

clever way

科力英语 方法第一

高考英语

专项攻略

总主编/刘宗寅

书面表达



山东省地图出版社

clever way

高考英语

专项攻略

总主编/刘宗寅

主 编/宫守伟 李明亮

书面表达



科力英语 方法第一

山东省地图出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考英语专项攻略. 书面表达/刘宗寅主编.

—济南:山东省地图出版社,2008.4

ISBN 978-7-80754-122-6

I. 高... II. 刘... III. 英语—写作—高中—升学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 037411 号

山东省地图出版社出版发行

(济南市二环东路 6090 号)

(邮编:250014)

山东滨州明天印务有限公司印刷

880×1230 毫米 1/32 开本 印张:47.5 1 500 千字

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

全套定价:77.80 元



目 录

Contents

第一章 书面表达焦点问答	(1)
第一节 疑点问答	(1)
第二节 解题技巧问答	(8)
第二章 黄金模板·图表	(14)
第一节 写作技巧	(14)
第二节 模板示例	(15)
一、道路方向	(15)
二、单位介绍	(17)
三、图表分析	(19)
四、发表议论	(35)
五、突发事件	(42)
六、记人叙事	(45)
七、课外活动	(52)
八、外出购物	(56)
九、幽默故事	(60)
第三节 巧学活用	(64)
第三章 黄金模板·信件	(72)
第一节 写作技巧	(72)
第二节 模板示例	(74)
一、通知信	(74)
二、咨询信	(76)
三、投稿信	(78)
四、笔友信	(82)

五、推荐信	(88)
六、回信	(90)
七、应聘信	(100)
八、讨论信	(106)
九、求助信	(110)
第三节 巧学活用	(114)
第四章 黄金模板·日记	(124)
第一节 写作技巧	(124)
第二节 模板示例	(125)
第三节 巧学活用	(136)
第五章 黄金模板·通知和演讲稿	(142)
第一节 写作技巧	(142)
第二节 模板示例	(143)
一、口头通知	(143)
二、书面通知	(147)
三、演讲稿	(152)
第三节 巧学活用	(158)
第六章 黄金模板·介绍	(163)
第一节 写作技巧	(163)
第二节 模板示例	(164)
一、人物介绍	(164)
二、事件介绍	(170)
第三节 巧学活用	(176)
第七章 黄金模板·开放作文	(182)
第一节 写作技巧	(182)
第二节 模板示例	(183)
第三节 巧学活用	(190)

第一章 书面表达焦点问答



第一节 疑点问答

1. 高考书面表达的形式特点有哪些？

《考试大纲》把高考英语书面表达定义为 100 词左右的“情景表达”。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等；提供情景的形式有图画、图表、提纲等。从近几年高考来看，情景提供形式以看图作文为主，10 年高考有 6 年采用了这种形式；其次是表格、示意图等。

高考英语书面表达属于引导性写作(guided writing)，即通过图画、表格、要点提示等方式对内容、人称、时态、字数、文体等加以限定，考生自由发挥的空间不大。

2. 高考书面表达的题材特点是什么？

综观 2007 年全国各地高考英语试题的书面表达，题材有以下三个特点：

(1) 选材贴近学习生活。例如全国卷 I 的应用文是封书信，希望通过外籍教师找一位英语笔友，描述理想中的笔友的条件；福建卷要求写一封倡议信呼吁同学毕业后捐出用过的书报；北京卷要求介绍一下本班竞选班长的情况；天津卷要求根据图画和文字提示介绍如何保护视力。这样的书面表达贴近学生的学习生活，比较容易写，但倘若语句不通顺，表达不准确，同样不能得高分。

(2) 链接业余生活，体现人文关怀。例如四川卷要求写一封回信，介绍一下自己的暑期安排；安徽卷要求写一封回信提出对共同创办中学生英文刊物的建议；江苏卷要求针对阳光体育活动写一篇发言稿；广东卷基础写作要求写一份“谁是你的偶像”的调查报

