

辽宁省高等学校马克思主义理论课教材

中国特色社会主义建设

辽宁省教育委员会思想政治教育处 编



辽宁省高等学校马克思主义理论课教材

编 审 委 员 会

总 编 审 李喜平 常卫国 都本伟

副 总 编 审 南朝政 苏宏章 马 强

编 审 委 员 (以姓氏笔划为序)

王太金 刘沛汉 谢 敏

孙英华 张富厚 鲍战军

目 录

导 言	(1)
第一章 中国社会主义建设道路的历史探索	(9)
第一节 社会主义制度在中国的建立	(9)
一、走社会主义道路是中国历史发展的必然	(9)
二、中国社会主义制度建立的独特道路	(12)
第二节 中国社会主义建设道路的探索过程	(16)
一、社会主义建设蓝图的最初构想	(16)
二、社会主义建设在曲折中前进	(18)
三、社会主义建设新局面的开拓	(21)
第二章 建设有中国特色社会主义理论的形成和发展	(24)
第一节 建设有中国特色社会主义理论形成和发展 的必然性	(24)
一、历史经验的科学总结	(24)
二、社会实践的伟大成果	(27)
三、时代发展的客观要求	(29)
第二节 建设有中国特色社会主义理论的形成和发展过程	(31)
一、建设有中国特色社会主义理论的提出和不断完善	(31)
二、建设有中国特色社会主义理论的主题及内在逻辑	(34)
三、建设有中国特色社会主义理论的精髓	(39)

第三节 建设有中国特色社会主义理论创立的重大意义	(43)
一、马克思主义在当代中国发展的最新成果	(43)
二、中国社会主义现代化建设的行动指南	(46)
三、邓小平在创立建设有中国特色社会主义理论中的杰出贡献	(48)
第三章 社会主义的初级阶段和党的基本路线	(52)
第一节 我国尚处在社会主义初级阶段	(52)
一、社会主义初级阶段的必然性和长期性	(52)
二、社会主义初级阶段的科学含义和基本特征	(55)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(59)
一、党的基本路线的提出及其主要内容	(59)
二、坚持党的基本路线一百年不动摇	(64)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(70)
第一节 社会主义本质的新概括	(70)
一、社会主义本质新概括的提出	(70)
二、正确把握社会主义本质新概括的内容	(73)
三、社会主义本质新概括的意义	(74)
第二节 社会主义的根本任务是发展生产力	(77)
一、现阶段我国社会的主要矛盾	(77)
二、大力发展生产力的重要性	(80)
三、判断各方面工作得失的标准	(83)
第五章 社会主义建设的发展战略	(86)
第一节 我国社会主义初级阶段的发展战略	(86)
一、经济和社会发展战略及其正确选择	(86)
二、“三步走”战略的形成及其重大意义	(88)
三、“九五”计划和 2010 年远景目标	(90)
第二节 促进我国国民经济和社会发展	(92)

一、保持国民经济持续、快速、健康发展	1027
二、实现我国经济增长方式的转变	1030
三、实施科教兴国战略	1032
四、实现经济与社会的可持续发展	1032
第六章 社会主义的发展动力	107
第一节 社会主义是在改革中前进的社会	107
一、改革是对社会主义进行再认识的结果	107
二、社会主义改革的必然性	109
三、改革是中国的第二次革命	111
第二节 改革是为了巩固和发展社会主义制度	114
一、改革是社会主义制度的自我完善和发展	114
二、改革是亿万人民群众的事业	116
三、改革是一项复杂巨大的系统工程	118
第三节 贯彻改革、发展、稳定的基本方针	121
一、改革、发展、稳定三者的关系	121
二、努力维护安定团结的政治局面	123
第七章 社会主义的对外开放	125
第一节 对外开放是我国长期的基本国策	125
一、当今世界是开放的世界	125
二、中国的发展离不开世界	127
三、实行对外开放的基本原则	130
第二节 我国对外开放的基本形式	133
一、发展对外贸易	133
二、引进先进技术和学习、借鉴管理经验	135
三、吸收和利用国外资金和资源	136
四、对外承包工程和劳务合作	137
五、发展国际旅游业	139
第三节 我国对外开放的基本格局	140

