

小学教师教育本科段教材

小学生心理发展与 心理健康

XIAOXUESHENG XINLI FAZHAN YU XINLI JIANKANG

首都师范大学初等教育学院组编

赵淑文 主编 ►



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

小学教师教育本科段教材

小学生心理发展与 心理健康

XIAOXUESHENG XINLI FAZHAN YU XINLI JIANKANG
首都师范大学初等教育学院组编

主 编：赵淑文

编 著：余 勃 李 波



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

小学生心理发展与心理健康/赵淑文主编. —北京: 首都师范大学出版社,
2005. 9

ISBN 7-81064-865-9

I. 小… II. 赵… III. 小学生—心理卫生—健康教育 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 103392 号

XIAOXUESHENG XINLI FAZHAN YU XINLI JIANKANG

小学生心理发展与心理健康

赵淑文 主编

责任编辑 沈小梅

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68902983 (发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2005 年 9 月第 1 版

印 次 2005 年 9 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 15.75

字 数 273 千

印 数 0 001—2 500 册

定 价 25.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序 言

在我国基础教育的改革与发展中，小学教师培养模式的改革恐怕算是最具有挑战的方面和领域之一。一方面，它面临着学历层次提高的要求；另一方面，它也需要适应新的课程标准的改革；同时，小学一线教师的培养机构也在经历着由中等师范院校向大学的转变。所有这些都要求小学教师培养过程中的各个环节和因素都相应地进行改革与调整。在这些环节和因素中，教材的重新建设则是一个非常关键的方面。由首都师范大学初等教育学院组织编写的高等教育自学考试初等教育专业（独立本科段）的新教材，集中了各个方面研究和实践的经验与成果，适应新形势的要求与挑战，经过反复的打磨，形成的一套不仅能够满足高等教育自学考试需要，而且同样适应高等学校小学教师培养和培训的系列教材。它是我国第一套适合于高等教育自学考试初等教育专业本科阶段学习教材，因而是小学教师培养模式建设和教学创新的一项非常有意义的措施，是提高小学教师培养质量和水平的一个重要因素，也是该专业主考学校首都师范大学初等教育学院给所有小学教师提供的宝贵的教育资源。

当然，作为高等教育自学考试用书，这套教材在编写过程中，始终坚持了以考生为本的基本原则。在熟悉和了解小学教师的实际与小学教师参加自学考试的特点的基础上，在掌握和认识高等教育自学考试规律和基本要求的实践中，这套教材在整体结构的安排，各本书的体例，章节的顺序，以及内容的组织、文字的写作等方面，均充分考虑了高等教育自学考试的考生的实际需要和特点。同时，这套教材不仅在形式上考虑了小学教师考生的学习特点和实际，而且，在内容上也结合了当前小学教师面临新课程标准要求的实际需要，包括整个书目的选择、教学目标的制定，以及教学内容的安排等，都在一定程度上体现了当前基础教育，特别是小学教育改革与发展的要求。而在这些方面，我个人感到比较突出的主要有以下几个方面。

第一，重视小学教师研究能力和培养与训练。

与以往中小学教材不同的是，这套教材在强调小学教师在教材教法方面的学习与训练以外，还非常重视小学教师对于各个主要学科的教学研究。例

如，这套教材中将过去比较传统的小学语文、英语和教学教材教法的课程，分别拓展为《小学语文教学研究》、《小学英语教学研究》和《小学数学教学研究》，由此突出了小学教师培养和训练中研究能力的锻炼和提高。这与当前中小学教师队伍建设和新课程的要求是非常一致的。如果说，过去我们常常将学科知识、教育教学的知识与能力，以及道德修养三个方面作为合格教师的基本条件，那么，随着时代的发展和教育的改革与变化，研究能力也将越来越成为一个合格教师的必要条件。不会研究课程、教材和学生的教师，绝对不是一个合格的教师。而这套教材正是非常敏锐地看到了这一点，并且在教材体系上进行了这样的改革与创新，应该说，这种改革是非常必要和及时的。这里需要特别说明的是，有的人也许会认为，小学这样简单的教学还需要什么研究吗？如果我们这样来看这个问题，这样认识小学教师的工作，那真是极大的误解。根据教育学的基本理论和个体成长的规律，小学阶段的儿童的成长对他一辈子的影响都是十分关键的，而在这个阶段的教育也是最复杂的，我们甚至可以认为，它可能比在中学和大学的教育对个体的成长都更加重要。因为，正是在这个阶段，儿童开始形成了他的各种习惯，特别是对学习和外部世界和社会的基本态度。这种习惯和态度对于他而言，将是一辈子的事情。从发展心理学的角度看，小学阶段的儿童所经历的发展阶段也是比较复杂的，其中的变化也是非常丰富的。因此，它对于教师的研究能力的教学水平的要求也是非常高的。特别是要求教师能够结合教学，对儿童和青少年本身，包括他们的成长规律、学习规律与特点等，进行深入细致的探讨和研究。

