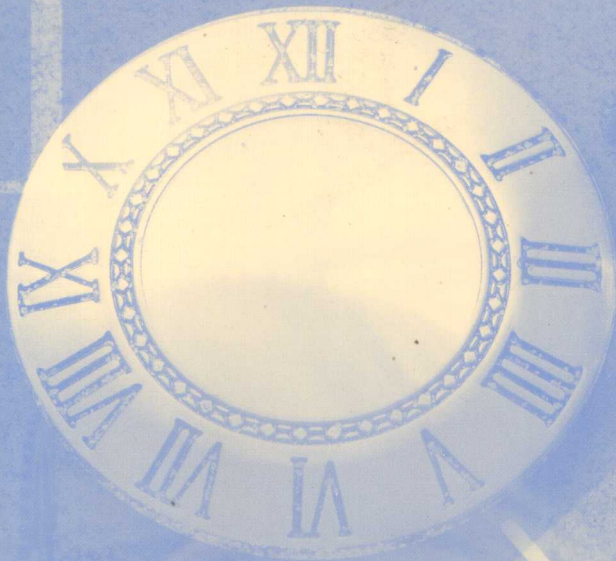




中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会推荐

心理学史

主 编 叶浩生
副主编 杨莉萍



华东师范大学出版社



中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会推荐

心理学史

主 编 叶浩生

副主编 杨莉萍


编 委

丁道群 尤 娜 王国芳 叶浩生

李炳全 宋晓东 杨莉萍 范兆兰

郑发祥 贾林祥 郭爱妹 麻彦坤

彭彦琴 蒋京川 霍涌泉

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学史/叶浩生主编. —上海:华东师范大学出版社,2009

ISBN 978-7-5617-7039-9

I. 心… II. 叶… III. 心理学史—世界—高等学校—教材 IV. B84-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 049039 号

心理学史

主 编 叶浩生
副 主 编 杨莉萍
责任编辑 王国红
审读编辑 颜文斌 王叶梅
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 昆山市亭林彩印厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 26.25
字 数 592 千字
版 次 2009 年 5 月第 1 版
印 次 2009 年 5 月第 1 次
印 数 5100
书 号 ISBN 978-7-5617-7039-9/B·473
定 价 42.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

目录

绪论	1
第一节 什么是心理学史	1
一、心理学史的内涵	1
二、心理学史的范围	2
三、心理学发展的动力	3
第二节 为什么要学习心理学史	4
一、欣赏历史画卷	4
二、探知兴替得失	7
三、形成历史观点	8
第三节 怎样学习心理学史	9
一、思考:重构历史的逻辑	9
二、感受:再现历史的故事	10
三、应用:领悟历史的智慧	11
第一章 西方心理学的起源与建立	14
第一节 西方心理学的哲学渊源	14
一、西方古代哲学与心理学	15
二、西方近代哲学心理学思想	21
第二节 西方心理学的科学渊源	27
一、古代医学和生理学中的心理学思想	28
二、近代生物学与心理学	28
三、近代物理学与心理学	30
第三节 科学心理学的建立	33
一、科学心理学诞生的社会历史条件	34
二、心理学在德国的创立	34
第二章 冯特与德国的心理学	37
第一节 冯特的“新”心理学	37
一、冯特生平	37
二、冯特的心理科学观	40
三、实验内省法	43
四、冯特的心理学理论体系	45
五、关于冯特心理学的争论与评价	49
第二节 与冯特同时代的其他德国心理学家	50
一、布伦塔诺	50

二、艾宾浩斯	53
三、屈尔佩和符兹堡学派	56
第三章 美国心理学的兴起	63
第一节 美国的哲学心理学	64
一、道德哲学和心灵哲学阶段的心理学(1640—1776)	64
二、理智哲学阶段的心理学(1776—1886)	64
三、美国文艺复兴时期的心理学(1886—1896)	64
第二节 美国心理学的产生和发展	65
一、美国心理学产生的背景	65
二、美国心理学的先驱	65
三、美国心理学的发展	68
第三节 詹姆士的实用主义心理学	69
一、詹姆士生平	69
二、论心理学的研究对象	70
三、意识流学说	70
四、自我理论	73
五、习惯论与本能论	74
六、记忆理论	75
七、情绪理论	75
八、对詹姆士实用主义心理学的评价	76
第四节 构造主义心理学	77
一、铁钦纳生平	77
二、构造主义心理学的哲学基础	78
三、构造主义心理学的体系和方法	79
四、铁钦纳对冯特心理学思想的改造	84
五、对铁钦纳和构造主义心理学的评价	85
第四章 欧洲的机能主义心理学	91
第一节 达尔文的进化论心理学	92
一、达尔文生活的时代	92
二、达尔文生平	93
三、进化论与神创说之争	95
四、达尔文对进化心理学的研究	96
五、达尔文及其进化论对心理学发展的影响	98

