



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

普通高等学校硕士研究生马克思主义理论课教材

科学社会主义的理论与实践

KEXUE SHEHUI ZHUYI DE LILUN YU SHIJIAN

(第五版)

高 放 李景治 蒲国良 © 主编

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
普通高等学校硕士研究生马克思主义理论课教材

科学社会主义的理论与实践

(第五版)

高 放 李景治 蒲国良 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

科学社会主义的理论与实践 (第五版) / 高放等主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2008

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

普通高等学校硕士研究生马克思主义理论课教材

ISBN 978-7-300-09540-0

I. 科…

II. 高…

III. 科学社会主义理论-研究生-教材

IV. D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 113474 号

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

普通高等学校硕士研究生马克思主义理论课教材

科学社会主义的理论与实践 (第五版)

高放 李景治 蒲国良 主编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

版 次 1990 年 7 月第 1 版

规 格 170mm×228mm 16 开本

2008 年 8 月第 5 版

印 张 23.75

印 次 2008 年 8 月第 1 次印刷

字 数 433 000

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

第五版序言

高教

根据中共中央的有关规定，原国家教育委员会于1988年年初把“科学社会主义的理论与实践”作为全国高等学校硕士研究生的一门公共政治理论课。当年2月至7月，国家教委政治思想教育司曾经组织部分高校教师分别提出这门课程的教学大纲方案。当时我设计了一个纵横交错、理论联系实际包括五个专题的教学大纲要点。在互相评比中，我提出的方案经集体讨论修改后，得到国家教委的认可，并立即得到批准。这份《“科学社会主义的理论与实践”教学要点》由高等教育出版社于1988年8月出版，供全国高等院校硕士生和任课教师使用。从1988年秋起，我们中国人民大学国际政治系科学社会主义教研室的六位教师，由我牵头，还有邝文陵、向美清、洪肇龙、牛继升、张泽森，首先在校内按照这个教学要点对全校硕士研究生和校外一些单位讲授这门新课。为满足学习者的需要，由我担任主编，我们六个人在自己讲稿的基础上合写了《科学社会主义的理论与实践》一书，内容只写到1989年上半年，全书经我认真统稿后，于1990年7月由中国人民大学出版社出版，发行5 000册。本书第一版问世后，受到社会上众多人士的欢迎。

1989—1991年苏联东欧社会主义国家发生剧变，许多人纷纷提出：为什么世界社会主义发生如此空前的大挫折？苏联东欧的剧变是否只是由于领导人推行右倾错误路线造成的？罗马尼亚共产党直到最后时刻还坚决反对实行多党制和市场经济，为什么也遭到覆灭，而且失败得更悲惨？社会主义苏联模式的主要弊端何在？如何才能改革成功？从苏联东欧剧变中究竟要吸取哪些经验教训？如何推进建设中国特色社会主义取得全面成功？苏联东欧剧变后世界社会主义发生了哪些新变化？世界社会主义的发展战略要作哪些新调整？科学社会主义理论与实践的前景将是什么样？对这些新问题，我们都力求解放思想，实事求是，反“左”防右，在课堂上作出新的讲解和回答。

1993年年初，应中国人民大学出版社之约，我们重新修订了本书，在原来共分五章框架的基础上增加了上述很多新内容，于1994年8月出版第二版（修订本），初次印刷11 000册。这个新版本大受社会各界的欢迎，八年之中先后重

印 20 多万册。众多读者反映，本书有四新：体系新，内容新，观点新，材料新。本书不是把科学社会主义归纳为若干条原理、划分为若干个专题分别展开论述，也不是按照科学社会主义的过去、现在和未来分篇铺叙，而是采取纵横交错、理论联系实际的原则构建了一个新体系。这个新体系的最突出特点是既从纵向说明一百五十多年来科学社会主义如何经历了三次思想认识的飞跃、形成了三种理论形态（即马克思、恩格斯的科学社会主义，苏联模式的社会主义和各具本国特色的社会主义），又从横向论证科学社会主义的各个原理是如何在众多国家的实践中得到生动验证，遭受重大挫折，并且不断向前发展的。全书内容丰富，视野开阔，既总结过去，分析现在，展望未来，又立足中国，反映外国，总览世界。最受到读者好评的是：该书能够真正以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，既着重纠正根深蒂固的“左”的思想观念，又避免右的侵袭；既实事求是地分析诸多重大问题，又能够运用较多新材料，尽量做到言之成理，持之有故。