第二，注重培养和提高教师的素养。

大量实践证明，中小学教师不仅需要具有比较丰富的学科知识和理论，掌握熟练的教学技能，而且，也需要具备非常高的综合素养。这种综合素养往往是看不见，摸不着的，但是，它又常常是在各个方面发挥作用的。它是一种显性的知识，更是一种隐性的知识。它体现在一个教师的观念之中，也常常表现在教师的思想和方法中。这套教材非常清楚地看到了这种需要，因而也加强了这方面的建设。例如，《数学的观念、思想和方法》一书，正是比较充分地体现这个特点和取向。而且，历史类的教材也是帮助教师形成这种综合素养的非常有效的途径，包括中外教育史和中国文学史。这里需要特别提出的是，小学教师的培养与中学教师的培养模式是有所不同的，培养规格也是不同的。一般而言，小学教师往往是一种全科性的培养，而中学教师则更多是一种专科性的培养，因而两者的知识和理论结构是不同的。作为

小学教师，由于学生的特点不同，往往需要具有更加全面的知识、理论和能力，从这个角度看，这种综合性的素养常常是十分重要的。如何全面地掌握各个学科的知识，特别是融会贯通地应用这些不同的知识，了解各个学科知识和理论之间的关系，对于小学教师来说，可能比单纯某一个方面的学科知识更加重要。

第三，适应新课程的特点和要求。

我国目前正在进行的中小学课程改革和新的课程标准的建设，对于我们过去的课程和教材都是一个新的挑战，它要求在课程建设和教材编写方面相应的进行调整和改革。在这次新课程标准的建设中，比较突出的特点就是非常关注青少年学生的需要，体现了以学生为本的思想和原则：增加了综合活动实践课。这对于我们许多小学教师来说，也是一个新的挑战。现在这套教材正是非常及时地抓住了这种变化，特别加强了这个方面的建设。例如，《小学生综合实践活动》的教材，以及《小学生心理发展与心理健康》的教材正是反映了这种新的要求，适应了新的课程标准对小学教师的要求，也为小学教师应对这种挑战提供了非常直接的帮助和支持。应该说，这种综合实践活动课的建设是一项非常需要研究和探讨的课程。而且，小学的综合实践活动与中学的综合实践活动课又是有所不同的。如何抓住小学综合实践活动的特点，的确不是一件容易的事情。而丛书的编写者大胆地进行了这个方面的尝试，并且产生了比较好的效果，这一点是值得鼓励和赞赏的。

显然，希望在一个简短的序言中将这套教材的各个方面都详细地进行介绍是不可能的。但是，作为一个关注我国基础教育改革与发展的教育工作者，欣喜地看到它的出版，进而借这个机会表达自己的一点想法和体会，也算是一种参与吧！这里，我还要特别感谢北京市教育委员会和北京市高等教育自学考试委员会的领导、支持和非常具体的指导帮助。我也要感谢首都师范大学的领导，特别是首都师范大学初等教育学院的领导在组织编写这套教材中所付出的辛勤劳动和大量科学细致与认真的组织工作。当然，我一定要感谢这套丛书的各位编写者的努力，以及首都师范大学出版社领导、本套书的责任编辑，没有他们的智慧和踏实的工作，没有他们的大力支持，整套教材的出版也是不可能的。

但是，在最后我还应该说明的是，一套教材无论如何的出色，也总是有它的不足的。它不可能囊括小学教师所应该具有的所有知识、理论和素质。也不可能完全反映所有小学教师教育研究的全部观点与看法。更加重要的

序 言

是，它不可能完全代替教师本身的教学实践和工作，更不能取消教师本人的创新。一套教材的真正的效果，还应该取决于教师的教学工作，依靠教师对教材的研究和应用。如果说，教材只是一种教学资源，那么，这些资源能否真正发挥比较大的作用，产生更大的效益，还需要依靠教师本身的实践。

