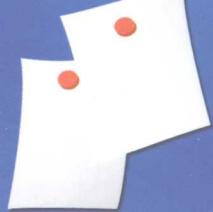


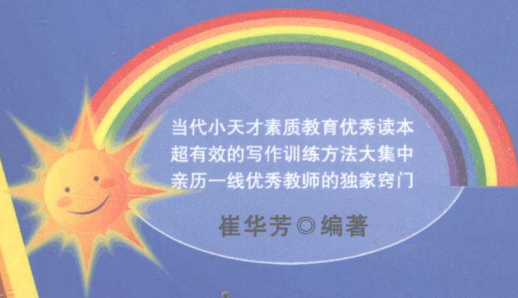


★紧贴素质教育实际，提高孩子写作能力★



孩子写作力 训练手册

HAIZIXIEZUOLIXUNLIANSHOU



当代小天才素质教育优秀读本
超有效的写作训练方法大集中
亲历一线优秀教师的独家窍门

崔华芳◎编著



中国纺织出版社



★紧贴素质教育实际，提高孩子写作能力★

孩子写作力 训练手册

HAIZIXIEZUOLIXUNLIANSHOUCE

崔华芳 ◎ 编著



内 容 提 要

写作对于孩子来说具有非常重要的意义,作文能力是一种综合性最强的学习能力,本书从写作素材、写作氛围、文章构思、写作方法及写作基本功训练五方面出发,为家长提供了一些在家庭生活中培养孩子写作能力的方法,并讲述了一些关于写作的亲子故事和亲子活动,简单实用,可以有效地帮助孩子提高写作能力。

图书在版编目(CIP)数据

孩子写作力训练手册/崔华芳编著. —北京:中国纺织出版社, 2009. 1

ISBN 978-7-5064-5406-3

I. 孩… II. 崔… III. 作文课—小学—教学参考资料
IV. G624. 243

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 199699 号

策划编辑:曲小月 杨 婕 责任编辑:王 慧 责任印制:周 强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街 6 号 邮政编码:100027

邮购电话:010—64168110 传真:010—64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

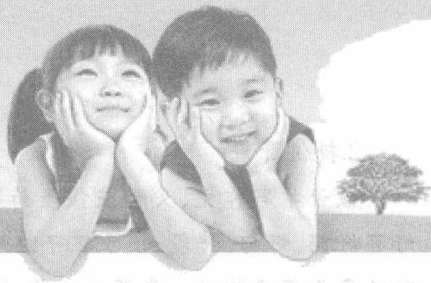
北京画中画印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

2009 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:14

字数:148 千字 定价:22.80 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社市场营销部调换



《小学语文课程标准》指出：“留心周围事物，乐于书面表达，懂得写作是为了自我表达和与人交流。”

对于年幼的孩子来说，作文能力是一种综合性最强的学习能力，是语言的特殊能力之一。它是由智力和语言能力复合构成的，是一个从客观世界汲取写作素材、经过头脑反应和加工、获得新的认识或感受、然后运用语言表达出来的一个过程。

写作对于孩子来说具有非常重要的意义。

首先，写作作为一种书面语言，是沟通的一种重要方式。善于写作的孩子往往比较善于沟通，这对孩子的生活、人际关系以及以后的事业等都有帮助。

其次，写作是一种语言使用能力，是提高孩子学习能力的基础。孩子要想全面发展，就必须具备一定的写作能力。

再次，写作是思维方式的语言表现。只有具备一定的思维基础，写出来的文章才会精彩。

最后，写作是内心的一种表达方式，也是情感的一种表达方式。

虽然，孩子的写作能力有一定的天赋因素，但是，更重要的在于后天的培养。而且，父母在指导孩子写作文的过程当中具有重要的作用。具体表现在：

1. 早期引导

孩子喜不喜欢写作，父母的早期引导很重要。在孩子年幼的时候，父母就应该多和孩子交流，教孩子观察周围的事物，教孩子运用描述的方法来表现一个人物或者叙述一件事情。一旦孩子学会了主动去表述，那么，写作就会变得简单。否则，孩子会觉得无从下手，从而对写作充满畏惧心理。

