

学 前 课 程 价 值 论

当代教育

新

理论

丛

书

新世纪版



江苏教育出版社

当代教育新理论

虞永平 著

学前教育价值论

新世纪版

dangdai jiaoyu xinlilun congshu

江苏教育出版社

虞永平 著

书 名 学前课程价值论
作 者 虞永平
责任编辑 恽跃荣
出版发行 江苏教育出版社
地 址 南京市马家街 31 号(邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京展望照排印刷有限公司
印 刷 淮阴新华印刷厂
厂 址 淮安市淮海北路 44 号 电话 0517 - 3941427
开 本 850 × 1168 毫米 1/32
印 张 10.25
插 页 5
字 数 210 000
版 次 2002 年 12 月第 1 版
2002 年 12 月第 1 次印刷
印 数 1 - 4 180 册
书 号 ISBN 7 - 5343 - 5067 - 0/G · 4762
定 价 16.10 元
邮购电话 025 - 5400774 8008289797
批发电话 025 - 3249327 3249091
盗版举报 025 - 3204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费,提供盗版线索者给予重奖

序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书,这是一件令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否能变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

前言

一、研究的出发点

对课程的价值研究既是教育价值研究的具体化,也是课程研究的提升,因而,它是教育价值理论范畴和课程论范畴共同的重要论题。目前,有关课程的价值研究处于起步阶段,对课程的价值探讨尚未深入展开。对于这一研究论题的研究范畴、主要的研究层面、研究的可能途径还没有形成共识。因此,课程价值研究是一个有待深入和开发的研究领域。

学前课程的价值研究至今尚未见相应的研究及成果,但有些研究已涉及到学前课程价值。学前课程的价值是学前课程理论研究不可缺少的一个重要方面,对课程价值的研究也是学前课程理论研究的一项重要任务。学前课程价值研究是学前课程理论研究的逻辑起点。从根本上说,学前课程本身就是一组系统的具有特定价值的经验,学前课程之所以是经验,并是有组织的经验,主要是由幼儿的发展特点和需要决定的。学前课程中,经验的组织形式、呈现方式及经验的范围和水准都与价值有关。此外,如何使学习者获得这些经验,如何了解幼儿是否获得经验,这些都是与价值有关的问题,也是受特定价值指引才可能得到解决的问题。甚至,学前课程的任何一个理论层面都与价值有关。从学前课程理论的现状看,



存在理论提升不够,经验性、技术性成分较多,并不能构成一定的系统等问题,不同的理论内容之间缺乏有效的联系线索,而价值研究有助于改变这种状况。因此,加强对学前课程的价值研究对于学前课程理论的深入、完善是十分必要的。

从我国学前课程的相关实践来看,价值也是一个不可忽视的问题,甚至,价值是解决学前课程实践中出现的众多问题的关键所在。近20年,我国学前教育课程中出现的课程高度一统化、课程的开放、课程内容的大量增加、课程目标的几度偏移都与学前课程价值有关,是不同的价值观在课程实践中的反映;要解决当前学前课程实践中存在的一些主要问题,如注重课程内容,忽视作为学习者的幼儿;注重正规的教学,忽视一日生活的教育作用;注重识记性内容,忽视体验性内容,等等,都必须有明确的课程价值观的指引。以上提到的在学前课程实践中出现的问题,其实人们早已认识到,并一直力图去加以克服,但事实上,收效不大,我以为一个重要的原因是人们较多地从如何使教学行为更具科学性的意义上探寻解决问题的措施,而没有把课程价值作为一个审视这些问题的视角,没有从价值的角度上对这些问题进行深入的理论思考并作对策性研究,应该说,课程实践的价值研究和科学研究的结合是解决以上问题的根本出路。

基于以上认识,本研究试图探讨从价值的角度展开对学前课程的研究,探讨学前课程的价值问题,主要是探讨学前课程对于各类主体尤其是幼儿的需要的满足的关系;探讨学前课程的价值在学前课程实践中的变异及趋向;探讨学前课程中主要的价值关系,以及它们在课程设计、课程实施等环节中的表现、反映。这一研究一方面有利于理清学前课程中的价

值线索、价值对各种课程实践活动(设计、实施、评价)的影响;另一方面,有利于学前课程理论的建构,尤其是学前课程价值理论的构建,使之成为一个较为系统地探讨学前课程的一个独特的理论架构,丰富和发展学前课程理论,并促进学前课程理论研究的深入。