谢维和

2004 年 4 月 27 日

于励耘楼

目 录

第一编 小学生的心理发展

第一章 小学生心理发展导论	2
第一节 小学生的心理发展	2
第二节 研究小学生心理发展的原则和方法	9
第三节 心理发展的基本理论	12
第二章 不同心理学派别的心理发展观	23
第一节 精神分析学派的个性发展观	23
第二节 皮亚杰的认知发展理论	29
第三章 小学生的学习	40
第一节 小学生学习的特点	40
第二节 学习的衔接	47
第四章 小学生的注意与感知觉能力的发展	55
第一节 小学生注意的发展	55
第二节 小学生感知觉能力的发展	63
第五章 小学生记忆能力的发展	71
第一节 小学儿童记忆能力发展的特点	72
第二节 小学儿童记忆能力的培养	79
第六章 小学生思维能力的发展	84
第一节 小学儿童思维发展的基本特点	85
第二节 小学儿童的概念、判断与推理能力的发展	87
第三节 小学儿童思维品质的特点及培养	94
第七章 小学生的情绪、情感和意志的发展	98
第一节 小学生情绪、情感的特点及培养	98
第二节 小学生意志的特点及培养	105
第八章 小学生的个性与社会性发展	112
第一节 个性与社会性概述	112
第二节 小学生自我意识的特点	116
第三节 小学生性格的特点	120

第四节 小学生的人际交往	128
--------------------	-----

第二编 小学生的心理健康教育

第九章 心理健康教育总论	136
第一节 心理健康与心理健康教育	136
第二节 心理健康教育研究的发展	142
第三节 影响小学生心理健康的因素	153
第十章 学校心理健康教育的基本原理	159
第一节 学校心理健康教育的目标、任务与内容	159
第二节 学校心理健康教育的基本原则	161
第三节 学校心理健康教育的途径和方法	165
第十一章 小学生的心理问题 and 心理障碍分析	174
第一节 小学生的心理问题和心理障碍的概述	174
第二节 小学生的情绪、情感障碍	176
第三节 小学生的行为障碍	183
第四节 小学生的学习与沟通障碍	189
第五节 小学生与健康相关的障碍	192

第三编 小学生的心理咨询、心理治疗与预防

第十二章 心理咨询与心理治疗的概述	198
第一节 心理咨询与心理治疗的概念与形式	198
第二节 小学生的心理咨询	203
第三节 小学生的心理治疗	225
第十三章 小学生常见心理问题的预防	229
第一节 小学生常见的学习问题的预防	229
第二节 小学生常见行为问题的预防	236
参考文献	243

第一编 小学生的心理发展

学习指导

小学生一般是指年龄在 6~7 岁至 11~12 岁的儿童，这个阶段又称之为童年期。这一时期是儿童以幼儿期的游戏为主导活动向以学习为主导活动的转折时期。这一时期的主要任务是通过学校的教育与教学使儿童逐步掌握人类科学文化最基本的知识和技能，增长学习能力，逐步建立起道德行为规范，初步养成良好的道德品质。可见，这一时期在人生发展的历程中是一个打基础的重要时期。因此，小学生的生理发展，特别是心理发展历来是发展心理学家极其重视的研究领域。

与其他年龄段相比，小学生在其生理、心理发展上独具特点，了解小学生生理与心理发展的特点与规律是在学校中进行心理健康教育、开展心理咨询工作、预防学生的心理障碍，从而提高小学生心理素质的前提条件。

本编主要以普通心理学的基本体系为依据，阐明小学生心理发展的基本特点与规律，并介绍与之相关的基本理论问题。本编共含八章。其中，第一章主要概述小学生心理发展的总特点及相关理论；第二章是不同心理学派别的儿童心理发展观；第三章主要涉及小学生的学习特点；第四章至第七章分别阐述小学生注意与感知的发展、记忆的发展、思维的发展、情绪情感与意志的发展；第八章是个性及社会性的发展。

第一章 小学生心理发展导论

学习指导

什么是心理发展？影响小学生心理发展的主要条件与主要特点，小学生心理发展的总特点与相关的基本理论是本章探讨的主要问题。

- 1. 理解心理发展的内涵；
- 2. 识记并理解影响小学生心理发展的主要条件；
- 3. 识记并理解小学生心理发展的总特点；
- 4. 理解研究小学生心理发展的主要原则与方法；
- 5. 理解并掌握与小学生心理发展相关的基本理论。

