

# 六十年马克思主义 理论教育的实践与探索

王展飞 著

马克思主义是真理，这是不容置疑的。然而，马克思主义的真理性就在于它的实践性。脱离了实践，马克思主义就失去了生命力。如果用马克思主义已有的结论去裁剪发展着的、丰富多彩的社会生活，就会把理论变成僵化的教条。而任何僵化的教条都会成为人们思想的桎梏。



人 民 出 版 社

# 六十年马克思主义 理论教育的实践与探索

王展飞 著

[illegible]

人 民 出 版 社

责任编辑:邓仁娥

装帧设计:曹 春

### 图书在版编目(CIP)数据

六十年马克思主义理论教育的实践与探索/王展飞 著.

-北京:人民出版社,2009.5

ISBN 978-7-01-007926-4

I. 六… II. 王… III. 马克思主义-政治理论教育-研究-中国

IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 068983 号

## 六十年马克思主义理论教育的实践与探索

LIUSHINIAN MAKESIZHUYI LILUN JIAOYU DE SHIJIAN YU TANSUO

王展飞 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:14.25

字数:328 千字

ISBN 978-7-01-007926-4 定价:32.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

## 前 言

“韶华荏苒，岁月蹉跎。”这是童年写作文时常用的话，那时对它的含义是不甚理解的。而今，于人世间度过了将近 80 个春秋，回首往事，感受就深刻得多了。

80 个春秋近 3 万个日日夜夜，我究竟做了些什么？回首来时路，我走过中国的东西南北中，也到过发达的和不发达的国家。前 20 年在旧社会的旋涡中挣扎，出生在农村，读过私塾，上过小学，由于家庭环境不佳，断断续续读了两年初中、一年高中，后来失学当工人。当了工人又失业……。经过几番苦斗，好不容易于 1949 年秋以同等学力考上重庆大学，得了奖学金，本可就此深造，但那时的进步青年革命热情高于天，重庆解放的第二天，毅然报名走进了十二军军政大学。解放后，与曲折前进中的新中国同命运。当了 17 年的解放军，也到“文革”中独有的“五七干校”劳动过，80 年代当了大学教授，一直到如今。

80 年走过的道路是坎坎坷坷的。但我认为，没有共产党就没有新中国；没有新中国就没有后来改革开放的伟大事业。我从 1949 年底参加革命军队起，从四川到河北，从河北到东北，从东北转业到彩云之南，在十多个不同的单位工作过、学习过，

单位变来变去,工作任务都没有多少变化。1966年以前在部队宣传部门搞理论教育,在军事院校教马列主义理论课。转业地方后,40年如一日,仍然致力于以科学理论武装人,为大学生讲马列课,也常为地方和军队干部讲哲学,讲毛泽东思想和邓小平理论。从青年到中年到老年,我对宣传马列主义可以说是一往情深,不仅看成是神圣的义务,而且从内心里生发出一种使命感。60年来,听过我的课的学生、干部可能不下十万人。无论到专、州、县搞调查,还是到机关单位办事,常常有人亲切地叫我王老师。这时我就情不自禁地产生出一种自豪感,感受到自己从事的职业是受人尊敬的。

我从一个根本不懂马列主义的人到信仰马列主义也经历了一个过程。在这个过程中有过怀疑和困惑,有过艰辛的探索和深沉的反思,并不是一学就懂,一懂就能践履笃行。就是在教别人的过程中,在向社会宣传马列主义的时候,也常有一知半解的情况,因为要真正掌握马克思主义的立场观点方法是不容易的。这不仅需要你有广博的知识、有相当的实践经验,更需要有实事求是的品格和高尚的思想。事实上对一种科学,你要接近它进而掌握它,就必须要有科学的态度、科学的精神。马克思主义这门科学还有其特殊的性质,它是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器,要真正理解它,确有一个世界观问题,有一个立场、观点、方法问题。

20世纪40年代末和50年代初,我刚开始接触马克思主义时,感觉很新鲜,它所表述的道理过去很少听说过,有些道理还同旧社会学过的东西相悖,自己并不真正理解,只是由于参加革命,追求进步,拼命地往脑子里灌,记在心里。后来,听了许

