

亿童幼儿园特色教育课程·英语

FUN FOR KIDS

亿童幼儿英语

教师用书

高敬 主编

亿童早期教育研究中心 开发



亿童幼儿园特色教育课程·英语

FUN FOR KIDS

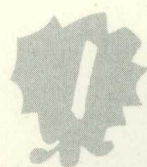
亿童幼儿英语

教师用书

(有语音带) 幼儿英语教师用书

高敬 主编

亿童早期教育研究中心 开发



亿童幼儿英语课程编写组成员

顾 问 余珍有

主 编 高 敬

审 订 Joan. I. Bennett, Benjamin. O. Wilson, Daisy Norma

分册主编 汪 培

本册编写人员（以拼音为序）

蔡春燕 陈 润 关 娟 龚柳卿 甘行芳

金晓梅 金 晔 李海菊 汤 莹 汪 培

肖晋寒 肖 琴 张 娇 张秀丽

目录 Contents

关于本课程的说明	1
第一部分 本课程的理论概述	5
第二部分 教学目标与教学进度建议表	24
第三部分 本课程的教育常规	32
第四部分 教学活动案例	40
预备周活动	40
Activity 1 English name	40
Activity 2 Listen to me	42
Unit 1 Hello	45
Activity 1 Hello	46
Activity 2 Hello, I'm Bobo	48
Activity 3 How are you	50
Activity 4 Stand up	52
Activity 5 Hello	54
Unit 2 Happy family	56
Activity 1 Daddy	57
Activity 2 I love you	59
Activity 3 My family	62
Activity 4 Hands up	64
Activity 5 Family fingers	66
Review 1	69
Activity 1 Who am I	69
Activity 2 Drive a train	71
Unit 3 Fruit	73
Activity 1 Fruit	74
Activity 2 I like apples	76

Activity 3	Apple	78
Activity 4	Come here	81
Activity 5	Apple tree	83
Unit 4	Birthday party	85
Activity 1	Party	86
Activity 2	It's for you	88
Activity 3	Birthday cake	90
Activity 4	Wash your hands	92
Activity 5	Happy birthday	94
Review 2		97
Activity 1	Magic box	97
Activity 2	Touch my card	99
Unit 5	Hide-and-seek	101
Activity 1	I'm here	103
Activity 2	Where are you	105
Activity 3	I can see you	107
Activity 4	Hide-and-seek	109
Everyday English		111
Activity 1	What's your name	111
Activity 2	How old are you	113
Learn more about culture		115
Activity 1	Happy New Year	115
Activity 2	Chinese New Year	117
第五部分	期末汇报表演活动	119
第六部分	教学评价表	128
第七部分	教学资源补充	130

关于本课程的说明

本课程以《幼儿园教育指导纲要》为基础，遵循幼儿语言发展的规律，借鉴了克拉申的第二语言习得理论、浸入式教学理论、全语言教育等教育理论，是一个适用于广大幼儿园普遍使用的幼儿园英语教育特色课程。

为了帮助教师更好地实施本课程，方便广大教师使用，下面从教师用书、教具、幼儿用的材料三个方面进行说明。

一、关于教师用书

教师用书是本课程的主干部分，对课程的使用方法、理论阐述、教育常规等都做了详细的说明，尤其是给教师提供了详尽好操作的教学活动案例，为教师教学提供了较好的材料和方法。

教师用书有1~6册，分别适用于幼儿园小班（3~4岁）、中班（4~5岁）、大班（5~6岁）上下6学期，这是对教师的一个建议，教师可以根据本班幼儿的实际情况进行选择。每册教师用书包括以下七部分内容：

