



XIBU GAOXIAO

YINGYONGXING BENKE

RENCAI PEIYANG DE LILUN YU SHIJIAN

主 编 龚 敏
副主编 傅成华

西部高校应用型本科 人才培养的理论与实践



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

西部高校应用型本科人才培养的 理论与实践

主 编 龚 敏
副主编 傅成华

西南交通大学出版社
· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

西部高校应用型本科人才培养的理论与实践 / 龚敏主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2008.12

ISBN 978-7-81104-929-9

I. 西… II. 龚… III. 高等学校—教学研究—中国—文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 198010 号

西部高校应用型本科人才培养的理论与实践

主 编 龚 敏
副主编 傅成华

责任编辑	张 波
特邀编辑	刘 恒 牛 君
封面设计	翼虎书装
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	210 mm×285 mm
印 张	22.125
字 数	718 千字
版 次	2008 年 12 月第 1 版
印 次	2008 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-81104-929-9
定 价	56.00 元

图书如有印装问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《西部高校应用型本科人才培养的理论与实践》

编委会

主任 曾黄麟

副主任 游建军 龚敏

编委 游建军 曾黄麟 龚敏 傅成华

彭龔 毛逢银 许彪 孙山

黄宗凯 谢华

序

今年是改革开放 30 周年，这 30 年是我国高等教育事业稳步发展的 30 年。30 年来，学校遵循教育规律，推进教育创新，以“厚德达理，励志勤工”为校训，弘扬黄岭精神，坚持以人才培养为中心，以教学工作为重点，全面实施教学质量工程，培养富有创新精神，具有艰苦创业和实践能力的高素质应用型人才，取得了显著成效，为社会培养了 5 万多名高素质应用型人才。

2008 年是学校巩固本科教学水平评估成果的关键年。学校不断加大教学经费投入，强化教学管理，深化教育教学改革，切实保障并提高人才培养质量，不断提升办学水平。广大教师兢兢业业，一方面勤恳教书、踏实育人，一方面积极投身教育教学改革，积极开展教学研究，坚持边教学边研究，在研究中实践，在实践后总结，为学校的持续、稳定发展贡献了巨大力量。

《西部高校应用型本科人才培养的理论与实践》是我校 2008 年教育教学改革成果的“代表”，是广大教师汗水与心血的结晶。它涵盖教学管理、思想政治教育、课程教学、人才培养、实践教学等领域，体现了广大教师对教育教学工作的执着与追求，体现了广大教师对今后教育教学工作的自信与乐观，体现老师们对教育事业无限的爱和对学生无限的情，体现了广大教师的聪明才智和丰富经验。该集的编辑与出版，使我们感受到高等教育的规律并不高深，与我们也并不遥远，教育的规律源于实践，并且是有生命的。只要我们善于学习、思考，就能发现，只要我们敢于实践、质疑，就能创新。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。老师们，我衷心地期望大家“而今迈步从头越”，在更广的领域、更深的层面开展教育教学研究和实践，期待着大家奉献出更新、更好、更多的教学成果。以我们的勤勉和智慧，共同铸造学校辉煌的明天，创造高等教育美好的未来！

四川理工学院院长

曾黄麟

2008 年 10 月于自贡

目 录

教育思想与教学管理研究

构建全面质量监控体系的理论与实践	黄宗凯	3
关于实行学分制的若干问题的探讨	周欣等	7
以教学评估为契机,构建评建长效机制	赵彬	10
科研成果促进本科教学的认识与实践初探	李建章	13
高校“以人为本”管理的认识误区与调适	杨宁	16
西部高校发展面临的问题与对策	孙山	19
浅谈我校教学质量监控体系	王汉庆	25
浅析科研对教学的促进作用与实践	刘彦群	28
比较视野下理工院校人文课程的设置与启示	杨思帆	31
大学生考试作弊带来的危害给我们的思考	黄泽伟等	34
构建新型师生关系 促进学生健康发展	熊丽娟	37