多报告,读过一些书,看了一些报刊杂志上宣传马克思主义的文章,才逐渐有了一些体会。因为我是在旧社会生长的,对旧社会的政治、经济状况有一些了解,我从两种不同的社会生活中、两种不同的知识体系中进行比较,天秤的一边倾向了马克思主义。不过,现在回想起来,我那时并没有真正把握马克思主义的精神实质,并不具备用马克思主义分析问题的能力。像1957年我们党开展的反右派运动、1958年提出的“三面红旗”,我都不曾有过怀疑,一切都是听党的话、听毛主席的话。当然,也不能说我对马克思主义的学习没有收获,收获还是不小的。特别是读了不少毛泽东的哲学著作和军事著作,对其中讲的道理是心悦诚服的,精神上也是一种莫大的享受。例如,我第一次读毛主席的《论持久战》,真有如随轻舟而下一览两岸万千风光之感。读罢之后,久久沉思,回顾抗日战争历程,深感科学理论之魅力。后来,从北京大学我找到了一份哲学副博士的阅读书目,读了几本马克思主义哲学经典著作,使我走进了哲学之门。在这段时间,我担任了几期干部哲学学习班的教学工作,参编了两本部队政治课教材,也写了几篇理论文章,其中,《对格列则尔曼来信的意见》发表在当时中宣部主编的《学习》杂志上。文章主要是讲如何在教学中贯彻理论联系实际的方针,对某些不正确的观点进行了评析,表述了反对联系实际简单化庸俗化的思想。此文在1957年整风时曾受到批评,但我至今不悔。随后,我被聘为总政治部《八一杂志》和《解放军报》的特约作者,相继发表了一系列宣传马列主义和毛泽东思想的文章,在部队领导和同行中产生了良好反响。这一段时间可以说是在理论教育征途上的峥嵘岁月,也是我开始形成共产主义

世界观和人生观的重要时期。

到了60年代,我思想上渐渐产生了一些困惑。哲学成了为政治作注解的工具,一个劲地突出政治,大讲斗争哲学,自己虽然想努力跟上形势,但总是力不从心。究竟什么是马克思主义,什么是非马克思主义和反马克思主义,真是分不清楚,尤其到了“文化大革命”,思想上更乱了。以往学到的一点马列主义似乎派不上用场了。毛泽东提出的许多新的理论观点,囫圇吞枣似地接收,却是消化不了。对某些具体观点,虽也曾有过质疑,但对那一整套无产阶级专政条件下继续革命的理论,我是没有能力去理解和辨析的。脑子里想的始终是毛泽东是伟大领袖、伟大的马克思主义者,毛主席的指示是最高指示,理解的要执行,不理解的也要执行。

十年“文化大革命”是我生命历程中最难过的时期,也可能是我们这一代知识分子最痛苦的时期。我当时曾不止一次地想过,我虽然从事马列主义宣传教育十多年,有忠诚于马克思主义之心,有致力于马列主义教育之志,但并未能把握马克思主义的真谛。

党的十一届三中全会在我党历史上是一个重要的里程碑,就我个人来说,也是重新学习马列主义,真正理解马列主义真谛的新的开端。崭新的社会改革,使我们这一代人的思想观念发生了深刻的变化,也使我对马列主义的教学和研究有了一些新的体察。尽管这些新的体察还较为肤浅,但似乎是找到了一条探索问题的正确道路。

我曾经把马克思主义的真理绝对化。那是一种教条式的崇拜,就如一些人批评有的共产党人把马克思主义、毛泽东思

想当成政治信条,把毛泽东当成绝对真理的化身。对于这种批评我那时是不以为然的,常常认为是批评者的立场问题。其实这种批评不是无中生有的,“文化大革命”这场悲剧的根由就在这里。实践是检验真理的唯一标准的讨论,是一场关于党的前途和命运的讨论,也是决定马克思主义在中国的历史命运的讨论。正是由于这场讨论统一了对真理标准的认识,才使是非颠倒、黑白混淆的局面得以结束,才使马克思主义和毛泽东思想的真理光辉重新显现。

从这时开始,有一个想法在我的头脑中更加明晰、更加坚定了:决不能放弃我所从事的马列主义、毛泽东思想的宣传教育工作,一定要努力提高运用马克思主义立场观点方法分析问题的能力,在真学、真信、真教和真做上下工夫。我认为要真正理解马克思主义的精神实质首先要把握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。因而我把学习研究的重心放在马克思主义哲学上,把学习研究的方向选在对现实生活的观察和思考上。1979年前后,我撰写了《关于矛盾同一性和斗争性及其相互关系的思考》、《试论“左”倾路线的思想理论根源》、《如何以科学的态度对待马克思主义》等几篇文章,力图从世界观上解析一下十多年来某些理论是非问题。这些文章虽然比较稚嫩,确已标志着思想认识上的重要转变。这时,高等学校开始正规地实行马克思主义理论教育,开设了马克思主义哲学、政治经济学和中共党史等课程。由于没有统编的教材,当时的云南工学院与昆明工学院联合中南、西南、西北地区的13所理工科大学共同编写了《马克思主义哲学简明教程》。我作为主编之一与其他编者一起,比较系统地研究了马克思主义哲