1. 本课程的理论概述

这部分主要阐述了幼儿学习英语的特点和本课程的理论基础，对本课程的教育原则、教育目标和内容、教学流程和方法以及教学评价等做了详细的说明。

2. 教学目标与教学进度建议表

此表是全书的脉络，是对每一学期的所有教学活动进度安排的建议，也对教学目标层层分解，还把教具、环境创设、英语延伸活动等进行了链接，让教师一目了然。

3. 本课程的教育常规

为了让幼儿有一个良好的英语学习环境，本课程强调使用本课程的园所必须建立三个常规，即英语学习大环境创设常规、每周两次教学活动常规和一日七次英语活动渗透常规。大环境创设包括物质的硬环境和人文的适合交流的软环境，其中物质环境包括园所环境也包括家庭环境；每周两次教学活动常规包括问候、活动用语和道别常规；而一日七次英语活动渗透常规涵盖幼儿一日生活中的七大环节，让幼儿浸入到比较和谐适宜的英语学习环境中。

4. 教学活动案例

本学期共提供了34个活动案例。其中，活动案例中的“活动过程”包括热



身活动、内容呈现、活动操练、创造巩固四个流程。“热身活动”是让幼儿做好英语活动的心理准备和经验准备；“内容呈现”是让幼儿对要学习的内容进行充分的感知和初步的理解；“活动操练”帮助幼儿进一步理解所学的内容，并让幼儿尝试将所学内容进行表达和输出；“创造巩固”是让幼儿在真实的生活情境中运用英语交流，融会贯通。

“活动建议”是每个活动案例后面专门针对活动的栏目，内容一般涉及3个方面，一是对本次教学活动环节、方法或者教学具的一个提示；二是针对某个教学流程或者教学方法，给教师新的变式，让教师可以根据实际情况进行选择或者替换；三是引导教师和幼儿一起完成活动手册中相对应的活动。完成活动手册的时间教师可以根据自己园所的实际情况进行选择，可以在区域活动或自由活动时间内引导幼儿完成。

“快乐家庭英语”是每个活动案例最后的一个专门针对家园合作的栏目，旨在让教师充分认识到家庭学习环境对幼儿英语学习的重要性。请教师一定做好和家长的沟通，引导家长积极配合幼儿园，参与到孩子的英语学习之中。

尤其要提醒的是，教师一定要充分利用每个班级的“家园联系栏”，把每次英语活动的名称和内容告知家长，并明确写出每次活动前后家长所要做的配合工作。

5. 期末汇报表演活动

每学期提供一个期末家长汇报表演活动，用游戏将幼儿所学的内容串起来表演展示，另外，每学期还精选了一个英语经典故事，并将它改编成适合幼儿表演的童话剧本，供教师组织学期末家长汇报表演时参照使用。这样，既给幼儿提供了展示自我的舞台，激发他们学习英语的兴趣，同时也让家长看到孩子英语学习的成效。

6. 教学评价表

本课程侧重幼儿的发展评价，其评价的方法符合纲要的精神，从情感和态度、认知、能力和技能三方面来进行。教师们在使用时，可依照“教学评价表”进行适当扩展。

7. 教学资源补充

这一部分为教师补充了大量的教学资源，包括日常用语补充、英文儿歌补充、英文歌曲补充，方便教师在一日生活中与幼儿进行英语交流，同时也大大丰富了教师的素材。

二、关于教具

教具是教师教学的主要辅助材料，包括园所环境创设的材料和教学用的辅助



材料两大部分。

园所环境创设的材料包括园所区间贴纸、门牌贴纸、楼道贴纸和小舞台。考虑到这些材料有的园所已经有,因此我们将设计好的图纸放在网上供有需要的教师自行下载,根据需要打印制作。(如需使用,请进入亿童网站 www.allkids.com.cn,在首页的“下载中心”根据提示下载。)

教学辅助材料包括挂图、动画 VCD、大单词卡、指令卡、手偶、头饰、点读笔、贴纸、《幼儿园活动常规英语 200 句》等。

挂图:对开,彩色印刷,每学期 6 张,也可用点读笔点读发音,方便教师集体教学示范演示,也可让幼儿看图讲述。

动画 VCD:每学期 1 片,与幼儿用书完全配套,选用纯正的美式英语,包括幼儿用书中单词、句型、指令、故事部分的动画,还有儿歌、歌曲部分的示范表演。供教师在教学活动中让幼儿欣赏、跟读。

