

全国高职高专教育“十一五”规划教材

普通话教程

PU TONG HUA JIAO CHENG

主 编 王艳玲 蔡录昌 王少明
副主编 赵雪莹 冯高民 尚伟芳



天津科学技术出版社

普通话教程

主 编 王艳玲 蔡录昌 王少明

副主编 赵雪莹 冯高民 尚伟芳



天津科学技术出版社

内 容 提 要

本书内容包括普通话概述、普通话声母、普通话韵母、普通话声调、普通话音节、普通话语流音变、普通话朗读训练以及普通话水平测试等相关内容。普通话训练是人们顺利进行日常生活、学习、工作和交流的保证。掌握和使用普通话是适应现代化社会发展需要的能力,也是适应未来岗位需要的重要方面。

本书既可作为高职高专和本科院校普通话课程的教材,也可作为参加普通话水平考试的复习应考资料。

图书在版编目(CIP)数据

普通话教程/王艳玲等主编. —天津:天津科学技术出版社, 2009

ISBN 978-7-5308-4118-1

I. 普… II. 王… III. 普通话—教材 IV. H012

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第208742号

责任编辑:刘丽燕

责任印制:白彦生

天津科学技术出版社出版

出版人:胡振泰

天津市西康路35号 邮编300051

电话(022)23332398 (022)23332393

网址:www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

保定市中华美凯印刷有限公司印刷

开本787×1092 1/16 印张16.75 字数429 000

2009年2月第1版第1次印刷

定价:26.80元

教材编委会名单

主 任：池宇峰

副主任：李宏明 姜天鹏 卢志勇 潘全春

委 员：（以下排名按姓氏字母的先后顺序为序）

蔡录昌	曹丽敏	冯高民	高保连	隽青龙	李 瑜
刘泽云	马 鑫	任 玲	尚伟芳	苏勇历	王翠娥
王少明	王艳玲	于淑卿	张丽江	张相红	张 雁
张艳玲	赵雪莹				

前 言

普通话是全世界使用人数最多的语言，具有一定的影响力。同时，随着我国与世界各国的交流不断增多，中国文化的影响力也将越来越大。为了适应社会主义建设的发展需要，充分发挥语言在社会生活中的作用，促进汉语汉字的规范化、标准化，提高其规范化、标准化水平，在全社会大力推广和深入普及普通话已势在必行。

本书包括九章内容，第一章是绪论部分，主要讲解普通话的起源和普通话的特点。第二章是声母部分，主要讲解声母的分类及发音辨正。第三章主要讲解韵母的分类及发音辨正。第四章和第五章主要讲解普通话的声调和音节。第六章主要讲解普通话的语流音变。第七章和第八章主要讲解普通话的朗读训练和说话训练。第九章是附录部分，主要讲解普通话水平测试大纲，测试常用词表等相关内容。

本书吸收了近几年在教学研究中的新成果。在编写过程中，遵循由浅入深、循序渐进的原则，从普通话的基础讲起，注重基础知识的学习，同时结合普通话水平测试的实际情况，对应试人进行了系统、全面的指导。本书针对性强，根据课程的特点和普通话水平测试的实际进行编写。内容注重实际技能的培养，具有较强的实践性和应用性。

本书由王艳玲、蔡录昌、王少明担任主编，赵雪莹、冯高民、尚伟芳任副主编，参与本书编写和审校等工作的还有曹丽敏、任玲、苏勇历、王翠娥、于淑卿、张丽江、张雁、张艳玲、高保连等。其中绪论和第二章由赵雪莹负责编写，第三章和第七章由尚伟芳负责编写，第一章和第四章由王艳玲负责编写，第五章由蔡录昌负责编写，第六章由王少明负责编写，第八章由冯高民负责编写，第九章由高保连负责编写。

