



21世纪高校公共课精品规划教材

Undergraduate
Career Development

大学生/职业生涯规划教程

◎ 主编 陈绵水 刘新生
Writers: Chen Mianshui Liu Xinsheng



中国出版集团
现代教育出版社

Undergraduate
Career Development

大学生/职业生涯规划教程

◎ 主 编 陈绵水 刘新生

副主编 马 恩



中国出版集团
现代教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生职业生涯规划教程 / 陈绵水, 刘新生主编. —北京: 现代教育出版社, 2009.5

ISBN 978-7-5106-0023-4

I. 大… II. ①陈…②刘… III. 大学生 - 职业选择 - 高等学校 - 教材

IV. G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 074083 号

大学生职业生涯规划教程

陈绵水 刘新生 主编

责任编辑: 陈昌文 王月星

出版发行: 现代教育出版社

社 址: 北京市朝阳区安定门外安华里 504 号 E 座 邮编: 100011

电 话: 010-88282721 64244729

排 版: 墨海博文制作中心

印 刷: 北京嘉业印刷厂

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 280 千字

版 次: 2009 年 5 月第 1 版

印 次: 2009 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5106-0023-4

定 价: 28.60 元

版权所有 翻印必究



21世纪高校精品规划教材

编委会 (按姓名拼音为序)

陈昌文	陈绵水	陈太栋
高海生	韩吉学	胡志方
蒋德勤	李元益	刘新生
宋一夫	汪胜前	袁心玲
张树青	周新国	朱爱胜

前言

1908年美国波士顿大学教授帕森斯创办了波士顿职业指导局，开拓了职业辅导领域。100年后，我们把这一关乎每一个人成长与发展的理论和知识落于纸上，献给我们的学生。

萌发撰写本书的念头由来已久，一是因为职业生涯规划对于个人的发展确有意义和实际效用，二是大学生就业难的现状日趋严重。而从职业生涯规划入手，帮助全体大学生理性规划人生、理性选择职业，是帮助大学生成长、解决就业难问题的有效途径之一。而且这一解决方法，在某种意义上带有根本性。大学是为社会培养有用之才的场所，大学所培养出来的人不应当仅仅是被动地满足社会需求，更应该主动地与社会对接，创造性地为社会贡献力量、创造价值。我们常常在招聘会上看到这一幕，大学毕业生紧张而又迫不及待地向用人单位表白“你们需要什么我就能做什么！”而用人单位却希望大学生能够清楚地知道自己能做什么、想做什么、喜欢做什么。这表明，用人单位希望能够招聘到主动了解自己，主动为自己的职业选择进行谋划并予以实施的大学生。在这个选择的背后，是用人单位对大学生主动性、能动性、创造性、责任感的渴望。然而，从我国的基础教育开始直至大学教育，都没有有效、系统地培养起学生的独立性、创造性和主动性，上述本应成为大学毕业生具备的精神品质一直踪影难寻。

作为大学教育工作者，我们对于这样的现状忧心忡忡。然而，大学毕竟只是教育体系中的一个环节，单靠大学这一环节的努力，并不能绝对有效地实现对大学生独立性、创造性和自主性的培养。但是，我们愿意在这一方面积极尝试、探索，并努力推进。撰写本书就是我们这一努力的具体体现之一。通过实际工作我们发现，大学需要开展系统的职业生涯规划，从大一新生开始就进行职业生涯规划教育，从帮助大学生过好大学生活入手，帮助其逐渐认识本专业、认识职业体系、了解自我，最终确立起职业发展的领域和路径。实践经验也表明，凡是对自我和职业发展有清晰合理

认识的大学生,就业求职的成功率都相对较高。即使这一部分学生暂时没有谋得工作,但是几年之后我们发现,他们仍然是按照最初的规划发展的。因为,一旦大学生真正了解了自己,就会确定比较明确和稳定的职业目标和发展路径,就会认定自己的目标。只要具备这样的认识和态度,大学生总会走上理性的职业道路,并获得属于个人的成功和满足。事实也证明,那些清楚自己职业方向的大学生,在毕业几年后都在各自岗位上站得牢、走得稳、发展空间大。