六、当代进化心理学的复兴	99
第二节 高尔顿的个体差异心理学	101
一、高尔顿生平	101
二、高尔顿的心理学研究	103
三、高尔顿在心理学史上的地位	106
第三节 比纳的智力测验心理学	107
一、比纳生平	107
二、比纳对智力的研究	109
三、比纳对心理学的贡献	111
第五章 美国的机能主义心理学	115
第一节 美国机能主义心理学的产生	115
一、美国机能心理学的理论渊源	115
二、历史的硝烟:构造主义与机能主义的论战	116
第二节 芝加哥大学的机能主义	119
一、杜威	119
二、安吉尔	121
三、卡尔	122
四、对机能主义芝加哥学派的简评	123
第三节 哥伦比亚大学的机能主义	124
一、卡特尔	124
二、武德沃斯	125
三、桑代克	128
四、对机能主义哥伦比亚学派的简评	129
第四节 美国应用心理学的发展	130
一、霍尔与儿童心理学的发展	130
二、闵斯特伯格与工业心理学的发展	131
三、威特默与临床心理学的发展	132
第六章 早期行为主义	136
第一节 早期行为主义产生的背景	136
一、社会背景	137
二、哲学背景	137
三、自然科学背景	138
四、心理学背景	140

第二节 华生的生活与工作	143
一、早年的家庭生活	143
二、学生时代	144
三、学术生涯	145
四、商业生涯	146
五、晚年生活	147
第三节 华生的行为主义	148
一、论心理学的性质与对象	148
二、论心理学的研究方法	148
三、对心理现象的行为主义诠释	150
第四节 其他的早期行为主义者	154
一、霍尔特	154
二、魏斯	155
三、亨特	155
四、拉什利	156
第五节 对早期行为主义的评价	157
一、早期行为主义的贡献	157
二、早期行为主义的局限	159
第七章 行为主义的发展	163
第一节 早期行为主义的困境与新行为主义的产生	163
一、早期行为主义的困境	164
二、新行为主义的产生	164
第二节 托尔曼的目的行为主义	165
一、托尔曼的生平	165
二、目的行为主义的基本观点	166
三、托尔曼的贡献与局限	169
第三节 赫尔的逻辑行为主义	169
一、赫尔的生平	169
二、逻辑行为主义的基本观点	170
三、赫尔的贡献与局限	172
第四节 斯金纳的操作行为主义	173
一、“心理学界发明家”的多彩人生	173
二、斯金纳心理学的基本立场	175
三、斯金纳的操作行为主义原理	176

四、斯金纳行为原理的应用	180
五、“心理学学科巨人”的功与过	183
第五节 社会认知行为主义	184
一、倡导“自己为自己创造机会”的心理学大师	184
二、班杜拉的观察学习理论	185
三、班杜拉自我效能理论	189
四、班杜拉贡献与局限	189
五、其他的社会认知行为主义	190
第六节 新行为主义的贡献及特点	193
第八章 格式塔心理学	199
第一节 格式塔心理学产生的背景	200
一、整体观的思想传统	200
二、社会历史背景	200
三、哲学理论背景	200
四、科学背景	201
五、心理学背景	202
第二节 格式塔心理学的主要代表人物	204
一、韦特海默	204
二、苛勒	207
三、考夫卡	207
第三节 似动现象的研究与格式塔心理学的建立	208
第四节 格式塔心理学有关知觉的研究	209
一、图形与背景的关系原则	209
二、接近或邻近原则	210
三、相似原则	210
四、封闭的原则,有时也称闭合的原则	211
五、好图形的原则	211
六、共方向原则,也有称共同命运原则	211
七、简单性原则	212
八、连续性原则	212
第五节 格式塔心理学的其他研究	212
一、学习理论	212
二、创造性思维	216
第六节 勒温的拓扑心理学	216

