

赢

ZAI DAXUE QIPAOXIAN SHANG
DAXUE XINSHENG RUXUE BIDU

在大学起跑线上

—大学新生入学必读

主编 / 于成学

主审 / 李广才

东北林业大学出版社

赢在大学起跑线上

——大学新生入学必读

主编 于成学

主审 李广才

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

赢在大学起跑线上: 大学新生入学必读/于成学主编. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-81131-346-8

I. 赢… II. 于… III. 大学生—入学教育 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 122477 号

责任编辑: 卢伟

封面设计: 彭宇



NEFUP

赢在大学起跑线上

——大学新生入学必读

Ying Zai Daxue Qipaoxian Shang

——Daxue Xinsheng Ruxue Bidu

主编 于学成

主审 李广才

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路26号)

哈尔滨驿飞印务有限公司印装

开本850×1168 1/32 印张8.5 字数213千字

2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷

印数1—1 000册

ISBN 978-7-81131-346-8

G·444 定价: 18.00元

《赢在大学起跑线上》编委会

主 编 于成学

副主编 吕哲峰 刘维华 刘东江 张元洪

主 审 李广才

编 委 (按姓氏笔画为序)

于致琦	孔庆娜	尹凯峰	王 炜	王 娟	王 锐
王 鹏	王伟强	王志磊	左 巍	任 燕	全金峰
刘庆华	刘岫岭	刘星彤	刘春苗	刘洪涛	刘维华
吕 平	孙亚鹏	孙晓辉	庄得宝	曲长海	毕 强
郭丽群	闫广实	宋玉彬	张 岩	张 瑞	张 瑶
张文俊	张汉巍	张丽媛	张显栋	张晓光	张海涛
张德本	李 宁	李 强	李一鸣	李晗龙	杨 乐
杨凤娟	苏东辉	杨 磊	周恩远	郑红岩	侯树成
姜 宁	姜海洋	贺龙军	赵 红	展 跃	徐 强
徐健一	徐海英	郭宏林	高 宇	高汝男	高志刚
高宝全	高明星	常 亮	韩永辉	樊晓东	潘道财
檀宝生					

前言

从高中到大学，这是人生旅途的又一新起点。当你们怀揣炙热的入学通知书，带着亲人的嘱托、朋友的祝福，迈着轻盈的步伐，踏入人生理想的殿堂——大学校园时，你们实现了人生的第一个梦想。当你们满怀憧憬和希冀跨入大学校门的时候，当你们充满荣耀地在胸口别上校徽的时候，一幅绮丽的人生画卷即将在你们面前舒展开来。在这里，你们可以聆听学者大师们的谆谆教诲；在这里，你们可以与充满活力、积极上进的莘莘学子们一起青春激昂；在这里，你们可以感受大学校园的美丽；在这里，你们可以在藏书万卷的图书馆里汲取知识的营养；在这里，你们可以有丰富多彩的校园生活，演绎美丽的故事；在这里，你们将体会到学识的宝贵和人生的真谛。

九月是金秋硕果的季节，九月是青春飞扬的季节，九月是阳光吐蕊的季节，那么在九月这个充满希望的日子里，你是怎么利用的呢？面对大学伊始的种种困难又如何解答呢？

《赢在大学起跑线》一书，作者借鉴国内外的研究成果，结合当前学生实际，较为系统而详细地回答了其中的一些问题，既简述了如何认识大学，又阐述了怎样上好大学第一课；既论述了大学生怎样树立正确的专业思想，探索良好的学习方法，又论及

了如何适应大学生活，怎样度过大学生活；既讲述了大学的情感修养及心理调适，又论述了大学生的就业与创业；既有较强的针对性，又有比较严谨的科学性；既有一定的学术性，又有可操作性；既注重反映国内外有关新成果，又有编者近年来相关的经验总结。它对大学新生教育有着非常重要的现实意义。

