幼儿园到大学长达19年的教育生活，对整个人生和生命无疑奠定了质量的基础，所以教育质量如何，生命质量就将会如何。即



4 游走在心灵与现场之间

Yóu zǒu zài xīn líng yǔ xiàn chǎng zhī jiān

游走在心灵与现场之间

便一个人他能够坚持终身学习，早年的教育生活的影响也难以从生命中消逝。基于这样的思想，当我游走于心灵与现场之间的时候，生命就是这两者之间的一根红线，生命就是我从心灵到达现场的动力，生命就成了我十分关注的对象。所以，当一个先天愚型的女孩在课堂上没有受到歧视，像其他同学一样积极地回答问题，还指挥着大声唱出《世上只有妈妈好》的时候，我的生命被震撼了，我泪流满面。这个感人的现场永远烙印在我的心灵。

游走，是我的一种教育的生命状态。我时常从一所学校听完课后就马不停蹄地赶往下一所学校听课。就在游走的短暂时间里，我会有种种对于课堂的遐想和追问，这些又都会在后来某个时候成为我在报刊上的专栏文章的内容。我还常在甲思想和乙思想之间游走，寻求不同思想的交锋，发现不同思想的价值，兼容不同思想的长处，让心灵有充足的阳光去照耀每一处教育的现场。

把自己的文章结集出版，纯属“自娱自乐”，不敢扰动“高人”为序，谨以此文剖白，戏为“自序”。

2008-5-24



目 录

游走在心灵与现场之间

Yóu zǒu zài xīn líng yǔ xiàn chǎng zhī jiān

自序	1
第一部分 用理想激扬生命	
大胆追求教育的理想	3
教育理想与教育境界	6
教育不能漠视生命	9
让课堂焕发生命活力	12
让反思激活教学生命	14
矫正教育的情感和理性	17
让每个孩子都能发展	20
学会做人是教育的起点	22
成长记录袋有利学生个性成长	25
让学生体验课程	28
积极尝试发展性评价	31
新课程理念下的教育责任感	34
家长在新课改中应关注孩子什么	37
我们的注意力出了问题	41
构建快乐的课堂	44
让快乐洋溢品德课堂	47
快乐课堂完全可能	50



我们的课堂需要激情·····	52
从教书匠到教师·····	55
课堂：对话与交往·····	58
对“优质教育”的思考·····	60
课堂教学的均衡与优质·····	64

第二部分 用心灵感悟现场

课程改革，我们准备好了吗？·····	69
来一场课程改革的头脑风暴·····	72
高中新课程的四大特点·····	74
必须高度重视学分管理的新课题·····	77
新课改要改什么？·····	80
课改实验中的几个问题·····	82
新课改是一个漫长的过程·····	85
解放教师才能解放学生·····	88
让教师在课改中感受幸福·····	91
为实验教师心理减压·····	94
故事里有教育的唤醒·····	97
故事里有教育的智慧·····	100
课改启动必须紧紧盯住课堂·····	103
回到课堂教学的原生态·····	107
表扬有“问题”的学生·····	110
没有宽容就没有教育·····	112
情感、态度如何教·····	115
为什么只会齐声朗读·····	118
有感于“坏孩子妈妈联盟”·····	121
把问题作为课题·····	124
让学生主动地学习·····	127



生动了还要主动·····	130
重新定义学校的知识·····	133
要培养学生的问题意识·····	136
鼓励孩子提出问题吧·····	139
为何不知屈原是谁·····	142
良好的学习品质从提出问题开始·····	145
老师，你为什么不提问·····	148
选择有意义的学习·····	151
要知道自己是怎样学习的·····	154
建构主义课堂的学习·····	157
学习要用心用机更用脑·····	160
校长如何领导课程·····	163

第三部分 用现场诠释理想

寻找教师的精神家园·····	167
教师应该成为学习共同体·····	170
读书吧，老师们·····	173
课改中的教师教育·····	176
建立普适性实验课堂·····	179
我们需要的教育视野·····	182
多元智能对新课改的启迪·····	185
新课程教学目标的确定·····	188
“三维目标”是一个整体·····	191
新课改拒绝“表演”课·····	194
“样本校”应该示范什么·····	197
普通高中课改有了定心丸·····	200
合作学习不能只是一种形式·····	203
把评价改革的重心放在课堂·····	206