学的基本原理,并用以分析社会生活中的某些问题,进一步增强了用哲学世界观认识社会、理解人生的兴趣。

1983年,中央召开了马克思逝世一百周年纪念大会和学术研讨会,我作为云南理论界的代表出席了这次会议,在人民大会堂见到了邓小平同志,并聆听了胡耀邦总书记的重要讲话。研讨会上对人道主义和社会主义异化问题产生了分歧和争论。为了研究这个问题,我在会后认真阅读了马克思和恩格斯1844年前后的几本著作,使我对他们是如何超越黑格尔和费尔巴哈哲学思想、创立新唯物主义有了新的理解。这时,全国掀起了干部学哲学的热潮,云南省委宣传部分期分批组织省党政机关干部学哲学,我被聘为授课教师组组长,担任了唯物辩证法部分的教学任务。其他许多单位也邀请我去讲课。在近两年的时间里,我为上万名干部讲授了马克思主义哲学的基本知识。

1985年,中央召开全国高校思想政治工作会议,我作为云南马列课教师的代表参加了会议。党中央对高校思想政治工作 and 思想理论教育高度重视,会议充分讨论了马克思主义理论教育在高校的重要地位和作用,研究了高校马克思主义理论教育的课程设置、课时安排、教师队伍建设以及教学内容和方法的改革等重大问题。1986年党中央下发了18号文件,全面部署了高校的思想理论教育。这标志着我国高校思想理论教育进入一个新的历史阶段。文件下达后,云南省委采取切实有力措施加以贯彻,省委宣传部和省教育厅的领导亲自组织编写四门课的教材,我同省委宣传部副部长李维贵一起担任《马克思主义原理》主编。

为了适应教学的需要,这一年成立了云南省高校马克思主

义理论课教学研究会,我被推选为会长。1987年,省委决定恢复云南省哲学社会科学联合会,我被推选为兼职副主席。与此同时,我还担任了全省四个高级职务评审委员会委员。领导的关怀和信任,理论工作者的使命感,使我不能有丝毫懈怠。我本着“业精于勤”的训导,在致力于高校理论教育和繁重社会工作的同时,先后主编和参编了《马克思主义哲学基本知识》、《漫谈思想路线》、《马克思主义原理》、《商品经济与观念变革》等教材和专著。进入90年代,我把对马克思主义哲学的研究同对邓小平理论的研究结合起来,相继撰写、主编了《新时期世界观和方法论应用研究》、《精髓论——从毛泽东到邓小平》、《邓小平哲学思想》、《马克思主义在当代的历史命运》等专著。这些研究既加深了对马克思主义中国化的认识,也从哲学的层面宣传了邓小平的思想和伟大精神。1997年小平同志离开我们,我怀着无限崇敬和思念的心情,写了《永远学习邓小平彻底的唯物主义精神》的文章,在《云南日报》发表,以表达对这位世纪伟人的怀念。

1998年,是党的十一届三中全会召开20周年,中央召开了纪念大会和理论研讨会,我作为云南理论工作者的代表又一次走进人民大会堂,聆听了党的总书记的重要讲话。江泽民的讲话深刻总结了改革开放20年来我们党的主要历史经验。其中有一段话我至今记忆犹新。他说:“20年的历史经验告诉我们,邓小平理论是指导中国人民胜利实现社会主义现代化的伟大理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义,

是毛泽东思想的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段。”

1999年,我年满70岁,办了退休手续,但我的工作不可能停歇下来。进入新的世纪,在建设中国特色社会主义新的进程中,我们党不断进行理论创新和实践创新,形成了“三个代表”重要思想、科学发展观等重大理论,提出了全面建设小康社会的宏伟目标。这些都是马克思主义中国化的新成果,是对毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展。云南省委十分重视理论教育和宣传工作,相继组织了“三个代表”重要思想、党的十六大、科学发展观和构建社会主义和谐社会宣讲团,在全省广大干部群众和大学生中进行宣讲。我作为历次宣讲团的成员,与其他同志一起,尽心学习,努力宣讲,让中央的精神传遍城镇乡村。