岁月如梭，时过境迁。八年后世事、国事、校事、人事都发生了很大变化。世界社会主义运动经受了苏联东欧剧变的冲击和考验之后又获得了新进展，建设中国特色社会主义成就显赫。我们中国人民大学国际政治系于 2000 年 5 月扩大改名为国际关系学院，教师也进行了常规的新老更替。本书原作者除一个人已调到外校外，其余五个人都已退出教研岗位。于 1997 年带完最后一名博士生，年届古稀的我光荣离休。为了满足社会对本书愈益增长的需要，中国人民大学出版社于 2002 年 3 月初向我们学院领导提出重新编写的要求。鉴于本书有较大的社会影响，要保留本书的继承性和连续性，几经商定，第三版仍然由我牵头主编，同时增加两位主编，即国际关系学院院长李景治教授和国际关系学院世界社会主义研究所所长蒲国良博士，还约请我们学院的陈新明教授和青年教师汪亭友博士参加撰稿。我当即参照本书第二版的体系结构，草拟了一份新的编写大纲，然后分工分头执笔。经我统修后，本书第三版于 2003 年 1 月出版。两年之中，连续印刷五次，广受读者欢迎。河南焦作工学院社会科学系副教授于建荣同志在《聊城大学学报（社会科学版）》2003 年第 4 期发表题为“科学社会主义学科教材创新的典范”的书评，认为“这本教材构建了历史与逻辑相结合、以理论演进为主线的结构体例，在翔实而丰富的新内容中，蕴涵着作者提出的视角独特的新观点”。中共中央编译局世界社会主义研究所研究员张光明同志在《教学与研究》（北京）2003 年第 11 期发表题为“社会主义研究的新视角”的书评，指出：本书第三版“从体系、视野到论述都比以前的版本大大扩充了”，“力图面对事实，说出实话和真话”，“对许多重要问题的分析是大胆的和鲜明的，对我们时代发展

的方向的感觉是敏锐的；它力图本着马克思主义固有的深思精神去解决人们久已关心的一些根本理论问题”，“有些章节和有些论点应当说是精彩的”。除了上述两篇公开发表的书评之外，我们还收到杭州商学院廖曰文同志寄来的读后感。他说：“对该书，我不能不赞叹，它在以下三个方面尤为引人入胜。第一，体系结构新颖”，“第二，时代感鲜明”，“第三，针对性强”，针对青年学生的思想疑点，很多话“说到青年学生的心坎里了，逆反情绪没有了，疑惑烟消云散了，同时还增添了一份研究、探索、丰富和发展科学社会主义的责任”。本书第三版于2005年1月被北京市教育委员会评为“北京高等教育精品教材”，出版社要求我们修订后重印。这是对我们莫大的鼓舞和鞭策。我们深感责任重大，又对全书再作一次认真修改，于2005年9月出版第四版，近三年来已五次重印。此书还被在华工作的土肥民雄等日本朋友作为社会主义这一类书籍中的首选，译为日文，将在日本出版。北大张光明教授又在《教学与研究》2006年第5期发表书评，认为第四版“信息量更大了，使用的材料更为丰富了”，“在观点上也有了一些改动和变化”。苏州科技学院教师刘雅贤在《当代世界与社会主义》2006年第1期也发表了书评，指出“第四版总体上更加突出了精、准、深、新的特点，即内容精炼，观点准确，思想深刻，体系与材料新颖”。更为难得的是，《科学社会主义》2007年第3期刊登了中共中央纪委纪检监察室的马军亮同志写的书评。他“深感这是一本对实际工作极为有用的理论教科书”。他说：“这本书具有以下三个突出的优点”，“第一，作者许多与众不同的论述，有助于人们完整准确地理解科学社会主义理论，从而坚定社会主义和共产主义的理想信念”，“第二，提出了不少具有启发意义的新观点，有利于突破教条主义的僵化思维”，“第三，提供了大量丰富的有关世界社会主义运动的历史与现实的新材料，对于开阔从事实际工作的读者的视野大有帮助”，“最后，有必要提及的是该书的写作风格也非常吸引读者，能够非常恰当地注意文风的活泼，在平实中见新意，在严谨中显活力。这也是该书能够得到从事实际工作人员认同的重要原因”。《报刊文摘》（上海）2007年7月13日还以千余字篇幅摘登了这篇书评中提到的本书对苏联东欧剧变的根本原因、对当代资本主义能够掀起新科技革命的诸多原因以及对民主社会主义影响越来越大主要原因的新论述。我们深感荣幸的是，本书最近已被教育部高等教育司评选列入“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。