第一节 小学生的心理发展

一、心理与心理发展

1. 心理现象的内涵

心理现象也称心理活动，简称心理。一个活生生的个体，除了有生理结构及生理活动外，还具有精神活动。心理现象就是指个体的精神现象或精神活动，心理活动的实质是脑对客观事物的反映活动。人的心理活动包括人的感觉、知觉、记忆、思维、情绪、意志、性格、意识倾向等综合的复杂系统。总体上可以将其分解为心理过程与个性两大部分（见图 1-1）。

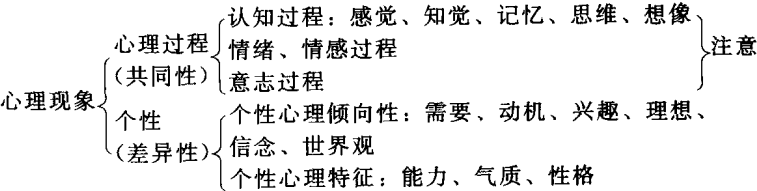


图 1-1

图中的“心理过程”是指人的心理活动发生、发展的过程，是在客观事物的作用下，在一定时间内，大脑反映客观现实的过程。在心理过程中，又包含着认知过程、情绪情感过程及意志过程三个部分。其中认知过程是一切心理过程的基础。人的感觉、知觉、记忆、思维、想像均包含在认知过程中。在人的心理过程中，还伴有注意这一心理状态，它伴随着各种心理活动的发展过程，对人的心理活动起着调节监督作用，它不是独立的心理过程，而是一切心理过程的一种组织特性。上述心理现象是人们所共有的，体现了人的心理的共同性。

当人类上述这些共同的心理过程具体表现在每个人身上时，就带有了主体自身的特点，这就是图 1-1 中的“个性”。个性是在个体身上表现出来的比较稳定的心理特点的总和。人的个性包括个性心理倾向性（有人的需要、动机、兴趣、理想、信念及世界观）和个性心理特征（有人的能力、气质及性格）两大部分，它们体现了人的心理的差异性。

实际上，人的各个心理过程之间，心理过程与个性之间都是紧密交织在一起的，它们是相互联系、相互制约、相互渗透的完整的统一体，只是为了研究和讲解的方便，才做这种相应的划分的。

2. 心理发展的内涵

心理的发展是指心理活动的发生、发展与变化的过程。通俗地讲，即心理现象从无到有，从简单到复杂、从低级到高级的发展过程。心理发展的含义有广义与狭义之分。广义的心理发展是指心理的种系发展，它既包含从动物的心理到人的心理的发生与变化的过程；也包括一个个体的人从出生到衰老过程中心理的发生和变化的过程。而狭义的心理发展，仅指个体的心理发展，是指一个人生命全过程中心理的发生与变化的过程。

(1) 心理的种系发展

从物种发展的角度看，无机物、植物、单细胞动物和多细胞动物都不具有心理活动，只有当动物有了神经系统，特别是有了脑以后，才产生了真正意义上的心理活动。因为心理活动的实质是脑对客观现实的反映。因此，在动物的进化过程中，其神经系统的结构和功能的完善程度，决定了它们心理发展的不同水平。动物心理学家的研究发现，动物的心理活动水平由低级到高级的发展，大致经历了三个阶段，即感觉阶段、知觉阶段和思维的萌芽阶段。

① 感觉阶段

感觉是最简单的心理现象，它是脑对直接作用于感官的客观事物的个别属性的反映。是动物界进化到腔肠动物、环节动物时才产生的。

② 知觉阶段

知觉是脑对直接作用于感觉器官的客观事物的综合的整体的反映，是比感觉更高级的反映形式、当动物界进化到脊椎动物时，才产生知觉。

③ 思维的萌芽阶段

只有高等的脊椎动物，灵长类动物（黑猩猩、大猩猩等）的心理发展才达到了思维的萌芽阶段。即能够间接地、概括地反映事物间的表面联系。这是动物心理发展的最高水平。例如，灵长类动物已经能够利用现成的工具解决问题了。在黑猩猩的笼子顶端吊上一串香蕉，黑猩猩在蹦跳后仍然拿不到的情况下，它会把笼内的木箱子拖到吊香蕉的位置下面，然后踩到木箱上去够香蕉。如果仍然够不到，它还会再叠加上一只木箱去够到香蕉。这说明猩猩已经揭示木箱的高度与所吊香蕉之间的距离关系，从而利用箱子作为工具，间接地达到了得到香蕉的效果。