4 游走在心灵与现场之间

You zou zai xin ling yu xian chang zhi jian

游走在心灵与现场之间

校本培训要抓案例·····	209
用教学设计代替传统教案·····	211
“校本教研”要如何做·····	214
把教研组打造成学习共同体·····	217
如何使孩子爱上学习·····	220
再说如何使孩子爱上学习·····	223
让学生成为策略型学习者·····	226
有一种教育叫诗意·····	229
校园里的摇篮曲·····	232
教育要能直达心灵·····	235
风景这边独好·····	238
校训的文化影响力·····	241
河流里没有一滴多余的水·····	244
呕出校本教研的人味来·····	247
行政推进的重要与学校自觉的必要 ——三年新课程改革反思之一·····	250
理念接纳与实验生成 ——三年新课程改革反思之二·····	254
知识的重构与学习的革命 ——三年新课程改革反思之三·····	257
课堂深度的变革与教学技术的介入 ——三年新课程改革反思之四·····	260
课堂生活与生活课堂 ——三年新课程改革反思之五·····	263
附 录	
新课程改革背景下的教学管理·····	267
一场创新智能教学理论的实践活动·····	276



生命中有好书作伴

——首届读书节开幕讲座·····283

生命中有好书作伴

——鲁澄南副局长答学生问·····294

阅读，就像幸福的花儿开放

——与中学生谈谈读书·····308

后 记·····323

第一部分 用理想激扬生命

游走在心灵与现场之间

Yóu zǒu zài xīn líng yǔ xiàn chǎng zhī jiān





大胆追求教育的理想

新课程改革的一个本体性目标，让教育的理想飘扬起来。因为眼下我们的教育太缺少理想色彩了，一切的教育行为都是那样的短视和短期，都是那样的体制化，难以产生崇高，也无法产生教育家。我们有必要借助历史来反观现实。在历史上我们看到战乱频仍的年代却产生了影响中国历史的教育家，远的像被尊为“万世师表”的孔子，近的像创办“晓庄师范”的陶行知，他们都是在极其困难的条件下，怀抱教育的理想，执著地开创理想的教育。孔子提出的“有教无类”和陶行知提出的“创造教育”，因为其在那个历史时期所具有的理想色彩，使得他们的教育闪烁着人性的光辉。为什么在和平、建设的年代，我们反而出不了这样的教育家，我们的教育反而失却了理想的血脉？这其中既有历次政治运动对人性的践踏导致了教育理想的消失的原因，也有我们的教育从文革后渐渐走上一条急功近利的歧路的原因。现在，我们重新树起教育的理想，是渴望让教育回到真教育。

历史上伟大的教育家对于教育的理解不尽相同，但是把人视为教育的终极目的这一点却是相同的。近期还有人直截了当地说：“教育是人学”。教育的理想就在“人”。要实现教育的理想，就必须实现人的教育。实现



人的教育才是真教育。作为教育的课程，它是构成学校的核心，或显性或隐性地联系着教育的理想。我们正在实验的新课程，从课程理念、课程目标、课程设置、课程标准、课程开发、课程评价、课程管理到课程实施，都围绕着人的实现来展开，围绕着人的培养目标来设计和确定，其中激荡着教育的理想，展现着理想带来的教育生机，期望带领教育回归真教育。我们不妨从《基础教育课程改革纲要（试行）》中撷取几处内容，看看新课程对人的期望和设计。要使学生“具有社会责任感”。因为人必须具有社会价值，才能证明是融入社会之人。如果从学校走出去的“人”不具有社会责任感，那么他与从笼子里走出去的兽类可能也相差不多，期望他为社会做点好事谈何容易！要“促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。真正的人是具有主动性的，也是具有丰富个性的。对于学生而言，要从课堂培养起。主动，不仅是一种主体精神的培养，而且还是一种积极心态的培养。对人的一生意义重大。个性，是人的生动的名片，教育应该使每一个学生的个性保持鲜明，让每一个学生都有独特而健康的个人世界，这将使学生今后能活出个性风采。“具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识”，这是对学生成其为人的一种高远的设计，对人的价值期望、素养期望以及可持续发展的期望都涵盖其中，对学生的未来具有深远的影响。从这几处引述，我们就已经明显感受得到新课程所高扬的教育理想。

提出教育理想并要去实现她，这需要对教育的深刻认识，需要执著的胆略气魄和付出艰苦的劳动。但是，因为我们实际的教育行为已经离教育理想很远，并且我们把教



育降格为读几本教材，把培养人降格为考试升学，所以，理想所遭遇的并不是热情的欢呼，而是冷漠的目光或难以理喻的怀疑。回归人性的教育的困难越大，我们越要大胆地追求教育的理想。我们首先冀望校长能成为一个敢于追求教育理想的教育家，能够时时拨开遮蔽了教育理想的琐事杂务，能够让学校的教育活动被理想所照耀，敢于打破片面追求升学率的格局，为民族的强盛选择人性的教育。我们还冀望出现一批有教育理想的教师，他们能在更高的境界上理解教育，坚持人本的教育理念，把自己的生命追求与教育理想的追求融为一体，构筑理想激扬的课堂，培育有理想的生命，使每一个课堂成为生命成长的快乐摇篮。有这样的一批校长和教师，我们教育的理想一定能实现！

2005-6-26