大学生本是国家宝贵的人才资源,是祖国的未来和希望。大学生就业问题固然是一个复杂的社会问题,但是任何相关方都不能因此而推脱和逃避责任。作为大学,尤其是就业指导部门更应当承担起这一责任。我们根据多年从事学生工作和就业指导工作的经验,在深入研究了职业生涯规划的发展历史、应用背景、理论和技术之后,结合我国当代大学生的特点,编写了此书。我们努力使本书在理论和应用两个方面都能对当代大学生有所启发。同时,我们也希望作为教材,本书能不枯燥,能够引起大学生的阅读兴趣。当然,我们不奢望本书对培养优秀大学生、解决大学生就业难问题能起到立竿见影的效果,但是我们相信本书的出版以及相关课程的开设一定会对大学生的成长和就业有所裨益。

本教材的编写是集体智慧的结晶,参加编写的人员都是长期从事和关注大学生职业生涯指导的教师和同仁,具有丰富的经验。主要编写人员为:陈绵水、刘新生、马恩、韩思远、罗忠诚、蔡曰、谭若秋、李芳、松慧云。本书由陈绵水教授拟定写作提纲,陈绵水、刘新生教授负责本书的统稿工作。

在本书编写过程中,参考了同行以及众多专家学者的研究成果,也得到诸多朋友、同行的帮助,在此致以我们诚挚的谢意!

编者

2009年5月

目 录

Contents

前 言

第一章 绪论

第一节 职业生涯规划教育概述	(1)
一、概念	(1)
二、生涯规划的类型	(3)
三、职业生涯规划教育与辅导的历史	(3)
四、国外职业生涯教育的开展情况	(4)
五、国外大学生职业生涯发展教育的特点	(7)
第二节 高校开展职业生涯规划教育的意义	(10)
一、我国高校职业生涯教育的现状	(10)
二、高等学校开展职业生涯教育的意义	(12)
三、职业生涯教育需要科学整体的规划与实施	(14)
四、高等学校职业生涯教育的评价标准	(18)
五、大学生职业生涯发展教育课程设置的原理	(20)

第二章 职业生涯规划理论精要

第一节 经典职业生涯规划理论	(24)
一、特质因素论	(24)
二、生涯发展论	(26)
三、类型论	(28)
四、职业锚理论	(30)
五、职业选择发展论	(33)
第二节 职业生涯规划理论的新发展	(35)
一、行为论	(35)

二、决策论	(37)
三、当事人中心理论	(39)
四、需要理论与心理动力论	(39)
五、社会实践理论	(41)
六、生涯发展乐趣理论	(42)
七、综合论	(42)

第三章 职业生涯规划的起点

第一节 职业生涯规划的人格起点	(44)
一、性格与职业	(44)
二、气质与职业	(47)
第二节 职业生涯规划的能力起点	(55)
一、能力的类型概论	(55)
二、职业能力	(61)
第三节 职业生涯规划性向起点	(61)
一、兴趣	(61)
二、价值观	(64)
三、价值观的思考	(65)
四、内职业与外职业	(66)

第四章 职业生涯规划的环境分析

第一节 外部环境分析	(68)
一、社会环境整体分析	(69)
二、组织（企业）环境分析	(71)
第二节 职业阻隔的因素分析	(84)
一、职业阻隔的因素	(84)
二、如何突破职业阻隔	(88)

第五章 职业生涯规划自我管理

第一节 职业生涯规划自我管理概述	(98)
一、职业生涯规划与自我管理	(98)

二、自我管理的重要性	(100)
第二节 职业生涯规划类别与原则	(102)
一、职业生涯规划类别	(102)
二、职业生涯规划原则	(103)
第三节 职业生涯规划决策	(107)
一、决策类型	(107)
二、职业生涯规划工具	(110)
三、职业生涯规划步骤	(118)
第四节 职业生涯规划方案制定	(128)
一、职业生涯规划三要素	(128)
二、职业生涯规划制定方法	(128)
第六章 职业生涯规划技能	
第一节 就业技能	(133)
一、就业信息的收集与处理	(133)
二、求职材料的制作方法和技巧	(137)
三、面试的技巧	(145)
第二节 职位晋升与职位转换技能	(151)
一、职场新人适应环境须知	(152)
二、在工作中谋求发展	(158)
三、看准时机,适时跳槽	(164)
第三节 职业生涯规划情商	(179)
一、什么是情商	(179)
二、情商在职业生涯规划中的重要作用	(180)
三、大学毕业生的情商修炼	(181)
四、如何提高职业情商	(183)
第七章 大学期间的生涯规划	
第一节 大学期间的生涯规划方案与实施	(190)
一、制定大学期间的生涯规划	(190)
二、大学期间生涯规划的实施与自我管理	(212)