一、勒温的心理动力场理论	217
二、勒温的团体动力学及其发展	221
三、对勒温理论的评价	223
第七节 格式塔心理学的历史地位	224
一、格式塔心理学的贡献	225
二、格式塔心理学的局限	225
第九章 精神分析	228
第一节 精神分析产生的历史背景	228
一、社会背景	228
二、思想背景	229
三、心理病理学背景	230
第二节 弗洛伊德的生活和工作	231
一、早年的家庭生活	231
二、求学过程	231
三、工作经历	232
第三节 弗洛伊德的基本观点	233
一、潜意识与人格理论	233
二、人面下的兽心:本能论	233
三、人格发展理论	234
四、梦论	235
五、皇帝的新衣:焦虑与心理防御机制	235
六、社会文化理论	237
第四节 弗洛伊德的历史地位	237
一、弗洛伊德思想对心理学发展所作出的贡献	237
二、弗洛伊德思想的不足	239
第五节 精神分析的分裂	240
一、分裂的开始:阿德勒的“个体心理学”	240
二、“王储”的出走:荣格的“分析心理学”	242
第十章 精神分析的发展	247
第一节 精神分析的演变	248
一、精神分析的早期分支	248
二、精神分析的后期发展	249
第二节 自我心理学的建立与发展	251

一、自我心理学的建立	251
二、埃里克森与自我心理学的转向	256
第三节 精神分析的社会文化学派	259
一、社会文化学派的建立	259
二、霍妮的文化神经症理论	260
三、精神病学的的人际关系理论	262
四、文化与人格的相互作用理论	266
五、弗洛姆的人本主义精神分析学	268
第四节 精神分析的现状	270
一、作为临床治疗技术的精神分析	270
二、精神分析的跨学科研究	271
三、对社会问题的关注	272
第十一章 皮亚杰理论	276
第一节 皮亚杰的生平与工作	277
第二节 皮亚杰的儿童心理学理论	278
一、智力的本质	279
二、认知结构的几个基本概念	279
三、影响儿童心理发展的基本因素	282
四、儿童心理发展的阶段理论	285
第三节 皮亚杰的发生认识论	292
一、皮亚杰发生认识论的内涵	292
二、皮亚杰发生认识论的生成	292
三、发生认识论的实质	293
四、研究发生认识论的重要意义	295
第四节 皮亚杰理论的发展	296
一、新皮亚杰学派的兴起	296
二、新皮亚杰学派对皮亚杰理论的发展	296
三、新皮亚杰学派对皮亚杰理论的超越	298
第五节 皮亚杰理论的历史地位	300
一、皮亚杰理论的特点	300
二、皮亚杰理论的贡献	301
三、皮亚杰理论的影响	303
四、皮亚杰理论的局限性	304

第十二章 认知心理学	310
第一节 认知心理学的兴起	310
一、认知心理学兴起的历史背景	310
二、认知心理学的历史溯源与发展历程	315
三、认知心理学的内涵	320
第二节 信息加工认知心理学	321
一、信息加工论的基本理论观点	322
二、信息加工论的目标与研究方法	324
三、信息加工论简评	325
第三节 联结主义认知心理学	326
一、联结主义认知心理学的基本假设与特征	326
二、联结主义认知心理学的基本理论观点与方法论	327
三、联结主义认知心理学简评	328
第四节 活动主义认知心理学	329
一、活动主义认知心理学的基本假设	329
二、活动主义认知心理学的理论观点、基本目标、方法与 主要研究内容	333
三、活动主义认知心理学简评	334
第五节 认知心理学的现状	334
一、认知心理学的困境	335
二、认知心理学的积极意义	336
 第十三章 人本主义心理学	 339
第一节 心理学的第三思潮:人本主义心理学	339
一、人本主义心理学产生的思想渊源及社会历史背景	340
二、人本主义心理学的产生和建立	344
三、人本主义心理学的基本主张	345
第二节 马斯洛的自我实现心理学	347
一、马斯洛的需要层次理论	348
二、马斯洛的自我实现论	349
三、马斯洛的高峰体验论	350
四、对马斯洛的简要评价	351
第三节 罗杰斯的人本主义心理学	352
一、罗杰斯的人性观	353
二、罗杰斯的自我论	353