大单词卡:正 16 开,与小单词卡对应,设有正确提示。供内容呈现和活动操练中使用。

指令卡:正 16 开,与幼儿用书中“Let's do”的内容对应,供内容呈现和操作活动中使用。

手偶:绒布材质,包括 5 个主人公可爱的形象,供教师导入、幼儿表演、游戏时使用。

头饰:4 开,彩色印刷,每学期提供 7~13 个卡通形象,与幼儿用书上的角色形象对应,供幼儿在集体活动角色表演和区角活动中自由表演使用。

点读笔:6 学期共用 1 支,与全套幼儿用书内容配套。携带方便、发音纯正、内容丰富,可供教师集体活动中示范、带读,也可在家庭中供幼儿家长使用。

贴纸:正 16 开,2 页。包括奖励贴纸和英文名字的贴纸,英文名字贴纸方便学期初教师为班级幼儿取英文名字参考使用。

《幼儿园活动常规英语 200 句》:32 开,包含两百多句幼儿园一日生活常用语,方便教师建立一日英语学习常规。

三、关于幼儿用的材料

幼儿用的材料包括幼儿用书、《活动手册》和与幼儿用书配套的动画 VCD、小单词卡和家庭挂图。

幼儿用书:每学期 1 册,正 16 开,40 页,每册提供 3 个主题单元、2 个复习单元、1 个文化单元、1 个故事单元。

每个主题单元包括“Listen and say”、“Let's talk”、“Let's chant”、“Let's do”、

“Let's sing”五个部分；文化单元主要介绍英美国家的生活习惯及传统节日；童话故事单元符合幼儿的心理特征及认知特点，富于童趣，适合表演。通过故事，让幼儿感受不同的文化，拓宽他们的视野。在欣赏故事的同时，培养语言能力及表演能力；每两个单元后还设置一次复习，主要采用游戏的形式巩固已学的内容。

《活动手册》：每学期1册，正16开。根据各单元的学习内容展开的一些可操作的延伸活动，注重幼儿听说能力的发展，能让幼儿在操作中更进一步理解所学的内容，部分内容可在集体教学中使用，“亲子共玩”活动可由家长指导孩子完成。

2. 动画 VCD：每学期1片，时长约30分钟，与幼儿用书配套，选用地道的美式英语录音，有幼儿喜欢的动画形式，也有幼儿的示范表演。供幼儿在集体活动中欣赏，也可在家庭中观看示范。

3. 小单词卡：正128开，四色印刷，内容与每册的单词表相对应，与幼儿用书配套使用，可用点读笔点读。小单词卡供幼儿在游戏中或区角活动中使用。

4. 家庭挂图：对开，彩色印刷，每学期2张。与幼儿用书的内容对应，也可用点读笔点读，给幼儿提供了较好的家庭学习环境，让家长对孩子一学期的学习内容有所了解，也方便家长和孩子玩游戏时能尽量运用所学的英语，让英语真正成为游戏、生活的工具。



第一部分 本课程的理论概述

英语的学习是国内外教育界普遍关注的热点问题。社会生活的信息化和经济的全球化,使英语学习的重要性日益突出,掌握一门世界通用语言——英语,已成为现代人才素质的要求。国家教育部已明确规定,从2001年秋季开始,全国有条件的小学可在三年级逐步开设英语课程。

伴随这股热潮,英语教育愈来愈出现低龄化倾向,许多幼儿园纷纷开展了英语教育,把英语教育作为幼儿园教育内容的有机组成部分,有的幼儿园甚至将英语教育、双语教育作为一种特色推向了社会。可见,幼儿英语教育已从一度的“时尚”走向了具“普遍性”。

我们认为,在当前背景下谈论是否有必要开展幼儿英语教育已显得滞后和无力,更紧迫的当务之急是承认现状、与时俱进,系统研究幼儿英语教育的理论与实践,使之步入科学、高效的轨道。本课程就出于对该宗旨的思考,在各方面人员的配合努力下应运而生了。