思想政治教育研究

浅论新时期高校学生干部的教育与培养	王建琼	43
思想政治教育理论创新要坚持三个统一	朱炎等	47
落实科学发展观需要思想政治教育可持续发展	许夕伟	50
浅谈“思想道德修养与法律基础”课教学效果的实现问题	曾玉琴	53
科学发展观对大学生人生价值观的影响	唐自力等	56
高校思想政治理论课教学方法新探	陈翔等	59
团体咨询在大学生心理健康教育课程中的应用	张翼	62
浅析高校贫困生的心理贫困问题	范光杰	65

课程与教学研究

基于大工程观的化工类专业课程体系研究与实践	杨虎等	71
普通化学课程教学体系的思考	曾凤春等	74
“软件工程”课程教学改革的探索与实践	彭龔	77
过程设备设计课堂教学互动性探讨	林海波等	80
谈谈我校“大学语文”教学改革的几点举措	欧阳俊杰等	82
浅谈“物权法”课程教学改革	董巍	85
光电效应教学中的几个问题探讨	方敏	88
对“化工工艺学”教学改革的几点思考	何琳等	91
软件工程专业课程体系优化与教学内容整合	何志勇	94

文史类专业高等数学教学的探索与实践	江治杰等	96
非会计专业会计课程教学需求问卷调查及思考	雷莉萍等	99
“中国近现代史纲要”课程考核方式改革的理论与实践	李飞等	103
糖代谢的教学法研究	李光辉等	106
浅议把数学史渗透进文科高等数学课堂	李麟等	111
关于我校艺术学院精品课程建设的思考	梁川	114
“Java 程序设计”课程面向对象思想的教学方法探讨	梁兴建等	117
“制药工艺学”课程改革探讨	罗容珍等	121
工程量清单计价模式下工程造价核心课程的教学思考	毛亮等	124
“关闭方法 (close manner)”在声乐教学中的作用之研究	吴踊	127
深入理解大学物理基本要求 提高课程教学质量	向裕民	131
试析“马克思主义基本原理概论”教学改革	赵绍成等	133
“大学物理”相对论教学应该重视的几个问题	杨志万	136
“机械系统设计”课程教学改革探索	张杰等	140
略论“马克思主义基本原理概论”教学改革	邹媛媛	142
关于多媒体教学存在的误区的思考	杨军	145
经贸专业英语“快乐体验式”教学模式:理论依据与架构设计	吴婷婷	148
“液压传动及控制”课程教学改革探讨	张良栋等	152

人才培养研究

厚基础、宽适应,培养理学应用型人才	周志坚等	157
普及数学实验课程,培养学生创新精神	柏宏斌等	160
加强实践教学,培养学生创新能力	付伶	164
工科学生创新能力培养模式研究	雷文等	166
用导师制培养方式提高我校本科学生素质的初步研究	雷云玲等	169
数学建模对大学生能力培养的探索	刘自山等	171
地方工科院校食品科学与工程本科学生科研能力培养的思考	吴士业等	175
试论金工实习在创新型人才培养中的作用	姜明	178
提高网络工程专业学生综合应用水平的探索与实践	赵攀等	181
在基础工程专业教学中培养学生的创造性思维能力	赵蕴林等	184
电子设计竞赛与学生电子技术应用能力培养研究	朱文忠	187
高等院校提高人才效益的思考	黄丹梅	191

外语教学研究

谈谈外语习得理论对大学英语教学的启示	程绍驹	197
对公共英语大班教学的关注和思考	范丽	200
学习策略对大学生英语学习的影响	黎万里	203
建构主义理论下专业英语写作教学模式的思考	梁勇	207
论高校英语专业毕业论文指导的准备工作	廖琴芳	210
基于词汇文化内涵的汉英文化交际障碍原因及对策分析	王克俊	213
关于提高我校英语口语教学的思考	李咏梅	216
拓展式听写:一种全新的课堂互动教学方式	王庆等	219

对当代高校英语教师素质的再认识	魏 萍	222
高级英语常见修辞掌握情况研究	吴春容等	225
大学英语阅读课堂教学模式探讨	吴旭凌	229
对大学英语考试制度改革的思考	谢 芳等	232
外语专业教学改革新思考	谢丽萍	235
大学英语教学中学生语法能力和语用能力的培养	杨 敏等	237
隐喻认知理论对大学英语词汇教学的启示	张必刚等	241
多媒体技术在英语视听说教学中的应用	张礼贵	245