相信通过阅读此书，会让你对自己有更深刻的认识，对大学有更全面的了解，对目标有更准确的定位，对未来有更坚定的信心。

编 者

2008年7月

目 录

第一章 认识大学	1
第一节 什么是大学	1
第二节 大学的职能与精神	5
第三节 专业无冷热、学校无高低	15
第二章 上好大学第一课	25
第一节 入学教育	25
第二节 军训	27
第三节 入党知识问答	32
第四节 如何适应大学生活	41
第五节 大学生的人际交往	46
第三章 大学学习	66
第一节 读大学究竟读什么	66
第二节 大学学习的特点及方法	82
第三节 大学生学习疑惑解析	88
第四章 大学生活	105
第一节 大学生活从入住宿舍开始	105
第二节 大学生的理财与消费	117
第三节 课余时间怎么过	122
第四节 科学利用互联网	129
第五节 常见的安全问题	142
第五章 情感修养	150
第一节 亲情	150
第二节 恩情	160
第三节 友情	165
第四节 爱情	177

第六章 心理调适	187
第一节 心理健康的标准.....	187
第二节 大一新生的心理问题及其调适.....	191
第三节 大学生心理挫折及应对.....	198
第七章 大学生就业准备与创业	204
第一节 学生干部.....	204
第二节 大学生兼职.....	209
第三节 大学生就业.....	218
第四节 考研、考公务员热.....	233
第五节 大学生创业.....	253

第一章 认识大学

从童年到少年，从少年到青年，从昨天到今天，大学的形象在我们心目中逐渐清晰起来。然而面对大学的召唤时，我们对大学的印象却又一下子模糊起来，新鲜和好奇让我们不能不思考这样的问题：大学究竟是什么？

第一节 什么是大学

大学源远流长，大学与人类共存亡。尽管不同的人对“大学是什么”或许有不同的诠释，但总的来讲，对大学的认识和理解是随着时代的发展而不断升华的。

一、大学是什么

大学是什么？由于在理论和实践上所表现的多种标准和形态，以及不同国家的大学，各个国家中不同类型的大学在价值、功能、宗旨等方面的多样性，使人们很难给大学下一个能够完全包容大学所有现象、目标、活动的准确定义。比如，就大学的标准而言，在我国现代大学初创时期的带有指导性质的文件中，就有两种不同的标准：一是“大学分文、理、法、商、医、农、工七科，以文、理两科为主，但须文、理两科并设者，文科兼法商两科者，理科兼医农工三科或两科或一科者，才可名大学”。二是“大学专设文理两科，其他法、医、农、工、商五科分别独立，为防止社会对‘大’字和‘高’字有高低之误会，专设一科者，也可称单科大学”，“大学分为文科、理科、法科、商科、医科、

农科、工科；设两科以上者称为大学，设一科者称为某科大学”。而在我们的现实生活中，人们对大学名称使用，则更显得随意和缺乏规范。

我国对大学的理解主要有两个方面：一是泛化意义上俗称的“大学”——人们习惯上称谓的“上大学”、“大学生”、“大专”、“电大”、“函大”、“夜大”等词义中通称的“大学”，甚至包括人们常讲的开放型大学、远程型大学、虚拟型大学（网上大学、空中大学等）、社区型大学等。这种“大学”概念，实际上是高等教育、成人高等教育、高等职业教育、社会教育、终身教育、网络教育的代名词，是范围的划分，难以作为“定义”的表述。二是科学意义上的特指的“大学”——这类大学，又有广义、狭义、最狭义之分。广义的大学，泛指各种性质、各种层次、各种类型的高等学校，是高等学校的总称，包括国办大学、民办大学、独立设置的学院、高等专科学校、高等职业技术学院、高等成人教育学院等；狭义的大学，是指那些能够实施本科及本科以上学历教育或学位教育的由多门学科、多种专业组合而成的全日制普通高等学校，包括综合性大学、独立设置的各类学院。

1986年由国务院颁布的《普通高等学校设置暂行条例》中明确规定：大学必须符合如下条件：①主要培养本科和本科以上各类高级专门人才；②在文科（含文学、历史、哲学、艺术）、政法、财经、教育（含体育）、理科、工科、农林、医药等八个学科门类中，以三个以上不同学科为主要学科；③具有较强的教学、科研力量和较高的教学、科研水平；④全日制在校生计划规模在5000人以上。最狭义的大学专指综合性大学。根据《中华人民共和国高等教育法》规定，这类大学“应当具有较强的教学、科学研究力量，较高的教学、科学研究水平和相应规模，能够实施本科及本科以上教育”，并且“必须设有三个以上国家规定的学科门类为主要学科”，是综合性、多学科、研究型、国际化、有特色的高水