一、幼儿英语学习的心理学基础

随着现代科学的发展和神经心理研究的深入,人类言语活动的生物学基础和心理学基础正逐步被人们所认识。以下试图运用心理语言学的研究成果来阐述幼儿英语学习的心理学基础。

1. 幼儿的听觉较敏锐,对语言的模仿和领悟能力强

心理语言学实验证明,幼儿与成人相比,音域宽、精确区分语音的感受能力及语音的模仿能力与再现能力强,语音的可塑性大、负迁移小,易形成地道的语音、语调。语言学家雅各森(R. Jakobson)曾提出,婴儿期孩子能发出全世界语言的声音,且这种最初的声音有着普遍的模式。然而在开始说话时,他们的声音才由扩张走向收缩,语音受周围环境的影响而逐步“方言化”。这些都十分有利于幼儿学习和掌握英语的语音、语调。

2. 幼儿的求新求异思维活跃

幼儿好奇心强,喜欢接触新鲜事物,求新求异思维活跃,对任何新经验都具有极度的开放性和愿意接受性,因此,他们在心理上也愿意接受英语,并乐于去进行模仿和学习。



3. 幼儿的母语基础尚未牢固建立

相对成人而言,幼儿的汉语发音系统和语言习惯尚未定型,母语基础尚未牢固建立,英语学习总体受母语的干扰小,这些都有利于幼儿较快地和准确地获得英语的发音规则和语言习惯。

4. 幼儿的思维以具体形象为主

直观具体的思维使幼儿对语言的理解属于直接理解型,其学习外语的方式是通过语言器官(视觉、听觉等)感受语言刺激,然后直接在大脑的语言中枢建立起语言所描绘的事物之间的联系,形成对语言的认知图式。即幼儿学习英语时,将语言符号与事物直接建立联系,英语词语同它所代表的事物或意义是直接联系的,而不像成人需借助母语建立起第二语言与第二语言所描绘的事物之间的联系,即间接地以母语为中介的联系。这种不借助母语思维的汉译过程,易培养幼儿英语的直觉思维。

5. 幼儿的自我意识发展相对不成熟

幼儿自我意识发展尚不完善,自我意识发展的相对不成熟使幼儿学习语言时心理负担小、焦虑少,更轻松自然,他们很少会像成人一样因为害羞或出错而不愿意开口说英语。

二、幼儿英语学习的特点

综合第二语言学习史上有关年龄和外语学习关系的论争,包括外语学习的最佳年龄(optimal age)、年龄对外语学习速率的影响、年龄对外语学得最终水平的影响和年龄对外语似本族人(native-like)口音获得的影响等问题,我们可了解幼儿期英语学习的性质和特点。

1. 幼儿具有英语学习的年龄优势

母语习得有关键期,第二语言接触或学习的时间也有一个最佳期,外语学习可发生在任何一个年龄阶段,但年龄是影响外语学习成功的重要因素。一般来说,青春期前(临界期2~12岁)是语言学习的生理积极期,这时,大脑皮层的两半球并未完全侧向化及功能化,且此时大脑具有可塑性,语言习得可自然而轻松地进行。

从年龄和外语学习的关系论争中可得知,幼儿期处于英语学习的生理积极期内,如果幼儿园的师资水平和物资条件许可的话,幼儿进行英语学习还是具有一定的可行性。

2. 幼儿具有英语语音学习的优势

第二语言学习有多种临界期,不同语言技能的获得有年龄差异,就第二语言学习的所有技能,包括听、说、读、写或语音、词汇、语法而言,不存在一个固



定的最佳年龄，每一年龄有各自最佳的语言学习技能。学习外语起始年龄早的儿童，其语言发音的准确性及地道程度高，甚至能接近本族语人的发音。

所以，我们应认识到幼儿期的英语学习在语音上存在较大的优势，我们应充分把握“纯正语音获得的关键期”，创设能大量感知的真实语言环境，训练幼儿的模仿能力，促进幼儿英语语音的获得和掌握。