第二节 职业发展准备	(216)
------------------	-------

一、非毕业生职业发展准备	(216)
--------------------	-------

二、毕业生职业发展准备	(220)
-------------------	-------

第八章 大学生职业生涯发展激励

第一节 职业激励	(227)
----------------	-------

一、职业激励的范畴	(227)
-----------------	-------

二、影响职业生涯的因素	(228)
-------------------	-------

三、职业激励的方式和方法	(228)
--------------------	-------

四、职业激励技术	(233)
----------------	-------

第二节 潜能开发	(236)
----------------	-------

一、巨大而神奇的潜能	(236)
------------------	-------

二、认知自身潜能	(237)
----------------	-------

三、信心——潜能的高效催化剂	(239)
----------------------	-------

四、基于职业规划的潜能开发	(248)
---------------------	-------

五、心态与潜能	(252)
---------------	-------

参考文献	(258)
------------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

.....	(258)
-------	-------

第一章 绪 论

【学习要点】

1. 了解职业生涯规划的概念和国外大学生职业生涯规划教育的特点。
2. 了解我国高校开展职业生涯规划教育的意义及课程设置情况。

生涯(Career)，原意指两轮马车，后引申为道路。进入工业社会之后，出现“职业”概念。职业生涯是指一个人一生连续从事的职业及承担的职业角色的发展道路，它是由个体的自我概念、职业兴趣和爱好、职业意向、职业角色、职业行为、专业和工作的匹配等组成的有机整体。对职业生涯进行辅导和教育始于一百多年前，而真正意义上的职业生涯规划教育的研究性工作只有约五十年的时间。虽然职业生涯规划教育的历史并不长久，但是这一新兴学科与现代人的紧密关系却是不言而喻的。西方发达国家、我国的台湾和香港地区等都已建立起较完善的职业生涯规划教育体系，并取得了相当显著的效果。大学生职业生涯规划是整个职业生涯规划体系中非常重要的一环，大学这一阶段是真正进入职业生涯的最后一段准备时期，也是最关键的职业探索阶段。因此，这一阶段对职业的选择、对个人职业生涯的发展都有着重要意义，大学教育有必要承担起对学生进行职业生涯规划教育的任务。

第一节 职业生涯规划教育概述

一、概念

职业生涯规划是逐渐发展而成的概念，在这门学科的发展史上，曾出现过许多类似却又不完全一致的概念。我们在这里简要介绍一下。

最初，在职业没有成为具有特指含义的概念之前，“职业”与“工作”这两个词基本可以通用。工作是指个人追求某一目标所做的有系统的活动，这个目标在时间上可能是暂时的，也可以是长久的；在目标的驱动上可以

是别人驱使我们，也可以是我们自发的。例如，为了谋生，工作可以只是为了个人的生存和生活需要，也可以是为了追求事业。而职业是指个体进入社会获得第一份工作到结束社会工作的整个过程中，个体从事的所有职业的连续体。这一概念强调个体劳动者职业的连续性与发展性，重视个体在职业中的角色地位与角色行为，同时也更加突出现代社会的分工特征与职业化特征。

而“生涯”一词，其定义随时代的不同而有所转变，且每个人的看法也不完全一致。总体来说，可以概括为广义和狭义两种。狭义是指个人终生所从事的工作或与职业有关的过程；而广义生涯是指整体人生的发展，除终生的事业外，尚包含个人整体生活形态的开展。国内外学者专家对生涯给出的比较有代表性的定义包括这样一些。舒伯（D.E.Super）认为生涯是生活中各种事件的演进方向和历程，是统合人一生中的各种职业和生活角色，由此表现出个人独特的自我发展组型，它也是人自青春期以迄退休之后，一连串有酬或无酬职位的综合，甚至包含了副业、家庭和公民角色，这些角色和角色行为塑成了个人特有的生活方式。霍尔（Douglas T. Hall）认为生涯是指一个人终其一生，伴随着与工作或职业有关的经验和活动方面的态度与行为。我国台湾的金树人教授认为生涯是指人一生中所扮演的一系列角色和职位。归纳起来，生涯是指个人所涉及的许多不同角色的总和（学生、工作者、消费者、公民和父母等），是个人发现自己所处环境的总和（家庭、学校、小区等），以及人生全程中所发生的各种事件（进入职场、结婚、离婚和退休等）。