编 者

2009年2月

目 录

绪 论	1
第一节 什么是普通话	1
一、汉语的特点	1
二、何为普通话	2
三、普通话的源流	3
四、方言常识	4
五、普通话的普及推广	5
第二节 怎样学习普通话	7
一、掌握语音知识	7
二、主要学习环节	7
第一章 语音概述	9
第一节 语音的属性	9
一、物理属性	9
二、生理属性	11
三、社会属性	12
第二节 语音的基本概念	12
一、音素	13
二、音节	13
三、音位	13
第三节 记音方案	14
一、汉字注音方案	14
二、汉语拼音方案	15
三、国际音标	17
第二章 普通话的声母	19
第一节 声母的概述及分类	19
一、声母概述	19
二、声母的分类	19
第二节 声母的发音	20
一、辅音声母的发音	20
二、零声母	29
第三节 声母辨正	30
一、分辨 zh、ch、sh 和 z、c、s	30

二、分辨 f 和 h	31
三、分辨 n 和 l	32
四、分辨 r 和 l	33
五、分辨 z、c、s 和 j、q、x	33
第三章 普通话的韵母	36
第一节 韵母的概述及分类	36
一、韵母概述	36
二、韵母的分类	36
第二节 韵母的发音	37
一、单元音韵母	37
二、复元音韵母	40
三、鼻元音韵母	44
第三节 韵母辨正	48
一、分辨 i 和 u	48
二、分辨 o、e、uo	49
三、分辨 er、oi、e	50
四、复韵母辨正	51
五、鼻韵母辨正	54
第四章 普通话的声调	59
第一节 声调的概述与性质	59
第二节 声调的区别性特征	62
第三节 普通话声调与方言声调的对应与差异	63
第五章 普通话的音节	66
第一节 音节与结构	66
第二节 音节的拼读	67
一、拼读要求	67
二、拼读方法	68
三、声母与韵母的组合规律	68
四、声韵组合关系辨正	69
第三节 音节的拼写	70
一、y、w 的使用规则	70
二、隔音符号的使用规则	71
三、省写规则	71
第六章 普通话的语流音变	74
第一节 轻声	74

第二节 变调	75
一、“不”、“一”的变调	75
二、连读变调	76
三、叠字形容词的变调	79
第三节 儿化韵	81
一、什么是儿化	81
二、儿化韵的发音	81
三、儿化的作用	82
第四节 “啊”的音变	83
第七章 普通话朗读训练	86
第一节 普通话朗读训练概述	86
一、朗读训练的作用	86
二、朗读训练的要求	86
第二节 朗读技巧训练	88
一、停顿	88
二、重音	91
三、语气	94
四、节奏	94
第三节 不同体裁作品的朗读	98
一、诗歌朗读	98
二、记叙文或散文朗读	101
第八章 普通话说话训练	107
第一节 说话的形式	107
一、口语和书面语	107
二、双向说话和单向说话	108
第二节 说话的要求	108
一、言之有物	108
二、言之有理	109
三、言之有文	109
第三节 普通话说话测试中注意的问题	109
一、语音面貌	110
二、词汇、语法	110
三、自然流畅	111
四、说话测试技巧	112
第九章 附录	118

第一节 普通话水平测试	118
一、什么是普通话水平测试	118
二、普通话水平测试的内容	118
三、普通话水平测试的对象和岗位等级要求	119
四、普通话水平测试的组织与实施	120
五、普通话水平测试的试卷编制和语音评定	121
六、普通话水平测试中应注意的问题	125
第二节 普通话水平测试大纲	126
一、测试的名称、性质、方式	126
二、测试内容和范围	126
三、试卷构成和评分	126
四、应试人普通话水平等级的确定	129
第三节 普通话水平测试训练	129
一、普通话测试常用词表	129
二、普通话水平测试用必读轻声词表	194
三、普通话水平测试用朗读作品	197
四、普通话异读词审音表	239

绪 论

第一节 什么是普通话

作为中华人民共和国的国家通用语言 and 现代汉语的规范语言，我们今天说的普通话既是历史的产物，又是当前社会生活中最重要的交际工具。随着国佳的发展和时代的进步，与世界各国间的经济往来和文化、教育、科技的交流不断扩展与增多，汉语言文字的标准化和普通话既是时代的要求，又是个人发展的必要前提。因此，我们有必要对普通话形成一种正确和清晰的认识，充分发挥语言在社会生活中的作用。