2.提供资料

孩子学写作文,父母应该多为孩子购买一些文学书或者作文书,其中最好有好词、好句、好段,便于孩子在学习的过程中随时翻查。有条件的父母还可以多为孩子购买一些课外读物,订阅一些优秀的杂志和报纸等。

3.不断鼓励

孩子刚学写作的时候,文采必然没有父母想象的那么好。对于父母来说,鼓励孩子是最重要的。只有不断鼓励,孩子才会对写作充满兴趣,孩子才能够从不会到会,从怕写到爱写。

总之,只要父母能够细心地发现孩子的写作潜能,并有耐心、有恒心地去指导孩子,每个孩子都能够爱上写作。

编著者

2008年12月





CONTENTS 目录



丰富孩子的写作素材 / 1

《语文课程标准》明确指出：“语文教学应注意语言的感悟、积累和运用，从整体上提高语文素养。”确实，在写作方面，没有一定的积累是不可能写出优秀的文章的。只有积累丰富的词汇、语言和素材，才能提高写作素养。

- 亲子故事：福楼拜的写作秘诀 / 3
- 一、学会向孩子详细地描述事件 / 3
- 二、引导孩子完整地表述事件 / 7
- 三、读书破万卷，下笔如有神 / 13
- 四、教孩子学会随时做摘记 / 18
- 五、让孩子学习和积累成语 / 21
- 六、让孩子饲养并观察小动物 / 26
- 七、给孩子提供丰富的生活环境 / 29
- 八、经常带孩子外出旅游 / 33
- 九、引导孩子感悟事物的真谛 / 36
- 十、培养孩子细腻的情感 / 39
- 亲子活动：猜猜他（她）是谁？ / 42

第二章

营造良好的写作氛围 / 43

营造良好的写作氛围,对于激发孩子的写作兴趣,养成自主的写作习惯,提高写作能力是十分有益的。因此,明智的父母应该营造一个良好的写作氛围,让孩子把写作文当成是一件有趣的事情、快乐的事情,让孩子享受写作的乐趣。

亲子故事:老舍瞎凑诗歌 / 45

一、把写作变成孩子自己的事情 / 46

二、鼓励孩子编故事 / 51

三、多用日记来练笔 / 54

四、让孩子学会写观察日记 / 59

五、鼓励孩子把回忆变成作文 / 62

六、让孩子给他人写信 / 64

七、引导孩子制作自己的书 / 67

八、给孩子付稿费 / 69

九、鼓励孩子公开发表作文 / 74

亲子活动:我的报纸我做主 / 76

第三章

教孩子构思一篇文章 / 77

谚语说得好:“文章读十篇,不如写一篇。”习作是提高写作能力的关键。孩子在学习了各种文章后,弄懂了文章的结构和方法,弄清了文章的写作特点后,就应该学着运用这些知识和方法去写作,提高自己的作文能力。练习写作可以把已经学到的知识,掌握的词语,感悟到的哲理通过文章表现出来,从而在实践中不断提高写作水平。

亲子故事:读书只读书名 / 79

- 一、审题,让文章不跑题 / 80
- 二、选材,巧妇也需好米 / 83
- 三、构思,作文先打腹稿 / 88
- 四、标题,抓住读者的眼球 / 95
- 五、开头,给文章一个好凤头 / 100
- 六、结尾,给文章一个好豹尾 / 103
- 七、语言,让文章更出彩 / 106
- 八、修改,让文章尽善尽美 / 112
- 亲子活动:让短文变得更长 / 118



教孩子写各类文体 / 119

对孩子来说,对自己有重要影响的人、课堂学习、同学间的趣事、参加各种活动、读有趣的故事、街头的景物、四季的变化等都可以作为写作的内容。这些不同的内容应该怎样来写,这不仅需要平时的练习,也需要写作的方法和技巧。因此,怎样运用不同的表现方法来表现不同的内容是孩子必须学习的。