二、本研究的思路和方法

本研究主要采用思辨的方法,把对学前课程价值的层面分析与学前课程的实践进程分析结合起来,以进程分析为主线,在进程展开的过程中开展层面分析。主要采用了一般价值论中的价值主体分析法、价值客体分析法及价值关系分析法,同时结合历史法、文献法等方法。

本研究的基本思路是首先探寻课程价值(包括学前课程价值)的理论之源,探寻课程价值理论在教育理论中的地位及与教育价值论的关系,进而讨论课程价值中的基本关系,这也是价值的构成论问题。这是学前课程价值的本体论研究。然后,根据学前课程实践的线索,探讨学前课程实践诸环节上存在的价值关系,把学前课程价值认识论和实践论结合起来加以讨论。

三、本研究的主要内容和观点

本研究共分六个部分:

第一部分:引论。本部分首先讨论课程价值理论与教育价值理论之间的关系,认为课程价值是对教育价值的微观考



察,课程价值的研究有利于教育价值研究的进入。从教育价值的现实结构分析、现实进程分析及历史分析三个途径具体探寻教育价值与课程价值的关系。通过结构分析,认定课程价值主要是直接地在教育内在结构系统中探讨教育内容体系与学习者的关系问题,主要是教育内在功能属性与受教育者发展需要之间的满足和被满足的关系;通过进程分析,认定课程价值是教育价值现实化进程中的一个阶段,一种表现,是教育价值得以实现的必经之途。这里提出了教育价值流和课程价值流概念,把教育价值流看作是朝着一定方向不断前移的动态体系,而课程价值流是教育价值流的一个段落;通过历史考察和分析,认为教育价值的研究与课程价值是紧密联系在一起的,如什么知识最有价值,从一定意义上说是一个关于课程价值的论题。对课程价值的研究与教育价值研究的起始相比,有弱化的迹象。其次讨论了学前课程与学前课程价值。把学前课程定义为有组织的经验,它不同于学科知识,也不同于无组织的纯主观经验。认为学前课程有别于其他教育段的课程,有其自身的特点。学前课程的价值指作为客体的学前课程的属性同各类主体需要之间的关系,主要是同幼儿发展需要之间的关系。最后,把价值研究看作是学前课程理论的逻辑起点。学前课程价值理论不仅是学前课程理论的重要组成部分,而且对学前课程理论的构建、提升具有重要的指导作用。此外,学前课程价值理论也为解决学前课程实践中许多长期以来一直不能得到圆满解决的问题提供了新的途径。

第二部分:学前课程的价值关系。本部分首先讨论了学前课程价值主体需要的问题。首先对需要进行了理论认定,认为需要并不一定都被主体认识到,对于个体生命成长、改

善、完善的需要,应特别加以关注,认为兴趣与一定的需要有关,是需要的一种具体的表现形式;分别从幼儿和社会两大主体的需要层次和类型两个维度,探讨了学前课程价值需要的基本结构,从一定意义上说,这两个主体之间的需要是相互联系的。重点讨论了幼儿需要的特点和类型,认为幼儿的需要有意识到的需要和未意识到的需要。意识到的需要是幼儿自己意识到的,未意识到的需要是指幼儿自己没有意识到的需要,其中有他人意识到的需要,即成人意识到的幼儿的需要,还有一些连成人也没有意识到的儿童的需要,这是一个很值得探究的领域;认为儿童的需要有身体发展的需要、社会心理的需要、教育和发展的需要及游戏的需要,其中身体发展的需要是幼儿的第一需要,对于幼儿具有特别重要的意义。此外,游戏的需要也是一个与幼儿发展特点相关的特殊的需要。学前课程价值的主体需要就是个人需要与社会需要在层次和类型两个维度上相互作用、影响形成的总体;其次,讨论了学前课程的属性。认为学前课程价值的属性是与教育的内在结构功能有关的,主要是通过具体的课程结构发挥其作用的,课程的属性往往与特定的课程结构有关。学前课程是一个有组织的经验系统,经验化是学前课程的组织特征,活动化、操作化是学前课程的实践特征。这些特征的存在是学前课程发挥其功能的关键所在;最后,讨论了学前课程价值关系,认为学前课程价值关系是多层次的主体与多样性的客体之间的复杂关系。学前课程价值关系主体包括幼儿、社会、教师、家长等等。学前课程价值的客体,因不同的主体而有所不同,学前课程是当然的客体,对教师主体来说,幼儿是客体,对幼儿主体来说,教师则是客体。在所有的价值关系中,核心的是幼儿与学前