三、罗杰斯的心理治疗观	355
四、罗杰斯的人本主义教育观	356
五、对罗杰斯人本主义心理学的评价	357
第四节 罗洛·梅的存在心理学	358
一、罗洛·梅的存在心理学观点	359
二、罗洛·梅的人格理论	360
三、罗洛·梅的焦虑理论	361
四、对罗洛·梅存在心理学的评价	362
第五节 超个人心理学	362
一、超个人心理学的产生	363
二、超个人心理学的基本主张	364
三、超个人心理学的主要理论及应用	365
四、对超个人心理学的简要评价	366
第六节 人本主义心理学的历史地位	367
一、人本主义心理学的贡献	367
二、人本主义心理学的局限	368
第十四章 中国心理学史	371
第一节 中国古代心理学思想	371
一、普通心理学思想	372
二、应用心理学思想	379
第二节 中国近代心理学史	387
一、中国近代心理学的启蒙与发端	387
二、中国近代心理学的展开	389
主要参考文献	403
后记	406

绪 论

本章导读

本章对心理学史进行了一个粗线条的勾勒,分别介绍了什么是心理学史、为什么学习心理学史以及怎样学习心理学史。第一节介绍了心理学史的内涵、范围及心理学发展的动力问题。第二节从欣赏历史事实、探知历史逻辑、形成历史观点等角度分析了学习心理学史的必要性。最后一节提出了思考、感受及应用等几条可供读者选择的学习心理学史的具体方法与途径。

学习目标

1. 了解心理学史的范围与内容。
2. 理解学习心理学史的必要性,培养学习心理学史的兴趣。
3. 针对学习者个人的特点,领会并掌握学习心理学史的方法。

经过漫长的中世纪之后,物理学、生理学等学科早已与哲学分道扬镳,但心理学仍长期寄居在哲学母体内。直到19世纪末,时代才最终为心理学的孕育与诞生提供了合适的土壤。以1879年冯特在德国莱比锡大学建立心理学实验室为标志,心理学正式挣脱了哲学的怀抱。独立后的德国心理学就像一株“花罢成絮”的蒲公英,一当时代的轻风拂过,带着心理学种子的白色绒球便随风摇曳,像一把把小小的降落伞,飘到各国生根发芽、安家落户。从此,大家可以围绕在“心理学”这个统一的名称下开展研究,开始有了自己学科的历史,也开始有了对自己的学科历史进行研究的专门领域——心理学史。

第一节 什么是心理学史

一、心理学史的内涵

一般而言,心理学史的含义有两个。第一种含义是指心理学自身的发生发展史,即心理学在过去的历史进程中真实发生或出现的历史事件、人物及人物的思想观点。它只发生过一次,真相也只有一个。历史曾经客观地存在过,我们的意识永远也无法改变。就像冯特建立的那个心理学实验室,没有人能返回历史去再造一个更早的实验室。又如1842年在美国纽约那个富豪之家出生的叫做威廉·詹姆士的小婴儿,他已长大并逝世,没有人能阻挡这个伟大人物

的诞生,也没有人能改变或消除他对心理学发展产生的巨大影响。对于这一意义上的心理学史,人们唯一能做的,就是拂去历史的尘埃,做一面跨越时光、照亮历史的镜子,全面、如实、详细地记录与再现它们,尽量使历史以本来的样子呈现在人们面前。第二种含义是指心理学的历史学,即作为一门学科的心理学史,是在真实描述、记录心理学历史事件、人物及其思想观点的基础上,探索心理学思想与时代精神、社会文化、经济条件、心理学家个人经历之间的联系,揭示心理学思想发展的脉络与逻辑,以达到鉴古知今、继往开来的目的。