实验与实践教学研究

化学实验室开放的探索与实践	谢 斌等	251
浅谈虚拟仪器在实验教学中的应用	陈光建等	255
材料成型专业实验教学体系建设探讨	胡 勇等	257
以能力培养为核心, 构建微生物学实验教学新体系	黄 丹等	260
开展设计性实验教学的尝试	李 莉等	263
地方院校本科服装专业毕业实习之我见	邵小华	266
大学生化学实验行为调查与分析	司玉军等	269
控制理论教学与实验整合的探索	谭 飞等	273
高校开设实验选修课的思考	谭文渊等	276
机械设计专业实验教学体系改革探讨	田建平等	278
教学型院校过程装备与控制工程专业实践教学改革探讨	王维慧等	281
网络工程专业编程类实验教学改革的思考	魏正曦	284
分层次设置嵌入式系统课程体系, 构建合理的实验教学体系	杨维剑	287
开放式实验教学的探索	姚娅川	290
多普勒效应综合实验中的一些关键性问题探讨	袁玉全等	293
Pro/ENGINEER 零件建模中应注意的几个问题	李 焕	297
大学物理实验中设计性实验的研究与实践	张实华	300
专业课程教学与工程实践相结合的探索	周 敏等	302
化工原理教学实践与当代工程观的培养初探	马 燮等	305

其 他

大学生就业中的劳动法律规制分析	吴 斌等	311
数学专业英语教材建设的改革与创新	叶 俊等	317
关于网络学习的思考	赵 雪	320
论良好的歌唱心理的培养	吕晓红	323
再论税务会计与财务会计分离	郭雪飞	326
论歌唱嗓音的肌能训练与研究	熊 卫等	329
试论“绝不让一个大学生因经济困难而辍学”命题的理论依据	王 望	333
浅谈会计人员职业道德及制度建设	王雪芳	336
智能传感器的研究	田安华	339

教育思想与教学管理研究



构建全面质量监控体系的理论与实践

黄宗凯

(四川理工学院 四川 自贡 643000)

摘要:全面质量监控体系是高校内部质量保障体系的重要构成,是巩固本科教学工作水平评估成果长效机制的重要途径。

关键词:质量监控;体系构建;全员;全面;全程

一、构建全面监控体系的必要性

构建全面质量监控体系,是人才培养系统性的内在要求。从高考录取,经学校教育,到学生就业,是大学生人才培养的全过程。在整个人才培养过程中,不仅教师因素(教学态度、学术水平、教学艺术)、学生因素(生源条件、学习态度)和学习条件(包含教风、学风在内的校园文化与教学管理等软环境和校园环境、专业与课程建设、实验实习条件建设等硬环境)等静态因素会影响人才培养质量,而且人才培养还受教学活动等动态因素的影响。因此,高校构建的质量监控体系,是覆盖对人才培养全过程和影响质量的全要素监控的质量监控体系。

构建全面质量监控体系,是高校贯彻科学发展观的根本要求。学校要发展,自然是要可持续的全面发展。以人为本,实现全面、协调、可持续发展正是科学发展观的基本内涵。科学发展观是新时期党和国家指引各项事业发展的新型发展观,它也是新时期高校要自觉坚持和实践的发展观。质量监控体系的全面性,包括该体系参与的全员性、过程的完整性,监控要素(点)的全面性。

构建全面监控体系,是高校提高人才培养质量,对高等教育发展形势的自适应。高等教育在跨世纪过程中,实现了中国高等教育从精英教育到大众教育的量的飞跃。在世界政治经济交融与一体化趋势强化过程中,高等教育竞争更加激烈,经济社会发展对高校的人才培养也提出了更高的要求,用人单位、教育主管部门、广大学生与家长也对高校的教学与人才培养提出了质的要求。教育部自2003年开始的五年一轮的本科教学工作水平评估,是教育部“质量与改革工程”的重要内容,是教育部对高等学校教学质量监控的重要手段。教学质量监控,在2004年教育部颁布施行的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》这一对高等学校教学管理具有引导作用的文件中表述为“质量控制”,是19项二级指标之一,是11项重要二级指标之一。