2007年10月党的十七大召开后，我们认为应该重新修订出版第五版。11月22日编写组成员聚在一起，集体研究修订方案。由于原编写者有的已调离我们学院，所以有关部分要重新组织人员撰稿。这次修订既要保留本书传统优点，又

要修改第四版的不足之处。总的要求是：认真贯彻党的十七大精神，尽量反映近三年国内外的新发展和理论界的新成果，尽力加强理论性、实践性、针对性、知识性和可读性。各章撰稿人分工如下：

- 绪论，高放；
- 第一章，蒲国良；
- 第二章，陈新明、高放；
- 第三章，第一节李景治，第二节蒲国良、谢小燕，第三节官玉涛、韩冰；
- 第四章，第一节郭春生，第二节郭春生、高放，第三节陈新明；
- 第五章，高放；
- 终论，李景治。

书稿于今年3月初汇总后，先由蒲国良教授统修一遍。由于李景治教授、蒲国良教授都在教学第一线，任务繁重，我现在除了带四名博士研究生之外，别无其他教学任务，作为本书第一主编，责无旁贷，近三个月我夜以继日、认真细心地对全书统修了三遍。对各章、节、目，都作了必要修改、重要补充（包括我自己撰写的部分）和一些删节（要略减篇幅）。尽力做到全书观点统一，前后呼应，体例一致，结构匀称。每章前面都有提示性的引言，后面都附有复习思考题。为了增强知识性，第五版对一些最重要的专门术语的由来和含义都作了简要说明。对马克思主义、列宁主义、马克思列宁主义、斯大林主义、社会主义、共产主义、空想社会主义、科学社会主义、苏联模式社会主义等是在何时由何人出于何因首先提出的，当今我们应该怎样全面理解等问题，本书都作了回答。在这里值得特别提出的是绪论第7页对“共产主义”为什么要理解为“公共主义”，作了更为全面的说明。因为共产主义容易被误解为只是主张没收私有财产归公共所有，而公共主义则是表明立党为公，共产党执政要管好公共资产（不仅限于实现生产资料公有制）、增加公共产品、发展公共事业、扩大公共服务、完善公共选举、加强公共管理、严密公共监督、提高公共理性、弘扬公共精神，一言以蔽之，要造福公共大众。“共产主义”、“共产党”二词都是由日本人在明治维新后的19世纪80年代用汉字翻译西方文字的新名词，到20世纪初被中国人移植到中文中来。中国人自己是把“共产主义”、“共产党”译为“公共主义”、“公共党”的。我这种说法是根据我平时所读书刊中摘录的一条珍贵罕见的史料。现代著名报人胡政之（1889—1949）于1924年在上海创办《国闻周报》，该刊刊登各种政治倾向的文稿。该刊从1927年9月4日出版的第4卷第34期起，连续三期刊载厚照写的《嘉尔·马克思传略》长文。看来作者是一位老先生，他用文言文摘译介绍《共产党宣言》的要点，占五页篇幅，其中把“共产党”译为“公共

党”，把“共产主义”译为“公共主义”。这时中国共产党已经建立六年多了，在1925—1927年大革命中可谓声名显赫。他却不跟风随俗，偏要自己独立思考，另行新译。我在本书加上这个新内容，不仅是为了增加新知识，而且是要唤起人们新思考，促使人们重新理解共产主义。