“生涯规划”（Career Planning）是生涯教育和生涯辅导的核心部分，20世纪60年代末至70年代初，随着心理辅导工作者对职业辅导的观念有所突破，“生涯规划”开始大量地出现在辅导学界的文献中，并逐渐取代了职业辅导的地位。生涯规划简单地说就是个人开始有意识的支配自己的生活，开始为自己的现在和将来进行设计。每个人从出生到死亡，每一个阶段的求学、工作、休闲生活及健康，都和对人生的规划有密不可分的关系。生涯规划能够对一个人的生涯做出合理安排，在这种安排下，个人能依据各计划要点，在短期内充分发挥自我潜能，并能运用环境资源达到各阶段生涯的成熟，最终达成既定的生涯目标。生涯规划就是运用科学、系统的理论与方法，综合考虑各种因素，对个体本人及周围重要成员的未来所做的既有方向性的又有具体实施方案和步骤的筹划。

职业生涯规划教育 (Career Education) 是指以一系列在教育情境中所设计的活动, 致力于协助个人获得有关自我和工作的知识, 能应用选择、规划、准备工作或生活形态的技巧, 使工作在其生命中具有意义且令人满意。其主要焦点在于将学校中所学的学科, 和探索自我与未来工作的活动相连结, 协助学生了解教育的内容和机会, 及其未来的工作选择与工作适应之间的关系。

职业生涯规划的相关重要概念还包括下面这些。

生涯发展 (Career Development): 通过社会、教育以及辅导的共同努力, 协助个人建立实际的自我概念, 熟悉以工作为导向的社会价值观, 并将其熔铸于个人的价值体系内, 通过生涯选择、生涯规划以及对生涯目标的追寻实现社会价值, 使个人能有一个成功、美满并有利于社会的生涯。

生涯成熟 (Career Maturity): 指生命中不同阶段有不同的发展任务, 发展任务的完成即代表成熟达到某种程度。因此生涯成熟的程度是由发展过程中个人所处的阶段来决定的。

生涯管理 (Career Management): 个人对自我前程的主动与自觉的计划, 包括准备、执行及自我检查的过程。

二、生涯规划的类型

依据时间维度, 生涯规划可以大致分为人生规划、长期规划、中期规划、短期规划。人生规划指整个职业生涯的规划, 时间长至 40 年左右, 设定整个人生的发展目标。如规划成为一个公司的董事, 或成为某一机构的领导, 或者成为著名教授等。长期规划是指 5~10 年的规划, 主要设定较长远的目标。如规划 30 岁时成为一家中型公司的部门经理等。中期规划一般为 2~5 年内的目标与任务。如规划考上研究生, 进入大型国企工作, 结婚等。短期规划则指两年以内的规划, 主要是确定近期目标, 规划近期完成的任务。如对专业知识的学习, 两年内掌握哪些专业知识。

三、职业生涯规划教育与辅导的历史

1908 年美国波士顿大学教授帕森斯创办了波士顿职业指导局, 开拓了职业辅导领域。在 20 世纪 50 年代以前, 让求职者了解职业信息资料是职业辅导最重要的内容。20 世纪 50 年代初期, 许多心理学、社会学的研究开始探讨职业行为与生涯发展的问题。60 年代是西方生涯辅导理论成型和发展的重要时期。70 年代在美国又兴起了生涯教育运动。生涯教育的最终

目标是让每一个人都能享受成功及美满的人生，过上适合自身特点的美满生活。生涯辅导已成为美国、英国、加拿大等国广泛开展的一种活动过程与咨询方式，成为学校教育 with 心理辅导的一个重要组成部分，并日益显现其教育与开发功能。

我国生涯辅导才刚刚起步，还停留在职业指导的层面上。生涯教育体系、生涯辅导机构、生涯发展支撑体系都处在初始化阶段。目前的生涯辅导主要存在于部分高校、大型公司、外企等机构，限于高知人群。