告;湖北卷要求写一封邀请信,与国际学校举办联谊活动去养老院慰问老人;重庆卷要求考生给身患癌症的美国女孩 Amy Bruce 写一封慰问信,体现了地球村大家庭的温暖。

(3)关注社会热点。例如,2007 年山东卷就高校招生政策中教育部直属师范大学招收免费师范生的热点问题写一篇议论文,以唤起全社会对重视师范教育、解决百姓子女上学难等社会问题的深刻思考,同时也反映出党和政府对教育的重视与关怀。湖北卷所写的书信涉及到了尊老敬老、积极参加社会实践活动,这与政府倡导的构建和谐社会不谋而合,引导广大青年学生从读死书的怪圈中走出来,树立社会主义良好风尚。浙江卷针对目前中国外语教育费时较多收效甚微的现状,让考生写一篇短文就教师应用何种语言授课发表自己的看法,这与深化教育改革、提高教学质量相关。天津卷针对目前中学生眼睛近视率偏高这一现象,让考生写一篇保护视力具体做法的短文,旨在提高学生自我保护视力的意识。

3. 高考书面表达有哪些体裁特点?

纵观近十年的高考英语书面表达,体裁主要包括记叙文、说明文、议论文、应用文。记叙文是以写人记事为主的文章,其特点是要告诉读者发生了什么事、在什么地方、什么时候、怎样发生的、涉及什么人、结局是什么等,即交代五个“w”(when, where, who, what, why)和一个 how。说明文是对某个事物或现象的产生、发展以及特征、性质、状态、功能等进行阐述、介绍、解释。有些书面表达需要以时间顺序进行说明,有些书面表达需要以空间顺序和逻辑顺序进行表达,但不管采用何种方式,其特点都需要考生根据信息情景清晰、条理地表达出来。议论文是对某一问题进行分析评论,从而得出某种结论的文章。写议论文要做到论点正确、论据充分、论证严密、结论合理。应用文是高考英语书面表达最主要的一种命题体裁,它接近学生生活实际,易于表达,能充分考查出学生的写作水平,常考的应用文有书信、通知、演讲稿、日记、便条、启事等。不同体裁的应用文有各自的格式、写作特点,写作时要特别留意。

4. 近三年高考书面表达的规律和特征

2007 年普通高等学校招生全国统一考试书面表达一览表

项目 地区	体裁	题材	命题形式	分值
全国卷 I	应用文——书信	求助外教寻找笔友	文字提示	25
全国卷 II	说明文——介绍	对一家新开业的宾馆进行介绍	文字提示	30
北京卷	应用文——书信	介绍本班班长竞选的过程	图画	20
	议论文(开放作文)	对小鸟离巢的理解	英文提示和图画	15

第一章 书面表达焦点问答

天津卷	说明文	浅谈保护视力的具体做法	文字提示和图画	25
山东卷	议论文	讨论是否愿意成为免费师范生	文字提示	30
广东卷	应用文——调查报告	写一份“谁是你的偶像”的调查报告	图表和文字提示	15
	应用文——书信	祝贺父亲生日	文字提示	25
重庆卷	应用文——书信	慰问美国一位身患肺癌的女孩	文字提示	25
湖北卷	应用文——书信	邀请国际学校的学生参加慰问老人的活动	文字提示	25
江苏卷	应用文——发言稿	讲述阳光体育活动	文字提示	25
陕西卷	议论文	根据所给材料给报社写一篇稿件	文字提示	30
湖南卷	应用文——书信	给同窗好友写毕业留言	文字提示	25
辽宁卷	记叙文——记事	如何安排自己的大学生活	文字提示	25
安徽卷	应用文——书信	回信阐述对共同创办中学生英文刊物的看法	文字提示	25
福建卷	应用文——书信	叙述倡议书活动内容并发表看法	文字提示	25
四川卷	应用文——书信	介绍高考后的暑期安排并简述理由	文字提示	25
浙江卷	议论文	你喜欢英语课只用英语教还是英汉并用	文字提示	30
江西卷	应用文——演讲稿	题为“我们能为学校做什么?”的演讲稿	文字提示	25
上海卷	记叙文	所送礼物及产生的影响	文字提示	25