3. 幼儿英语学习的优劣并存

外语学习的根本问题不在年龄，它可发生在从幼年到成年的各个不同阶段，但不同年龄阶段外语学习的方法和特点是不同的，每一年龄阶段的外语学习都有各自的优势和劣势。幼儿除了具有语音学习的生理优势外，还具有情感优势，学习英语时受情感因素的影响小，大胆积极、不怕羞。然而，由于认知发展的不成熟，幼儿英语学习的速率慢，英语语法的学习效果差。

可见，幼儿期英语学习并非绝对优势，而是优劣并存，教师应了解幼儿期这一年龄阶段外语学习的特点，扬长避短，使外语教育更有针对性和有效性。

三、本课程的教育理论和教育原则

了解了幼儿英语学习的心理学基础和特点后，在进行具体的幼儿园英语教育实践时，还要遵循一定的教育理念和教育原则。

（一）本课程的教育理论

关于本课程的教育理念，我们主要借鉴了克拉申的第二语言习得理论、浸入式教学理论、全语言理论、蒙台梭利的教育理论和神经生理学理论。

1. 克拉申的第二语言习得理论

第二语言学家克拉申认为，外语学习首先应为学生提供最良好的语言输入。在输入假说中，他认为接受性语言行为（如听、阅读）在第二语言学习中起着至关重要的作用，只要学习者接触到大量有意义的语言材料，只要向学习者提供足够数量的可理解输入，语言习得就能自然产生。

其次，克拉申认为情感因素是影响外语学习效果的最大要素，第二语言学习中要善于激发学习者的学习动机，消除不良情感因素。克拉申提出了情感过滤理论，认为虽然可理解性输入对语言习得来说是必要的，但是不足够的。第二语言习得过程中，情感因素对语言的输入起着过滤器的作用，会阻碍或促进可理解性输入的吸收。大量易懂的输入幼儿理解后，要经过情感过滤（filter），一部分进入“语言习得机制”（LAD）成为吸收（intake），另一部分则被排除掉。情感过滤就像一堵墙、一张网，过滤低、吸收多，内化为幼儿的语言能力就多；过滤高、



吸收少,习得的语言能力就少。

从克拉申的第二语言习得理论出发,我们在选择幼儿英语的材料时,首先要选取一些贴近幼儿生活、能让幼儿理解的和让幼儿感兴趣的材料;同时,课程教学中还要调动幼儿英语学习过程中的积极情感因素,教师要创设环境、利用各种手段和方法让幼儿愉快地、轻松地学习英语。

2. 浸入式教学理论

浸入式教学是指用第二语言作为教学语言的教学模式,即指在校园的全部或一半时间内,儿童被“浸泡”在第二语言环境中,教师只用第二语言面对学生,不但用第二语言教授第二语言,而且用第二语言讲授部分学科课程。

英语浸入式教学一般遵循以下原则:融合性——学科目标与语言目标并行,由于用英语教授学科课程,儿童在学习学科课程、达到学科课程目标的同时,也能达到英语学习的目标;自然习得——儿童在学科知识的显性学习中,能够大量地、潜移默化地感受和接触英语,从而浸身在英语语言环境中自然而然地掌握英语;全英语——教师始终坚持用英语面对学生,学科课程教授时,不用母语做中介,不用母语进行解释,借助直观让儿童理解;听领先——听力先行,向儿童输入大量的、丰富的语言,注重儿童对英语的感受和理解以训练儿童的英语听力;活动性——提供大量的活动,让儿童在感知、体验、实践、参与中主动积极地学习英语。

根据浸入式教学理论,我们的课程力求为幼儿提供大量的英语语言材料,为幼儿提供丰富的园内、家庭、教学三方面的英语语言环境,让孩子浸在原汁原味的语言环境中感受和理解英语,以达到自然习得英语的目的。