正是由于教学质量监控在提高教学质量与人才培养质量中有起到的极其重要的作用,教学质量监控成为近年高等教育研究的理论热点问题,也是各高等学校积极探讨、尽力完善的教学管理中的重要实践课题。

二、我校构建全面质量监控体系的实践

鉴于影响人才培养质量因素的复杂性、多样性,在质量监控体系构建中,我校以全员、全程、全面为目标,构建了由多个互相联系的子系统有机组成的质量监控体系。

1. 组织系统

开展教学质量监控工作的前提,在于组织保障。我校教学质量监控组织系统,以校教学委员会、教学督导组、教务处、学院(部)、学生教学信息员为主体,校办、人事处、学生处、招生办公室等为辅的

基金项目:四川省教育厅2006年项目,地方教学型高校教学质量监控体系构建的理论与实践探索(编号:2006-511-125)。

作者简介:黄宗凯(1970—),男,四川阆中人,副教授,主要从事教学管理研究、中国近现代史教学与研究。

质量监控组织系统。教学委员会是教学质量监控最高决策机构，负责全校性教学质量监控制度审定、重大调控措施审批。教学委员会以主管教学副校长为主任，书记和其他院长、教务处负责人、学生处、人事处、计财处、图书馆等职能部门负责人和院（部）主任为成员。学校教学督导组是教学质量监控的咨询机构，并参与督察工作；教务处是监控执行机构、组织协调机构；院（部）是具体负责对本单位教师教学过程、教学活动的效果和人才培养质量进行监控，负责对本单位学生学习态度、学习状态和学习质量监控。结合教育部本科状态数据和高等教育基层统计报表数据填报，校办对教学经费、图书、实验设备、生均教学用房等办学投入和办学硬件进行监测；学生处负责学风监控和就业、毕业生跟踪调查；人事处负责师资、师德、教风监控；招生办公室负责生源质量监测；广大学生以评教评管，教师以评学评管等方式参与其中。

2. 对象系统

质量监控体系中的对象系统，包括人：教师、学生、教学管理者及其活动；物：经费、设备；办学环境：校园环境、校园文化（教风、学风等）。

3. 质量标准系统

没有质量标准，质量监控就没有了依据和标准。学校总结办学历史，结合办学实际和社会需求，确定人才培养目标和学校定位，各专业根据学校人才培养目标，制订各专业人才培养方案和教学计划，还依据人才培养目标，制定了包括课堂教学（备课、教案、课堂教学实施、作业等）、实践教学（实验、实习、课程设计）、课程考核、毕业设计（论文）等在内的各教学环节质量标准。学校所有课程、实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）都制定了相应规范。专业建设、课程建设也建立了相应的评估指标体系。

4. 评估系统

我校质量监控的评估系统包括：教学单位教学工作评估、教研室与实验室评估、专业评估、课程评估、教师课堂教学质量评价、教师评学、学生评教、课程设计质量评价、实习教学质量评价、毕业设计（论文）质量评价。系统的评估体系，构筑了更多的信息收集平台，同时为教学和人才培养质量的调控提供了科学依据。

5. 信息收集系统

由院办负责收集的高等学校基层统计报表，教务处负责的本科教学状态数据，学生代表每次课填写的教学日志，教务处、教学单位对课程考核成绩、学生学习成绩统计，学生教学信息员教学信息表填写，教学督导专家组织的座谈会、听课、调研数据，校领导、教学单位领导、同行听课，学生评教，教师评学，招生办公室对生源质量的统计分析，学生处对学风调查及毕业生跟踪调查，人事处负责的师德调查，书记信箱、院长信箱及职能部门、教学单位信箱，各种网上开放论坛，各种教学检查（开学初、期中、期末）及评估都是教学状态、教学效果数据的有效来源。

6. 信息反馈系统

信息收集及时处理，尤其是及时有效反馈，是实现教学和人才培养质量监控的重要环节。信息反馈系统由教学工作例会通报、处理通知、个人反馈、单位反馈、《教务简报》通报及公告构成。