2005年1月中国人民大学返聘我继续招收博士研究生，9月授予我等33人为终身性荣誉教授称号和金质奖章。2007年9月1日中国人民大学国际关系学院联合北京市国际共产主义运动史学会和北京市政治学行政学学会举办了“高放教授八十华诞学术研讨会”。纪宝成校长在会上讲话，他说：“高放教授从人民大学建校至今，始终耕耘在三尺讲台，正是长期从教、终身执教的优秀教师代表”，“高放教授敢为人先，勇于探索，坚持学者的视角，以极大的理论勇气，在政治学、科学社会主义、国际共产主义运动史等多个领域不懈求索，是一名孜孜不倦的探索者。”（见《中国人民大学校报》，2007年9月5日第2版）中国科学社会主义学会会长、中共中央党校科学社会主义教研部原主任赵曜教授在这次研讨会上以“学术权威和理论大家”为题发言，他说：“我们党一向倡导，在学术界要提倡学派，不搞宗派。但是，真正形成一个学派并不容易。从高放教授的渊博学识、独树一帜的学术思想和观点，以及培养出众多的追随他的学生和弟子，可以说我国学术界已经形成了马克思主义的高放学派。”（见黑龙江省委党校主办《理论探讨》2008年第1期第158页）以上这些过奖之词都只能看做是对我的鼓励和鞭策。

这次经我反复统修的本书第五版可以说较为全面地反映了我近几年来潜心研究的新成果。由于本书是教材，而不是学术专著，所以有很多问题只是简单论及，点到为止，未能充分展开论述。一家之言，难免有偏颇之处，旨在抛砖引玉。如能兴起百家争鸣，对于繁荣社会科学定会大有裨益。

杀青完稿之后，真是感怀良深。不禁使我想起了我国世界史大师、武汉大学教授吴于廑（1913—1993）。20世纪60—80年代，他曾经与北大教授周一良联合主编《世界通史》。此书多次修订，一版再版，发行量达数十万册，成为当时全国高校普遍采用的教材。我参加国务院学位委员会学科评议组和《中国大百科全书·外国历史》卷编纂工作期间（从80年代初到90年代初），有幸好几次在会上见到吴老，会下同他交谈。他的博学、严谨、谦和给我留下了深刻的印象。他在最后一次修订完《世界通史》、返回武汉后，曾赠给周一良老友一首律诗，其中最后四句是：“临老著书知不足，平生读史叹无边。解牛待有操刀手，伫看新编覆旧编。”（周一良：《平生读史叹无边》，载《光明日报》，1993-08-30）当今我也正是怀有这种“知不足”的欠缺情愫，更是处于“叹无边”的无奈心态，只有众多方家和广大读者才是我们期待的“解牛”的“操手刀”，到那时“伫看

新编覆旧编”，我深信，再过几年一定会有精益求精的新编问世。

书稿交出版社后，承责任编辑田芳同志精心审读，帮助核对有关资料，提出多处中肯的修改意见，特此致谢。蒲国良同志和我通读二校校样，又分别作了不少改动。本书疏谬之处，殷望方家和读者不吝赐正。

2008年6月20日于北京张自忠路3号中国人民大学城内寓所顶斋

目 录

绪 论	(1)
第一节 科学社会主义理论与实践的基本问题	(2)
一、科学社会主义是整个马克思主义的核心	(2)
二、科学社会主义的研究对象和学科性质	(6)
三、科学社会主义认识的三次飞跃和科学社会主义理论的三种形态	(12)
第二节 学习与研究科学社会主义的意义和方法	(20)
一、学习与研究科学社会主义的理论与现实意义	(20)
二、学习与研究科学社会主义的基本方法	(24)
第一章 科学社会主义理论的形成和初步实践	(28)
第一节 欧洲空想社会主义的产生和发展	(29)
一、欧洲空想社会主义的产生及其三个发展阶段的特点	(29)
二、欧洲空想社会主义的是非功过	(36)
第二节 马克思恩格斯的科学社会主义的诞生	(48)
一、近代欧洲工人运动的发展呼唤科学社会主义理论	(48)
二、马克思恩格斯把社会主义从空想发展为科学	(51)
三、科学社会主义诞生的历史意义	(56)
第三节 科学社会主义的基本原则	(58)
一、理解和把握科学社会主义基本原则的前提和依据	(58)
二、科学社会主义的六项基本原则	(59)
第四节 科学社会主义在 19 世纪后半叶的实践和发展	(73)
一、科学社会主义在 19 世纪后半叶的广泛传播	(73)
二、科学社会主义理论在实践中的进一步发展	(77)
三、科学社会主义是一个开放的、发展的思想体系	(84)
第二章 苏联模式社会主义的理论与实践	(87)
第一节 列宁主义关于帝国主义和俄国首先实现社会主义的理论与实践	(88)
一、列宁的帝国主义论与社会主义可能在不发达	