课程之间的关系。因此,学前课程的核心价值是幼儿发展的价值。

第三部分:学前课程价值的和合。首先,讨论了和合和价值合的问题。和合是一种文化学的思维方法。它是指自然、社会、人际、心灵、文明中诸多元素、要素型号的冲突、融合,与在冲突、融合的动态过程中各元素、要素调和整合为新结构方式、新事物、新生命的总和。和合的核心在于冲突、融合、生生。这里包括了和合的条件、机理及结果。没有冲突就无需和合,有冲突就有必要和合,和合是和合体各元素、要素间的矛盾、重构、转换,使事物的结构发生变化,从而产生新的事物,和合就有了结果。价值和合是一种特殊的和合,是不同的价值关系的和合,涉及到主客体及相互关系的不同类型等复杂的状况。价值和合是可能的。和合不是参与和合的双方或多方的机械平衡,而是一种受特定和景(和合背景)及其指向影响的一种融合和新生,所以和合允许新生结果总体上的偏倾。其次讨论了作为学前课程价值主体的幼儿与社会价值的和合问题。从历史分析中发现学前课程历史上个人与社会价值的倾向波动,认为在学前课程社会价值与幼儿个人价值中,直接价值应是幼儿个人价值,社会价值是通过幼儿价值加以体现的,和景中的指向应是作为实际的学习者的幼儿的发展现实,从这一指向出发,学前课程价值和合的归致应是在特定社会背景中的幼儿个人中心价值。再次进一步讨论了作为幼儿个人价值的各个具体的价值层面。幼儿有身体发展的需要,有认知、情感等方面发展的需要,这些方面是幼儿整体发展的有机组成部分,对于幼儿来说,其发展是整体的,而课程的经验有时是割裂的,课程不同属性之间的协调和整合是引

发幼儿正规发展的关键。从这个意义上说,对幼儿不同发展方面的和合,是一种回归。这一和合的和景及指向是幼儿的身心及其发展规律与不同发展层面直接的有机联系。因此,幼儿发展和合的归致是身心和谐、真善美统一。最后,讨论的是作为学前课程价值客体的课程知识、经验中人文与科学的和合。认为,对幼儿来说,经验有人文与科学之分,经验是一个整体,在现实的课程实践中过于强调人文或科学而把两者割裂开来,完全是人为的,因此,人文与科学的和合,也是一种回归。科学的人文、人文的科学,是人类理智的知识和经验的取向。作为一种和合,归致和指向又是幼儿的世界及幼儿认识世界的规律,对幼儿来说,科学是人文性的。

第四部分:学前课程价值的选择。本部分首先讨论学前课程价值选择的含义及属性。这里把学前课程价值的选择框定在观念的层次上,是不同层次的学前课程价值主体从作为总体的主体需要出发,对学前课程的结构、要素等作出的挑选、抉择。这一过程就是学前课程的价值决策过程。学前课程价值决策是多层次主体参与的过程,不同层次主体的课程决策往往涉及学前课程的不同层面,这些决策在学前课程的实践中起着不同的作用。学前课程价值主体并非都是现实的课程价值选择的主体,在高度集权的社会中,教师作为课程实施者并不拥有“法定”的课程价值选择权,甚至连地方政府也无权选择课程价值,更不用说作为学习者的幼儿了。但是,幼儿又是现实的学前课程价值的核心主体,如何在学前课程中反映幼儿的需要呢?幼儿应作为“影子”主体参与到课程选择的过程之中,参与的途径就是其他参与者切实地把幼儿的发展体现在选择过程之中,作为衡量不同课程及其价值的中心



尺度。其次,讨论了学前课程的社会决策,主要是各级政府部门决策以及这些决策与课程政策的关系,还分析了影响社会课程决策的主要因素,其中最重要的因素是社会组织制度的特征。再次,讨论了学前课程价值的机构决策。机构决策在我国当前的课程实践中具有特别重要的意义,机构决策也是课程价值从现实出发具有针对性的重要保证,还分析了影响机构决策的一些印象因素。最后讨论了教师的课程决策,这是最具体和现实的决策,也是直接影响课程价值实现的决策。讨论了教师在课程目标、内容、方法、手段等方面的决策作用,分析了影响教师决策的一些主要因素。认为课程不同层次决策之间是相互联系的,总体上看,是一个有序的从宏观到微观的决策过程。