一、我国对外开放基本格局的形成·····	(140)
二、经济特区·····	(141)
三、沿海开放城市和经济开发区·····	(142)
四、我国对外开放格局的进一步发展·····	(144)
第八章 社会主义初级阶段的所有制结构和分配方式·····	(146)
第一节 社会主义初级阶段的所有制结构·····	(146)
一、实行“以公有制为主体、多种经济成分共同 发展”方针的客观依据·····	(146)
二、坚持社会主义公有制的主体地位·····	(148)
三、社会主义公有制经济·····	(150)
四、我国现阶段的其他经济成分·····	(155)
第二节 社会主义初级阶段的分配方式·····	(159)
一、坚持和完善以按劳分配为主体、多种分配方式并存的 分配制度·····	(159)
二、贯彻效率优先、兼顾公平的原则·····	(162)
三、先富带后富，逐步实现共同富裕·····	(164)
第九章 建立社会主义市场经济体制·····	(167)
第一节 社会主义市场经济体制的确立·····	(167)
一、对原有经济体制进行改革的必要性和紧迫性·····	(167)
二、我国经济体制改革目标的探索历程·····	(169)
三、我国经济体制改革的目标是建立社会主义 市场经济体制·····	(171)
第二节 社会主义市场经济体制的基本特征和重要意义 ·····	(173)
一、社会主义市场经济理论的提出·····	(173)
二、社会主义市场经济体制的基本特征·····	(176)
三、建立社会主义市场经济体制的意义·····	(180)
第三节 建立社会主义市场经济体制的基本框架·····	(183)

一、建立现代企业制度·····	(183)
二、培育和发展社会主义市场体系·····	(185)
三、建立健全宏观调控体系·····	(189)
四、建立合理的个人收入分配制度·····	(191)
五、改革和健全多层次的社会保障制度·····	(193)
第十章 发展社会主义民主，健全社会主义法制·····	(196)
第一节 发展社会主义民主·····	(196)
一、有中国特色的社会主义民主政治及其特点·····	(196)
二、发展社会主义民主政治的必要性和长期性·····	(200)
三、发展社会主义民主政治的基本原则·····	(203)
第二节 健全社会主义法制·····	(205)
一、健全社会主义法制的重要性·····	(205)
二、逐步实现社会主义民主的制度化、法律化·····	(206)
三、健全社会主义法制的基本要求·····	(208)
第三节 积极稳妥地推进政治体制改革·····	(209)
一、政治体制改革的必要性和紧迫性·····	(209)
二、政治体制改革的目标和内容·····	(211)
三、政治体制改革的原则和方法·····	(213)
第十一章 建设社会主义精神文明·····	(216)
第一节 社会主义精神文明建设的战略地位·····	(216)
一、社会主义精神文明是社会主义的重要特征·····	(216)
二、社会主义精神文明建设的必要性·····	(219)
三、社会主义精神文明建设的根本指导方针 和根本任务·····	(221)
第二节 社会主义精神文明建设的根本内容·····	(223)
一、思想道德建设·····	(224)
二、教育科学文化建设·····	(226)
第三节 社会主义精神文明重在建设·····	(228)

一、社会主义精神文明必须着眼于建设·····	(228)
二、加强马克思主义对精神文明建设的指导·····	(230)
三、现阶段我国社会主义精神文明建设工作重点 ·····	(233)
第十二章 社会主义建设的政治保证·····	(236)
第一节 四项基本原则是改革开放和现代化建设健康发 展的保证·····	(236)
一、四项基本原则的提出·····	(236)
二、四项基本原则是立国之本·····	(238)
三、四项基本原则是改革开放和现代化建设健康发展的 根本保证·····	(242)
第二节 四项基本原则从改革开放和现代化建设中获得新 的时代内容·····	(245)
一、四项基本原则只有在发展中才能坚持·····	(245)
二、改革开放和现代化建设赋予四项基本原则新 的时代内容·····	(247)
三、坚持四项基本原则，必须旗帜鲜明地反对资产阶级 自由化·····	(250)
第十三章 实行“一国两制”，推进祖国和平统一·····	(253)
第一节 “一国两制”构想的提出及其基本内容·····	(253)
一、“一国两制”构想的形成过程·····	(253)
二、“一国两制”构想的基本内容·····	(256)
第二节 “一国两制”构想的依据和重大意义·····	(258)
一、“一国两制”构想的依据·····	(258)
二、“一国两制”构想的重大意义·····	(260)
第三节 “一国两制”构想的实践进程·····	(263)
一、“一国两制”构想的初步实践·····	(263)
二、坚持“一国两制”，为早日实现祖国和平统	