2006 年普通高等学校招生全国统一考试书面表达一览表

项目 地区	体裁	题材	命题形式	分值
全国卷 I	应用文——书信	介绍你校图书馆的基本情况	图画	25



全国卷 II	应用文——书信	申请成为亚洲冬季运动会志愿者	文字提示	30
北京卷	应用文(情景作文)	写一篇个人简介	文字提示	20
	议论文(开放作文)	讨论对街道雕塑艺术的理解	英文提示和图画	15
天津卷	应用文——书信	对电影院的设施和影片放映提建议	文字提示	25
山东卷	议论文	遵守公共道德,尤其是公共卫生	图画	25
广东卷	议论文	描述今昔通讯方式的变化及给人们的生活带来的影响	图画	25
重庆卷	应用文——电子邮件	如何和异国学生交朋友	文字提示	25
湖北卷	记叙文	对高中生的英语阅读兴趣进行一次调查	图表	25
江西卷	议论文	描述在中秋节父母对子女的盼望和等待	图画	25
陕西卷	议论文	讨论暑假待在家中还是外出旅游	图表	30
湖南卷	记叙文——记人	对老师的赞扬	英文提示	25
辽宁卷	记叙文——记事	描述李明和爷爷从养鸟到放鸟的一段经历	图画	25
安徽卷	应用文——书信	写信请求别人邮寄忘记的东西	文字提示	25
福建卷	议论文	如何养成良好的饮食习惯	文字提示	25
四川卷	应用文——书信	介绍四川的风景名胜	图表	25
浙江卷	议论文	你喜欢看文学作品原著还是被改编成的电影	文字提示	30
江苏卷	议论文	北京奥运会志愿者应该做的事和不应该做的事	图表	25

第一章 书面表达焦点问答

2005 年普通高等学校招生全国统一考试书面表达一览表

项目 地区	体裁	题材	命题形式	分值
全国卷 I	应用文(电子邮件)	给旅行社发邮件询问情况	英文提示	25
全国卷 III	应用文——书信	讨论北京动物园是否迁出	图表	30
北京卷	应用文——书信	安排 Jeff 来中国后的生活	图表	20
	记叙文(开放作文)	小男孩照镜子畅想未来	图画	15
天津卷	记叙文	介绍第十五届全国书市开幕式	图表	25
湖南卷	应用文——书信	去北京参加英语夏令营活动的 意见调查	图表	25
江西卷	议论文	谈网上交友的不同看法及观点	图表	25
湖北卷	应用文——书信	谈论是否回国工作	文字提示	25
福建卷	议论文	谈论考试作弊的问题	图表	25
重庆卷	应用文——书信	写自荐信应聘兼职记者	文字提示	25
安徽卷	应用文——发言稿	介绍学校的规章制度	文字提示	25
浙江卷	记叙文	介绍中学生过生日的方式	文字提示	25
辽宁卷	记叙文	记叙李华在上学路上所经历的一 件事	图画	25
上海卷	议论文	说明人各有所长,都能成为有 用之人	文字提示	30
广东卷	议论文	谈“守株待兔”的故事和寓意	图画	25
江苏卷	应用文——倡议书	倡议全省中学生为建设和谐社 会而努力	文字提示	25
山东卷	应用文——书信	应聘某英文报兼职记者	文字提示	25

5. 高考书面表达评分标准是什么?