一、汉语的特点

汉语是世界上历史最悠久，发展水平最高的语言之一，早在殷商时代，已具有非常完备的文字体系。经历了古代汉语（先秦时期）、中古汉语（汉唐时期）、近代汉语（元明清时期），到五四运动之后现代汉语形成，至今仍在沿用。现代汉语就是现代汉民族的语言，也就是现在在我国人民普遍使用的语言。

与印欧语系等其他语言相比，汉语具有如下特点。

1. 语音方面

（1）在汉语中，元音占优势。汉语音节中可以没有辅音，但是一定要有元音。

（2）汉语的音节结构比较整齐，没有两个或三个辅音连在一起的现象，也就是没有复辅音。辅音的概念请参看第二章。

（3）汉语有声调，每一个音节都有一个声调。声调可以使音节界限分明，又富于高低升降的变化，因而增强了音乐性。

2. 词汇方面

（1）双音节词语占优势。在古汉语中常见的单音节词，在历史发展过程中逐渐向双音节转化，例如“眼睛”代替了“目”。有些多音节短语也被双音节代替，如“外长”代替了“外交部长”。有些新造词也多为双音节词语，如“冰箱”等。

（2）由于汉语的单音节词都是语义的主要承担者，所以汉语语素还是以单音节为基本形式。这些大量存在的单音节词可以独立构词，也可以组合起来构词。

3. 语法方面

（1）语序和虚词是表达语法意义的主要手段。例如，“她学习不太好”和“她学习太不好”语序不同，表达的意义就有明显区别。

（2）词、短语、句子的结构原则上基本一致。词、短语和句子都有主谓、动宾、补充、



偏正和联合 5 种基本的语法结构关系，在语法分析中，词、短语和句子是相同的。例如，“读书”、“锻炼身体”、“不要动我的东西”都是动宾结构。

(3) 在汉语中，词的类别和句子成分的关系比较复杂，不是简单的对应关系。同一类词可以做多种句子成分，如名词，既可以充当主语，也可以充当宾语。

(4) 汉语的量词十分丰富。例如“个”、“张”、“辆”、“头”等，不同的名词所用的量词也往往不同，这就给方言区的人们学习普通话设置了一定的障碍。所以量词的规范也是普通话词汇规范的重要内容。汉语也存在大量的语气词，如“吧”、“吗”、“呢”等用于句末，表示不同的语气。

二、何为普通话

早在先秦时期，汉民族就存在着民族共同语。春秋时期，这种共同语被称为“雅言”。汉朝时期，汉民族共同语被称为“通语”；一直到元、明时期，还有“天下通语”的说法。而“普通话”这个词，则是在清末出现的。1902 年，学者吴汝纶去日本考察，日本人向他建议中国应该推行国语教育来统一语言，在谈话中曾提到“普通话”这一名称。1904 年，近代女革命家秋瑾留学日本时，与留日学生组织了一个“演说联系会”，拟定了一份简章，在这份简章中就出现了“普通话”的名称。1906 年，研究切音字的学者朱文熊在《江苏新字母》一书中把汉语分为“国文”（文言文）、“普通话”和“俗语”（方言），他不仅提出了“普通话”的名称，而且明确地给“普通话”下了定义：“各省通行之话。”

“普通话”的定义在中华人民共和国成立以前的几十年中一直是不明确的，存在着不同的看法。在 1955 年 10 月召开的“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”期间，汉民族共同语的名称正式定为“普通话”，同时确定了它的定义，即“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言”。1955 年 10 月 26 日，《人民日报》发表题为《为促进汉字改革、推广普通话、实现汉语规范化而努力》的社论，文中提到：“汉民族共同语，就是以北方话为基础方言、以北京语音为标准音的普通话。”1956 年 2 月 6 日，国务院发出关于推广普通话的指示，把普通话的定义增补为“以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作为语法规范”。这个定义从语音、词汇和语法三个方面明确规定了普通话的标准，使得普通话的定义更加科学和周密。