平全日制大学。

在西方大学史上，有许多关于大学的命题影响了而且仍在影响着大学的发展，如大学是学者的社团、大学是探索和传播普通学问的场所、大学是探索和传播高深学问的机构、大学是独立思想和批判的中心、大学是社会服务站、大学是一个有机体、大学是由多种社团组成的多元化巨型大学等。这些命题有些是相互联系的，有些是相互对立的，它们反映了不同高等教育哲学或教育价值观，也反映了不同时期，不同社会政治、经济、文化和科学技术发展的不同需要。虽然有些命题是在大学产生之初就出现的，但所有这些命题都对今日大学理念的发展有着不同程度的影响。这些命题有些反映了大学的实质，如“大学是学者的社团”、“大学是传播普通知识的场所”、“大学是探索和传播高深学问的机构”、“大学是独立思想和批判的中心”。有些则不尽然，如大学是社会服务站的命题，虽然反映了大学应该为社会服务的特性，但服务站的概念模糊，容易引起误解。

二、大学认识的逆向分析

关于“大学”，一般都是以“大学是什么”为研究取向而进行论析的。但这样常常会出现顾此失彼的现象。为了更好地认识和把握“大学”，我们不妨打破思维定势，变一个角度，换一种取向，以逆向思维的方式展开阐述，即从“大学是什么”、“大学等于什么”来理解大学、分析大学、诠释大学，以便为准确地阐释与定位大学提供更广阔的视界。

第一，大学不是大家学。“高等教育机会均等”并不意味着人人都能上大学，必须达到规定的入学标准才能享有这种权利。第二，大学不是大楼。大学是一座知识城和智慧城，是教学与科研的学术机构，是遗传和环境的产物，而决不仅仅是大楼。第三，大学不等同于高等学校。“高等学校”与“大学”是整体与局部的

关系。“大学”归属于“高校”，但并不是所有的高校都可称为“大学”。第四，大学不是高等教育。首先，从概念的隶属关系上来说，高等教育从属于教育领域而大学从属于高等学校；其次，从概念的层次和范围上来说，是由各种不同层次、形式和类型的高等院校所组成的，而大学仅为高校之一种。第五，大学不是大规模。大学应该而且必须有较大的招生规模、较广的校园用地、较多的专业设置、较强的师资力量及较新的仪器设备。但大学并不等同于“大”学。其实，世界一流大学并非都是“大”学，如哈佛大学，虽招生数量不多，但一直在世界大学排行榜上名列前茅，先后培养了六七位美国总统和 30 多位诺贝尔奖获得者。蜚声全球的法国巴黎高等师范大学也是“规模小而水平高”的大学，据统计，该校培养了 10 个诺贝尔奖得主，6 个菲尔兹奖（数学领域的诺贝尔奖）得主，3 位法国首脑。

三、大学何以为“大”

大学之所以为“大”是因为它具有“五有”。一有“大家”。如果把很有学问很有造诣的教授称为“大师”的话，那么大学校长应该是“大家”。称其为“大家”，是指大学校长应该具有“大家”气度、“大家”魄力，有远见卓识，有创新精神，他集大师的智慧与见识、大将的果断与坚毅以及教育家的魅力与艺术于一身。大学校长是学校发展的引路人，其深刻的大学理念是学校发展的灵魂。大学校长对于一所大学的作用如同国家总统对于一个国家的作用。事实已经证明，凡是成功的大学，历史上都有优秀的大学校长，或者说与这些优秀大学校长的功劳分不开。二有“大师”。大学的教师是学校的主体，他们学术水平、精神风貌影响着大学的生机与发展。清华大学历史上著名的校长梅贻琦说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”北京大学历史上著名的校长蔡元培说过：“大学者，‘囊括大典、网罗众家’之学府也。”