(1) 覆盖所有的语言要点,内容要点可用不同方式表达,对紧扣主题的适当发挥不予扣分。



(2) 应用词汇和语法结构的数量和准确性。值得注意的是“语法结构或词汇方面虽有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致”的情形不予扣分,即有少许语言错误,但具有较强的语言运用能力的文章仍然可以得到高分。

(3) 上下文的连贯性,即有效地使用语句间的连接成分,全文结构紧凑。

(4) 语言的得体性,即要求所写内容符合不同的文体要求,用词地道,避免汉语式英语。

(5) 书写的规范性。一般要求书写规范,卷面整洁,否则分数将降低一个档次。

(6) 词数的控制,词数少于或多于要求词数 20 个的,从总分中减去 2 分。

从以上评分标准可以看到,一篇好的书面表达不仅要做到内容充实,要点全面,而且应做到语言丰富,文字优美,行文连贯,思路清晰,过渡自然。

6. 高考书面表达各档次的给分范围和要求

第五档	完全完成了试题规定的任务 按要求写出了内容要点 应用了较多的语法结构和词汇 语言结构和词汇选用恰当、丰富;语言错误极少 有效采用不同连接手段,层次清楚 格式和语域恰当 完全达到与目标读者交流的目的
第四档	完全完成了试题规定的任务 包含主要内容要点,允许漏掉一到两个次要点 使用较为丰富的语法结构和词汇 语言较为准确,只在试图表达较复杂意义时出现个别错误 采用较恰当的衔接手段,层次清楚 格式和语域恰当 达到与目标读者交流的目的
第三档	基本完成了试题规定的任务 包含多数内容要点,可能漏掉一些内容 应用的语法结构和词汇能基本满足任务要求 有一些语法和词汇错误,但不影响理解 采用简单的衔接手段,内容较连贯,层次较清楚 格式和语域基本合理 基本达到与目标读者交流的目的

第二档	未能按要求完成试题规定的任务 漏掉或未能有效写出一些内容要点,或写了一些与内容无关的要点 语法结构单调,词汇未能满足表达需求 有较多语法结构及词汇错误,影响了对内容的表达 未采用合适的衔接手段,内容缺少连贯性,层次不清楚 格式和语域不恰当 未能清楚地与目标读者交流
第一档	未能按要求完成试题规定的任务 基本未写出主要内容,且有一些不相关的内容 语法结构、词汇使用单调、重复 语言错误很多,运用能力差,妨碍了对内容的表达 未使用基本的衔接手段,内容不连贯,层次不清楚 基本无格式和语域概念 未能向目标读者传达有效信息
0	所传达的信息或所用语言太少,无法评价,内容与写作任务无关或无法辨认

7. 高考书面表达主要考查考生哪几种能力?

(1) 观察能力:要求考生观察情景所提供的內容,分析、提炼要点,理顺要点,概括考题所要求表达的全部思想。

(2) 运用能力:要求考生综合运用各项英语基础知识,灵活运用词汇和句型,正确地遣词造句、连句成文,进行有效的信息表达与传递。

(3) 思维能力:要求考生认真思考,选择正确的表达形式,正确使用结构词和过渡句,使内容表达连贯,浑然一体。

(4) 书写能力:要求考生用书写体熟练、清楚地书写。

8. 书面表达的写作技巧有什么特点?

综观 2007 年全国各地高考英语试题的书面表达,写作技巧有以下三个特点:

(1) 词汇比以前高级了,例如:express, freely, strengthen, conveniently, be intended to, in advance。

(2) 句式比以前复杂了,例如:①What's more, as I am away from my parents, it is necessary for me to learn to live on my own, such as doing some washing and cleaning by myself. 这是一个较复杂的句子,含有原因状语从句和插入语。②In my mind, she is someone who is interested in travelling, swimming and playing table tennis. 这是个含有定语从句的复合句。③They each gave a speech telling us what they would do when they were elected. 本句用现在分词短语作状语,其中 what 引导的复合句作非谓语动词的直接宾语,when 引导时间状语从句。以上这些都体现了对考生写作基本功的要求。

(3) 书信的文章比以前增多了,近 1/2 的书面表达是书信的格式。

立意新颖的作文题,反映出高考新课改提倡的培养学生阅读能力、理解能力、写作能力的导向。



第二节 解题技巧问答

1. 高考书面表达解题应避免哪些问题?