亲子故事:《石灰吟》是怎样写出来的 / 121

- 一、如何把人物描写鲜活 / 122
- 二、如何把事件叙述详细 / 127
- 三、如何把景物描绘细致 / 131
- 四、如何把事物描写全面 / 136
- 五、如何写好读后感(观后感) / 144
- 六、如何写好想象作文 / 149
- 亲子活动:狗尾续貂 / 157



对孩子进行写作基本功训练 / 159

《小学语文教学大纲》指出：“作文教学要与阅读教学密切配合……要引导学生把阅读中学到的基本功，运用到自己的作文中去。”孩子的写作基本功包括用词造句、连句成段、连段成篇的能力，也包括观察事物、分析事物的能力。加强孩子的写作基本功训练，对于提高孩子的写作能力无疑具有重大的作用。

亲子故事：文学家的疯癫 / 161

一、复述能力训练 / 162

二、句式仿写训练 / 167

三、片断写作训练 / 173

四、外貌描写训练 / 178

五、语言描写训练 / 184

六、动作描写训练 / 188

七、心理描写训练 / 193

八、观察能力训练 / 200

九、联想能力训练 / 204

十、想象能力训练 / 208

亲子活动：坐井观天 / 212

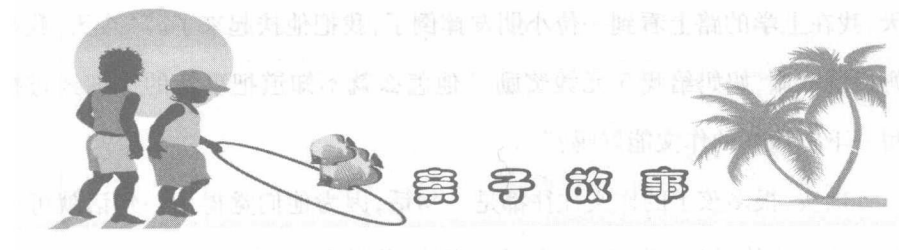
参考文献 / 214



第一章 丰富孩子的写作素材

《语文课程标准》明确指出：“语文教学应注意语言的感悟、积累和运用，从整体上提高语文素养。”确实，在写作方面，没有一定的积累是不可能写出优秀的文章的。只有积累丰富的词汇、语言和素材，才能提高写作素养。





福楼拜的写作秘诀

契诃夫年轻的时候曾经向欧洲大文豪福楼拜请教写作经验。但是，令契诃夫遗憾的是，福楼拜并没有告诉他什么写作经验，而是要求契诃夫走过每一个大门时，观察每一个守门人，并把他们记录下来。

契诃夫以为福楼拜要求他把每个守门人的特点都记下来。后来，在与福楼拜的交谈中才发现，自己没有完全理解福楼拜的意思。

福楼拜说：“我要你写每一个守门人，不仅仅是让你找出这个守门人和其他守门人的共同点，而且还要找出他和其他所有守门人的不同点，他的面貌、他的眼神、他的动作都是他所独有的。我让你记录每一个守门人，要让别人能从所有守门人中一下子找出他来。”

一、学会向孩子详细地描述事件

有些父母常常说：“我的孩子写作文的时候往往只有一句话。比如，‘今

天,我在上学的路上看到一位小朋友摔倒了,我把他扶起来了。’‘今天,我帮妈妈洗衣服,妈妈给我5元钱奖励。’他怎么就不知道把事情の詳細经过描写一下?这样的作文能好吗?”

确实,很多孩子的作文往往都是一句话,因为他们觉得用一句话就可以把事情讲清楚了,还要再写什么呢?当然,父母会说,自己的感想呀,事情的经过呀,很多东西都是可以写的呀!但是,孩子缺乏体会,不擅长详细描述事件,更不擅长把自己的感想也表述出来。

事实上,孩子的一句话作文,正是源于父母日常生活中的榜样示范。

在日常生活中,很多父母都不擅长跟孩子描述事情,跟孩子描述一件事时往往只是一句话就完了。比如,“妈妈今天迟到了。”“爸爸今天摔倒了!”