国家首先胜利的理论	(88)
二、列宁对俄国如何实现社会主义的初步探索	(93)
第二节 社会主义苏联模式的定型和是非	(100)
一、列宁去世后党内的激烈斗争	(100)
二、社会主义苏联模式的形成与历史成就	(105)
三、社会主义苏联模式的特征和弊病	(111)
第三节 社会主义苏联模式在国际上的推广	(120)
一、战后社会主义从一国到十六国的发展	(120)
二、东欧国家走向社会主义的新特点、新探索	(123)
三、苏联强行推广自己的模式	(124)
四、南斯拉夫的自治社会主义也未能完全摆脱苏联模式	(128)
第四节 社会主义苏联模式的失败及其历史教训	(130)
一、战后苏联三次错失改革机遇,使苏联模式陷入困境	(130)
二、苏东剧变与社会主义苏联模式的失败	(137)
三、社会主义苏联模式失败的根本原因及其历史教训	(147)
第三章 当今社会主义国家对各具本国特色社会主义的新探索	(155)
第一节 建设中国特色社会主义的理论与实践	(156)
一、毛泽东思想与中国社会主义建设道路的初步探索	(156)
二、邓小平理论与中国特色社会主义的形成	(160)
三、“三个代表”重要思想与科学发展观:中国特色社会主义的新发展	(165)
第二节 越南、老挝的社会主义革新与开放	(170)
一、越南为建设独立、民主、富强、公平、文明的社会主义而奋斗	(170)
二、老挝正在稳步走向社会主义	(186)
第三节 朝鲜、古巴的社会主义之路	(200)
一、朝鲜主体社会主义理论与实践	(200)
二、古巴社会主义建设的理论与实践	(210)
第四章 全球化浪潮下资本主义世界各类社会主义政党的新变化与新探索	(225)
第一节 全球化浪潮与当代资本主义的新变化	(226)
一、全球化及其基本特征	(226)
二、全球化时代资本主义的新变化	(230)

三、当代资本主义的种种矛盾和资本主义社会中的社会主义因素	(237)
第二节 当代资本主义世界的社会主义运动	(241)
一、冷战后资本主义世界共产党的新变化	(241)
二、托派第四国际的演变	(246)
三、左派共产党的分化、僵化与进化	(252)
四、冷战后资本主义世界其他有较大影响的社会主义流派	(259)
第三节 原苏联东欧地区社会主义运动的新态势	(266)
一、原苏联东欧地区左翼政党的重组与迭起	(266)
二、原苏联东欧地区左翼政党对社会主义的新探索	(270)
第五章 科学社会主义在当代世界的命运	(276)
第一节 人类社会发展的新时代	(277)
一、人类社会正面临新科技革命全方位、加速度大发展的新时代	(277)
二、人类社会正面临两种制度和平共处、合作、竞争和斗争的新时代	(281)
第二节 科学社会主义在当代世界面临的两大挑战	(287)
一、发达资本主义对科学社会主义的挑战	(287)
二、民主社会主义对科学社会主义的挑战	(298)
第三节 科学社会主义在当代世界的新战略	(313)
一、科学社会主义世界战略的历史回顾	(313)
二、科学社会主义在当代世界的新战略的要点及其依据	(320)
终 论	(334)
第一节 科学社会主义理论与实践发展的历史进程	(335)
一、科学社会主义理论与实践的历史贡献	(335)
二、科学社会主义道路的曲折性及其前景	(339)
第二节 科学社会主义理论与实践的基本经验教训	(346)
一、科学社会主义理论在实践中的基本经验	(346)
二、科学社会主义理论在实践中的主要教训	(352)
三、抓住机遇,迎接挑战,开创科学社会主义理论与实践的新局面	(359)
参考书目	(364)

