

⊕ 主 编 杨礼宾 ⊕ 副主编 邵小芳

大学生 职业辅导

DAXUESHENG ZHIYE FUDAO

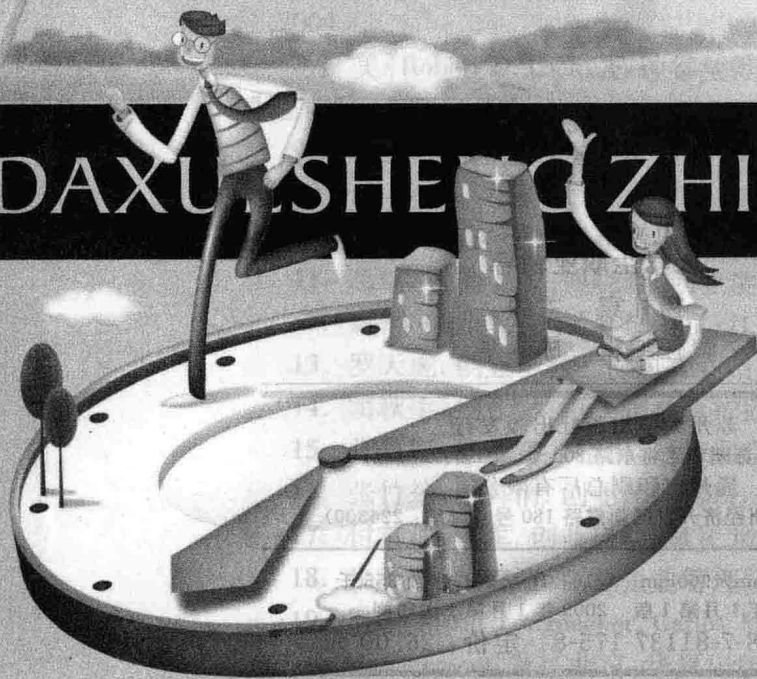


◆ 苏州大学出版社

⊕ 主 编 杨礼宾 ⊕ 副主编 邵小芳

大学生 职业辅导

DAXUESHENG ZHIYE FUDAO



◆ 苏州大学出版社

苏小雅 副主编 ⊕ 袁芹莉 副主 ⊕

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业辅导/杨礼宾主编. —苏州: 苏州大学出版社, 2009. 1

ISBN 978-7-81137-175-8

I. 大… II. 杨… III. 大学生-职业选择 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 005774 号

大学生职业辅导

杨礼宾 主编

责任编辑 陈林华

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

通州市印刷总厂有限公司

(地址: 通州经济开发区朝霞路 180 号 邮编: 226300)

开本 787mm×960mm 1/16 印张 20 字数 355 千

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81137-175-8 定价: 26.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835

目 录

第一章 职业探索与职业资格	
第一节 职业概述	1
第二节 职业探索	11
第三节 职业制度	21
第二章 职业自我认知与测评	
第一节 职业自我认知概述	34
第二节 生理自我与社会自我	40
第三节 心理自我认知与测评	45
第三章 职业定位与生涯规划	
第一节 生涯发展理论概述	73
第二节 职业定位	87
第三节 职业生涯规划	102
第四章 职业素质准备	
第一节 职业素质概述	116
第二节 职业素质的调查分析	128
第三节 职业素质的准备	135
第五章 创业准备与启动	
第一节 大学生创业概述	146
第二节 创业基本素质	156
第三节 创业准备	159
第四节 创业实践	162

第六章 就业管理与服务

- 第一节 大学生就业管理服务体系 175
- 第二节 就业工作的一般程序和内容 177
- 第三节 大学生就业的有关规定 190

第七章 就业信息采集与处理

- 第一节 就业信息概述 205
- 第二节 就业信息的采集 210
- 第三节 就业信息的评价与应用 216

第八章 求职程序与求职策略

- 第一节 求职准备 223
- 第二节 应聘活动 230
- 第三节 就业准备 249

第九章 求职心理准备与调适

- 第一节 大学生心理素质与求职 257
- 第二节 求职心理准备 266
- 第三节 求职心理调适 274

第十章 组织文化与职业适应

- 第一节 组织文化概论 286
- 第二节 组织文化的核心价值观 290
- 第三节 文化适应的基本方略 299
- 第四节 积极加强文化与职业道德修养 306