（2）心理的个体发展

心理的个体发展是指一个人的心理从受精卵开始到出生、到成熟、到衰亡的人生全程的心理的发生、发展与变化的过程。人生全程大致可以划分为如下几个时期：婴儿期（出生～1岁）、前幼儿期（1～3岁）、幼儿期（3～6岁）、童年期（6～12岁）、青少年期（11、12～17、18岁）、成年初期或青年后期（18、19～34、35岁）、成年中期（35～60岁）、成年晚期或老年期（60岁～死亡）。

人类心理的变化与发展包括两种相反的心理变化过程：既包括增长、上升的进行性变化，也包括衰退、下降的退行性变化。一般来说，成年期以前，进行性的变化占优势；成年期以后，尤其是老年期到来，退行性变化则逐渐占优势。

本书所涉及的小学生心理发展，是个体心理发展的一个重要阶段，主要是6、7岁至11、12岁年龄段儿童的心理变化的特点与规律。

二、影响小学生心理发展的条件

影响小学生的心理发展的条件主要有两方面：一方面是小学生自身的生理发育特点；另一方面是小学生所处环境的变化。

1. 小学生自身的生理发育

生理发育是心理发展的基础，特别是大脑的发展更是心理发展的生物前提。这里重点谈小学生的身体发展和神经系统发展的特点。

（1）小学生身体发展的特点

身高和体重是儿童身体发育的主要指标。从出生到成熟儿童的身高和体

重一直在增长。小学生的身高和体重也随着年龄的增长而增长。

首先，小学生的身高和体重开始进入第二个发育高峰。人类一生中有两个发育高峰期，第一个发育高峰是0~2岁期间。婴儿出生后的第一年末，其身高从出生时平均50厘米增长到75厘米，增高了50%；体重从平均3公斤增至9公斤，大约增长2倍。第二年身高平均增长10厘米，体重增长3~3.5公斤。然后则保持相对平稳的发育速度。第二个发育高峰是11、12岁至14、15岁期间，属于青春发育期。女孩比男孩大约早熟两年。女孩的发育高峰年龄约为11~13岁；男孩约为13~15岁。他们身高增长的平均值每年约为6~7厘米，体重约为4~5公斤。青春期以后至成熟期是缓慢发展阶段。可见，小学生的大部分时期基本上保持比较平衡的发育速度，在其末期则进入了第二个发育高峰期。

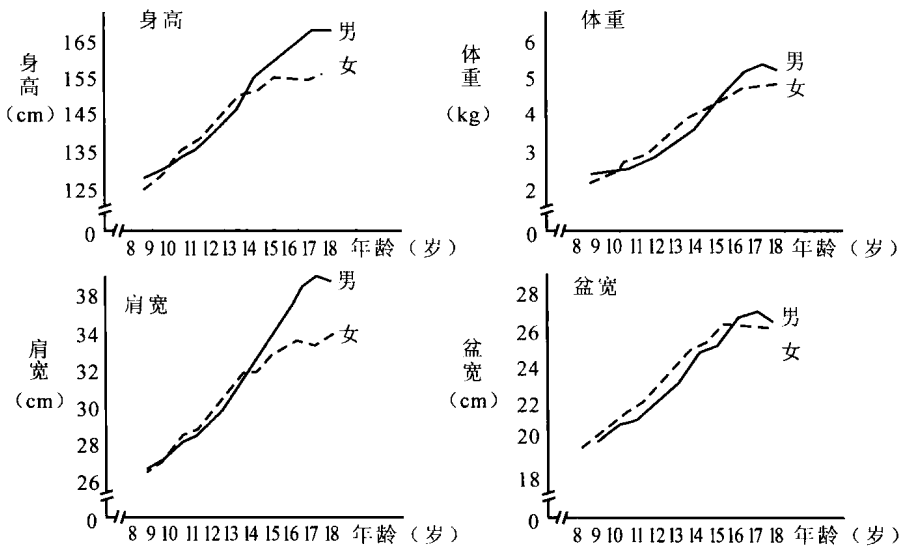


图 1-2 男女学生身高、体重、肩宽、盆宽的发育曲线

其次，小学生的身体发育正处于第一次发育曲线交叉的时期。男女儿童在身高、体重、肩宽、盆宽几方面的发育曲线有两次交叉，被称为发育曲线的交叉（见图1-2）。第一次交叉是在9~10岁期间，交叉后女孩各项指标的发育水平都超过了同龄男孩，开始了女孩青春的发育突增阶段。第二次交叉是在14~16岁，交叉后男孩的各项指标的发育水平又追上并超过了同龄女孩，开始了男孩青春期的发育突增阶段，此时女孩的发育则进入了缓慢阶段。此后，男孩的身高、体重一直处于领先地位。可见，小学生的身体发育