一而努力·····	(266)
第十四章 社会主义国家的外交战略 ·····	(269)
第一节 和平与发展是当今世界的两大主题·····	(269)
一、对时代主题的新概括·····	(269)
二、和平与发展的关系·····	(271)
第二节 建设有中国特色社会主义需要和平的 国际环境·····	(272)
一、中国的发展离不开和平的国际环境·····	(272)
二、中国外交政策的基本原则和指导方针·····	(274)
第十五章 社会主义国家军队和国防建设 ·····	(282)
第一节 新时期军队和国防建设的指导思想·····	(282)
一、军队和国防建设要服从整个国家建设大局·····	(282)
二、军队和国防建设要为社会主义现代化建设提供 重要保证·····	(286)
第二节 新时期军队建设的总目标·····	(288)
一、建设强大的现代化正规化的革命军队·····	(288)
二、军队建设在改革开放中前进、在稳定中发展·····	(293)
第十六章 社会主义建设的领导力量和依靠力量 ·····	(297)
第一节 社会主义建设的领导力量·····	(297)
一、社会主义现代化建设必须坚持党的领导·····	(297)
二、坚持党的领导必须改善党的领导·····	(300)
三、在改革开放中加强党的建设·····	(303)
第二节 社会主义建设的依靠力量·····	(307)
一、必须依靠工人、农民、知识分子·····	(307)
二、必须依靠各族人民的团结·····	(310)
三、必须依靠最广泛的爱国统一战线·····	(312)
后记 ·····	(314)

导 言

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》提出，要把邓小平建设有中国特色社会主义理论编进教材，使其进入课堂，用以教育武装学生，“这是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施”，是培养有中国特色社会主义的建设者和接班人的重大任务。国家教委也明确规定，要使邓小平建设有中国特色的社会主义理论进高校、进课堂、进教材。

根据中共中央宣传部、国家教委关于邓小平建设有中国特色社会主义理论“三进”的要求，省教委（高校工委）决定从1996年秋季开始，将高校马克思主义理论课中开设的原《中国社会主义建设》改为《中国特色社会主义建设》，以此作为对高校学生集中进行邓小平建设有中国特色社会主义理论和实践教育的课程，并以《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》作为这门课的教学大纲，组织编写教材。为此，在省委宣传部的直接指导下，省教委（高校工委）组织编写了《中国特色社会主义建设》这本教材。

本教材以邓小平建设有中国特色社会主义理论为主线和中心内容，以中国社会主义建设的实践为基础，力求在理论与实践结合上全面、系统地阐述邓小平建设有中国特色社会主义理论。

—

马克思主义是随着时代的前进、实践的深化而不断发展的科学。邓小平立足中国又面向世界，总结历史又正视现实、放眼未

来,把马克思主义基本原理同中国的国情和时代特征结合起来,研究新情况,解决新问题,用新的思想观点发展马克思主义,使马克思主义在当代中国进入新境界,达到新高度。因此,正如江泽民所指出的,在当代中国,坚持邓小平建设有中国特色社会主义理论,就是真正坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想。我们高校马克思主义理论课必须以邓小平建设有中国特色社会主义理论作为中心内容,只有这样才能在新的历史条件下继承和发扬我们党一贯坚持的用“同中国实际结合的马克思主义”、“切合中国实际的有中国特色的社会主义”教育学生的优良传统,才能在新的历史时期更好地实现自己的教育功能,达到帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的目标,为他们今后投身社会主义建设宏伟事业奠定坚实的思想基础。

邓小平建设有中国特色社会主义理论,第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家,如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。它科学地概括了社会主义的本质,正确地揭示了中国社会主义发展的根本规律,指明了有中国特色社会主义的发展道路,继承、丰富和发展了毛泽东思想,是当代中国的马克思主义,是指引我们实现新的历史任务的强大思想武器,是中华民族振兴和发展的强大精神支柱。当代中国大学生作为建设有中国特色社会主义事业跨世纪的建设者和接班人,在我国从计划经济体制向市场经济体制转变的深刻社会变革时期,在世界各种思想文化思潮相互激荡的条件下,只有努力掌握这一当代中国的马克思主义,才能坚定地树立起正确的政治方向,提高坚持党的基本路线的自觉性,发扬开拓进取和艰苦奋斗的精神,成长为社会主义的“四有”新人,担负起实现“四化”建设的伟大使命,使建设有中国特色社会主义的伟大旗帜在中国、在世界高高飘扬。