四、国外职业生涯教育的开展情况

国外部分发达国家的职业生涯教育已经成为一个贯穿幼儿园到职后教育的完整体系，在学校教育阶段成为更加重要的课程组成。国外的职业生涯教育基本上都是以培养人的就业、创业意识与职业规划能力为主要目的，显示了旺盛的生命力。以下是对美国、英国、德国、日本等国家在职业生涯教育方面的简要介绍，这对于我国大学开展职业生涯教育具有重要的借鉴意义。

（一）美国

美国是较早在学校中进行职业生涯教育的国家，在美国的教育史上，曾两次专门以政府法案的形式推行职业生涯教育改革，对美国的教育产生了重大影响，它们分别是 20 世纪 70 年代的《生计教育法案》以及 90 年代的《学校——就业法案》。

20 世纪 70 年代的“生计教育”改革，学校是其实实施的主体。但是，在实施校内教学改革的同时，也十分注重校外生计教育课程模式的构建。以学校为中心开设的生计教育课程，分“职业了解”、“职业探索”和“职业抉择”三个阶段，其目标是使所有儿童在活动中树立起关于各种职业的总观念，培养儿童的职业意识和自我意识；学生通过职业探索，熟悉职业的分类和“职业群”，并开始在职 业群中做出尝试性的选择。到了 10~12 年级，主要是通过生计发展中心、微型学校等机构，引导学生更集中地探索他们所选定的职业。例如，美国政府在洛杉矶城建立了“社区生计教育联盟”，作为 85 个企业和公司的一个联合组织，为社区所有学生提供综合性生计教育；同时，洛杉矶学区还同其他 9 个学区在加利福尼亚州联合开展普遍实施的模式。这些社会机构在学生走出课堂、接触社会实践方面提供了有力的支持，成为学校进行教育改革的重要保障。

1994年,美国教育部和劳动部共同发起了全国范围的教育改革运动——“从学校到就业”,其目的是使所有的高中学生都能制订一条走向职业道路的计划,顺利实现从学校到工作的过渡。它把工作中的学习和学校中的学习结合起来,把知识学习和职业学习结合起来,在中等教育和中等后教育之间建立起有效的联系,使学生清楚地了解他们将要从事的职业,包括应当具有的工作经验。

由于美国在中小学就建立起了有法律和机构保障的职业生涯教育体系,因此美国大学的主要任务是帮助学生个体就业。美国有关就业的教育从中学到大学已成体系,且非常成熟。对于职业生涯设计,美国大学的通行做法并不是通过测量得出学生的各项数字化特征,再与职业进行匹配。相反,美国大学的生涯辅导和生涯教育非常尊重学生的自主选择,更注重从生涯辅导的角度和立场,帮助学生梳理有关想法、信念、价值观,而不是给学生标准答案式的结论,避免对学生就业产生误导。这种做法与美国教育尊重个性是相一致的。同时,这种方法也体现了生涯发展的理念。

(二) 英国

20世纪80年代以后,英国政府颁布了一系列文件,要求普通中学开展职业教育和职业指导,强调职业教育和职业指导应成为学校课程的一部分。普通中学的职业教育和职业指导主要由学校的指导教师和校外的职业官员协同工作。指导教师的任务主要是实施职业教育计划,协助职业官员安排学生咨询,并提供最新的职业信息。职业官员的主要职责是对学生进行个体和集体咨询,帮助制订职业教育计划,提供最新的职业信息,参加家长会议、举办咨询日、职业参观、职业演讲等活动。

英国普通中学的职业生涯教育内容包括:发展自我意识——帮助学生意识到个人在能力、兴趣、个人需要和价值方面的差异,评价个人的生理和心理特征,判断何种职业适合自己;增进职业机会意识——学校要向学生介绍他们可能的职业选择范围,以及获得职业的途径;发展决策技能——帮助学生发展一种自我做出职业决策的能力,引导他们理性地评价和分析职业信息,意识到职业选择的重要性及产生的后果;学会从学校到工作世界的转变——帮助学生适应工作世界,独立地走向社会,顺利地从事职业和适应职业生活。

英国教育部门在教育改革的实践中也注意到社会与教育的相互作用,

注意利用各方力量。在一些相关法令中规定,社会各相关部门要为学生熟悉各种职业提供便利条件。大学校园、各企业、事业单位、工场要和学校建立广泛的合作关系,为学生提供参观和就地实习的机会,以及熟悉各专业、职业和工种的机会,以利于学生做出正确的选择。同时,学校也注意争取学生家长的支持。定期举办家长的培训,使他们注意从小对学生进行职业意识的灌输,锻炼他们的独立能力。