绪论

科学社会主义是马克思主义的核心部分，学习科学社会主义首先要了解什么是马克思主义？我们认为可以用22个字给它下个最简明的定义。马克思主义是“马克思、恩格斯创立的无产阶级和全人类解放的科学”。还可以更简明地概括为5个字：马克思主义是“人的解放学”。这个定义包括三个要点：第一，指明马克思主义不仅是一种学说或理论，而且是一门科学。“科学”，顾名思义，是分科细加研究的学问，是较为系统反映某一部分或某一领域客观事物发展规律的知识总汇。科学包括科学假设在内，其内容未必都是正确的，某些论断有可能被证伪，它绝不是像宗教教义或先知预言那样，自命为绝对真理。科学要经过实践检验辨别是非，还要在总结新实践经验的基础上不断丰富、更新并向前发展。第二，指明这一门科学是由19世纪两位革命家兼思想家马克思、恩格斯共同创立的。他们参加工人运动、革命斗争，专心致志进行科学研究，逐步创立了这门科学。既然是两个人共同创立的，为什么这门科学不称为马克思恩格斯主义，而只称为马克思主义呢？其实马克思生前多次表示反对别人使用“马克思主义”一词，他反复说，“有一点可以肯定，我不是马克思主义者”^①。他这样说，一是表明别人经常误解他的学说，二是不愿意突出自己个人，三是他吸收了别人很多研究成果，四是他本人的思想还在不断发展变化中。到1883年3月14日马克思病逝后，他的学生和战友考茨基、普列汉诺夫等人才开始从正面褒义使用“马克思主义”一词，以肯定他的理论成就并要学习、研究他创立的理论。^②恩格斯从1886年起也使用“马克思主义”一词，并且自谦地说：“马克思比我们大家都

① 《马克思恩格斯全集》，中文1版，第35卷，385页，北京，人民出版社，1971。

② 参见高放：“‘马克思列宁主义’提法的来龙去脉”，载《文史哲》，2001（3）；收入《新华文摘》，2001（10）；另收入《高放自选集》，40~54页，北京，中国人民大学出版社，2007。

站得高些，看得远些，观察得多些和快些。马克思是天才，我们至多是能手。没有马克思，我们的理论远不会是现在这个样子。所以，这个理论用他的名字命名是理所当然的。”^① 恩格斯比马克思晚去世十二年，他对发展马克思主义作出了重大贡献。他们二人的观点同中有异，这也说明为何准确地理解马克思主义很难强求一致。其实恩格斯的思想也可以另称为恩格斯主义。^② 第三，上述马克思主义的含义指明马克思主义这一门科学的研究对象和核心内容是无产阶级和全人类的解放，或简称为人的解放。所谓人的解放，就是使人摆脱艰险繁重的劳动，摆脱贫穷困苦的生活，摆脱愚昧无知的状态，摆脱阶级的剥削与压迫，摆脱自然的威胁与灾害，使每一个人得到自由而全面的发展，过上美满、幸福的生活。自古以来，就有很多仁人志士研究人的解放问题。直到19世纪出现以蒸汽化为标志的科技革命带动的现代化、全球化的第一次大浪潮，马克思、恩格斯才可能使人的解放学真正成为一门独立的科学。到20世纪，又出现以电气化为标志的科技革命带动的现代化、全球化的第二次大浪潮，使马克思主义得到新发展。当今我们要在以信息化为标志的新科技革命带动的现代化、全球化的第三次大浪潮中，大力向前去发展马克思主义，去发展人的解放学。

真正实现人的解放，需要运用几千门科学。马克思主义就广义而言，包括十几个组成部分。其中最主要的是哲学、经济学和社会主义学这三大组成部分。大学生在大学本科已经重点学习过马克思主义哲学和马克思主义经济学这两个组成部分，当今在硕士研究生阶段还要学习“科学社会主义的理论与实践”。社会主义学是比哲学更直接、比经济学更全面地指导人的解放、指导我国社会主义现代化建设的一门首要的、核心的科学。就狭义而言，马克思主义可以说就是社会主义学，就是科学社会主义。所以我们努力认真学好社会主义学这一门课，对于争取个人解放和全人类解放都有重大的现实意义。

第一节 科学社会主义理论与实践的基本问题

一、科学社会主义是整个马克思主义的核心

1. 马克思主义及其三个主要部分

一个政党、一个国家总要有一种思想作为指导，用以规定政党和国家的性

^① 《马克思恩格斯选集》，2版，第4卷，242页，北京，人民出版社，1995。

^② 参见高放：《恩格斯主义》，收入《高放自选集》，32~34页。

质，用以指明政党的奋斗目标和国家的发展方向。马克思主义是各国共产主义政党和各个社会主义国家的指导思想。那么，什么是马克思主义？它究竟包括几个组成部分？科学社会主义在整个马克思主义中居于什么地位？这些都是我们学习这门课程需要首先弄清楚的问题。