参考文献 311

后 记 313

第一章 职业探索与职业资格

古时候,一个小国的使者向中国进贡了三个一模一样的金人,同时出了一道题:“这三个金人,哪个最有价值?”皇帝一筹莫展。最后,一位退了休的老大臣想出了办法。他把三根稻草分别插进三个金人的耳朵里。第一个金人,稻草从另一只耳朵里出来;第二个金人,稻草从嘴里掉出来;第三个金人,稻草从耳朵进了肚子里,什么响动也没有。老大臣说:“第三个金人最有价值!”使者点点头,答案正确。如果职业是金人,那么你就是大臣。如何选择职业就如同如何选择金人一样,你必须对职业(金人)的属性具有全面的了解,只有有利于促进你的成长、有利于发挥你的潜能、有利于施展你的才华的职业才是最有价值的。社会职业种类繁多、千差万别,对大学生来说是一个既熟悉又陌生的领域,但又是每个人都必须面对的课题。本章就职业的概念、职业的产生与发展、职业的评价与选择、有关职业制度等问题进行探讨,帮助大学生认识职业世界,树立正确的职业理想。

第一节 职业概述

社会职业种类繁多、千差万别,对大学生来说是一个既熟悉又陌生的领域。熟悉在于天天接触,时时谈及;陌生在于不知其本质,不懂其内涵。这种状况通常在毕业生的择业过程中,表现为仅凭自己的感觉、家长的要求、同学的荐举、社会的追捧或是职业的声望来选择职业,从而导致就业后对自己的职业丧失信心、丧失动力。大学生若要成功就业,必然要对职业有个基本的了解,对职业的发展趋势有所把握,对自己所学专业与今后职业间的关系有个清晰的认识。

一、职业的科学含义

（一）职业的定义

何谓“职业”，真是仁者见仁、智者见智，不同的人有不同的观点和看法。从词义学的角度而言，“职业”是由“职”和“业”两字组成的。“职”即职责、责任、权利和义务；“业”即事业、业务、活动。两者合一即是某种承担着一定责任和义务的专业性活动。

美国社会学家塞尔兹认为，职业是一个人为了不断取得收入而连续从事的具有市场价值的特殊活动，这种活动决定着他的社会地位。哲学家杜威指出，职业不是别的，是可以从中获得利益的一种活动。日本职业专家认为，职业是有劳动能力的人为了生活所得而发挥个人能力，向社会作贡献而连续从事的活动。我国的学者也认为，职业是劳动者能够稳定地从事某项有酬工作而获得的劳动角色。

“职业”一词从其外延来讲至少应该包括四个方面：一是事，即对社会有意义的活动；二是人，即具有一定劳动能力的人；三是酬，即可以获得一定的报酬；四是时，即时间上是连续的，具有一定的稳定性。

综上所述，职业是指人们为维持自身和家庭的生计，实现社会的联系和自我价值，而从事的相对稳定的、有一定收入的、专门类别的持续性社会劳动方式。简单地说，所谓职业就是指个人在社会中所从事的相对稳定的、有报酬的工作种类。它是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式和思想情操的综合反映，也是一个人的权利、义务和职责，是一个人的社会地位的一般性表征。在我们的社会里，职业是个人谋生的手段，是个人发挥才能与获得发展的条件，是个人为社会作出应有贡献的一个基本岗位。人作为社会的一员，都要在一定的职业岗位上履行自己对社会的义务，同时也接受社会为自己提供的生存和发展的条件。在通常情况下，人人都应当有一定的职业。当然，人的一生不一定固定在某一种职业上。在选择职业和从事职业的过程中，我们有必要对职业的特点有所了解。

（二）职业的特征

职业不是人类一般性的劳动或是活动，根据职业产生和发展的历史及其对人类社会发展的影响，它必须具备以下几个方面的特征：

（1）经济性，即从中获取一定的收入。劳动者从事任何一项职业都应该是有偿的活动，即凭借自己的劳动取得经济收入。劳动者在从事某种职业时，一方面为社会创造财富，另一方面也得到相应的劳动报酬，或者用自己的劳动成果换来一定