实践表明:以邓小平建设有中国特色社会主义理论为中心内

容加强马克思主义理论教育，不仅是极其必要的，而且是富有成效的。邓小平建设有中国特色社会主义理论是马克思主义立场、观点和方法在当代的集中而鲜明的体现。当代大学生学习这一理论，确实有助于他们更好地掌握马克思主义的立场、观点和方法，提高马克思主义理论水平；当代大学生结合改革开放和现代化建设的丰富实践学习这一理论，确实大大增强了他们为有中国特色社会主义而奋斗的政治信念；邓小平同志在新的历史条件下提出的科学思想观点，切实而精辟地回答了当代大学生普遍关心的那些理论和实践的热点问题，确实提高了他们贯彻执行党的基本路线的自觉性和坚定性。

二

学习邓小平建设有中国特色社会主义理论，就是要完整、准确地理解和掌握这一理论的科学体系。党的十四大把建设有中国特色社会主义理论的内容概括为九个方面：包括我国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量以及祖国统一这九个问题上的一系列科学论断。中宣部编写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，又把这九个方面展开为十六个重大理论观点：包括关于建设社会主义的思想路线、社会主义本质和社会主义道路、社会主义发展阶段、社会主义根本任务、社会主义建设发展战略、社会主义发展动力、社会主义国家对外开放、社会主义经济体制改革、社会主义政治体制改革、社会主义精神文明建设、社会主义建设政治保证、社会主义国家外交战略、祖国统一、社会主义事业依靠力量、社会主义国家军队和国防建设、社会主义事业领导核心等的理论。

这些理论内容作为体系，可以概括为三个基本层次：第一个

层次亦即最高层次、哲学的层次。它就是这一理论的哲学基础，即解放思想、实事求是的思想路线，也就是这一理论的精髓。第二个层次，是这一理论的首要的基本理论问题，或者称为这一理论的主题，就是什么是社会主义、怎样建设社会主义。第三个层次，就是这个主题在经济、政治、文化、外交、党建等各个领域的展开和具体化。

江泽民在学习《邓小平文选》第三卷报告会上的讲话，以及中共中央关于学习《邓小平文选》第三卷的决定进一步强调指出：解放思想、实事求是这一理论的全部观点的精髓；搞清什么是社会主义，怎样建设社会主义，是这一理论首要的基本理论问题；“一个中心、两个基本点”的基本路线，是这一理论的核心内容和集中体现；把握时机发展自己，“分三步走”基本实现现代化，是这一理论提出的战略任务；“两手抓，两手都要硬”，是这一理论阐明的基本方针；维护国家的独立和主权，发扬民族自尊心和自信心、致力振兴中华，是这一理论强调的爱国主义精神。

要系统地掌握这一科学体系所包含的一系列基本理论，以及这些基本理论之间的内在联系，重要的是要把握这一理论的首要的基本理论问题——“什么是社会主义，怎样建设社会主义”。什么是社会主义，首先是社会主义本质问题；怎样建设社会主义，也就是在中国社会主义初级阶段坚持什么样的基本路线问题。其他所有的基本理论问题，都是围绕着这个首要的基本理论问题展开的。以往社会主义实践中的失误，从根本上说，是理论的失误，首先是根本理论的失误，即没有完全搞清楚“什么是社会主义，如何建设社会主义”，“我们的经验教训有许多条，最重要的一条，就是要搞清楚这个问题”。^① 所以，搞清楚这个问题，对于把握整个建设有中国特色社会主义理论的科学体系具有决定性的意义。

^① 《邓小平文选》第三卷，第116页。

其次，要把握这一理论的精髓——“解放思想，实事求是”思想路线的理论。它贯穿于邓小平理论的各个方面，又贯穿于这一理论形成和发展的全过程，是这一理论科学体系的世界观、方法论的基础。

第三，在把握首要的基本理论问题和思想路线的基础上，全面把握建设有中国特色社会主义理论的一系列基本理论问题，如经济理论——包括我国经济发展、经济体制改革和社会主义市场经济、对外开放理论等等；政治理论——包括社会主义民主政治、社会主义法制、统一战线、军队和国防建设、“一国两制”理论等等；思想文化理论——包括社会主义精神文明理论等等；国际关系理论——包括我国外交战略理论等等；党的领导和党的建设理论等等。所有这些方面的基本理论，以“解放思想，实事求是”的思想路线理论为基础，围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题形成了一个完整的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