正处于 9~10 岁的第一次发育曲线的交叉时期。

(2) 体内的机能

首先是心脏和血管的变化。有人对儿童心脏和血管的发育做过统计,假定新生儿的心脏体积为 1,那么 1 个月末则为 3,12 岁时则为 10(接近成人水平)。小学生的心脏和血管都在不断地、均匀地增长。但由于他们正处于长身体的时期,新陈代谢快,血液循环需要量较大,所以心脏必须加速运动才能使满足血液循环的要求,因此,他们的脉搏每分钟跳动的次数较成人要快。7 岁的男孩平均每分钟跳动 87.8 次;女孩为 89.3 次。12 岁的男孩为 82.1 次;女孩为 84.6 次。

其次是肺的发育。儿童于 7 岁前肺的结构已基本发育完成。12 岁前后开始,肺发育得又快又好。所以小学生的肺及其功能在不断地均匀地发展着。肺活量的大小是肺功能的一个重要指标。儿童的肺活量是随年龄的增长而增大的。7 岁时,男孩的肺活量平均为 1342 毫升;女孩为 1213 毫升;12 岁时,男孩的肺活量增至 2200 毫升;女生增至 2077 毫升。

第三是骨骼、肌肉的发展。儿童的骨骼和肌肉的发展是一个逐渐完成的过程。大骨骼大肌肉发展较早,小骨骼小肌肉发展较晚。

小学生的骨骼较柔软,骨骼的骨化(钙化)尚未完成。身体全部的骨骼骨化要到身体完全成熟时才能完成。一般来说,7 岁时腕骨的骨化完成,9~11 岁掌骨、指骨的骨化完成,7~14 岁脊椎骨才逐渐骨化。

小学生的肌肉也是逐步发达起来的。儿童的小肌肉 5 岁至 7 岁时才开始发展,儿童肌肉生长的高峰期是在进入青春期以后。所以,初入学的小学生写字容易疲劳,字迹也不够工整。因此,对初入学的小学生的手部动手不能一下子提出过高的要求,要随着身体的成长和动作的练习逐步提高要求。

(3) 小学生大脑发展的特点

心理是脑活动的产物,脑的发展是心理发展的直接前提和重要的物质基础。小学生脑的发展主要表现在以下两方面。

① 脑重量的变化

研究表明,新生儿的平均脑重为 390 克,是成人脑重的 25%左右。脑重增加的速度是早期较快,后期缓慢。6~7 岁儿童的脑重平均为 1280 克,12 岁时平均为 1400 克,基本上达到了成人的平均水平。

② 脑电波的发展

研究表明,大脑的活动自发地伴有脑电波的变化,这种在没有接受刺激作用的情况下,神经细胞自身的放电活动称作自发电位。自发电位的频率与成熟之间存在着相关关系,而自发电位的振幅与成熟之间的关系不大,所以

自发电位频率的变化常常作为脑发育过程的最重要的参考指标。

人的自发电位的频率随年龄的增加而逐渐提高。根据自发电位的频率可以将其分为3种脑电波,即0.5~3次/秒的 δ 波,4~7次/秒的 θ 波和8~13次/秒的 α 波。大脑皮层上 α 波越多,神经细胞间的信息传递越多,相互影响越大,所以 α 波是脑成熟的标志,也是成人脑电活动的最基本节律。而 θ 波是脑不成熟的标志,大脑皮层的成熟是 α 波与 θ 波斗争的结果。