父母们可能会觉得跟孩子详细说一件事情没有必要,或者自己已经很忙了,没有时间去构思怎么跟孩子说得详细些。

事实上,对孩子来说,父母们的一句话表述往往缺乏一些形象的内容,无法吸引孩子的兴趣,也无法让孩子参与其中。久而久之,孩子不仅不擅长与父母沟通,而且描述事情时也会越来越简单,从而造成写作上也是如此。

怎样来解决这个问题呢?当然要从父母做起!

父母要给孩子树立一个榜样,学会详细地描述一件事情,让孩子在听父母描述的过程中感受到形象、生动,从而激发孩子自主地把一件事情描述得更详细!

比如,“妈妈今天迟到了”可以这样描述:

“宝贝,妈妈早上送你到学校后,就马不停蹄地赶到单位去。一路上,妈妈一直看手表,因为离上班时间只有15分钟了,我怕赶不及,去公交车站的



时候都是小跑着。终于我挤上公共汽车了,我心想,就两站地,这下可以准时到单位了。谁知,今天路上的公共汽车实在太多了,所有的公共汽车都堵在路上动不了。可是我已经上了公共汽车,没有到站不能下车。当时妈妈的心急得呀,真想插个翅膀飞出车窗,直飞到单位去。但是,这是不可能的。妈妈只好不住地看手表,心中暗暗希望汽车少点,让我快点到单位。终于,公共汽车动起来了,这时,只剩下5分钟了。公共汽车一到站,妈妈就赶紧下车,一路小跑着到单位。到单位门口时正好八点半,我看电梯门口人多,轮到我时估计电梯就超载了,如果等下一趟就更晚了,于是,我就赶紧走楼梯。要知道,妈妈的办公室在八楼呀,我使劲地往上爬,到办公室时已经汗流浹背、气喘吁吁了。我一看,主任还没到,我正庆幸自己偶然一次迟到没有被主任发现。谁知,主任从外面进来了,原来他早就到了,只是上厕所去了。主任语重心长地对我说:“小陈,你迟到了,以后要早点呀!”妈妈当时像个小学生一样直点头答应:“知道了,主任,我以后会注意的!”唉,迟到的滋味真不好受,你迟到时是不是也是这样呀?”

相信妈妈绘声绘色的描述肯定能吸引孩子的注意力,孩子在听完后还会表述一下自己的意见,没准还会讲讲自己的迟到经历。

再比如,“爸爸今天摔倒了”可以这样描述:

“老爸今天出门的时候发生了一件糗事。我走到小区门口的时候,天还灰蒙蒙的,下着小雨。当时,老爸可能还没完全睡醒,没有看清楚路边有一滩积水,一不小心就踩了进去。只听见‘啪’的一声,污水溅了我一身,可怜我那双新皮鞋,由于在污水里洗了个澡,都湿透了。这可是花了五百多刚买的,要是让你妈知道就要心疼死了。想到这里,我赶紧抬脚,想离开这滩臭污水,谁知,这下正好踩在一块香蕉皮上,老爸来了个人仰马翻,屁股重重地

坐到了地上,眼镜也摔破了。瞧,这镜片碎得跟被马蹄踢过似的。许多邻居见到了,都围上来扶我,唉,可惜老爸一世英名毁于一旦呀!”

相信爸爸的幽默描述必定能够引发孩子的表达欲,孩子不仅会发表一下自己的见识,可能还会把老爸的糗事“转述”给妈妈听,这时,孩子还有可能添油加醋加入许多自己的话,这样,孩子的表达能力自然就提高了!

因此,父母要想提高孩子描述事件的能力,先从自己做起吧。

首先,坚持每天向孩子描述一件事情。

你可以描述你在生活当中发生的事情,也可以是工作当中的事情,还可以是听来的事情,总之,任何有实质性内容的事件都可以作为描述的对象。

当然,这说起来容易,做起来也有一定的难度。但是,只要父母坚持一个月或者两个月,你会惊喜地发现,孩子的表述能力也提高了!

