

国防生

GUO FANG SHENG



SIXIANGZHENGZHIIJIAOYU CHUANGXINYANJIU

思想政治教育  
创新研究

马 静 操 超 李洪青 张维来◎编著

湖北长江出版集团  
湖北人民出版社

# 国防生

GUO FANG SHENG ★ ★ ★  
SIXIANGZHENGZHIIJIAOYU CHUANGXINYANJIU

# 思想政治教育

# 创新研究

马 静 操 超 李洪青 张维来◎编著

湖北长江出版集团  
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号  
图书在版编目(CIP)数据

国防生思想政治教育创新研究/马静,操超,李洪青,张维来编著.  
武汉:湖北人民出版社,2009.3

ISBN 978 - 7 - 216 - 05897 - 1

I. 国…

II. ①马…②操…③李…④张…

III. 军事院校—思想政治教育—研究—中国

IV. E251.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 006980 号

国防生思想政治教育创新研究

马 静 操 超 编著  
李洪青 张维来

出版发行: 湖北长江出版集团  
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号  
邮编:430070

印刷:武汉贝思印务设计有限公司

经销:湖北省新华书店

开本:787 毫米×980 毫米 1/16

印张:16.875

字数:242 千字

插页:4

版次:2009 年 3 月第 1 版

印次:2009 年 3 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05897 - 1

定价:48.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

# 序

☆—————☆

随着新军事革命的深入发展，人才问题已经成为世界军事大国调整军事发展战略的重要内容。我国正处于建设信息化军队，打赢信息化战争，实现军队建设整体转型和跨越式发展的关键时期，我军要掌握未来军事斗争的主动权，担负起党和人民赋予的历史使命，关键在于培养和造就大批军政兼优、掌握现代科学文化知识的新型军事人才。

胡锦涛主席在党的十七大报告中明确指出，要建立和完善军民结合、寓军于民的军队人才培养体系，走出一条中国特色军民融合式发展路子。依托普通高等教育培养军队干部，是党中央、中央军委适应世界军事变革的战略发展需要而作出的科学决策，是我军培养高素质新型军事人才的一条必由之路，是作好未来军事斗争准备的基础性工程和加强军队现代化建设的希望工程，是我军干部培训制度的重大创新，也是新时期对地方普通高等院校服务国家、服务社会、服务人民提出的新要求。胡主席的重要论述，为我们宣传贯彻科学发展观，进一步做好依托培养工

作指明了方向，提出了新的更高要求。

依托培养工作实施以来，数量规模不断扩大，质量效益稳步提升，政策机制日趋完善，逐渐步入良性发展轨道。与军队签约培养国防生的普通高校，1998年只有3所，1999年增至21所，2004年增至89所，2007年增至116所，2008年增至122所，至今累计招生近7.5万名，现有在校国防生已达5.5万名。部队每年接收上万名国防生，80%补充到基层部队。按照中央军委出台的人才战略规划，到2010年，60%的军队生长干部通过依托培养来补充，其中，国防生将占三分之二。从这个意义上讲，国防生的培养质量将直接关系到军队现代化建设全局，关系到人民军队的前途和未来。

我军是执行党的政治任务的武装集团，政治合格是对官兵第一位的要求。不论通过什么渠道培养，都必须把打牢思想政治基础作为第一关口，把政治合格作为第一标准。胡锦涛主席强调：要坚持不懈地用马克思主义科学理论特别是党的创新理论武装全军；始终坚持我军听党指挥、服务人民、英勇善战的优良传统；引导官兵树立坚定的理想信念和正确的世界观、人生观和价值观，始终保持政治上的坚定性和思想道德上的纯洁性，始终保持坚强的革命意志和旺盛的战斗精神；大力开展我军历史使命教育、理想信念教育、战斗精神教育和社会主义荣辱观教育；积极创新思想政治教育的内容、形式和手段，增强主

动性针对性实效性。胡锦涛主席的重要指示，充分体现了以科学发展观指导思想政治教育的内在要求，丰富和发展了毛泽东、邓小平、江泽民同志关于我军思想政治教育的重要思想，为我们加强和改进军队思想政治教育提供了思想武器和根本遵循，确保了人民军队的性质和本色。