7. 激励与约束系统（奖惩系统）

各项评优活动，及评价后的奖励。① 集体：二级教学单位的年度考核，教研室、实验室评优、优秀教学管理集体评选。② 个人：有教学名师、教学十佳、优秀教师评选与奖励，优秀学生工作者、师德标兵等评选；优秀三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生评选，学科竞赛、奖学金与单科成绩优异奖励。此外还有优秀教材、优秀多媒体课件、优秀毕业设计（论文）等评选。根据《四川理工学院教学违规与教学事故处理办法》对教学违规、教学事故处理，并结合《四川理工学院学籍实施细则》中学籍处理办法等，构成高校教育质量监控的约束系统。

三、构建全面质量监控体系要注意的几个问题

1. 强化质量意识、责任意识、全面意识

(1) 质量意识。质量监控体系的建立与实施,是以质量意识强化为前提。质量控制涉及对影响教学质量的各因素、各环节的监测与调控。质量控制涉及的因素多、环节多,需要投入相当的人力、物力、精力。没有超强的质量意识,教学过程、教学效果的监控工作就会变得不细致,得过且过。

(2) 责任意识。教学质量监控中,教师的教、学生的学、教学管理干部的管都是被监测和调控的对象。在教学管理规范过程中,开展教学质量监控,往往会得罪一些不重视教学质量的人,或不被一些人(甚至是教学管理人员)理解,认为加强质量监控是增加了额外工作量。所以,要建立完善的质量控制制度,并使其被严格执行,需要从事教学质量监控工作的同志要有高度的责任心,这样才能搞好教学质量监控工作。

(3) 全员、全程、全面意识。教学质量监控涉及的点和面极多,基本涉及学校工作的方方面面及人才培养的各个环节,没有全体管理干部、教师、学生的参与和支持,完整、全面、客观、真实的信息就难以获取,调控措施难以推行。没有对教学活动、教学环节、人才培养过程中影响质量的各要素实时监测与调控,也难以实现对教学质量的有效监测与干预。

2. 加强宣传,创造开展质量监控的良好外部环境

通过宣传质量监控的意义、目的,介绍学校的质量监控制度,质量标准和要求,使每一位教职工、每一位学生理解支持质量监控,自觉投入到系统中运行,完善教学质量控制的支持系统。只有广大教师、学生够理解和认同这个体系,才能使他们投入到教学质量控制系统,使收到的信息更全面、信息的可信度更高。

通过宣传各环节的质量标准,使教师、教学管理人员明白自己的工作目标,增强质量标准执行的自觉性。同时,也能使学生加强对质量标准执行的监督,提高学生参与教学质量监控的积极性,从而提高教学质量监控效果,使监控工作事半功倍。

3. 加强教学质量监控组织与队伍建设

学校在教务处设立教学质量管理科,编制3人,从事有关教学质量过程管理、目标管理的监控工作。院(部)由教学办负责教学运行与质量管理工作,质量监控工作人手相对缺乏,对教学质量监控的力度还有待加强。学校将通过扩大教学督导专家队伍,补充二级学院教学管理人员,扩大质量监控队伍。

4. 利用现代信息技术手段提高教学质量监控效率

由于质量监控参与部门、参与人员多,需要采集、分析的数据量大,信息收集、调控反馈时间性强,所以必须利用现代信息技术,提高质量监控效率与时效。我校结合现代教育技术平台,实现了跨校区对100多间多媒体教室教学状态监控,利用正方现代教学管理信息系统,实现对学生评教,学生成绩分析,利用该系统实现教师评学、同行评教。此外,基于校园网的校长信箱、书记信箱及职能部门、教学部门领导信箱和用友致远A6协同管理软件(OA系统)以及电话,搭建了信息交流快速平台。

5. 狠抓规章制度落实

就制度建设看,学校教学质量监控制度较为完备,其关键在于狠抓了规章制度的落实。学校、院(部)进一步加强检查,教研室、教师要强化自查自纠工作,以切实实现对教学质量的实时监控。

6. 坚持科学发展观,发挥质量监控的导向功能

构建教学质量监控体系,要坚持科学发展观,一是监控要系统,监控主体、对象、监控制度都要系统完善;二是质量标准要科学,注意其发展性。质量标准既要符合现实的要求,又要随教育科学与高等教育的发展而发展。