根据我国学者刘世熠的研究发现,新生儿的脑电波多为 δ 波,并且表现不对称、不规则、不成形。随着年龄的增长,脑电波趋向有规律的频率升高。一般在5个月时,枕叶开始出现 θ 波,1~3岁时 δ 波减少, θ 波增多,同时出现少量的 α 波。4~7岁时, θ 波减少, α 波增多。刘世熠的研究还表明,儿童脑的发展有其严格的程序性,基本上是沿着枕叶→颞叶→顶叶→额叶的顺序发展。4~20岁之间个体枕叶皮层的自发电位频率的发展有两个飞跃期:一个是在5~6岁期间,一个是在12~13岁期间。8~12岁时, θ 波开始从枕叶、颞叶、顶叶消失, α 波占了主导地位。顶叶 α 波的成熟要到13岁才能完成。额叶的成熟更晚。可见,小学生的末期脑电波的发展基本上达到了成人的水平。

总之,小学生自身生理的变化,为小学生进入学校学习,促进其心理活动的进一步发展奠定了物质基础。

2. 小学生客观环境的变化

小学生自身的生理变化,为小学生的心理发展奠定了物质基础,但小学生客观环境的变化对小学生心理的发展却是更加重要的影响因素。

小学时期是儿童开始正规学校生活的第一个阶段,学习成了小学生的主导活动。正规的学习活动对小学生体力、智力、品德以及个性发展都提出了新的更高的要求,这也是人生道路上的一个重大转折,这对小学生的心理发展产生着极其重要的影响。主要影响有以下几方面:

(1) 促进了小学生心理活动的自觉性与有意性的发展

学校的学习生活带有明确的计划性和一定的强制性。小学生进入小学后,就必须学习并遵守学校中的各项规章制度;学校要求他们掌握读、写、算等的基本知识与基本技能,以便为系统学习人类的自然知识与社会知识打下基础;并要求他们必须参与学校的各种评估与考查。在这一学习过程中,就使得小学生的各种心理过程的有意性与自觉性得到进一步发展。

(2) 促进了小学生的智力和抽象逻辑思维能力的发展

学校学习的特点主要是掌握前人遗留下来的间接的知识和经验。老师在向小学生传授这些知识经验的过程中,虽然十分重视运用直观手段,但更多

地却是借助老师的言语和书面材料实现的。在此过程中，小学生必须学会进行智力活动，即通过观察、记忆、分析、综合、抽象、概括、想像等心理活动去掌握各种相关的概念与概念系统。要精确地揭示概念的内涵、与类似的概念区分开来，还必须学会对概念进行划分、分类和系统化的工作。此外，在掌握概念的基础上，还要学会自觉地、有意识地进行逻辑判断和推理，才能掌握系统的科学知识。这样，小学生的智力水平和抽象逻辑思维能力就得到了不断地提高与发展。

(3) 促进了小学生的个性与社会性的发展

学校的学习生活是在有着严密的组织性与纪律性的集体中进行的。小学生进入小学后，就意味着他开始成为社会集体生活的成员了。在学校和老师的帮助下，小学生逐渐形成了集体关系和集体意识，逐渐自觉地服从集体的要求、维护集体的荣誉、完成集体交予的任务。与此同时，小学生与同伴、父母、老师的关系也发生了相应的变化。在协调这些人际关系的过程中，他们逐渐认识到各种的社会行为准则、体验着相应的社会情感、培养着自控能力，逐渐掌握了本民族的道德观念和风俗习惯，提高了社会交往能力。可见，在学习和集体生活中，小学生的情感、意志和性格等心理品质都得到了发展，道德意识进一步提高，因为他们的个性和社会性获得了增强和培养。

总之，小学生进入小学后，学习成了他们的主导活动，这就促进了他们的心理过程和个性的全面发展。

三、小学生心理发展的总特点

小学生心理发展的特点，是由影响其心理发展的条件决定的。小学生自身的生理发育及其客观环境的变化，使小学生的心理发展具有以下特点：

1. 小学生心理发展的快速性

小学生入学后，在学习和各种实践活动上，都不断遇到多种多样的新问题和新要求。在适应这种新环境和新要求中，他们的各种能力都得到了迅速的发展。像在遵守校纪、校规的过程中，锻炼、培养了他们自我克制的意志力；在与老师、同伴的交往中，他们的独立能力和人际交往能力得到迅速的发展；在参与班集体和校集体的活动中，他们的集体意识和自我意识也迅速地发展起来。特别是在以学习为主的活动中，逐渐学会了运用抽象概念进行判断与推理，从而使他们在智力与思维的发展出现了质变，即开始从具体形象思维为主要形式逐步向以抽象逻辑思维为主要形式过渡。因此，小学时期更是智力迅速发展的好时机。