国防生是军队干部队伍的后备军，是未来军队建设的生力军。抓好国防生的思想政治教育，从源头上打牢政治基础，使他们真正成为听党指挥、服务人民、英勇善战的继承者、发扬者和实践者，具有特殊的重要性。由于当今国内外社会环境复杂多变，信息来源渠道众多，普通高校教育环境相对开放，国防生在人生观世界观价值观形成的这一重要阶段，往往容易受到消极的文化思潮和价值观念的影响。如何确保国防生政治合格，尽快实现从地方青年学生向合格后备军官的转变，使他们毕业到部队后“留得下、用得上、干得好”，顺利实现从合格国防生向合格军官的转变，是国防生培养全程必须面对的问题。

《国防生思想政治教育创新研究》一书，立足于新世纪我军干部培训制度的重大创新，依托普通高等教育培养军队干部制度的时代背景，以高度的政治责任感，紧紧围绕国防生思想政治素质的提升这一目标，针对国防生思想政治教育做了扎实而深入的研究，提出了一系列理论和实践创新观点，系统深入地回答了新形势下国防生思想政治素质和思想政治教育状况以及如何创新国防生思

想政治教育的问题，具有强烈的时代感和现实针对性。

本书通过大量的问卷调查、个案访谈、实地调研和比较分析，对当前国防生思想政治教育的现状作出了科学判断，尤其是通过对国防生与地方大学生、军校士兵学员和军校生长干部学员思想政治素质状况的比较分析，摸清了国防生思想政治状况的特点和规律，为有效开展国防生思想政治教育提供了重要参考。

本书以开阔的视野专门对美国后备军官训练团(ROTC)制度作了精当的分析，对美国ROTC制度中通过多种途径开展意识形态教育、灌输核心价值理念进行了深刻剖析，并通过我国国防生和美国后备军官思想政治教育的横向比较，对美国ROTC制度中值得国防生思想政治教育的批判借鉴的培养理念和培养机制作了概括和总结。

本书在理论研究、实践总结和比较分析的基础上，对构建新形势下国防生思想政治教育的创新模式作了系统回答。在理论创新方面，提出了新形势下国防生思想政治教育创新研究领域为文化差异、管理模式、支撑体系、教育合力四个方面，阐明了国防生思想政治教育的基本原则，提出了国防生思想政治教育的培养目标，为构建新形势下国防生思想政治教育的理论体系提供了富有价值的参考框架。在实践创新方面，以生动鲜活的武汉理工大学等普通高校的国防生培养为例证，从创新运行机制、创新工作方法和创新教育途径等方面提出了国防生思想政治教育的实

践操作模式。

本书是在总政、空军政治部干部部的支持与领导下，由中国人民解放军驻武汉理工大学后备军官选拔培训办公室总结近九年来国防生思想政治教育理论与实践经验的基础上组织撰写的。为新世纪新阶段国防生培养目标的实现，特别是国防生思想政治教育培养目标的实现提供理论层面和实践层面的有效支撑，具有系统性、时代性、前瞻性、操作性的鲜明特色。研究与写作计划周密、过程完整、方法科学、材料翔实、态度严谨，构建了普通高校国防生思想政治教育的新模式，对创新高校思想政治教育理论和实践，提升大学生思想政治教育的科学含量，都具有广泛的借鉴意义，达到了军事理论研究的目的，在国内同类研究中处于领先水平。

国防生培养工作，是实施人才战略工程的一项基础性工作，也是长期的战略任务，是前无古人的朝阳事业。我们有理由相信，只要坚持以科学发展观为指导，贯彻以人为本的方针，积极适应依托培养工作不断发展的形势要求，进一步深化军地双方的交流合作，健全完善协调顺畅的工作机制，为我军现代化建设提供坚强有力的人才支持；只要坚持以科学精神为指导，解放思想、实事求是，与时俱进、开拓创新，把依托培养工作上升到伟大事业的高度，以饱满的工作热忱和强烈的职业责任感，不断推进国防生思想政治教育的研究与创新，实现军事人才培养目