第五部分:学前课程价值的实现。本部分首先讨论学前课程价值实现的内涵。认为学前课程价值实现是一个主体需要得以满足的过程,它既是一个价值实现和价值创造同一的过程。没有价值的创造,难以有有价值的实现。学前课程实践中,教师是主要的价值创造者。讨论了影响价值实现的主要因素。其次,讨论了学前课程价值实现的现实蓝图。学前课程价值的实现要依靠具体的课程方案,而在一个具体的课程方案中,课程价值往往存在于现实的课程目标和内容之中。课程不同层次的目标,就是对课程价值主体需要的不同层次的反映,目标越具体,就越直接地反映了学前课程价值主体的需要。“需要论”、“兴趣论”是两种把主体需要同课程目标联系起来的不同方式,但它们在本质上是一致的。课程内容中蓄积了大量的课程价值,课程目标中反映的价值都要蓄积在具体的课程内容之中。对于课程而言,不管总体上按哪一种

类型组织课程,要想真正反映主体的需要,必须将课程内容经验化,只有经验化的内容才能真正反映幼儿的需要。经验化、兴趣化是重要的学前课程价值的蓄积机理。游戏既是学前课程的重要内容和价值所在,又是蓄积其他课程价值的重要媒体,要充分实现学前课程的价值必须充分关注游戏。学前课程内容的不断增加,要求进行价值调控,使学前课程价值不致超载又能引导幼儿充分地发展,而价值调控的核心尺度是幼儿的适宜发展;学前课程内容还面临内容集权价值的一致性问题,异质课程内容是造成学前课程价值抵销和冲突的主要原因,同样,要确保学前课程价值的同质,也必须加强价值调控,调控的指针是幼儿和谐全面发展;要使学前课程内容中的价值真正付诸实现,课程内容的经验化十分重要,经验化是幼儿身心发展特点的需要,其核心是让幼儿在具体的、现实的活动中得到发展。再次,讨论了学前课程价值实施过程中的主客体关系。分别讨论了学前课程实践中教师和幼儿两个显在的主体及社会这一隐在主体与它们的客体之间的复杂关系,认定学前课程实践的中心主客体关系,既是认识关系,又是实践关系,还是价值关系。然后,从后现代主义观点出发,讨论了学前课程的经验文本观,认为学前课程是一个经验文本,经过教师和幼儿的读解和转化,从而引导幼儿发展,讨论作为经验文本的课程的价值实现途径——对话。最后,讨论学前课程价值实现的现实途径,即活动。还讨论了对幼儿发展的认识及幼儿发展与学前课程价值实现与活动的关系问题。提出了与幼儿发展有关的几种经验类型,如低位经验、高位经验、适位经验,以及相关的幼儿兴趣,如内发兴趣及外象兴趣。认为给幼儿提供适位经验,激发幼儿内发兴趣,最有利于实现幼



儿发展的价值。提出了激发幼儿前趋性兴趣的重要性,使幼儿的活动真正指向最近发展区,其中,教师对经验的组织是引发幼儿全面、有效发展的关键所在。提出了构建活动情境的重要性,并应注重幼儿在活动情境中的特定地位,注重幼儿同其他情境因素的相互作用,幼儿的学习就是幼儿同情境中诸要素互动的过程。从课程经验的角度讨论有利于幼儿有效发展的几种主要的活动类型:① 对客观世界的探究活动是幼儿了解客观物质世界的主要方式,幼儿所应探究的客观世界在注重开放性时应注重适宜性,应让幼儿通过现实的感性的事物和经验加深对客观世界的了解。幼儿探究客观世界,不只是为了获取知识,还在于培养研究的兴趣、意识和习惯,陶冶幼儿的心灵。② 与他人的交往活动是幼儿社会性发展的重要途径,也是幼儿学习的重要方式。师幼交往、同伴交往是幼儿获取知识、交流情感、发展交往能力的重要途径。培养幼儿交往的愿望、能力是学前课程的重要目标之一,幼儿应在交往活动中获得愉快的感受。可交往性应是学前课程的重要功能属性。③ 以符号系统为对象的活动,符号系统在学前课程中占有重要的地位,但学前课程的符号具有“经验性”的特点,是直观形象的,也是多样化的。符号转换是教师进行学前教育法加工的重要工作之一。幼儿也有自己的符号,符号是幼儿表达自己的认识和感受的重要中介,应关注幼儿的符号世界,用最适宜的方式让幼儿初步感知、理解成人的符号世界。④ 幼儿与自我的相互作用。这是幼儿个性发展的重要途径。幼儿与自我的相互作用同其他三种活动是联系在一起的,尤其是同他人的相互作用联系在一起的。幼儿的自我意识在活动中得到发展,一个健康的自我也在适宜的课程活动中产生。