马克思、恩格斯一生从事科学研究和实践活动的目的，旨在实现无产阶级和全人类的解放。无产阶级和全人类的解放是整个马克思主义的主题。如前所述，马克思主义是马克思、恩格斯创立的无产阶级和全人类解放的科学。或者更简明地说，马克思主义是人的解放学。无产阶级和全人类的整体解放，一定要落实到每一个人的解放。

无产阶级和全人类解放这个主题，需要许多门科学为之论证。与这个主题密切相关，马克思、恩格斯一生为之深入钻研而且硕果累累的科学，就有哲学、经济学、社会主义学、历史学、政治学、法学、军事学、社会学、文化学、文艺学、教育学、新闻学、伦理学、民族学、人类学等。这十多门科学大体上可以说是马克思、恩格斯创立的马克思主义所包括的各个组成部分。作为无产阶级和全人类解放的科学的马克思主义浑然一体，像一块严整的钢板，难以截然分割为互不关联的各个部分。马克思、恩格斯生前一直强调自己“新的科学的世界观”的完整性，他们从未把自己的学说明确划分为几个组成部分。当然，这不等于说，为了深入细致地研究马克思主义不可以把它分门别类地、相对地划分为若干组成部分。列宁在1913年撰写的《马克思主义的三个来源和三个组成部分》一文中曾经把马克思主义哲学、马克思主义经济学和科学社会主义作为马克思主义的三个组成部分。这是列宁悉心研究马克思主义独到、独特的体会，这种划分有助于人们学习和掌握马克思主义的主要内容，也有利于人们分别深入研究马克思主义，但是长期以来，人们把列宁的这种划分绝对化，以为马克思主义就只有这三个组成部分，只能分为三个组成部分分别学习和研究，而忽视了对马克思主义的整体研究，这是一种误解和疏忽。在马克思主义所包括的十多个组成部分中，最主要的是哲学、经济学和社会主义学这三大组成部分，因为这是针对无产阶级和全人类的解放这个主题最迫切需要作出理论说明的三门科学。

2. 马克思主义三个主要部分之间的内在联系

要科学地说明无产阶级和全人类解放的目标和道路，首先就要通晓整个人类社会历史发展的规律。马克思、恩格斯悉心创立了唯物主义历史观，论证了社会存在决定社会意识，生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑；同时指明了社会意识、生产关系、上层建筑又有重大的反作用，科技和生产力的进步是人类社会发展的原动力，阶级斗争是阶级社会发展的重要推动力。这些唯物史观的基

本原理是马克思、恩格斯研究无产阶级和全人类解放这一主题的起点，是马克思主义的第一个层次的理论。他们进而运用唯物史观的基本原理，着重研究资本主义社会，特别是研究资本主义社会经济规律的规律，揭示了剩余价值剥削的秘密，论证了社会化大生产与资本主义私有制的矛盾，指明了资本主义发展到社会主义的必然性。马克思主义经济学是马克思、恩格斯研究无产阶级和全人类解放这一主题的中介，是马克思主义的第二个层次的理论。唯物史观和剩余价值论是科学社会主义的两大理论基础。最后，在这两大理论上，马克思、恩格斯阐明了无产阶级的历史作用和历史使命，认定生产社会化与生产资料资本家私人占有制的矛盾必然导致社会主义取代资本主义，无产阶级与资产阶级的对立和斗争必然导致无产阶级统治取代资产阶级统治，无产阶级是资本主义的掘墓人和社会主义、共产主义的建设者；主张由有共产主义觉悟的先进分子组成民主型的共产主义政党，在党的领导下，结成广泛的统一战线，开展阶级斗争，由工人阶级夺取、掌握政权；主张在从资本主义到社会主义的过渡时期争得民主，实现无产阶级专政，大力发展社会生产力，尽快增加生产力总量，对社会逐步进行全面的社会主义改造；主张全面开展社会主义建设，实现计划生产和按劳分配，实现生产资料公有制，消灭私有制，消灭阶级，消灭剥削与压迫，达到共同富裕和互相平等，建成共产主义社会的第一阶段即社会主义社会，然后再逐步发展到共产主义社会的高级阶段。到那时，不仅消灭了阶级对立，而且消灭了阶级差别、城乡差别、脑力劳动和体力劳动的差别，劳动已从谋生的手段变成生活的第一需要，科学技术高度发达，集体财富的一切源泉都充分涌流，社会在自己的旗帜上写明“各尽所能，按需分配”，文化教育和精神文明得到高度发展，人人得到全面发展，社会成为“自由人联合体”。到那时，人类生存的自然环境、社会环境和人际关系都大为改变，人类彻底摆脱了自然奴役、社会奴役和繁重体力劳动的负担，真正得到全面解放，过着幸福美满的生活，世界臻于大同胜境。这大体上就是科学社会主义所指明的无产阶级和全人类解放的道路和目标，也是科学社会主义的基本原理。科学社会主义是马克思主义的第三个层次的理论。