的收入。工人生产产品得到的报酬是工资,农民劳动生产出的粮食、蔬菜可以去市场换回货币,这也是报酬。显然,职业已成为一个人获得收入的主要来源,成为家庭衣食住行的经济基础。父母培育子女和保姆抚育幼儿,虽然都是劳动,但前者不是职业,而是义务、是责任,当然同时也是权利;而后者则属于职业,其标志表现为保姆要领取一定的报酬。由此可见,有经济收入应该是职业的一个重要标志。有了这种经济收入,劳动者本身及其家庭才会有维持生存的基本生活来源和条件。

(2) 技术性,即发挥特定的才能和专长。不同的职业具有不同的职业要求,即任职资格。不同职业的劳动内容、劳动方式、劳动手段等各有特点,如教师和农民。肩挑背扛等工作同样需要技术,只是这些技术相对比较简单,不需要长期专门的训练,在工作中容易掌握,但不能说没有技术性。随着知识经济的兴起和经济全球化时代的到来,国力竞争日趋激烈。国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量。国家实行先培训后上岗的就业培训制度,特别是对技术工种从业人员实行就业准入制度,其目的就是要促进劳动者改善素质结构和提高素质水平,进而促进劳动者就业和再就业能力的提高。所谓就业准入,是指根据《劳动法》和《职业教育法》的有关规定,对从事技术复杂、通用性广并涉及国家财产、人民生命安全和消费者利益的职业(工种)的劳动者,必须经过培训,并取得职业资格证书后,方可就业上岗。目前,我国已经对 100 多个技术性强、服务质量要求较高和覆盖面广、流动性大的职业实行了就业准入制度,劳动者必须经过相应的培训,经过全国统一考试,取得劳动和社会保障部颁发的职业资格证书后方可就业上岗。

(3) 社会性,即承担生产任务,履行公民义务。职业是劳动者进行的为社会所需要的社会生产劳动。职业的基本内涵就是劳动。农民种地、工人生产产品、科学家进行科学实验、医生给病人治病、教师教书育人,这些都是劳动,均属于不同的职业。正是这些各不相同的职业,构成了一个完整的社会职业体系。也正是人们在不同职业岗位上的劳动,为人类和社会创造了财富和文明,推动了社会的不断发展。但那种纯粹自给自足、基本上不与社会发生联系的个别劳动在现代社会一般不看做是一种职业。职业的社会性还体现在职业的产业性、行业性和职位性方面。一个社会,就大的方面可以分为三类产业。某行业由于环境的同一,人们就会形成同一个行为模式,有共同的语言习惯和道德规范。职权和责任是组成职位的两个基本要素,职权相同,责任一致,就是同一职位。

(4) 差异性,即根据社会的不同需要,为社会提供各种不同的服务。社会本身



的多种分工,形成了种类繁多的职业。这种差异往往体现在社会责任不同(如不同级别的国家公务员)、职业层次不同(如决策层、管理层、操作层等)、工作环境不同(如室内、野外、高空、水下等)、工作对象不同(如人、财、物的管理等)、工作方式(如体力劳动、脑力劳动等)乃至报酬高低的不同。从社会需要角度来看,最本质的一点是:各种职业只是社会分工不同,没有高低贵贱之分。无论从事什么职业,都是平等的社会成员,都是为社会服务,为人民服务,为自身服务。但是,现实生活中由于对从事职业的素质要求不同以及人们对职业的看法或舆论的评价不同,职业便有了层次之分,这种职业的不同层次往往是由不同职业体力和脑力劳动的付出、收入水平、工作任务的轻重、社会声望、权力地位等因素决定的。

(5) 连续性,即所从事的劳动相对稳定,而非中断性的。社会分工是一种客观存在,是社会维系生存并得以发展的基础,社会越进步,社会分工会越细。这种分工,要求劳动者相对稳定,这样才能不断积累经验,不断丰富各个职业门类的知识,同时,各种职业本身才有可能不断发展。某种职业的专业化程度越高,就越要求稳定。说一个人有无职业,主要看他是否从事某种相对稳定的工作;反过来说,没有相对稳定的工作,就不能说这个人在从事某种职业。

(三) 职业的要素

职业由以下几个要素构成:

- (1) 职业名称: 职业的符号特征,它一般是由社会通用称谓来命名的。
- (2) 职业主体: 从事一定社会分工活动的劳动者,必须具有承担该职业活动所需要的能力和资格。
- (3) 职业客体: 职业活动的工作对象、内容、劳动方式和场所等。
- (4) 职业报酬: 通过职业活动所取得的各种回报。
- (5) 职业技术: 劳动者在从事职业活动中所运用的自然技术、社会技术和思维技术的总和。