标与普通高等教育优势的有效衔接，就能为国防生培养工作提供强大的智力支持，培养和造就大批政治信念坚定，军事素质过硬，文化基础扎实的新型高素质军事人才。

恩格斯在描绘16世纪资本主义萌芽时代的情景时说，这是一次人类从来没有经历过的伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生巨人的时代。今天，我国又处在一个新的、伟大的历史变革时期，可以断言，只要我们能够更新人才培养观念，确立新的人才培养视角与维度，真正在人才培养上唱大戏，做大文章，人民军队注定会产生出一批与这个时代发展需要相一致的大家与巨匠，这一天已不是遥远的未来。

罗益昌

2009年2月16日

# 目 录

☆—————☆

## 绪 论

|                |    |
|----------------|----|
| 一、历史背景 .....   | 1  |
| 二、国内研究现状 ..... | 3  |
| 三、研究思路 .....   | 6  |
| 四、研究方法 .....   | 9  |
| 五、指导思想 .....   | 10 |
| 六、研究意义 .....   | 20 |

## 第一章 国防生思想政治教育的现状

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第一节 研究对象 .....              | 27 |
| 第二节 在校国防生思想政治素质状况调查分析 ..... | 29 |
| 一、调查情况简介 .....              | 29 |
| 二、调查结果分析 .....              | 31 |
| (一) 政治思想方面的基本情况 .....       | 31 |
| (二) 道德品质方面的基本情况 .....       | 32 |
| (三) 对现行思想政治教育工作的看法及评价 ..... | 33 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| (四) 军人意识方面的基本情况·····                | 34 |
| 第三节 毕业国防生思想政治素质状况调查分析·····          | 35 |
| 一、毕业国防生问卷调查分析·····                  | 36 |
| (一) 政治素质方面·····                     | 36 |
| (二) 思想道德素质方面·····                   | 38 |
| (三) 对现行思想政治教育制度的看法、现状的<br>评价方面····· | 38 |
| (四) 军人职业素养方面·····                   | 39 |
| 二、对部队用人单位提供材料及访谈记录的分析·····          | 40 |
| (一) 部队用人单位提供材料的分析·····              | 40 |
| (二) 参加座谈的国防生干部的看法·····              | 41 |
| 第四节 解析当前国防生思想政治教育·····              | 41 |
| 一、国防生思想政治素质存在的问题·····               | 43 |
| (一) 军魂意识有待于进一步加强·····               | 43 |
| (二) 军事素养有待于进一步提高·····               | 44 |
| (三) 意志品质有待于进一步锤炼·····               | 45 |
| (四) 心理状态有待于进一步调整·····               | 46 |
| 二、国防生思想政治教育工作存在的问题·····             | 47 |
| (一) 培养教育的模式各不相同·····                | 47 |
| (二) 培养教育的效果没有评判的标准·····             | 47 |
| (三) 培养教育的制度体系不完善·····               | 48 |
| (四) 培养教育受外部环境的影响较大·····             | 48 |
| (五) 部队用人单位尚存不足·····                 | 49 |
| 三、对国防生思想政治素质的反思·····                | 49 |
| (一) 突出抓好理想信念教育·····                 | 50 |
| (二) 突出抓好使命职责教育·····                 | 51 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| (三) 突出抓好战斗精神培育·····          | 52 |
| (四) 突出抓好道德品格教育·····          | 52 |
| 四、对国防生思想政治教育工作的反思·····       | 53 |
| (一) 重视国防生思想政治教育工作·····       | 53 |
| (二) 明确国防生思想政治教育的目的·····      | 54 |
| (三) 正视思想政治工作者自身的问题·····      | 54 |
| (四) 将国防生思想政治教育工作当作系统工程·····  | 56 |
| (五) 设置切实有效的国防生角色转换的过渡模式····· | 57 |
| (六) 创建国防生在普通高校所需的培育环境·····   | 58 |