那么如何理解这些标准呢？

第一，“以北京语音为标准音”是指普通话采用北京语音系统。但不包括北京话中的土音、土语成分和不必要的轻声、儿化现象，因为它们会给普通话的推广带来许多麻烦。从 1956 年开始，国家对北京土话的字音进行了多次审订，制订了普通话的标准读音。因此，普通话的语音标准，当前应该以 1985 年公布的《普通话异读词审音表》以及 2007 年版的《现代汉语词典》为规范。

第二，“以北方话为基础方言”是指普通话以通行于广大北方方言区的词语为词汇规范的

标准。“北方话”是一个大方言，范围包括 20 多个省、市和自治区，按人口计算占汉语地区的 70% 以上。北方话内部虽然存在差异，但词汇却有着相当的一致性，这就基本确立了普通话的词汇范围。普通话又摒弃了北方话中过于粗俗的词语，因而更为纯净。普通话所选择的词汇，一般都是流行较广且早已用于书面上的词语。近年来，国家语委组织编写了《现代汉语规范词典》，对普通话词汇进一步作出了规范。

第三，“以典范的现代白话文著作为语法规范”是指普通话以现代经典作家的白话文著作为书面语应用的典范。这个标准包括四个方面意思：“典范”是指排除不典范的现代白话文著作；“白话文”是指排除文言文；“现代白话文”是指排除五四运动之前的早期白话文；“著作”是指普通话的书面形式，它建立在口语基础上，但又不等同一般的口语，而是经过加工和提炼的语言。

三、普通话的源流

现代汉民族共同语是由清末官话发展而来的，1909 年，清政府资政院议员江谦提出改“官话”为“国语”，未等施行，清政府便被推翻。中华民国成立后，成立了“国语统一筹备会”，明确国音应当以实际存在的口语语音作为标准。而“普通话”这样的具体称谓，是朱文熊于 1906 年首次提出的，后来瞿秋白等也曾提出“普通话”的说法，并与茅盾就普通话的实际所指展开争论。经五四运动以来的白话文运动、大众语运动和国语运动，北京语音的地位得到确立并巩固下来。“国语统一筹备会”最后一致通过以北京语音为国语标准音。

中华人民共和国成立后，在 1955 年举行的“全国文字改革会议”上，张奚若在大会主题报告中说明：汉民族共同语早已存在，现在定名为普通话，需进一步规范，确定标准。1956 年 2 月 6 日，国务院发布的《关于推广普通话的指示》中，对普通话的含义做了增补和完善，正式确定普通话“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范”。“普通话”一词开始以明确的内涵被广泛应用。

普通话的语法以鲁迅、茅盾、冰心、叶圣陶等人的著名现代白话作品为规范，并且还必须是这些现代白话文中的“一般的用例”。

普通话是现代汉民族共同语的口语形式。我国地域辽阔，人口很多，自古以来就有方言存在。方言的存在给交际带来不便，容易产生隔阂，为了克服方言给交际带来的阻碍，就要有沟通各种方言的共同语。

汉语自古以来就有方言，同时也有共同语。根据历史记载，春秋时候孔子时代将共同语叫做雅言。孔子的出生地就是现在的山东省。孔子有三千多弟子来自当时的各地，古代也有方言，各地的学生都讲自己的方言，孔子讲课的时候怎么能够让来自各地的学生都听得明白呢？因为当时有共同语叫雅言，孔子在讲学的时候用雅言，这样交际就没有什么障碍了。

根据历史记载，在汉代共同语有了进一步的发展，当时将共同语叫做通语。各地讲不同方言的人可以用通语进行交流，这是古代的情况。明清时期社会有了很大的发展，由于仍旧



有方言存在，就要有共同语，明清时期将共同语叫做官话。

官话在明清时期得到进一步的发展，到了19世纪末也就是清朝末年，受到西方学术思想的影响，特别是日本的影响。中国的形势发生了很大变化。日本在明治维新前后大力推广日本语的共同语，日本人把日本语的民族共同语叫做国语。国语这个词本来是中国古代一本书的名字，日本人把国语当做民族共同语的名称。19世纪末受日本的影响，国语这个名词也从日本传到中国，中国的文化生活发生了很大变化，国语这个名词得到传播。