(四) 职业的意义

从职业主体看,职业对于个人的发展是十分重要的,它不仅是一个人谋生的需要,而且也是贡献社会、实现自我的途径。

(1) 职业首先是谋生的手段。“民以食为天”,个人通过职业实现生存的需要,获得个人最基本的安全感。同时,在谋生的过程中,个人通过职业活动为社会创造了无限的财富,为人类的繁衍提供了保障。

(2) 职业使人获得社会地位。职业依据人们所从事的社会活动,形成了不同

的社会集团;针对人们所承担的社会责任,又形成了不同的社会层次。由于政治、经济、文化、职务、权利和义务等方面的差异性,逐步在人们的心目中形成了特定的等级、身份与地位。

(3) 职业是实现自我价值的舞台。人生价值的实现,无论从哪个方面看,都离不开职业活动。职业活动为个人发展自我个性、实现自我价值提供了广阔的空间。职业规定了一个人的工作岗位及其奋斗的目标,个人只有以工作岗位为起点,才能实现与社会整体的融合。只有通过职业活动,个人对爱与尊重的需要才能得到满足;也只有通过职业活动,个人的价值才会得到社会的认可和肯定,并得以实现。

二、职业的分类

社会职业种类繁多,社会分工是职业分类的依据。在社会分工体系的每一个环节上,劳动对象、劳动工具以及劳动的支出形式都各有特殊性,这种特殊性决定了各种职业之间的区别。

职业分类是指采用一定的标准和方法,依据一定的分类原则,对从业人员所从事的各种专门化的社会职业所进行的全面、系统的划分与归类。它是一个国家形成产业结构概念和进行产业结构、产业组织及产业政策研究的基础,它对社会各行业的发展有着十分重要的意义。任何一个国家的职业分类都影响并制约着其国民经济各部门管理活动的成效。职业分类也是职业自身发展的需要。

职业分类的基本方法是工作分析法,即是将所有职业活动依据其工作的基本属性进行分析,按照工作特征的相异与相同程度进行职业的划分与归类。世界各国的国情不同,其划分职业的标准也有所不同。

(一) 国外的职业分类

根据西方国家的一些学者提出的理论,在国外一般将职业分为3种类型:

(1) 按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类。这种分类方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。白领工作人员包括:专业性和技术性工作的人员,农场以外的经理和行政管理人员、销售人员、办公室人员。蓝领工作人员包括:手工艺及类似的工人、非运输性的技工、运输装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

(2) 按心理的个别差异进行分类。这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰创立的“人格-职业”类型匹配理论,把人格类型划分为6种,即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型。与其相对应的是6种职业类型。

(3) 依据各个职业的主要职责或“从事的工作”进行分类。这种分类方法较为普遍,以两种代表示例。其一是国际标准职业分类。国际标准职业分类把职业由粗至细分为4个层次,即8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目,总共列出职业1881个。其中8个大类是:①专家、技术人员及有关工作者;②政府官员和企业经理;③事务工作者和有关工作者;④销售工作者;⑤服务工作者;⑥农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人;⑦生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者;⑧不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。其二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为23个主类,主类下分81个子类,489个细类,7200多个职业。此种分类对每种职业都有定义,逐一说明了各种职业的内容及从业人员在普通教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求,有较大的参考价值。

(二) 我国的职业分类

根据不同时期不同部门公布的标准分类,主要有三种类型:

(1) 第一种:根据国家统计局、国家标准总局、国务院人口普查办公室1982年3月公布,供第三次全国人口普查使用的《职业分类标准》。该《标准》依据在业人口所从事的工作性质的同一性进行分类,将全国范围内的职业划分为大类、中类、小类3层,即8个大类、64个中类、301个小类。其8个大类的排列顺序是:第一,各类专业技术人员;第二,国家机关、党群组织、企事业单位的负责人;第三,办事人员和有关人员;第四,商业工作人员;第五,服务性工作人员;第六,农、林、牧、渔业劳动者;第七,生产工作、运输工作和部分体力劳动者;第八,不便分类的其他劳动者。在8个大类中,第一、二大类主要是脑力劳动者,第三大类包括部分脑力劳动者和部分体力劳动者,第四、五、六、七大类主要是体力劳动者,第八类是不便分类的其他劳动者。