7. 借鉴与创新

由于办学历史、办学条件、管理习惯存在差异,所以,各高校建构质量监控体系时可借鉴,但不可照

搬。只有在借鉴基础上不断创新,才能建立起科学的全面质量监控体系。

全面质量监控体系构建,是高校构建质量监控体系追求的最高境界。只有随理论研究与实践的持续深入,不断丰富、完善,才能建立符合学校发展要求的全面质量监控体系。

参 考 文 献

- [1] 范水平,王景明,翟树悦等.立交开放式全面质量监控模式[J].中国医院管理,2002(1).
- [2] 蔡伟清.引入全面质量管理观念,完善教学质量监控体系[J].辽宁行政学院学报,2006(9).
- [3] 蔡青.论地方教学型大学教学质量监控体系的构建与实践[J].黑龙江高教研究,2006(7).
- [4] 王琰.高校全面构建教学质量监控体系的思考与探索[J].继续教育研究,2007(5).
- [5] 张继英.地方高校内部教学质量监控体系的构建[J].江苏技术师范学院学报,2007(5).

关于实行学分制的若干问题的探讨

周欣 罗容珍 方燕^①

(四川理工学院 材料与化学工程学院 四川 自贡 643000)

摘要: 学分制是教育管理的一种, 目前在国内的高校大量试行, 已取代了过去的学时制管理。在全面推行学分制管理的过程中, 其理论与实践上还存在一些问题值得大家共同探讨。本文阐述了实行学分制的必要性, 并针对我院在实行学分制管理方面的一些实际情况进行了一些探讨, 提出相应的建议, 使之更好地促进高校教学管理。

关键词: 教育管理; 学分制管理; 教学管理

随着我国素质教育的全面推进, 高校的教育管理模式也在不断更新和发展。1978年, 教育部提出试行学分制后, 我国已有不少大学恢复或改用学分制, 如武汉大学、南京大学、中南财经大学等。当今我国大学推行学分制也是处于试验和摸索阶段, 随着教育改革的日益深入, 现行的学分制还会继续发展和革新。为适应社会主义市场经济发展对人才的需求, 我校从2004年开始实行学分制教学管理。从1965年建校到2003年的38年时间里, 我校都是实行的学年制管理。2008年6月, 我校送走了第一批以“学分制”毕业的学生。从学年制管理过渡到学分制管理是我院教学体制改革的必然趋势。学分制在我校只能说是刚刚起步, 有许多问题还值得进一步研究和实践, 从理论和实践两方面进行探讨。

一、实行学分制的必要性

1. 实行学分制有利于“因材施教”, 培养高素质的人才

众所周知, 传统高校学年制教育管理并不是很适合培养多元化和个性化的人才。学生按已制订好的学年计划按部就班进行学习, 无自主权、无弹性, 更不可以提前毕业, 因而在学习上缺乏热情和自我激励功能, 不利于因材施教, 这严重影响了人才的成长, 更不利于优秀人才的培养。而学分制, 它是以计量和衡量学生的学习数量和学习程度的另一种教学管理制度。其具体含义是规定每个学生的学习年限允许上下浮动, 在整个学习期间必须修满规定的最低学分, 完成必要的实践环节的学习内容, 即可毕业或得到相应的学位。它承认每个学生之间存在着个体差异, 强调学生的独立性和自主性, 允许学生主动、灵活地进行课程选择和专业选择, 决定学习进度, 为优秀学生脱颖而出创造有利的外部条件, 以满足社会多样化的人才需求和人才素质的提高。

2. 实行学分制有利于充分调动教与学两方面的积极性

在学分制教学管理中, 学分制能充分发挥教师特长和一专多能的作用, 教师多开课, 不但能饱和甚至超额完成教学工作量, 而且引入竞争机制, 学生听课有选择教师的自由, 如果教学质量不好, 听课学生人数就会减少。这也促使教师必须不断改进教学内容和教学方法来提高教学质量, 吸引更多学生听自己的课, 充分调动了教与学两方面的积极性。这能够加快教学内容、课程体系、教学方法和师资队伍改革与建设的步伐, 有利于提高教师的教学水平和科研水平^[1]。