辛亥革命之后，为了发展中国的经济和文化，有些语言改革家提出我国要学习日本，在我国也要推广国语。国语这个词在民国时期得到当时政府的承认，成为民族共同语的一个正式称呼。

民国时期的国语实际上是汉民族的共同语，而不是其他少数民族的共同语。中华人民共和国成立之初，考虑到我国是一个统一的多民族国家，各民族的语言文字一律平等，所以经过深入研究，我国决定不采取国语这个叫法，以免被误解为把汉语凌驾于国内其他民族的语言之上，而将共同语叫做普通话。

四、方言常识

同学们来自四面八方，在学习普通话的过程中，不同地方的方言对学习过程有很大的影响。平时多了解一些自己所处的方言区的特点，有助于我们有针对性地进行语言训练，取得更好的学习效果。

我国地域广阔人口众多，因此方言的情况也比较复杂，通常把我国的方言分为七大方言区，即北方方言（官话方言）、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、闽方言和粤方言。在复杂的方言区内，还可以再化分成若干方言片（又称次方言），甚至还可以再分成“方言小片”，具体到某市、某县等地点的方言就称为“地点方言”，如长沙话等。下面对现代汉语方言做简要介绍。

1. 北方方言

北方方言是现代汉民族共同语的基础方言，以北京话为代表，主要分布在东北、华北、西北、西南和江淮一带，分布的区域最广，使用人口约占汉民族总人口的73%。

2. 吴方言

吴方言主要分布在上海市、江苏省长江以南镇江以东地区（不包括镇江）、南通的小部分、浙江的大部分。典型的吴方言以苏州话为代表。吴方言使用人口约占汉民族总人口的7.2%。

3. 湘方言

湘方言主要分布在湖南省大部分地区（西北角除外），以长沙话为代表。湘方言使用人口约占汉民族总人口的3.2%。

4. 赣方言

赣方言主要分布在江西省的大部分地区(东北沿长江地区和南部除外),以南昌话为代表。赣方言使用人口约占汉族总人口的 3.3%。

5. 客家方言

客家方言以广东梅县话为代表。客家方言分布在广东、福建、台湾、江西、广西、湖南、四川等省,其中以广东东部和北部、福建西部、江西南部 and 广西东南部为主。客家方言内部差别不大,使用人口占汉族总人口的 3.6%。

6. 闽方言

闽方言主要分布在福建和海南的大部分地区、广东东部潮汕地区、雷州半岛部分地区、浙江南部温州地区的一部分、广西的少数地区、台湾省的大多数汉人居住区。闽方言使用人口约占汉族总人口的 5.7%。闽方言比较复杂,可以分为闽东、闽南、闽北、闽中和莆仙 5 个次方言。

7. 粤方言

粤方言以广州话为代表,主要分布在广东中部、西南部和广西东部、南部的约一百多个县以及香港和澳门特别行政区,使用人口约占汉族总人口的 4%。

客家方言、闽方言和粤方言随华侨而分布在海外许多地区。

五、普通话的普及推广

1. 普通话的价值和意义

为了适应社会发展的需要,充分发挥语言在人际交往中的作用,我们应该大力推广普通话。简要来说,新时期普通话的意义有以下几个方面。

首先,语言文字是人们的交往工具和思维工具,是维系社会存在和发展的基本要素,服务于社会的政治、经济和文化生活,并随着社会的发展而发展。我国幅员辽阔,方言多而复杂,造成了不同方言区人们之间交际的困难,对社会的正常交往也有一定程度的影响,甚至影响到不同地区的经济和文化的发展。推广普通话,可以减少人们之间交际困难,有利于社会的交往,有利于地区经济的发展,有利于国家的安定和统一。

其次,随着社会的发展,科学技术的进步,人们对普通话的要求也越来越高。当今社会是信息社会,语言文字是主要的信息载体。据统计,计算机处理的信息内容 80% 以上是语言文字,包括计算机语言的输入和语言识别等。规范化的语言文字是信息产业发展的前提。普通话的推广可以为信息产业的发展提供便利的条件,也可以为人们日常的学习和工作带来方便。