(2) 第二种:国家发展计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准局批准,于1984年发布,并于1985年实施的《国民经济行业分类和代码》。这项标准主要按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性分类,即按其所属行业分类,将国民经济行业划分为门类、大类、中类、小类4级。门类共13个:①农、林、牧、渔、水利业;②工业;③地质普查和勘探业;④建筑业;⑤交通运输业、邮电通信业;⑥商业、公共饮食业、物资供应和仓储业;⑦房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业;⑧卫生、体育

和社会福利事业；⑨ 教育、文化艺术和广播电视业；⑩ 科学研究和综合技术服务业；⑪ 金融、保险业；⑫ 国家机关、党政机关和社会团体；⑬ 其他行业。

(3) 第三种：进入20世纪90年代以后，社会主义市场经济的建立促使我国的社会经济和科学技术发展迅猛。为适应我国社会发展的需要，1995年，原劳动部、国家统计局、国家技术监督局联合成立了“国家职业分类大典和职业资格工作委员会”，组织国家有关部门开始编制新中国第一部国家职业分类大典——《中华人民共和国职业分类大典》，以此作为劳动力管理的社会化、科学化和规范化的重要依据。目前，国家职业分类大典所确定的8个大类中包含66个中类、413个小类和1838个细类(职业)。8个大类分别为：第一大类：国家机关、党群组织、企业和事业单位负责人；第二大类：专业技术人员；第三大类：办事人员和有关人员；第四大类：商业、服务业人员；第五大类：农、林、牧、渔、水利业生产人员；第六大类：生产、运输设备操作人员及有关人员；第七大类：军人；第八大类：不便分类的其他从业人员。从2004年起，国家将根据社会经济发展需要，建立新职业发布制度，并不断补充和修订国家职业分类体系。

这些分类方法符合我国国情，简明扼要，具有实用性，也符合我国的职业现状。根据不同标准的职业，还有不同的分类方法。例如，从工作特点上划分，可分为务实(使用机器、工具和设备的工种)、社会服务、文教、科研、艺术及创造、计算及数学(钱财管理、资料统计)、自然界职业、管理、一般服务性职业等10多种类型的职业。每一种分类方法，对其职业的特定性都有明确的解释，这对我们更好地掌握某一职业的特点，选择适合自身的职业有指导作用。

(三) 产业和行业

产业是国民经济活动最基本的类型。根据国家统计局1985年的划分标准，我国的产业分为三大产业，即第一产业、第二产业、第三产业。第一产业包括农业、林业、牧业、渔业、水利业；第二产业包括工业和建筑业，整个工业又可分为两大类：生产生产资料的工业和生产消费资料的工业，即重工业和轻工业；第三产业是指广义的服务部门，包括流通部门、服务部门、科教文卫体育部门和机关团体四大部分。

随着信息技术的发展，人们对产业的划分产生了新的认识，并将产业划分为四大产业：第一产业：农、林、牧、渔；第二产业：工业、建筑业；第三产业：服务业(交通运输、商业、金融业、文教卫生、科研、其他公共事业)；第四产业：IT、文化产业。此种划分是否科学，还有待实践论证。

行业是指从事相同性质的经济活动的所有单位的集合。行业是采用经济活动

的同质性原则划分的,即每一个行业类别都按照同一种经济活动的性质划分。我国于1984年颁布的《国民经济行业分类和代码》,把我国国民经济分为13个门类,1994年进行了修订,2002年颁布了新的《国民经济行业分类》国家标准。新标准将国民经济行业划分为门类、大类、中类和小类4级。共有20个行业门类,95个大类,396个中类和913个小类。20个行业门类分别为:①农、林、牧、渔;②采矿业;③制造业;④电力、燃气及水的生产和供应业;⑤建筑业;⑥交通运输、仓储和邮政业;⑦信息传输、计算机服务和软件业;⑧批发和零售业;⑨住宿和餐饮业;⑩金融业;⑪房地产业;⑫租赁和商务服务业;⑬科学研究、技术服务和地质勘探业;⑭水利环境和公共设施管理业;⑮环境管理业;⑯居民服务和其他服务业;⑰教育;⑱卫生、社会保障和社会福利业;⑲文化、体育和娱乐业;⑳公共管理和社会组织。行业下再分职业,不同行业下会有共同职业。如秘书这一职业,无论政府机关、事业单位、企业都需要。