- (1) 审题不细,匆忙迎“战”,以至于“跑题”。
- (2) 抓不住要点,逐字翻译,以至于“捡了芝麻,丢了西瓜”。
- (3) 汉语思维,按汉语习惯硬译,以至于“造”的“英语”只有自己懂。
- (4) 无限发挥,以至于“节外生枝”、“画蛇添足”,反被扣分。
- (5) 不顾使用英语的民族自身文化背景,随心所欲地写或说大话、唱高调。
- (6) 专用复杂难懂的句子或句式单一。
- (7) 太“真实”、太具体,以至于不会表达而乱编乱造。
- (8) 使用自己的真实姓名和地址。
- (9) 更正不明确或乱涂乱画,书写潦草,令阅卷者生厌,以至于得分降一个档次。
- (10) 字母或单词间距及行距太小、拥挤不堪,字太小,阅卷老师看不清;字太大则会导致所给的空间不够用,最后只好拥挤在一起。

2. 表达中怎样运用复杂结构和高级词汇?

在近几年的高考《考试大纲》中,关于高考英语书面表达评分标准第五档中有这样一段话:“应用了较多的语法结构和词汇;语法结构或词汇选用恰当、丰富;语言错误极少”,这就是说,学生仅运用基础的和基本的句型,不能体现出较强的语言运用能力,即使表达无语法错误,也不能得高分;相反有个别错误,目的在有意地使用复杂结构或较高级词汇,也不扣分,仍属于最高档次。高考把写作要求提到了这样一个高度,有利于反映学生的水平层次,有利于指导教学。原来的“要点完整,语言无误,行文连贯,表达清楚”的标准就落后了。

在平时的教学中,训练最多的、学生们也最习惯的是以下五种基本句型:①主语+谓语;②主语+系动词+表语;③主语+谓语+宾语;④主语+谓语+间接宾语+直接宾语;⑤主语+谓语+宾语+补足语。用这些句型组织的句子单一、无生气,不能给人一种含金量高的审美享受。

应该学会运用较复杂结构和高级词汇。在整篇文章中,避免只使用一两种句型,要灵活运用各种语法结构,使文章有声有色。

(1) 改变时态

例: The bell is ringing now. (一般)

There goes the bell! (高级)

(2) 改变语态

例: Teachers suggest that the sports meeting be put off. (一般)

It is suggested that the sports meeting be put off. (高级)

(3) 使用不定式

例: John is so kind that he can help me. (一般)

John is so kind as to help me. (高级)

(4) 使用过去分词

例: She walked out of the lab and many students followed her. (一般)

Followed by many students, she walked out of the lab. (高级)

Once it is seen, it can never be forgotten. (一般)

Once seen, it can never be forgotten. (高级)

(5) 使用 v.-ing 形式

例: If the weather permits, I'll come tomorrow. (一般)

Weather permitting, I'll come tomorrow. (高级)

(6) 使用名词性从句

例: I happened to have met him. (一般)

It happened that I had met him. (高级)

To his surprise, the little girl knows so many things. (一般)

What surprises him is that the little girl knows so many things. (高级)

(7) 使用定语从句

例: The girl is highly spoken of. Her composition was well written. (一般)

The girl whose composition was well written is highly spoken of. (高级)

(8) 使用状语从句

例: I won't believe what he says. (一般)

No matter what he says, I won't believe. (高级)

If you come back before six o'clock, you can go out. (一般)

You can go out on condition that (provided that) you come back before six o'clock. (高级)

(9) 使用虚拟语气

例: I finished the work with my friend's help. (一般)

But for my friend's help, I would not have finished the work. (高级)

I didn't take part in the party because I was ill. (一般)

I was ill that day, otherwise I would have taken part in the party. (高级)

3. 如何提高书面表达能力?