3. 实行学分制对新兴学科的发展有积极的促进作用

现代科学技术日新月异, 学科与学科之间相互融合、渗透, 有利于新兴学科、边缘学科和新建专业的发展。采用学分制, 开设选修课, 学生在老师的指导下, 可以跨系、跨专业选课, 使得学生的知识结构多

作者简介: 周欣(1983—), 女, 研究实习员, 主要从事教务管理研究工作。

样化。理工科的学生可以选文科的课,文科的学生也可以根据兴趣去选理工科的课。从长远看,这为新兴学科、边缘学科的发展培养了人才。对于新开设的课程,其内容关系到教师的科研成果,教师可以把研究的新内容及时反映到课程中,促进了教学与科研更紧密地结合。新的内容教授给学生后,教师可以及时吸取学生对成果的意见和建议,既有利于培养高质量、高水平的学生,也有利于提高教师的科研水平和教学水平^[2]。

从目前的形势来看,在我校实行学分制教学管理制度不仅符合培养人才的需要,而且社会环境和国家教委关于高校改革意见等都为我们创造了实行学分制的有利条件,况且全国高校已有几百所实行了学分制,为我院实行学分制提供了宝贵的经验。

从我校的内部条件来看,无论从师资(现有教师1800余人)、拥有国有资产(总值约6.7亿元,其中各类教学科研仪器设备总值1.2亿元)、图书资料(现有藏书264万余万册)、管理条件等都具备了一定的基础条件。同时近年来我院优化教学计划,调整了专业和课程设置,减少了专业课学时,增强了实践性教学环节。为拓宽学生知识面,各系还面向全校开设了丰富多彩的选修课。我校教务处2004年7月就拟定了《四川理工学院学分制问答》,编制了《本科各专业教学计划》,为学分制教学计划的制定提供了依据。我校还编制了《教学管理程序手册》,对制定学分制的各种管理办法有一定的参考价值。目前我校有不少师生对教学管理改革,特别是实行学分制积极性很高。所以全校应该同心协力,制订各专业学分制的教学计划、增开部分选修课,充实教学行政管理部门,拟定学分制的各种制度等措施,为学分制的大力推行做好最充分的准备!

二、关于我校实行学分制的建议

学分制虽然仅仅是一种教学管理制度,但它的实行会影响到高等学校整个教务管理体制的变化,涉及系科设置、师资队伍建设和课程建设、学籍管理、招生及就业制度的改革和学生工作的方方面面,是一项庞大复杂的系统工程。

1. 探索和创立适合我校自身发展的、符合我校实际的学分制管理

任何一种制度,都必须符合本校实际发展的情况。我校是多校区高校,实行学分制就必须考虑到跨校区学生选课的问题,所以在原则上我们要制定相应的措施去把握,从自身的实际出发。一是要统一思想,认识一致。实行学分制涉及学校的方方面面和一些配套改革,因而它是一项系统工程,不是某一个系部、某一个部门就可以搞好的。教务部门应做好宣传教育和舆论工作,消除各种思想问题和顾虑,使我校各级领导和广大师生从思想上真正了解学分制的优越性和实行学分制的意义及必要性,增强搞好实行学分制的信心和自觉性,调动教师和管理人员的积极性,全力以赴做好实行学分制的一切准备工作。二是从学校在川南地区的发展方向和定位来考虑,制订可行的培养目标和教学计划,合理确定选修和必修的比例,督促学生严格遵守规章制度和组织纪律等。从学生入学到毕业的整个过程中,采用电子计算机储存学生的各种信息,仅需根据电子计算机提供的该学生的全部情况,即可以确定是否给予奖励或毕业,这样可以比较客观地评价学生,并能做到管理的现代化。