(三) 澳大利亚

澳大利亚也通过国家立法,制定了“职业发展纲要”,其中对职业成熟程度,职业指导的内容、考试及评估等方面做出具体规定。还开设了职业和个人发展课程,内容包括正确评价自己的能力、潜力、需要和志向;培养自控和自助能力;制订个人未来发展计划等。将职业和劳动力市场信息渗透到各学科中,使课程内容与日常生活密切相关,培养学生研究和思考的能力及正确的生活态度。

(四) 德国

“生计教育”是20世纪70年代初联邦教育总署署长马伦提出的一种新的教育观念,旨在解决学校教育与社会生活脱节的问题,引导青少年从“升学主义”转向个人的生计与未来发展。其模式基本上分为学校、雇主、家庭及边远地区四类。学校生计教育模式包括1~12年级的生计教育计划。各学校一般都设专职人员对学生进行生计教育,开展生计辅导和咨询工作。

(五) 日本

进入21世纪,日本在全国开展了职业生涯教育。它与传统意义上的职业教育有联系但又有所区别,它与终身教育的目标相一致但又丰富了其内涵,是通过教育促进人生价值的实现,从而为社会提供适应时代要求的优质劳动者而进行的新探索。

日本的职业生涯教育是在各个阶段的学校教育中进行“职业生涯”观念和“职业生涯”准备的教育。职业生涯教育是培养学生劳动观、职业观的教育,是高度重视每个人与生俱来的创造性,发展人的个性的教育,旨在使学生具有相应的职业知识和技能,培养学生了解自己,积极主动地选择人生道路。它要求在从幼儿至成人的整个教育过程中,都要将传授知识与学生将来的工作和生存方式相结合。

与日本的中小学相比,日本大学对职业生涯教育更为重视。日本高等教育发达,高等教育市场竞争激烈,同时日本的就业市场一直处于高竞争的态势。而大学的口碑与大学毕业生的市场就业形势直接联系,因此日本大学在职业生涯教育上处于世界领先的地位。日本厚生劳动省与文部科学省于2004年4月就日本全国的大学、短期大学、高等专科学校、专门学校的就职情况进行了联合调查,结果表明,“培养专业能力学校”和“T”型人才受社会欢迎(“T”字的横表示教养,竖表示专业能力)。但如今仅具备这两项是不够的,需要的是“大”字型的人才(“大”字一撇的下部表示专业,一撇的上部表示创造力,一捺表示外语,一横的左半部表示教养,右半部表示沟通能力),至于IT能力,已是普遍的要求。现在日本的大学以培养“大”字型人才为目标。在研究生阶段,近几年开设了专门职业学位课程,以大学毕业生和社会人士为对象,培养特定的高层次专门职业人才。其课程内容和研究方法与专业团体、行业协会进行沟通,联合进行理论和实际相结合的教育,称为“桥梁课程体系”。

日本的职业生涯教育是小、中、大学紧密相连的完整体系。过去这个体系由知识的培训来贯穿。现在,各个阶段的教育都和学生的出路相联系,以“职业生涯准备”为线索体现出培养综合素质的递进性。针对学生在对职业的选择和决定过程中的苦恼和困惑,学校还设有专门教师进行“职业生涯辅导”,对学生进行个别的或是小组的引导帮助,为他们提供信息,让他们按照自己的意志选择或决定自己未来的人生道路。日本大学倡导大学生制订“职业生涯规划”,要求大学生在大学期间就对自己的主客观条件进行测定、分析,在此基础上确定一个最佳的职业奋斗目标。日本大学的职业生涯教育把指导大学生制定个人生涯规划作为重要内容,在校期间由学校来辅导,进入社会后由社会组织通过再培训来促进。

日本的职业生涯教育是自上而下由政府主导推行的,政府相关部门担负组织、指导、协调的责任,并制定了一系列相关的政策、法规,推动学校与企业等社会组织共同配合实施。比如,自2005年开始,对于积极进行人才培养的企业按一定比例从法人税额中扣除教育训练费用。

五、国外大学生职业生涯发展教育的特点

统观国外职业生涯教育发达的国家,都在法律、机构、经费、观念等方面有了扎实的基础,因此在效果上也起到了示范性的作用。目前,国外