幼儿应在尊严、自由和良好指导的情景下活动和发展。对客观世界的探究和认识活动,与同伴的交往活动,以符号世界为对象的活动及指向幼儿自我的活动,这些活动是学前课程价值得以实现的根本途径。

第六部分:学前课程的评价。本部分首先讨论学前课程评价中的主客体关系。认为学前课程评价是一种特殊的认识活动,是对学前课程价值的认定。学前课程评价的主体与学前课程价值主体既有联系也有区别,因而,学前课程的评价是多主体参与的过程,这种多主体参与的评价有利于完整地把握学前课程的价值。其次讨论了学前课程评价的合理性。认为评价的合理性应该是特定领域中的合理性,课程评价有特定的合理性可依循。课程评价的合理与评价标准之间有密切的关系。评价标准不同于评价工具,后者更具操作性。课程评价标准应从特定课程的实际出发,反映课程自身的特点,标准的适应性越广就越难反映特定课程自身的特点。学前课程评价标准的适用范围与评价的合理性之间呈反比关系。学前课程评价是对学前课程与幼儿需要之间关系的关注,因此,它关心的更多的是价值问题,而不是学前课程结构的科学性问题。要了解课程对幼儿发展的意义,有必要采用行之有效的方法,因而对幼儿在活动中自然的评价是最科学有效的评价策略。最后讨论了幼儿价值意识的发展及幼儿自我评价的可能性,认为在学前课程评价中,应更多地关注幼儿自身参与的评价。这有利于真正把握学前课程的价值实现状况,也有利于幼儿自我价值意识的进一步发展。

以上六个部分,构成了学前课程价值论的理论框架。

目录

QIANGDAIJIN YUXINILUNCONGSHU

前言	1
第一章 引论	1
一、课程价值——教育价值的微观考察	1
(一) 教育价值与课程价值关系的现实结构性探寻	1
(二) 教育价值与课程价值关系的现实进程性探寻	8
(三) 教育价值与课程价值关系的历史探寻	14
二、学前课程与学前课程价值	22
(一) 学前课程的涵义	22
(二) 学前课程价值	33
(三) 学前课程价值思想发展的历史脉络	34
三、价值研究是学前课程理论研究的出发点	39
第二章 学前课程中的价值关系	43
一、学前课程价值主体的需要分析	43
(一) 需要与兴趣	43
(二) 学前课程价值主体的需要结构	46
二、学前课程价值的属性分析	74
三、学前课程价值的主客体关系	77
(一) 学前课程价值关系的一般分析	77
(二) 学前课程价值主客体相互关系的类型分析	78



四、学前课程价值的核心	84
第三章 学前课程价值的和合	87
一、和合与价值和合	87
(一) 和合释义	87
(二) 价值和合	91
二、学前课程个人价值与社会价值的和合	95
(一) 个人价值与社会价值	95
(二) 偏倾个人的学前课程价值	111
三、幼儿发展价值的和合	118
(一) 学前课程的幼儿发展价值	118
(二) 幼儿发展价值的和合	129
四、学前课程的人文价值与科学价值的和合	137
(一) 科学文化知识的价值	137
(二) 科学与人文的联系与冲突	142
(三) 偏倾人文的学前课程价值	
——人文价值与科学价值的和合	145
第四章 学前课程的价值选择	154
一、价值选择释义	154
二、价值选择与课程决策	158
(一) 学前课程决策与课程政策	159
(二) 影响社会课程决策的因素	162
(三) 学前课程决策中的矛盾	
——幼儿的学习与学习价值	165
三、学前课程的机构决策	170
(一) 机构决策与价值选择	170