## 第二章 国防生与地方大学生及军校 士兵学员、军校生长干部学 员的思想政治教育比较分析

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一节 受教主体的比较分析·····        | 59 |
| 一、受教主体思想基础的比较·····        | 60 |
| 二、受教主体性格特点的比较·····        | 61 |
| 第二节 施教主体的比较分析·····        | 62 |
| 第三节 教育目标的比较分析·····        | 63 |
| 第四节 教育环境的比较分析·····        | 65 |
| 第五节 教育内容的比较分析·····        | 67 |
| 第六节 教育方法的比较分析·····        | 68 |
| 第七节 新形势下国防生思想政治教育的特点····· | 69 |
| 一、受教主体的特殊性·····           | 69 |
| 二、教育体系的创新性·····           | 69 |

|                  |    |
|------------------|----|
| 三、教育环境的多样性 ..... | 70 |
| 四、教育过程的长期性 ..... | 71 |

### 第三章 新经济时代下的国防生思想政治教育

|                   |    |
|-------------------|----|
| 第一节 关于新经济时代 ..... | 74 |
|-------------------|----|

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 一、相关概念 .....                  | 74 |
| (一) 经济全球化及其特点 .....           | 74 |
| (二) 知识经济及其特征 .....            | 76 |
| 二、新经济时代的机遇与挑战 .....           | 77 |
| (一) 新经济对国家发展的影响力 .....        | 77 |
| (二) 新经济对我国国防的影响 .....         | 79 |
| (三) 新经济对大学生思想政治教育的影响 .....    | 82 |
| 三、新经济时代国防生思想政治教育的必要性 .....    | 84 |
| (一) 维护国家主权的需要 .....           | 85 |
| (二) 建设有中国特色社会主义和人民军队的需要 ..... | 85 |
| (三) 保持正确的价值观念的需要 .....        | 87 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 第二节 新经济时代对国防生思想政治教育的要求 ..... | 88 |
|------------------------------|----|

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 一、国防生要适应新经济时代 .....       | 88 |
| 二、国防生思想政治教育要适应新经济时代 ..... | 89 |
| (一) 要更新教育观念 .....         | 90 |
| (二) 要转变教育模式 .....         | 90 |
| (三) 要细化培养目标 .....         | 90 |
| (四) 要完善德育管理体制 .....       | 91 |
| (五) 要改进教育方式和手段 .....      | 91 |
| 三、新经济时代国防生思想政治教育的内容 ..... | 91 |
| (一) 开放意识教育 .....          | 91 |

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| (二) “国际人”观念教育·····                      | 92 |
| (三) 爱国主义教育·····                         | 93 |
| (四) 进取意识教育·····                         | 94 |
| 四、新经济时代国防生思想政治教育方法探索 ·····              | 95 |
| (一) 密切关注经济发展动态,提高国防生思想政治<br>教育的针对性····· | 95 |
| (二) 广泛运用信息技术,提高国防生思想政治教育的<br>有效性·····   | 96 |
| (三) 学习世界先进经验,提高国防生思想政治教育的<br>科学性·····   | 97 |

## 第四章 新军事革命下的国防生思想政治教育

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 第一节 新军事革命的特定含义·····                       | 99  |
| 第二节 新军事革命的研究方法 ·····                      | 100 |
| 第三节 新军事革命对军队作战和建设的影响 ·····                | 101 |
| 一、军队信息化建设在新军事革命中的重要地位·····                | 102 |
| 二、必须着眼信息化建设需求,培养军事人才的信息素质··104            |     |
| (一) 培养军事人才的信息素质是适应信息社会发展<br>的客观要求 ·····   | 104 |
| (二) 培养军事人才的信息素质是推进中国特色军事<br>变革的重要保证 ····· | 105 |
| (三) 培养军事人才的信息素质是加速我军信息化步<br>伐的迫切需要 ·····  | 106 |
| 三、必须着眼信息化战争需求,提高军事人才的心理<br>承受能力·····      | 106 |