3. 全语言理论

全语言理论认为儿童语言的学习是在完整的情景、真实的言语实践中进行的,因此儿童语言的学习应完全与其生活融为一体,强调让儿童在自然情景中有意义地使用语言。全语言理论认为,语言学习是儿童主动参与和建构的过程,幼儿在语言发展过程中,是扮演主动的角色,积极建构自己的理解。幼儿的语言能力是从经验中获得,并非经由成人的刻意教导而来。语言教育的目的是帮助幼儿熟练地使用语言,能与人沟通。儿童学习语言的过程没有“错误”可言,有的是“尝试”和“创新”,教师应给幼儿充分的天地去实践和建构自己的语言,不要求幼儿表达完美,而用期待的态度鼓励和赞赏幼儿的语言表达愿望。

因此,我们的课程教学力求充分发挥幼儿学习的主动性,不过分追求幼儿英语学习结果的准确性,不给幼儿过多的学习压力,创设宽松愉快的环境让幼儿尝试运用英语。



4. 蒙台梭利的教育理论

蒙台梭利认为,幼儿具有“吸收性心智”,幼儿通过无意识地吸收信息建构自我。因此,要给幼儿提供大量的“有准备的环境”,让幼儿从周围的环境中自然习得和吸收。她认为儿童在幼儿期有着惊人的语言学习的能力,如果不去好好利用孩子自发的吸收性心智,不注意培养幼儿对周围复杂环境的认识和语言表达能力,就会影响儿童语言的发展。

她还认为,儿童学习语言存在敏感期,如果忽视了儿童语言学习的敏感期,会对幼儿语言能力的发展造成不可弥补的损失。幼儿语言发展需具备两个条件,一是要有健全的大脑与言语器官,二是要有适宜的语言环境。所以语言的环境创设对语言的发展十分重要。在指导幼儿语言学习的过程中,应注意尊重幼儿已有经验,了解他们的学习特点与兴趣,为幼儿创造丰富适宜的语言环境。

本课程教学充分利用了儿童学习语言的关键期,发挥儿童语言学习的潜能,并注意根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的语言环境。

5. 神经生理学理论

神经生理学理论认为,青春期前(临界期 2~12岁)是语言学习的生理积极期。这时,大脑皮层的两半球并未完全侧向化及功能化,且此时大脑具有可塑性。因此语言学习可自然而轻松地进行。神经生理学理论认为,大脑在青春期前的可塑性,不仅使孩子能掌握第一语言,还能学习第二语言。可见,第二语言接触或学习有一个最佳期,幼儿具有英语学习的年龄优势。

因此,如果在师资、教材等条件成熟的情况下,幼儿英语学习还是具有一定的可行性,本课程就是对幼儿英语教育的一种尝试,力求充分利用和发挥幼儿英语学习的生理优势。

(二) 本课程的教育原则

幼儿英语教育属应用语言学(applied linguistics)范畴,是一门应用性的学科,其基础建立在幼儿语言发展规律、第二语言习得理论和外语教育学等学科上。我们借鉴了以上的理论,结合本课程的特点,初步总结出本课程主要的教育原则。

1. 兴趣为先、活动为主的原则

兴趣是幼儿学习的前提、保证和直接动力,幼儿学习时注意的集中性、注意保持时间的长短和情绪的积极性都是由兴趣所决定的。因此,幼儿英语教育也应以兴趣为先,从情感因素入手,降低幼儿英语学习中的“情感过滤”现象,让幼儿学得愉快、轻松。

根据皮亚杰的观点,“活动是指根据兴趣所进行的非机能行为,也可指某种运动性的外在行为”。可见,活动是儿童自主参与的,以儿童兴趣和内在动机需



要为基础的，其基本特征是具有明显的学习兴趣。活动是激发幼儿兴趣的重要途径，又是幼儿学习的主要方式，生动活泼、含义丰富和有趣味的活动，能引起幼儿对英语学习的兴趣，提高幼儿英语教育的效果，减轻幼儿的学习负担。