美国哈佛大学校长科南特也说：“大学的荣誉不在于它的校舍和人数而在于它一代又一代的教师质量。一个学校要站得住，教师一定要出名。”美国加州大学伯克利分校前任校长班科克·黑姆也指出：“保持优秀的大学教师阵营——这是我们大学的核心。”这些话都说明了大学教师对于大学的重要性。三有“大学生”。大学生不仅是学校发展的主体和生机的体现，更是一个国家的希望与未来。“今天是桃李芬芳，明天是祖国的栋梁。”四有独特的“校园文化”。大学是个充满文化灵性的人文圣地，充盈着校园文化的魅力，让置身其中的莘莘学子身受博大精深的文化浸润。不同的校园文化造就不同的学生，不同的大学的相同专业的课程和教学内容几乎相同，但学生风格各异都带有各自院校的烙印。五有探究学问的博大和追求真理的伟大。大学同它的名字一样，探究宇宙万物，大度包容，容无止境。蔡元培先生认为“大学者，研究高深学问者也”。大学是研究高深学问、培养高级人才的地方，它要提供各种各样的专业教育，它要教给学生谋生的知识与本领。但大学不是一个单纯的职业培训场所，它要教给学生智慧，教给学生思维的方法，让学生探究知识，砥砺德行，养成健全的人格。这对于专业来说更为有用，对学生一生从事任何职业以及真实的生活都具有重要意义。

可见，大学是研究高深学问的地方，是创造新科学、新知识、新文化的机构；大学是高层次人才聚集的地方，是专家、学者们追求真知和真理的场所；大学是培养学生健全人格、高尚道德、健康情感、良好的文化修养、较强的社会适应能力和职业创造能力的地方。

第二节 大学的职能与精神

大学既是探索高深学问的学术世界，又是保存、传播、应用

与创造高深知识的故乡，还是培养高层次人才摇篮的摇篮。因此，它具有其独特的职能和精神，有其特殊的地位与作用。

一、大学职能

大学是一个集合的概念，具体不同于高校，其职能内涵及职能关系是有差异的。高层次的大学代表着一个国家高等教育的最高水平，其职能齐全先进，关系复杂，最为典型。因而通过对高层次大学职能内涵及职能关系的分析，可以透视和把握现代大学职能的时代内涵及发展脉搏。高层次大学是一种以职能分工、实力比较为基础的划分，与一般大学相比，其职能的当代特点在于他们承担着培养高素质人才，发展高科技，提供高水平服务的重任。

很长一段时间，大学的职能是传承知识，培养专门人才。伴随社会进步，经济繁荣和科技发展，大学职能呈现出由单一性到多元化，由经验性到社会化的发展轨迹。当今时代以高科技为基础的知识经济的兴起，进一步要求大学从社会的外围、边缘走向中心，从而赋予大学职能以新的内涵，对大学结构变革提供了新的动力。目前，培养人才、发展科技、服务社会是较为公认的大学的三项职能。

（一）培养人才

大学培养人才职能无法代替，但其职能内涵确是常变常新，集中体现在培养什么样的人才和怎样培养人才上。

当今时代是一个经济全球化、社会知识化、文化多元化、信息网络化的时代，它与农业时代和工业时代的最大区别在于“捷变性”和“复杂性”。科学技术更新的周期越来越短，科技成果转化为现实生产力的速度越来越快，产业结构和职业结构的调整越来越频繁。科学技术呈现出分化和综合并行的整体化发展态势，科技、经济、政治、文化的相互制约，相互作用不断增强，社会

系统的复杂性越来越高。面对捷变性和复杂性的时代特征，无论是株守一隅的专才还是博而不精的通才，都难有大的作为，唯有全才方能左右逢源，应付自如。这里所谓的全才，不是无所不知无所不能的“巨人”，而是全面发展的高素质人才。国际教育委员会在《教育——财富蕴藏其中》的报告中对 21 世纪人才提出了四个要求——“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”，认为这四种基本学习是人生的支柱，教育应当围绕他们加以组织。“四学会”的高素质人才已经超越了口径宽窄和知识多少的范畴，超越了专才和通才的对峙，凭借“四会”在一定时期内由专变通，由通变专，甚至改行专业。

高层次大学既是培养高学历人才的场所，更是培养高素质人才的基地，因此许多著名学府常常被誉为科学家、工程师、政治家、企业家的摇篮。近年，哈佛大学明确提出了要培养国家的领袖人物。麻省理工学院正在从培养具有科学背景的工程师转向培养具有全球经济背景的工程师，使之成为企业经理和跨国公司的总经理。清华大学的决策者认为，清华大学的资源不仅可以培养出一流的工程师，还可以培养一大批声播四海的学术大师。今日的高素质人才经过实践的磨砺，将成为明日各行各业的创造性人才，杰出人才。高层次大学在人才培养上所追求的就是这种志存高远，厚积薄发，开拓创新，坚韧不拔的高素质人才。