掌握书面表达技巧,提高书面表达能力,应从以下几方面入手:

第一,认真审题,防止误答。对于书面表达题目所提供的说明,不管是汉语的还是

英语的,都要认真考虑,反复推敲。掌握题目的要求,这是关键所在。有些同学根本没有看清题目的要求,就急于动笔,结果没有切中题目的要求,虽然写了不少,但却得不到较满意的成绩。因此审题是弄清写作要求,以把握好方向的关键。历届考生都有把题目看错或理解错的例子,例如题目要求写书面通知,考生却写成了一封信。

第二,拟提纲。拟提纲就是思考要点,排列各要点的先后顺序,并分好段落。题目规定应写的内容不能遗漏,无关的内容不要写。对题目供给的素材和自己想到的内容,都要适当取舍。关系密切的各要点应相邻,安排先后次序则应使上下文相互启承连贯。

第三,打草稿。虽然多数同学已经学过五、六年的英语,而且上高中后至高考前都进行过多次的写作训练,但仍是“初学者”。因此,在认真审题、拟好提纲的前提下,拟英文草稿显得十分重要。这样做,可使书面表达意思连贯,富有条理性,也可修正不少错误。

第四,书面表达与汉译英不同。在写作时,只要符合题目的中心意思,可以采取较为灵活的手段,选择自己较熟悉的词语和句式,做到扬长避短。在写作时,一定要注意语言是否符合英语习惯。有的同学写起来,就什么也不顾了,不注意英语中的人称、时态、语态、名词的单复数。这说明学生还没养成用所学的知识来表达思想的习惯。

第五,计划时间,反复检查。书面表达一般要求在三十分钟内完成。有的同学到最后只剩十几分钟,甚至仅剩几分钟时,匆匆忙忙写完了事,这样肯定会影响成绩。应合理安排时间,在三十分钟里用几分钟时间仔细审题,粗略拟提纲、打草稿是必要的。而且,完成书面表达后,应认真进行检查,把好最后一关。检查时,首先要通读全文,检查一下内容是否符合要求,有无遗漏或误解之处;另外,看看格式是否正确,语法是否符合要求,特别是冠词、名词复数和代词的运用、时态和语态等,尽量消除汉语式英语,保持语言准确、地道。

4. 书面表达写作有固定的写作模式吗?

有! 书面表达有固定的写作模式,并且这些模式很容易掌握。

中国人的思维模式属于典型的东方“螺旋型”。中国学生在进行英语写作时,往往按照汉语的修辞模式组织英语的语段,很少能写出在英语语篇修辞模式中占主导地位的语段,如主题句等。用汉语思维方式开始说明情况时,思维深处已经隐伏着问题,但又不明确议论主题,而只是先用思维内容推理暗示,然后由暗到明逐步提出问题,最后针对问题点明主题。而英语思维方式则是简洁明了直奔主题,首先给读者的是主题句、主题段,每一篇文章的首段是主题段,是全文的点题之段,每一段的首句一般是主题句,是该段的点睛之句。

黄金模板为同学们提供了主题句和主体框架,只要背熟黄金模板,那么你笔下的作文一定是地道的英语作文,而不会是汉语式的英语作文。

5. 应用黄金模板能保证写作得高分吗?

能! 正确地使用黄金模板就能得高分。但要注意以下几点:

(1) 审题要细,必须正确地选择模板。

(2) 要抓住主题,写好主题句。

(3) 要紧扣主体,充分利用主体,以防“捡了芝麻,丢了西瓜”。

(4) 要用英语思维方式去套用模板句,避免写出只有自己“心里明”的英语。

(5) 要严格按照题目要求作文,不要随心所欲,说大话,唱高调,黄金模板是经过反复推敲提炼出来的精华,不可不看,看了定会有大收获。

6. 书面表达如何写出好句子?

考生怎样才能书面表达中避免语句表达单一化,写出好的句子来呢?拟结合新的评分标准,对学生书面表达中的一些语句作分析,并提出一些写作建议,以帮助考生写出丰富多彩的句子,提高书面表达能力。

(1) 要适当地多使用一些词组、习语来代替一些单词,以增加文采,丰富语句的表现力。如:

【原文】 She doesn't like sports.