2004年8月,中央召开了邓小平同志诞辰100周年纪念大会和邓小平生平与思想研讨会,我以《邓小平对党的思想路线的实践把握和理论创新》论文入选参会。胡锦涛同志在大会上作了重要讲话。这是我在十一届三中全会后第三次步入人民大会堂聆听党的总书记的讲话。作为一名普通党员和理论工作者,我感到十分幸运。

2005年,中央实施马克思主义理论研究和建设工程,决定把高校四门思想政治理论课教材列为该工程的重点教材,并在全国范围遴选编写教材的首席专家和主要成员。云南省教育厅积极组织课题组进行申报,经过严格的评审,我省有两门课的编写提纲入选,我有幸被确定为《马克思主义基本原理概论》首席专家之一。我深知任务艰巨,责任重大,必须全身心地投入。在两年多的时间里,我先后前往北京28次参加教材编写

工作。有的同行对我说：“艰难困苦，玉汝于成。在完成这一任务后，你60年的教育生涯也该划个圆满的句号了”。我心想，在现实的人生中，是没有圆满的句号的。

回顾60年来的革命道路，我感到应该记下点什么？记下一个革命青年从旧社会走向新社会、从不懂马克思主义到真心信仰和宣传马克思主义的心路历程；记下新中国建立后军事院校和地方高等院校进行马克思主义理论教育的相关情况和点滴经验；记下一个从事50多年理论教育的老教师对于学习、宣传和研究马克思主义的亲身体会，特别是记下改革开放以来高等院校思想理论教育的改革和发展。这些东西虽然是零碎的，但对现在从事和即将从事这一事业的年轻朋友或许有一些参考价值。这也正是我写这部书稿的初衷。

回顾60年来走过的革命历程，我要感谢人民解放军对我的培养教育，是部队这一革命熔炉使我树立起正确的世界观和人生观，成长为热爱党、忠诚于马克思主义的理论工作者，锻炼了我艰苦奋斗的精神。我要感谢云南工学院、昆明理工大学以及省委宣传部、省教育厅和省社科联，是他们对我的关心和帮助使我在改革开放的年代奋力前行，发挥了一个理论工作者应有的作用。我还要感谢理论战线的同行们，是他们的支持与合作使我在工作中感到愉快，充满信心。一个人的力量是有限的，集体智慧和团结奉献精神永远是最可贵的。

回顾60年走过的历程，我感到欣慰和自豪。这种感受首先来自于我所从事的职业是光荣的，是同党和国家的前途命运紧密相连的。马克思主义是无产阶级和人类解放的学说，我们理论工作者的任务就是要为以科学理论武装人作出贡献，为培

养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人奉献自己的力量。其次这种感受还来自于我的职业使我能够从不间断地学习宣传和实践马克思主义过程中,提升自己的思想境界,实现共产党员的人生价值。

近60年的理论教育,使我对马克思主义的真理性的比较真切的体会。马克思主义是真理,这是不容置疑的。然而,马克思主义的真理性的就在于它的实践性。脱离了实践,马克思主义就失去了生命力。如果用马克思主义已有的结论去裁剪发展着的、丰富多彩的社会生活,就会把理论变成僵化的教条。而任何僵化的教条都会成为人们思想的桎梏。

马克思主义是真理,然而马克思主义决不能代替和否定其他真理性的认识。世界的复杂性决定了真理性的丰富性。马克思主义只有在充分借鉴和吸取人类科学成果(包括自然科学、社会科学、思维科学)的基础上,才能使自己得到丰富和发展。如果唯我独尊,排斥其他科学真理,马克思主义就会走进死胡同而把自己封闭起来。任何自我封闭的东西都是没有生命力的。

马克思主义是真理,然而真理是全面的。只有完整准确地理解马克思主义的基本原理才能把握它的真理性。如果抽取其中某些观点、论断孤立地加以运用,就可能转化为谬误。

马克思主义是真理,然而真理是一个过程。只有从事物的运动中,从一定的时间、地点、条件出发,具体情况具体分析,才能正确地把握马克思主义认识世界的功能。如果不顾时间、地点、条件生搬硬套,背离实事求是的原则,就会阉割马克思主义的真理性的。

马克思主义是真理,然而它不是包医百病的灵丹妙药。它为人们提供的是观察和处理问题的立场、观点、方法。学习和运用马克思主义,不能只是背诵条文,记取其中一些结论,必须把握它的科学体系,领会精神实质,提高分析和解决问题的能力。