此外,随着我国市场经济的发展和综合国力的增强,东西交流和南北交往的日益频繁,我国与世界的交往也日益增多,我国通用语言文字的使用在国际上也日益频繁。普通话已成



为联合国 6 种工作语言之一，是中外交流的重要工具。进一步推广普通话，可以减少语言交际的困难，促进国际交往。我国已经实施汉语国际化战略，拟在全球建立 100 所宣传汉文化和学习汉语的孔子学院。维护我国语言文字的纯洁和健康，这不但是国家经济建设和文化建设的需要，也是维护国家主权和民族尊严的需要。

2. 相关方针政策

为适应改革开放和社会发展的需要，使语言文字工作更好地为经济建设服务，国家把推广普通话作为新时期语言文字工作的首要任务，推广普通话的方针由原来的“大力提倡、重点推行、逐步普及”调整为“大力推行、积极普及、逐步提高”。新的方针在强化政府行为、扩大普及范围、提高应用水平等方面提出了更高的要求。

为了更加有效地推广普通话，提高全社会的普通话水平，中央有关部门做出决定，对一定范围内的岗位人员进行普通话水平测试。从 1955 年起，我国逐步实行按水平测试结果颁发普通话等级证书的制度。测试的对象包括县以上广播员、节目主持人、普通话教师、影视演员及有关院校的毕业生，中小学教师、师范院校教师和毕业生。并对上述人员提出了相应的要求：前者应达到一级水平，后者应达到一级或二级水平。逐步实行持普通话等级证书上岗制度，成立国家普通话水平测试委员会，负责领导各地测试工作，指导各地按照《普通话水平测试实施办法（试行）》和《普通话测试等级标准（试行）》的规定进行工作。

1994 年，国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部联合发出《关于开展普通话水平测试工作的决定》，同年国家有关部门编制印发了《普通话水平测试大纲》。此后，测试标准和测试规定相继发布。1999 年～2001 年，教育部、人事部、金融委、铁道部、高检院、文化部、国家邮政总局、信息产业部等部委先后发出通知，要求本部门工作人员参加普通话培训和测试，并将测试结果与职工上岗资格挂钩。

2001 年 1 月 1 日起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第 19 条规定：“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别视情况进行培训。”第 24 条规定：“国务院语言文字工作部门颁布普通话水平测试等级标准。”这是我国历史上“测试”及其等级标准的概念第一次进入法律的范畴。现在普通话水平测试已经成为普通话水平的重要检验标准，普通话等级证书也得到了广泛的认可，有效地推广了普通话。

国家大力推行普通话，同时也规定各民族语言平等，都有使用自己民族语言的自由。在处理普通话与方言的关系上，一方面规定公民应普遍具备说普通话的能力，并在必要的场合自觉使用普通话；另一方面，承认方言在一定场合具有自身的使用价值，推行普通话并不意味着消灭方言。

知识拓展

北方方言可分为 4 个次方言。

华北、东北方言，包括北京、天津、河北、河南、山东、东北三省、内蒙古一部分。

西北方言，包括山西、陕西、甘肃、青海、宁夏、内蒙古一部分。

西南方言，包括四川、重庆、云南、贵州、湖北一部分。

江淮方言，包括安徽、江苏长江以北地区，镇江以西九江以东的长江南岸沿江一带。

思考与综合训练

- (1) 普通话的科学定义是什么？其具体标准包括哪几个方面？
- (2) 国家为什么要推广普通话？推广普通话就是要消灭方言吗？
- (3) 我国汉语分为几大方言区？你的家乡处于哪个方言区？

第二节 怎样学习普通话

学好任何一门语言都不是一件轻松的事，而由于各种方言与普通话的差别有大有小，学好普通话对于很多地区的人来说也并不轻松。但普通话的学习有一定规律可循，只要敢于说、坚持说，并注意以下几点，就一定会越说越流利，越说越标准。