因此，教师要善于以多种生动活泼的活动，如采用幼儿喜闻乐见的游戏法、歌舞、儿歌、故事、角色扮演、操作法等，激发幼儿的学习动机，保持幼儿的学习兴趣，鼓励幼儿活动中多种感官的参与，使教师创造的外部学习条件与幼儿的内部心理活动相一致，这样，就能最大限度地降低幼儿英语学习中的情感过滤现象，使幼儿满怀浓厚的情趣和强烈的求知欲去接触语言符号，接受英语教育，从而取得良好的英语学习效果。否则幼儿会过早产生焦虑、厌学等情绪障碍，以至影响今后甚至是一生的学习动机。

2. 创设环境、注重习得的原则

习得是儿童在自然的语言环境中，不经过正式的教授而自然地、下意识地获得语言的过程，习得主要是针对母语或自然环境下的第二语言学习。幼儿英语学习虽然没有完全习得的条件，但幼儿英语教育应借鉴语言习得的原则，即让幼儿置身于接近习得式的英语语言环境中进行自然而然的学习，充分发挥幼儿无意注意占优势、无意识学习为主的年龄特点。

为了创设习得式的英语学习环境，教师应先从教学环境中语言输入量的准则入手，因为对英语的大量输入是英语习得的基本特征，英语语言的习得是在丰富的英语语言环境中进行的，语言环境中的语言输入素材可作为激发因素去激活幼儿自身的语言习得机制。

由于教师是正规语言教学活动中最直接的英语输入提供源，教师用语起着重要的英语语言示范作用。因此，教师在短暂的30分钟左右的英语教学活动中，应为幼儿提供充足的英语语言输入。首先教师要尽量使用完整的语言，语体要有一定的变化，即语言输入中所包含的语言功能要丰富，运用多种类型的语言功能句。如与幼儿打招呼的用语，教师既可以使用“Hello!”“Hi!”，也可以使用“How are you?”“Nice to meet you.”等。此外，教师要善于动用各种手段，如图片、音乐、影像、录音等多种现代化教学手段，扩大语言输入量，向幼儿输入丰富的、非正式的英语语言信息，让幼儿能够大量感受英语、广泛接触英语。另外，教师还要善于利用扩展(extend)幼儿语言的方式为幼儿提供丰富的语言输入。因为幼儿的语言可能是一词句、双词句等不完整的英语，但教师要善于将幼儿的不完整句扩展为完整句。

习得式的英语环境还应力求语言的纯正、真实，为了创设原汁原味的英语语言教学环境，本课程专门录制了相关主题的原版录像带来辅助教师的教学，更为了提供幼儿纯正的英语学习环境，促进幼儿英语的习得。



语言习得的特征除了包含丰富的、真实的、大量的英语语言信息外，还十分强调英语语言的使用和交际。幼儿英语教学环境应创设逼真的交际情境，使幼儿“沉浸”在英语语言的环境中感受英语、观察或参与自然的、有意义的交际活动，从而无意识地、自发地习得语言。

除了注重英语教学环境的创设、促进幼儿英语的习得，本课程还努力指导幼儿园创设园所环境和教室环境，提供全方位的英语环境，让幼儿尽可能多地沉浸在丰富的英语语言环境中，通过接触非正式的语言信息进行英语的无意识习得。

3. 注重听说、淡化读写的原则

语言发展的规律告诉我们，各种语言都是先有声后有形，即先有言语、后有文字。因此，不论哪种语言，儿童的学习都是先声后形、先简单后复杂、先感性后理性。从个体言语发生的过程看，幼儿最先掌握的是发音、说话，幼儿感受言语的器官主要是耳朵而不是眼睛，幼儿期正处于口语发展的关键期。如果幼儿在读写之前，通过口语掌握了音位体系和一些基本词汇，对今后英语学习的全过程将会迅速而有效得多。因此，幼儿英语教育应遵循听说领先的原则，即注重听说、淡化读写。教师应注重幼儿对英语的感受和表达，做到听说领先，不刻意和系统教授英语的认读，特别是英语单词的认读。对于英语字母的认读，我们认为，如果教师一定要将字母在教学中引入的话，时间不宜太早，可在大班后期进行，同时，还要讲究引入的方法。教师最好不要直接显性教授字母的认读，而要善于在教室中创设具有英语字母的环境，给幼儿一种直观的感受，促进幼儿在多次潜移默化接触和认识的过程中自然认识字母。