第一种含义注重的是对心理学本来面目的客观记录与描述。这样的心理学史是活生生的,像一幅逐渐展开的精妙绝伦的画卷,也像一条从古至今悠然流淌的河流。它存在在那儿,像剧情曲折、高潮不断的电视连续剧一样逐集放映,演绎着不同心理学家们的喜怒哀乐,到处激荡着他们思想碰撞的火花。第二种含义则更注重对心理学历史的主观理解与建构。对于同样的心理学历史事实,不同的撰史者可以用不同的方法、从不同的角度去建构它们,甚至同一个撰史者也可以站在不同的立场,选择不同的材料来书写心理学史。正如著名的心理学史家波林(E. G. Boring)在《实验心理学史》第二版的序言中指出:“历史可以修订吗?可以的。时过境迁,对于它的解释就可以有第二种想法了……心理学成熟起来不像一个人,个人是绝不在年龄加大时得到了新的祖宗的;心理学的发展却像一个家庭,家庭在有子女后代时就很快地加上新的配偶所有的祖先了。”(波林,1982, p.vi)

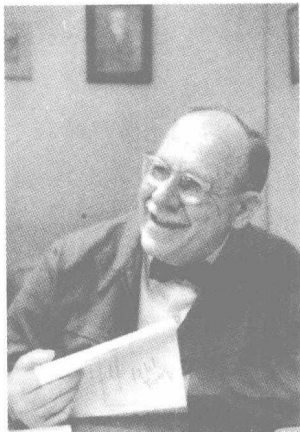


图0-1 波林

历史在不断变化,对于历史的理解本身也是一个历史过程。心理学史既要呈现历史的真相,否则就会成为小说或艺术,但心理学史也要有自己的思想逻辑,否则就会成为历史材料的垃圾堆或一部不知所云的流水账。

二、心理学史的范围

心理学史的范围,是指心理学史研究对象的范围,主要涉及时间长度、地域宽度与主题范围三个方面的问题。

首先,关于心理学史的时间跨度。艾宾浩斯有一句广为人知的名言,“心理学有长期的过去,但只有短期的历史”。如果把心理学的历史拉长,完全可以追溯到人类开始关注自己心灵的时刻。用法国心理学史家何世岚的话说,“如果心理学是研究‘灵魂’的哲学的一个分支,那么,心理学史的开端可以追溯到人类思维的最初印记”(莫里斯·何世岚,1996, p.1)。在本书中,以心理学的独立为标志,将整个心理学的历史分为两个部分:独立以前的心理前科学史(并不能称为严格意义上的心理学史)与独立之后心理科学史。本书仅在第一章作为科学心理学产生的背景,概略介绍了心理学长期寄居于哲学的历史。全书主要讨论的是独立之后的心理科学史。

其次,关于心理学史的地域宽度。客观地说,中国、欧美各国、苏俄、印度、日本、澳大利亚、

南非、阿拉伯国家等世界各国均有长期关注与研究心理的历史。但是,严格意义上的心理科学史主要起源于欧美,世界上绝大多数知名的心理学家及大部分心理学流派都存在于欧美各国。所以,要讨论心理学史,就必须尊重历史的真实,选择历史上影响最大、流传最广的事件、人物及其思想进行描述。本书主要阐述欧美的西方心理学史,并对中国心理学的发展另列专章进行了介绍。

最后,关于心理学史的主题范围。心理学有很多领域,包括实验心理学、理论心理学、临床与应用心理学、发展与教育心理学等等。一部心理学史显然不能详尽地考察所有领域的历史,只能有计划地选取一定领域的史实材料与思想逻辑进行阐述分析。比如,在几部最著名、最常用的心理学史教材中,波林主要研究的就是实验心理学的历史,书名为《实验心理学史》,黎黑(H. Leahey)则主要从哲学和思想层面进行研究,取名为《心理学史——心理学思想的主要趋势》。本书以心理学研究立场的发展和转变为“经”,以时间顺序为“纬”,对西方心理学发展过程中影响巨大的几大心理学流派(包括构造主义、机能主义、格式塔学派、行为主义、精神分析、认知心理学、人本主义等)作系统阐述,以引导和帮助读者对心理学作为一门学科的产生与发展过程形成一个基本的认识框架。

三、心理学发展的动力

所谓心理学发展的动力,主要是指隐藏在心理学背后的、推动心理学不断向前发展与进步的各种因素或力量。关于这个问题,存在“伟人说”与“时代精神说”两种基本观点的对立。“伟人说”认为“一切进步和变化都是直接由指引和改变了历史进程的独特的‘伟人’的意志与力量决定的。……这种理论含有这样的意思,如果伟人不出现,伟大的事件就不会发生”(舒尔茨,1981, p.12)。也就是说,如果没有冯特,心理学可能不会、至少不会马上就独立;如果没有弗洛伊德,精神分析学派就不会或不会马上出现。“时代精神说”则强调其他科学(如哲学、生理学、物理学)的发展及社会、政治、经济、技术的进步等所蕴涵着的时代精神,认为这些因素决定着心理学家的某些观念是否会被接受以及在多大程度上被接受。