马克思主义这三大组成部分有着极其严密的内在联系。如果说马克思、恩格斯研究无产阶级和全人类的解放这个主题的起点是马克思主义哲学，中介是马克思主义经济学，那么，其终点则是科学社会主义。马克思主义的其他组成部分，如历史学、政治学、法学、军事学、社会学、文化学、教育学、伦理学、人类学等，最终都是为了更充分、更完满地论证科学社会主义，都是从各方面为建设社会主义和共产主义服务的。起点、中介和终点这三者是紧密相关、互相联结的。如果没有起点和中介，也就不可能有终点，这表明马克思主义哲学和马克思主义

经济学是科学社会主义必须具备的两大理论前提。

3. 科学社会主义是马克思主义的核心

首先,从马克思主义三大组成部分之间的关系来看,既然哲学和经济学是起点和中介,社会主义学是终点,那么,如果没有终点,起点和中介也就半途而废,没有完成。从这个特定意义上可以说,科学社会主义比之哲学和经济学是马克思主义更加重要的一个组成部分,是马克思主义理论体系的核心部分;没有科学社会主义,也就没有马克思主义或者就不成其为马克思主义了。因为任何科学研究,起点和中介都只反映局部进程,只有到达终点,才算结束全部进程,才算最后完成。1885年恩格斯在《反杜林论》第二版序言中在谈到该书第三编第二章专论社会主义理论部分时指出,“这里所涉及的仅仅是我所主张的观点的一个核心问题的表述”^①。这一章所论述的是资本主义为何必然发展到社会主义以及社会主义的基本特征,这无疑是整个马克思主义理论的核心问题。当然,如果说马克思主义哲学阐明的是最根本的世界观和方法论问题,说马克思主义经济学阐明的是最重要的资本主义剥削的秘密和资本主义必然灭亡的问题,那么也可以说哲学或经济学是整个马克思主义的核心。即便如此,也应该说,阐明无产阶级和全人类解放的目标和道路这个最关键问题的科学社会主义,是整个马克思主义核心的核心、重点的重点。正因为如此,就狭义而言,科学社会主义是马克思主义的三大组成部分之一;就广义而言,可以说科学社会主义就是马克思主义,科学社会主义就是人的解放学。列宁曾经不止一次地把科学社会主义作为马克思主义的同义语来使用。他在1902年发表的《政治鼓动和“阶级观点”》一文中说过:“科学社会主义学说,也就是马克思主义”^②。在列宁和其他马克思主义经典作家的论著中,我们还找不到哲学或政治经济学即马克思主义这样的论断。可以这样理解,列宁之所以把科学社会主义作为马克思主义的同义语,正因为它是整个马克思主义的核心。1915年《格拉纳特百科词典》出版时,编辑部为对付沙皇专制政府的检查,不得不把列宁所撰写的“卡尔·马克思”词条中的社会主义部分全部删去,只保留了哲学和经济学部分。列宁在致编辑部的信中对此深表遗憾,同时指出,“没有这些^③马克思就不成其为马克思”^④了。所以就理论体系结构而言,学习马克思主义最主要的是要学习科学社会主义。

① 《马克思恩格斯选集》,2版,第3卷,348页,北京,人民出版社,1995。

② 《列宁全集》,中文2版,第6卷,251页,北京,人民出版社,1986。

③ 指被删去的社会主义部分。——编者注

④ 《列宁全集》,中文2版,第47卷,66页,北京,人民出版社,1990。