其次,描述时要绘声绘色,吸引孩子的注意力。

父母要绘声绘色地描述事件,要善于使用一些夸张的语言,比如,形容高兴时“合不拢嘴”,形容着急时“我像上了发条的闹钟一样。”等。绘声绘色的描述不仅可以吸引孩子的注意力,还可以把一些词语的运用方法教给孩子。

再次,要具有吸引孩子的开头。

父母在描述一件事情时,可以故意制造一点神秘感,引导孩子的兴趣。比如:

“我在超市买东西的时候,竟然碰到了一件奇怪的事情。”

“我去学校找你们老师,他跟我讲了一个你的秘密。”

“我们单位今天发生了件好笑的事情。”

“你知道吗?原来爸爸也有不可告人的秘密!”



这种神秘感较强的语言往往会激发孩子的好奇心,吸引孩子认真倾听,并主动参与到与父母的聊天当中来。

最后,来个意味深长的结尾。

用有意思的结尾来引发孩子的思考,并引导孩子在写作文的时候也会总结和思考。比如:

“唉,爸爸这次可真是得不偿失,真可以说是‘捡了芝麻,丢了西瓜’!”

“经过这次事件,妈妈知道了,我的女儿是多么的爱我!”

当然,父母要学会变换不同的语言和语气,不要总是用同一种句式。

相信孩子在父母的熏陶下,不知不觉也会学会把一件事情描述得更加生动、形象,从而写出一篇像样的作文来!

二、引导孩子完整地表述事件

让我们来看看下面的场景:

场景一:

“妈妈,我回来了!”孩子飞奔着踏进家门。

正在厨房间忙碌的妈妈说:“回来就回来,大叫什么呀?”

“妈妈,我告诉你一件事。”孩子走进厨房,拉着妈妈的衣服说。

“什么事呀? 没见妈妈正忙着吗? 吃完晚饭再说吧!”妈妈忙着在灶台前转来转去,正眼都不瞧孩子一眼。



“可是，真的是很有趣的事情！”孩子有些失落。

“等会再说吧，等妈妈忙完再说！”忙着炒菜的妈妈语气有点坚决。于是，孩子默默地走出了厨房。自然，晚饭后，孩子早就忘记这件事情了。做作业、看电视，然后洗漱睡觉。

场景二：

孩子放学回家后，看到妈妈在厨房准备晚餐，于是，他也来帮忙。

孩子边摘菜边说：“妈妈，我想跟您说个事。”

妈妈正忙着炒菜，就答应着：“好，有什么事快说！”

“荣荣老是欺负我。”孩子说，他正想向妈妈描述一下荣荣欺负自己的详细过程。这时，妈妈说：“你不要太老实，他欺负你，你也可以打他。”

“可是……”孩子还是想向妈妈描述一下荣荣欺负自己的详细过程。

“什么可是，你就是太老实，所以才会处处吃亏，妈妈跟你说，现在这个社会就是要强悍，否则处处受到他人的欺负。知道吗？”

“知道。”孩子只好答应着。结果，孩子根本没有表述事件的经过，妈妈就替孩子下了结论，结束了此次谈话。久而久之，孩子自然不太愿意与妈妈再描述事件了，因为在他的印象中，妈妈不可能耐心倾听他表述一件事情的。于是，孩子的表述能力也越来越差了。

在孩子的成长过程中，会遇到各种各样的事情：新鲜事、有趣事、高兴事、委屈事……大部分的孩子都愿意把这些事情告诉父母，让父母与自己来分享这些事情，有时候，孩子还会与父母进行讨论，寻求父母的帮助。

遗憾的是，许多父母采取的方式是拒绝倾听孩子，或者用自己的主观臆断代替孩子的表述。

仅凭自己的主观臆断来给孩子提供帮助的父母可能没有想到，他们想