作为理论教育和宣传工作者,就要以科学的态度对待马克思主义,要分清什么是马克思主义、什么是非马克思主义,要敢于在实践中坚持真理,修正错误,为维护马克思主义的真理性而斗争。

回首来时路,岁月何匆匆。翻过年去,我将进入 80 高龄。陆游有诗云:“开岁忽八十,古来应更稀”。一朝一夕对我弥足珍贵,自当珍惜。对于未来,我还是有所期待的。据传说,我国哲学大师冯友兰先生 1983 年 88 岁时,写了两副对联,一幅送金岳霖,一幅留给自己,其中前两句都是“何止于米,相期以茶”。米字可以拆为八十八。茶字,上面是二十,下面也可以拆为八十八,合起来成一百零八。故“米寿”者,八十八岁;“茶寿”者,一百零八岁矣。这段佳话表达了大师的乐观精神和对生命的热爱,我当以此自勉之。

## 目 录

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| 前 言 .....             | ( 1 )  |
| 第一章 启程 .....          | ( 1 )  |
| 一、迈向征途 .....          | ( 2 )  |
| 二、军政大学 .....          | ( 7 )  |
| 三、学习心得开拓人生道路 .....    | ( 17 ) |
| 四、在南京军事学院的获益 .....    | ( 23 ) |
| 第二章 塞北心曲 .....        | ( 32 ) |
| 一、一片真情 .....          | ( 33 ) |
| 二、走上神圣讲坛 .....        | ( 38 ) |
| 三、马克思主义世界观 .....      | ( 45 ) |
| 四、两个问题的思考 .....       | ( 57 ) |
| 第三章 宣传战线 .....        | ( 72 ) |
| 一、学习毛主席著作 .....       | ( 73 ) |
| 二、阐释党的路线 .....        | ( 76 ) |
| 三、弘扬爱国主义和党的优良传统 ..... | ( 85 ) |
| 四、为政治服务 .....         | ( 91 ) |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| <b>第四章 重大反思</b> .....        | (100) |
| 一、毛泽东与意识形态斗争 .....           | (100) |
| 二、思想战线:成绩和失误 .....           | (107) |
| 三、知识分子政策 .....               | (113) |
| <b>第五章 伟大转折</b> .....        | (125) |
| 一、新的征程 .....                 | (125) |
| 二、理论的春天 .....                | (132) |
| 三、大学生与马克思主义 .....            | (142) |
| 四、发展哲学社会科学 .....             | (147) |
| <b>第六章 高校政治理论教育</b> .....    | (157) |
| 一、实现“两个转变” .....             | (157) |
| 二、“马克思主义理论课教学研究会” .....      | (169) |
| 三、学马列要精,要管用 .....            | (177) |
| 四、政治理论课的实效性 .....            | (183) |
| <b>第七章 开拓理论研究的道路</b> .....   | (193) |
| 一、哲学与现实 .....                | (195) |
| 二、在改革实践中研究新问题 .....          | (221) |
| 三、教学规律探索 .....               | (232) |
| 四、重在理论创新 .....               | (242) |
| <b>第八章 为思想理论教育辛勤耕耘</b> ..... | (248) |
| 一、参与云南干部理论教育 .....           | (249) |
| 二、致力于理论研究 .....              | (254) |
| 三、培养青年理论工作者 .....            | (260) |
| 四、重新认识哲学社会科学 .....           | (264) |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 第九章 学习邓小平理论 .....         | (268) |
| 一、马克思主义新阶段 .....          | (268) |
| 二、鲜明的时代特征 .....           | (280) |
| 三、精深的哲学思想 .....           | (289) |
| 四、崭新的思维方式 .....           | (302) |
| 第十章 两课教育新气象 .....         | (322) |
| 一、十五大与加强“两课”建设 .....      | (322) |
| 二、理论教育的重要经验 .....         | (327) |
| 三、“两课”教育管理的新举措 .....      | (342) |
| 四、昆明理工大学的“两课”教育 .....     | (349) |
| 第十一章 马克思主义中国化的新成果 .....   | (354) |
| 一、“三个代表”重要思想 .....        | (354) |
| 二、思想路线的创新 .....           | (367) |
| 三、宣传十六大和十七大精神 .....       | (384) |
| 第十二章 高度重视马克思主义理论教育 .....  | (391) |
| 一、一项重大的工程 .....           | (391) |
| 二、云南对全国政治理论课新教材的贡献 .....  | (396) |
| 三、二十八次进京 .....            | (404) |
| 四、对《马克思主义基本原理概论》的认识 ..... | (414) |
| 后 语 .....                 | (434) |