听说领先更反映了注重语言功能的作用，把语言看成是一种交际工具。社会语言学、心理语言学认为，言语行为和言语活动是满足人们交际的需要，使用语言是一种交际能力，语言功能的主要标志是交际功能。从实践中掌握外语，在真实情景中使用语言，才是基础外语教育的目的。从本世纪七十年代中期以后，语言学从强调研究语言体系本身转向强调研究语言的运用，认为儿童是在有目的的活动中、在与他人相互作用的过程中，通过运用语言来学习语言的。幼儿英语教育应重视幼儿的英语听说的能力，以最终促进他们交流能力的发展。

4. 家庭参与、促进巩固的原则

从信息加工的角度而言，幼儿感受的材料经过吸收便进入了短时记忆。短时记忆广度小，进入短时记忆的材料如不予重温，很快就会消失，表现为遗忘。短时记忆的材料只有经过不断重复，积累记忆痕迹，才能形成长时记忆。长时记忆的广度没有限制，其结构痕迹一经形成就不易消退，并在一定条件下能够恢复。可见，幼儿英语学习的内容要不断地加以复习和巩固，才能形成真正的记忆。另外，从记忆的方法而言，幼儿以机械记忆为主，即喜欢采用逐词逐句重复的方法



进行材料的识记,而机械记忆的特点是效果差,容易遗忘。因此,为了提高幼儿英语学习的效果、加深幼儿的记忆,需要不断进行所学内容的复习和巩固。

我们认为,除了在幼儿园中安排专门的时间进行复习巩固之外,幼儿在园外也应有充分复习、不断巩固所学英语的机会和场所。本课程的一大特色是注重多维的、立体的英语环境的创设,将英语教育场所从幼儿园拓展到家庭,注重家庭英语教育环境的创设,家园形成合力共同对幼儿进行英语教育,以保证幼儿在家庭也有同样的时间和机会接触和操练英语。为此,本课程每一主题单元教学和每一单元下的活动设计,都有对家庭英语环境创设的指导和家庭英语活动(快乐家庭英语)的建议,帮助家长努力营造家庭英语教育的氛围,使幼儿不断重复和巩固在幼儿园所学的英语,提高幼儿英语学习的效果。

四、本课程的教育目标

(一) 本课程的总目标

美国心理学家布卢姆将教育目标分为三大领域:认知、情感和动作技能领域。本课程从幼儿的年龄特点出发,结合教育目标的分类学,制订出总的教育目标。

1. 对英语学习感兴趣,乐意参与英语活动,并逐步养成开朗、善交际的性格。
2. 能用英语和他人进行简单的交流,在英语语言的学习中,初步形成良好的语音语感。
3. 对英语学习中接触到的西方文化感兴趣,体验文化的差异。

总体教育目标与幼儿园课程改革的精神相一致,注重幼儿非智力因素的培养,其首要教育目标是情感态度领域的,通过课程的教学激发幼儿英语学习的兴趣,让幼儿觉得学习英语是一件快乐的、有趣的事。其次,从认知领域的目标而言,课程的教育目标主要是着眼于幼儿英语语音语感的培养和对西方文化的感受和体验。从能力领域而言,通过本课程的教学,最终能让幼儿学会用英语和他人进行简单的交流,突出语言的交际功能。

(二) 各年龄段目标

从课程总目标出发,我们具体制定了各年龄段的教育目标,以指导教师教学中把握各年龄段的英语教育方向。

小班(1~2册):

1. 初步接触英语,愿意参加英语活动。
2. 能听懂与日常生活相关的英语指令并做出相应的动作反应。