“伟人说”显然有一定的道理。翻开任意一本心理学史书,我们都会看到冯特、詹姆斯、弗洛伊德等伟大人物的影响,绕过这些伟人,就不是一部完整的心理学史。波林认为:“实验心理学史似全是个人的,人的关系太重要了。有权威者常可支配当世。”(波林,1982, p.9)在伟大人物从事的领域,只要他们还活着,这个学派就得以他们为正统。有时违背伟大人物的意见,需要付出重大的代价,比如荣格、阿德勒因与弗洛伊德的意见相左,最后被逐出师门,只能另立门户。伟人不只是推动历史向前发展,在某些极端情况下,他们也能暂时阻止历史的车轮滚滚向前,正如舒尔茨(D. P. Schultz)所言,“新的科学真理不会是由于说服它的对手或使他们领悟而得胜,而是由于它的对手的最后死亡而获胜”(舒尔茨,1981, p.iii)。

但综合而言,“时代精神说”似乎更为合理一些。时代精神往往借伟人之口表达自己将要成熟的思想。如果时代精神尚未成熟,“不管人物怎样伟大,如果他与他所处的那个时代的气氛相去太远,那么他与他的见解将会默默无闻”(舒尔茨,1981, p.5)。比如,条件反射概念是罗伯特·魏特(Robert Whytt)于1763年提出的,但一直没有引起心理学家的重视,直到100年

后由巴甫洛夫的经典实验才广为人知。同样,进化论、潜意识等概念也早已存在多年,但只有到了达尔文、弗洛伊德的时代才被人们接受。相反地,如果一个时代精神已经成熟,一种思想总会找到自己的代言人。心理学史家黎黑曾说:“如果弗洛伊德被扼杀于摇篮之中,则会有另一个人创立精神分析学说,因为该观念早存在于19世纪的时代精神之中。”(黎黑,1990, pp.22—23)同样是进化论,达尔文因为收到当时名不见经传的年轻学者华莱士寄来的手稿,与他的进化论观点如出一辙,迫使他将自己的观点与华莱士的文章一起提前发表。孟德尔通过实验“过早地”提出了遗传定律,但35年后的1900年却有三个不甚著名的科学家同时各自独立地提出了相似的观点。心理学史上类似事件颇为常见,如詹姆斯与兰格就在彼此不知情的情况下提出了类似的情绪理论。时代精神会决定哪些思想成为潮流,而另一些思想将最终消亡。可以说,一种理论、一个学派的流行,不一定是它比其他理论更正确,而往往是因为它比其他理论更合潮流、更为时尚。“铁钦纳反时代精神的潮流而游泳,弗洛伊德则随时代而前进。”(波林,1981, p.861)新兴的美国对铁钦纳的元素主义心理学不感兴趣,其历史功绩仅仅是为别人树立了一个攻击的靶子,而弗洛伊德开创的精神分析却历经数代,时至今日仍长盛不衰。

其实,历史发展的真正动力就存在于伟人说与时代精神说两个极端之间。“有时似乎是时代精神造就了伟大的人物,有时是伟大人物影响了时代精神。”(赫根汉,2004, p.5)没有伟人,尽是“平民”的心理学是不存在的。一个时代,必须有自己的代言人,由他们开创学派,将有着共同兴趣的科学家们集中起来,共同宣扬自己的理论,使表现时代精神的理论打上伟人个性的烙印。但是,不符合时代精神,伟人便不会为人所知。伟人一定是站在历史的浪尖上的弄潮儿,他们相当敏感,能比同时代人更早地嗅到时代精神的气息,并用自己的行动使隐藏着的时代精神成为外显的、主流的时代精神。