培养高素质人才需要形成与之相应的教育观念和培养方式，需要创设与之相应的环境和条件。狭隘的专业教育，“满堂灌”的教学方式培养不出高素质的人才，只有让学生成为主动的学习者和研究者，通过探究式学习，合作经验和跨学科培养，通过教学与研究和社会实践相结合，并不断提高结合的程度，才能使学生实现从学习已知到探索未知，创造未来的跨越，逐步成长为高素质的人才。信息技术的突飞猛进为此提供了技术支持。它一方面使远程教育和学习化社会逐步成为现实，极大地丰富了大学培养

人才职能的实现形式，另一方面也为大学师生关系和教学方式的革命性变革提供了可能：信息技术给学生提供了更大的知道自己学习的可能，信息技术也是教师有了从信息的提供者真正转换成引导者的可能。

（二）发展科技

发展科技职能主要体现在大学的科学研究中。高层次大学已经或正在成为各国知识创新的中心和推动科技成果向现实生产力转化的重要力量。

大学素以基础研究为强项，以增进知识为目的。据统计 20 世纪 40~80 年代，70% 的诺贝尔奖成果是在一流大学产生的。但如此，如今大学科学研究不断地由上游向中游、下游延伸，拓展发展空间。传统上，科学和技术是分家的，科学属于学者，技术归属工匠。直到 19 世纪中叶，科学和技术基本上互不搭界。当代高科技的发展，一方面打破了科学和技术之间的严格界限，涌现出一批高度密集，学科高度综合，科学和技术融合的高科技领域，如信息科学技术、生命科学技术、新材料科学技术等；另一方面，由于高科技成果巨大的潜在经济价值，市场竞争十分激烈，时间效益特别突出，因而也大大缩短了科技成果转化的时间。科学、技术、经济的发展特点和内在联系，要求高层次大学的科学研究跨越学科之间的界限，跨越科学和技术之间的界限，甚至跨越大学和企业之间的界限。发展高科技实现产业化，高层次大学责无旁贷，应当在知识经济的发展中扮演知识创新的中心，知识企业的孵化器，高新技术的辐射源和高新技术开发区的智力支柱等多重角色。

20 世纪 50 年代以后陆续出现的各国高科技园区，将高层次大学发展高科技的职能发挥得淋漓尽致，以美国斯坦福大学为主导发展起来的“硅谷”科学工业园区，以麻省理工学院、哈佛大学为核心的波士顿科研中心，以及英国剑桥科学园，都是以著名

大学为中心，以高新技术产业群为基础形成的产学研结合的科技发展基地。自我国第一个大学科技园 1990 年在东北工学院诞生以来，我国大学科技园以大学为依托，以转化科技成果、孵化高新技术企业、培养高素质人才为己任，为经济转型、科技发展和教育改革做出了积极贡献，成为国家创新体系的重要组成部分。目前，我国大学科技园正由起步初期走向成熟发展期，呈现出体制多元化、运营企业化、竞争国际化等新的发展态势。

（三）服务社会

培养人才，发展科技，其实都是在为社会服务，只不过是它们的服务方式相对间接而已。大学利用人才、设备、信息等资源，直接为经济、政治、科技、文化等领域的发展服务，是大学人尽其才、物尽其用、融入社会的进一步体现。高层次大学作为教学中心和科研中心，理应充分利用优质资源为社会提供全方位的高水平服务，进一步成为社会服务中心。

大学服务社会职能的实现主要是以教育和研究活动为基础，但其服务内容却日益丰富，不断拓展，现在主要有：继续教育服务，决策咨询服务，社会批判与监督，科技推广服务，科技培养服务，资源共享服务，兴办知识企业，等等。在上述种种服务中，高层次大学为地区国家重大决策提供咨询，兴办知识企业，带动地区高科技园区发展等方面起到了中坚的作用。

随着社会服务内容的复杂化和综合化，社会服务形式也出现了多样化、高级化的趋势。除了教师个人到校外兼任顾问、创办公司等形式外，越来越多的学校与企业、地区开展全面合作的形式；更为高级的形式是建立较为固定的产、学、研联合体，借以更好地实现大学服务社会的职能。大学服务社会职能的发展，拉近了学校与社会的距离，加强了学校与社会的联系，学校在为社会服务的同时也为自身的发展赢得了更为广阔的空间。

大学的三项职能从根本上来讲是统一的，它们共同构成了一个