职业不同于行业,其区别在于前者所表示的主要是工作内容,而后者所表示的主要是单位所涉及的经济活动的领域。例如,建筑设计人员是一种职业,主要工作内容是设计建筑作品,而建筑业是一种行业。职业和行业又是交叉的,同一职业可以存在于不同的行业,如设计人员既可以在建筑业,也可以在服装业,或是在汽车制造业;反过来,同一行业可以存在许多不同的职业,如商业中既有营销人员,又有会计,还有司机,还包括勤杂工等。当然,不同行业的职业分布的侧重点是有所不同的,如教育行业以教师为主,医疗行业以医生为主,建筑行业以建筑设计人员和施工人员为主,等等。

三、职业与专业的关系

(一) 高等院校的专业设置与课程设置

社会发展是人类社会最高的价值,社会发展的需求是社会所有合理现象产生、存在和发展的根本原因,教育也不应例外。教育从本质上讲就是一种社会“生产”,是人才的“生产”,人才就是教育“生产”的产品。教育作为一种“生产性”事业,它的任务就是为社会源源不断地提供合格的人才,为社会的发展作出最大的贡献。教育为了社会发展,当然就是要教授给学生知识和技能。社会发展不仅需要学生具有很好的专业知识技能,也需要有良好的品德修养和健康的身体。我国高等教育的根本任务就是为中国特色社会主义现代化建设培养合格的建设者和可靠的接班人。因此,高等院校无论是在专业设置方面,还是在课程设置方面,都必须

服务于社会,满足社会发展的实际需要。只有这样,高等院校的存在才会得到社会的认可和肯定,并得以发展。

目前,我国普通高校的专业是按照学科门类进行划分的,共分为文学、史学、哲学、教育学、理学、工学、农学、医学、法学、经济学、管理学和军事学等十二大学科门类。我国高职高专院校的专业是以就业市场为导向设置与划分的,其特色具体体现在:职业性与学科性结合,实行“以职业岗位群或行业为主兼顾学科分类”的原则。其专业目录分设农林牧渔、交通运输、生化与药品、资源开发与测绘、材料与能源、土建、水利、制造、电子信息、环保气象与安全、轻纺食品、财经、医药卫生、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、公安、法律等 19 个大类,下设 78 个二级类,532 种专业。由于大专类的专业划分是以职业岗位群或行业为主兼顾学科,而本科类的专业划分是以学科为主,故专业大类名称与现行的本科专业大类名称并未一一对应。即使如此,本专科间的教育仍然是可以沟通和衔接的,如农林牧渔大体上对应于农学,医疗卫生对应于医学,10 个工科职业门类对应于工学。二级类及第三级专业也大多能在本科目录的二级类或专业名称中有相同或相近的涵盖,仍可实现专科、本科层次之间的专业学科的沟通。

2004 年,教育部在《高等学校高职高专教育专业设置管理原则意见》中特别指出,由教育部组织制订的《全国高职高专指导性专业目录》是国家对高职高专教育进行宏观指导的一项基本文件,是指导高等学校设置和调整专业,教育行政部门进行教育统计和人才预测等工作的重要依据,也可作为社会用人单位选择和接收毕业生的重要参考。同时也强调,高等学校在高职高专教育专业设置和调整过程中,要适应我国经济发展、科技进步和产业结构调整的需要,适应生产、建设、管理、服务第一线岗位的需要。由此可见,我国高校的专业设置与社会职业都是有较强的对应关系的。

任何一门专业的体系都是十分庞大的,任何人终其一生都无法完全掌握;更何况学生在校时间又很短,时间和精力也很有限。这样,课程设置必须对专业体系中的各部分有所取舍、有所轻重。但怎样取舍、怎样轻重呢?各高校在设立新专业时,都需要对所申报的新专业进行论证,并提交课程设置方案报上级主管部门审批。论证的最佳方法就是社会发展需求分析法,即对社会需求、行业需求、职业需求、技能需求等方面进行宏观和微观的综合分析和考量。在此基础上,再按照专业性质、培养目标、教学规律、教育手段等方面的要求来选择相关课程,组成该专业的课程体系。随着科技进步和知识创新,高校原有专业的课程都得到了适当的调整。