第二节 为什么要学习心理学史

舒尔茨在《现代心理学史》中提出了如下问题:“考虑到心理学有浩瀚的资料要学习,是否还值得花力气去了解五十年或一百年前发生的事呢?”(舒尔茨,1981, p.3)的确,现代心理学有如此多的课程与知识,还有必要去学习心理学史吗?学习心理学史到底是为了什么?是为了获得历史的真相,还是寻找现实的真理?是为了欣赏起伏跌宕的历史事实,还是为了应用某些一致的历史规律?对这些问题的回答尽可以见仁见智,因为不同的人有不同的需要。但心理学史的奇妙之处就在于,只要你真诚地靠近它,它将会使你获得任何预先想要的东西。

一、欣赏历史画卷

学习心理学史,一个最直接的理由就是可以满足我们对心理学史上曾经发生过的事情的好奇心。一部心理学史,就是一部学派更迭、理论层现、名人辈出的历史,就是一个个动人、有趣的历史故事,这些魅人的故事“足够作为对我们的酬奖”(舒尔茨,1981, p.6)。

首先,心理学史是一个个活生生的人物生活史。一个历史人物就是一部心理学传奇,就

是一个心理学故事。他们的性格各异,有的治学严谨、不苟言笑、令人肃然起敬(如铁钦纳);有的才华横溢、兴趣广泛、智商很高(如高尔顿);有的只管开辟、不管具体运作(如霍尔)。他们的志向不一,有的似乎是为心理学而生,很早的时候就为心理学规划了自己的一生(如冯特);有的在心理学史上彪炳千秋,却始终不愿承认自己是心理学家(如巴甫洛夫);有的人从心理学开始,最终走入了哲学(如詹姆斯、弗洛伊德);有的人想在哲学史上留名,最终却意外地在心理学史上名垂千古(如费希纳)。他们的学术经历不同,有的是子承父业(如大小穆勒);有的是名师之后(与其他学科一样,很多心理学家都是师出名门);有的是自学成才(如艾宾浩斯)。他们的生活经历千差万别,有的是富家子弟,曾在世界各地游历(如詹姆斯、高尔顿);有的是书香门第;有的是穷人之后。他们的寿命不同,有的年逾百岁,鲐背之年仍在著书立说(如陈立);有的天妒其才,事业未竟便英年早逝(如维果茨基、屈尔佩)。他们之间关系不同,有的人师徒情深,互相扶持(如铁钦纳与波林);有的为了捍卫自己心目中的真理,师徒反目(如弗洛伊德与荣格、阿德勒)……每个参与历史的心理学家都有自己的生活经历和人生态度,在学问中打上了自己独特的烙印,体现其独特的人生观与价值观。可以说,只要你准备学习心理学史,希望在历史人物当中寻求你效仿或崇拜的偶像,历史总不会让你空手而归。

【拓展阅读 0-1】

学习心理学史的必要性

韦特海默说:“在过去几十年中,心理学史日益吸引了心理学家和其他行为学家以及科学历史家们的兴趣。本世纪六十年代创办了《行为科学史杂志》作为发表历史论文的少数其他刊物的补充。就在这十年间,美国心理学会新增了心理学史组,而行为与社会科学史国际协会也建立起来了。”他接着指出六十年代朴普尔斯敦和麦克佛孙在亚克朗大学建立了心理学史档案室,为心理学史工作者提供参考第一手资料的便利。

在这种情形下,有些心理学家仍旧认为心理学史是一门被忽视的学科。同时另有少数人却认为,心理学史是无需学习的。他们公然指责“研究心理学史对从事科研的心理学家来说是浪费时间的”。干特尔说:“历史的写作和阅读是没有意义的。”华生指出:“由于科学是日积月累的,所以有些科学家认为自古以来,所有一切有价值的东西都不难在目前知识领域中找到的。他们主张新的成就接替了旧的成就,从而扬弃了错误的东西。他们信赖现在的科学可以提供一切有关的科学的内容。”因此,用不到研究历史。“巴干称这个观点为观念上的达尔文进化论——导致了观念的自然选择,那些适宜的观念便留下来了”。

华生自己也认为科学史的研究不一定能使你成为一个较优越的心理学研究家。我们可不必多举例了。总之,由某些人看来,心理学家是不需要知道心理学的发展史的。为了反驳这些人反对历史研究的观点,我们可以从韦特海默的文章中引证一定相反的主张。有人以为即使热衷于专题研究的心理学家也往往在报告中评述过去有关这个专题研究的历史。韦特海默曾经在另一篇论文里指出:“甚至亚里士多德在《论心灵》中,也有一编论述前