【修正】 She cares nothing for sports.

【原文】 A new railway is being built in my hometown.

【修正】 A new railway is under construction in my hometown.

英语习语、词组十分丰富,考生在自己的书面表达中,能适当地使用这些习语、词组,无疑是一个提高水平的行之有效的办法。

(2) 尽量避免过多地重复使用某一单词,必要时应选择使用其他恰当的同义词或词组来代替。如:

【原文】 I like reading while my brother likes watching television.

【修正】 I like reading while my brother enjoys watching television.

【原文】 We've built a new classroom building besides the old one and we've also built a library where the old playground used to be.

【修正】 We've built a new classroom building besides the old one and we've also set up a library where the old playground used to be.

(3) 要注意使用不同结构、不同长度的句子,尽量使句型多样化,避免单调。如:

【原文】 There is a new classroom building on one side of the road. There used to be a playground on the other side before. But there is a library now. There are all kinds of books, newspapers and magazines in the library. There is a new playground in front of the school. There are a lot of trees in and around the school.

【修正】 On one side of the road there is a new classroom building. On the other side, where the playground used to be, now stands another new building—our library, in which you can find all kinds of books, newspapers and magazines. The playground is now in front of the school. We have also planted a lot of trees in and around the school.

原文在语法上并没有什么错误,但由于通篇过多地使用了 there be 结构,不但使得表达的内容显得单调乏味,而且还给阅卷老师一种“不成熟”的感觉。我们可通过转换

句式来避免句子结构的单一化。同一个意思,可使用不同的表达方法,这样做既可以突出重点,又能丰富表达,增加文采。

(4) 多使用一些主从复合句来代替简单句,可使书面表达行文更加丰富多彩。如:

【原文】The meal was very nice. We all enjoyed it very much.

【修正】The meal was so nice that we all enjoyed it very much.

【原文】I studied Chinese, maths, English, physics, chemistry and computer at school.

【修正】The main subjects I studied at school included Chinese, maths, English, physics, chemistry and computer.

(5) 改变句子开头方式,不要一味地以主语开头,接着是谓语、宾语,最后再在句末加上一个状语。我们可以适当地把一些成分(如状语)提前至句子的开头,使整个句子读起来跌宕起伏,增加书面表达的表现力。如:

【原文】We met at the school gate and went there together early in the morning.

【修正】Early in the morning we met at the school gate and went there together.

【原文】The young man pointed to a policeman not far away and said, "He stopped us an hour ago and told us to catch another offender."

【修正】Pointing to a policeman not far away, the young man explained, "He stopped us an hour ago and made us catch another offender."

(6) 通过合并句子,将意义相关的几个句子用一定的连接方式连接起来,或通过紧缩,去掉一些多余的成分,避免冗长累赘、松散无力,以增强句子的连贯性,达到更好的表达效果。如:

【原文】We had a short rest. Then we began to play happily. We sang and danced. Some told stories. Some played chess.

【修正】After a short rest, we had great fun singing and dancing, telling jokes and playing chess.

原文并没有明显的语法错误,但读上去不够简洁,显得啰嗦。可把原来若干简单句合并成带有一个共同主语的句子。又如:

【原文】Now Hope Primary School has three teachers. They teach 48 pupils.

【修正】Now Hope Primary School has three teachers, teaching 48 pupils.

【原文】My brother was riding the bike and I sat on the seat behind him.

【修正】My brother was riding the bike, with me sitting on the seat behind.

(7) 在整篇文章含有众多的主谓宾句子结构时,可适当地打破常规,用一些倒装句、强调句或感叹句,为表达增添一点新意。如:

【原文】My parents praised the dog warmly. It had saved my little sister bravely.

【修正】My parents praised the dog warmly. It was our brave dog that had saved my little sister.