一、掌握语音知识

理论是实践的指南，而语音是语言的物质外壳，是语言交际工具的声音形式。因此，掌握普通话，就要先掌握普通话的语音知识，包括普通话的声、韵、调发音原理和《汉语拼音方案》这一工具。

1. 语音知识

普通话的语音标准是非常明确的。对于读音不统一的字来说，使用普通话审音委员会公布的最新材料给这些汉字确定的读音作为唯一标准，任何其他读音在这一材料公布之后都是不规范的。所以，要注意及时学习这方面的最新材料，跟上语音规范化的步伐。

2. 词汇知识

一般来说，普通话的词汇以北方方言中比较通行的词语为标准。例如“玉米”、“棒子”、“苞米”这些词表示同一事物的不同名称，普通话选用通用的“玉米”，舍弃了其他不通用的名称。适当吸收一些有生命力的方言词、古语词和外来词，可以丰富和发展普通话词汇，如垃圾、逝世、诞辰、沙发、咖啡等。现在学习普通话词汇的权威资料是《现代汉语词典》（第5版）。

二、主要学习环节

1. 学好发音

首先要寻找一个正确的学习途径（如教学录音带、电视讲座、发音纯正的教师），要发准



一个个声母、韵母、声调，拼读好音节，读准音变，要反复模仿练习，力求发准，做到读音正确，腔调圆润。这是学好普通话的基本功。

2. 记住每个常用汉字的规范读音

普通话的规范读音存在一定的规律，因此对于有规律可循的读音或因素，可依规律成批记忆，例如利用形声字声旁类推的办法来记。声旁相同的字，绝大部分读音相同或相近，可进行对比类推。例如，违 wéi、围 wéi、苇 wěi、伟 wěi、纬 wěi，声旁都是“韦”，所以读音都是 wei。这样进行对比类推，一记就是一串，而且容易记牢。形声字占汉字总数的 80% 以上，所以这种方法用处很大，但要注意形声字中已有 70% 不能用它的声旁准确表示现在的字音了，所以，完全按声旁来读音，在不少情况下是错误的。

而对于无规律可循的成分和读音，应依托具体的语言环境进行记忆。人对事物的记忆是以“组块”为单位进行的，所以识记汉字最有效的办法是在具体的语言环境中进行“环境记忆”。

(1) 掌握整个词、词组和句子的标准读音，在这样的语言环境中记住中间每个字的标准音，如“万水千山” wànshuǐqiānshān。

(2) 用普通话标准音熟读和背会一些古今中外的名篇佳作，如范仲淹的《岳阳楼记》、朱自清的《春》，以及富有思想性、知识性和趣味性的作品，如名人名言、绕口令等，可以有效地帮助自己长时间记住其中每个字的标准音，同时也能提高其他方面的修养，一举两得，是一种富有吸引力的学习方法。当然，利用这两种书面语言环境识记字音时，借助规范录音和注音材料比现查现标字音要高效得多。

(3) 在能够正确辨别音节的声、韵和调的基础上，经常听收音机、录音带，看电影、电视，听语音纯正的人说话，用这些手段为自己创造一个学习普通话的小环境。

3. 开口练说

在较好的完成了上述步骤之后，就要多开口练说，使以上所学在日常生活、学习和工作中派上用场。在语调知识的指导下，以多说解决口语的语调问题，从而使自己说得流利、自然和富于表现力。如果不多开口练说，以上所学就得不到锻炼，而且会逐渐遗忘。所以，多说多练是学好普通话的关键和最重要的技巧。

总而言之，像学习任何一种语言那样，学习普通话只记一些概念、规则是没有多大用处的，重要的是在理解知识、掌握方法的基础上，全面地进行听、说、读、记的训练，养成勤于动脑记、动口练、动耳听、动手查的良好学习习惯，从而切实地提高自己的口语表达能力，练就一口标准、流利的普通话，为自己的生活交流提供便利，更好地融入社会生活中。

思考与综合训练

- (1) 学好普通话的主要环节有哪些？
- (2) 学习普通话要掌握哪几方面的知识？