2. 调整课程体系结构,提高教师队伍的整体素质

我校实行学分制以后,应根据1998年颁布的专业目录进行专业改造、合并,在此基础上进行系科调整工作。淡化“专业”这个概念,按“学科群”对学生进行培养,以便按社会的需求灵活调整人才的培养方向,因此应打破学年制的教学计划和教学安排,改革课程体系结构,制定或修订教学计划的中心任务,建立合理的课程结构体系。在学分制的教学管理体制下,一方面要减少总课时量,另一方面要按学科群建立起新的课程模块,使之符合选课制要求^[3]。学分制的新体系应该从全院的课程安排、教室使用、上课时间这三个主要方面重新设计,全天分散排课,解决学生选课时间上的矛盾,学生充分利用时间选课,学校充分利用条件和设备办学。给予学生一定的学习自主权,学生有权选择自己喜欢的课程和老师。实行学分制以后,我校也在全校开设了很多公共选修课供给学生选择,这就需要一定数量高水平的教师。因而就要认真研究我校的师资力量,该调整的要进行调整,对某些学科教师缺乏的应尽早解决。同时多鼓励教师多开课、开新课,丰富学生的视野。学校为教师开新课创造条件,制定相应的倾斜政策。总之为搞好学分

制,需要充分挖掘教师潜力,并更好发挥出教师的主导作用。

3. 培训打造一支精干的教务管理队伍

学分制下的教学管理工作既是一门科学,也是一门艺术。实行学分制以后,增大了教学管理工作量,如学分的计算,学分的换算以及选修课的审批、成绩记载等,另外制定出与弹性教学计划相配套的各种管理条例和实施细则,因此对教务管理人员进行相应的业务培训,使其充分认识学分制的重要性,了解和熟悉学分制,做到在实行学分制的过程中有问必答,使之能成为素质高、懂业务、守职责,热心于教学管理工作的一支精干教务管理队伍,具体落实到各系部教学办的管理人员上,只有这样才能保证学分制的正常实行^[4]。

4. 建立计算机管理系统,更新教学管理手段

选课多样性,导致了教务管理工作在时间和空间上的复杂性。这就要求我们不得不放弃落后的手工操作及单机版的计算机教务管理,进而更新教学管理手段,采用现代化的计算机网络管理系统。我校在2008年3月正式启用了正方教务管理新系统,包括了学生基本情况、学籍管理、教学计划管理、教学任务下达、学期课程编排、学生选课、成绩管理、教学质量评价及毕业生管理等多种职能。这样能迅速地处理动态数据和信息传递,大大节约了人力和时间,并能防止管理混乱,提高了工作效率。对于毕业资格和学位认定工作等,我校已用绩点制来衡量学生学习的质量,并且规定学生的成绩平均达到一定绩点值时才能有毕业的资格,当学生的成绩平均达到某个绩点值时才能有被授予学位的资格。

5. 推行主辅修、双主修、双学位制

弹性学制允许学生修满学分提前毕业,也允许学生延后毕业;选课可多可少,允许学生以规定的最低学分毕业;也允许学生多选课程多修学分,允许学生根据自身的实际,向科学研究型发展或向应用型或复合型发展。

对于各专业都应明确应辅修的课程范围,获得辅修专业证书或文凭应看修读辅修专业的总学分数。学分制与主辅修制相结合,把学分制下的选修制引入到主、辅修专业课程中去,可以取得更好的效果。学生在校期间可以同时选择两个专业为主修,学习两个主修的专业课程数量要求大体相等取得规定的学分课程数,才能获得双学位。^[5]这样不仅可以解决学生进校后转系转专业难的问题,而且有利于复合型人才的培养。

三、结 语

综上所述,我校以学分制为主题的教学管理体制改革正在深入地进行。它的实施是我校内部教学管理制度上的重大改革,是教学管理制度上的一次革命,也必将带来管理思想、管理手段和管理水平的更新与提高。实行学分制是一项教育改革尝试,所以必须立足当前、着眼长远、整体筹划、分步实施,在借鉴高校成功的经验的基础上,紧密结合自身实际,不断研究新情况,解决新问题,积极稳妥地推行学分制,制定出真正具有我校特色的学分制。

参 考 文 献

- [1] 卢正芝. 建立适合我国国情的高校学分制. 杭州师范学院学报, 1997(5): 247.
- [2] 郑若. 学分制的本质与模式[J]. 新华文摘, 2002(1): 21.
- [3] 李洪波. 完全学分制基本问题探析[J]. 江苏大学学报(高教研究版), 2002(3): 176-177.
- [4] 陈静文. 学分制实施方案的设计[J]. 佛山大学学报, 1995(6): 19.
- [5] 杨德广. 建立中华人民共和国特色的学分制[J]. 新华文摘, 2002(1): 19.