---

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 四、国防生培养工作要适应军队信息化建设的需求·····      | 107 |
| 第四节 新军事革命与高素质人才·····             | 108 |
| 一、“双高”二要素的辩证关系·····              | 109 |
| (一) 军队人才的现状·····                 | 110 |
| (二) 高新装备对人才的要求·····              | 111 |
| 二、新型军事人才培养的战略目标·····             | 112 |
| (一) 新型军事人才要具备高素质·····            | 112 |
| (二) 突出高层次人才培养是关键·····            | 114 |
| 三、普通高校在新军事变革中应承担的使命·····         | 115 |
| (一) 推进军事教育目标的创新·····             | 116 |
| (二) 推进军事教育理念的创新·····             | 117 |
| (三) 推动军事教育内容的创新·····             | 117 |
| (四) 加大科研与实践结合的创新·····            | 117 |
| 第五节 新军事革命对国防生思想政治教育的<br>新要求····· | 118 |
| 一、施教主体的“变革”·····                 | 118 |
| (一) 认清形势,理解内涵·····               | 118 |
| (二) 立足岗位,提高素质·····               | 120 |
| (三) 解放思想,理论创新·····               | 120 |
| 二、受教主体的“变革”·····                 | 121 |
| (一) 知识化、专业化·····                 | 121 |
| (二) 革命化、正规化·····                 | 121 |
| (三) 能力化、个性化·····                 | 122 |
| 三、社会环境的变革·····                   | 123 |
| (一) 要提高全民国防意识·····               | 123 |
| (二) 要加大依托培养工作舆论宣传·····           | 123 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 四、军人心理的“变革” .....            | 124 |
| (一) 新军事变革对军人心理的影响 .....      | 124 |
| (二) 在思想政治教育中运用心理学教育的意义 ..... | 125 |
| (三) 心理疏导与思想教育的统一 .....       | 125 |

## 第五章 外国后备军官政治教育与国防生 思想政治教育的比较研究

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 第一节 外军政治教育的基本情况 .....                 | 130 |
| 一、国家观念教育 .....                        | 131 |
| 二、传统教育 .....                          | 132 |
| 三、宗教教育 .....                          | 133 |
| 四、法制教育 .....                          | 134 |
| 五、品德教育 .....                          | 135 |
| 六、形势教育 .....                          | 136 |
| 第二节 美国后备军官培养中政治教育的发展状况 .....          | 137 |
| 一、美国后备军官培养制度的历史沿革 .....               | 137 |
| 二、美国后备军官培养中政治教育的主要特色 .....            | 139 |
| (一) 注重树立后备军官的政治信仰 .....               | 140 |
| (二) 着力培养后备军官的军人意识 .....               | 141 |
| (三) 坚持物质激励与非物质激励相结合吸引优秀人才 .....       | 142 |
| 第三节 国防生思想政治教育与美国后备军官政治<br>教育的比较 ..... | 145 |
| 一、法律法规和条令条例 .....                     | 145 |
| 二、学习机会和活动空间 .....                     | 146 |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| 三、经费保障和奖学金种数·····                            | 147 |
| 第四节 ROTC制度对国防生思想政治教育的启示·····                 | 149 |
| 一、国防生思想政治教育应坚持灌输与渗透相结合·····                  | 149 |
| 二、国防生思想政治教育应坚持爱国主义教育 with 公民意识<br>教育相结合····· | 150 |
| 三、国防生思想政治教育 with 奖学金激励制度相结合·····             | 151 |

## 第六章 新形势下国防生思想政治 教育的理论创新

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第一节 国防生思想政治教育创新研究的广阔视域 ··· | 152 |
| 一、研究文化差异·····              | 153 |
| 二、探索管理模式·····              | 156 |
| 三、创新支撑体系·····              | 157 |
| (一) 探索国防生党组织建设创新模式 ·····   | 157 |
| (二) 探索国防生思想政治教育科学方法 ·····  | 158 |
| (三) 探索国防生思想政治教育课程体系 ·····  | 158 |
| (四) 探索国防生日常管理有效模式 ·····    | 158 |
| 四、形成教育合力·····              | 159 |
| 第二节 国防生思想政治教育的基本原则 ·····   | 160 |
| 一、岗位指向性原则·····             | 160 |
| 二、分类指导原则·····              | 161 |
| 三、系统性原则·····               | 161 |
| 四、教育与自我教育相结合的原则·····       | 162 |
| 五、实践性原则·····               | 162 |