三

建设有中国特色社会主义理论，是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶。它博大精深，具有许多鲜明的特点。主要是：

第一，继承性和创造性的统一。这一理论的继承性首先表现在它继承和坚持马克思列宁主义的基本理论原则，特别是继承和坚持了马克思列宁主义关于社会主义的基本原理、关于生产力的

发展是社会发展的最终决定力量的根本观点、关于社会主义是经常变化和不断改革的社会的重要思想、关于加强无产阶级专政、加强共产党的领导和尊重群众首创精神的基本原则，正是这些基本理论原则，构成了建设有中国特色社会主义理论的“骨骼”和主干。这一理论的继承性还表现在它继承和坚持了马克思列宁主义的科学世界观和方法论，特别是继承和坚持了毛泽东思想的精髓——实事求是。实事求是的思想路线既是这一理论的重要内容，又是这一理论的精髓，贯穿于这一理论的始终。

这一理论的创造性主要表现在它把马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合，发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是对于在社会主义基本制度已经确立的条件下什么是社会主义、怎样建设社会主义这个首要的基本理论问题的科学回答以及对于那些被搞乱了的理论是非的澄清，对于建设社会主义、巩固和发展社会主义的一系列战略思想和重要观点等等，都是对马克思主义的大胆创新和重大发展，为马克思列宁主义、毛泽东思想的理论宝库增添了新的内容。

第二，实践性和科学性的统一。这一理论的实践性首先表现在它不是从理论到理论的逻辑演绎的结果，而是来自实践。首先是来自于我国建国以来社会主义建设和其他国家社会主义建设的实践，特别是来自我国实行改革开放以来的社会主义现代化建设的实践，是在这一实践过程中逐步形成和发展起来的。

理论是实践经验的总结和升华。恩格斯说过，社会主义者“必须从亲身经验中学习，从本身所犯错误的后果中学习”。“要明确地懂得理论，最好的道路就是从本身的错误中、从痛苦的经验中学习”。^①科学社会主义从理论变为现实，从一国实践发展为多国实践，已有70多年兴衰成败的历史经验，中国踏上社会主义的

^① 《马克思恩格斯选集》第四卷第468、458页。

征程也走过了40多年坎坷不平的路,丰富而深刻的正反两个方面的经验和教训,特别是用沉痛的代价换来的教训,正是形成与发展新的理论、新的思想的宝贵材料。

这一理论的科学性在于它是伟大实践经验的科学总结,是全党全国人民集体智慧的结晶,在于它在形成和发展的过程中,就已经受到了实践的检验,就已被十一届三中全会以来社会主义制度在中国开创的新局面和取得的新成就所证明,是符合最广大人民群众的利益和客观要求的科学理论。这一理论的科学性还在于它具有严谨的逻辑结构,它的各个部分内容之间有着不可分割的内在联系,在朴实的语言中蕴含着深刻的哲理,在简明的论断中概括了丰富的历史经验。同时也在于它并不把自己当作僵化不变、固步自封的永恒真理,而是要在研究新情况、解决新问题的过程中,在实践检验中继续丰富、完善和发展。

第三,时代性和民族性的统一。这一理论的时代性主要体现在它对于世界变化、时代特征和国际形势新发展的深邃见解,并且顺应新时代的新要求,科学地回答了新时代的新课题。和平与发展是当代世界的主题,这一理论所提出和回答的就是在和平与发展成为时代主题的条件下,像中国这样经济文化比较落后的国家如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题。在对这些问题的回答中,既结合了当代中国的实际,也借鉴了当代其他国家社会主义兴衰成败的历史经验,表明这一理论紧紧地把握住时代的脉搏和契机,顺应了当今时代、当代中国发展的大趋势,是当代的马克思主义、当代的科学社会主义,因而洋溢着鲜明的时代精神。

这一理论的民族性主要体现在它的每一个内容之中,特别是关于“解放思想,实事求是”的科学命题和“我国还处在社会主义初级阶段”的论断,关于现阶段我国社会主要矛盾的表述,关于经济体制和政治体制改革目标的确立,关于四项基本原则的概

括，关于按照一国两制的原则实现祖国和平统一的构想等等，无不具有鲜明的民族特色、中国特色。

这一理论的时代性和民族性的统一，体现了这一理论的普遍性和特殊性的统一。可以说，它既是当代的马克思主义，又是当代中国的马克思主义。它既是当代的科学社会主义，又是有中国特色的社会主义。