最近十几年来,为了适应社会发展需求,各高校普遍增添了一些急需的课程(如计算机应用基础)和专业(如物流管理专业),也取消或转轨了一些不急需的课程和专业。目前,各级各类高校在课程设置上,基本上坚持了以市场为导向的原则,其职业化倾向越来越明显、越来越突出。

(二) 专业与职业的对应关系

一个具体的专业,它与职业的对应关系是:它可以是社会上一个具体的职业,如会计学专业对应的是会计、医学专业对应的是医生、护理专业对应的是护士、师范专业对应的是教师等,但更多的情况是一个专业可以对应一个职业群,甚至几个相关的职业群,如机电专业的毕业生,可以在制造业或建筑业等行业里分别成为钳工、电工、机修工等。职业群一般是由基本操作技能相通,工作内容、社会作用以及从业者所应该具备的素质接近的若干职业构成的。职业群横向划分,是相同的职业存在于不同的产业或行业之中,如计算机专业所对应的职业群广泛分布于各个产业和行业之中;纵向划分,是同一职业存在于同一行业若干个不同岗位及其要晋升的职务上,如保安专业所对应的职业群有押运业务保安、巡逻业务保安、场所业务保安、守护业务保安、消防业务保安等。

从高校的专业设置和课程设置的原则和方法来看,专业和职业之间当然有着相当的对应关系。学医科的去当医生,学护理的做护士,学工科的将来会成为工程师,学师范类的理所当然要成为教师……如果学工科的去做医生,学医科的去当机械工程师,其结果可想而知。但是,专业与职业之间的对应关系并不是绝对的。学环保的可以是一个很好的秘书,学建筑的也可以成为一个优秀的演员。因为没有哪个专业能穷尽对应职业所需要的知识、技能、经验等;同时,也不是每个职业都有对应的专业。每个职业所需要的知识、能力、技能都是多元的,是需要从多个学科中得到的。而且,即便是最实用的技术技能类专业,也只能提供一些普遍的在各个职业中都能用到的技能或者知识。跳出专业看职业,职业天地无限宽。要熔铸自己学习到的知识、技能、能力等,创造自己的职业能力和职业位置。在中央电视台《挑战主持人》节目中获得9届擂主的尉迟琳嘉,就是一个计算机专业的学生。高校专业设置为学生提高社会从业能力提供了一个系统化的培养平台,专业学习是大学生成长成才的基础。

(三) 提高职业能力、拓宽就业渠道

专业设置直接与社会职业、学科建设、文化发展相关,专业、学科、职业间相互联系,有一定的对应关系,但不是简单的对应,更不可能有严格的一一对应关系。

高等教育曾经长期强调的“对口”,是高度计划经济的产物。大学(高职)专业不可能与数以千计的学科简单对应,也不可能与数以万计的职业简单对应。

上大学,目的就是获得就业所需要的技能、知识、能力、经验、心态、精神、观念等。因此,要不要转专业,不能根据专业的名称、课程作想当然的决定。首先,要弄明白自己想干什么;然后,弄明白要干的这个都需要什么;最后,看看现在学的这个专业能给你带来什么,需要花费多大的精力,还有多少其他的时间和精力来安排学习、积累职业需要的其他东西。人才在社会中绝对不仅仅充当职业人一种角色,仅仅具有业务能力是绝对不行的,社会对人才的要求是全方位的。例如,作为一名公司经理,当然要懂经济、懂市场、懂管理,但他同时还要有基本的民主法制观念。

因此,毕业生在选择职业时要考虑自己所学的专业,但又不要拘泥于本专业,因为大学开设的专业与社会上的职业并不是完全一一对应的,专业对口只能是相对的。选择与所学专业相近、相关的一些职业都应视为专业对口,不必太机械,把自己限制死了。在相近、相关专业的职业适应范围内照样能找到适合自己的工作,在现实生活中这方面的成功例子也不少。如果你的基础知识比较扎实,知识面又较宽,各种能力都比较强,或是兼学了两个专业,那你的职业选择面就更宽了。根据自己的所学专业,框定职业范围,应是寻找职业方向的第一步。职业的选择需要考虑的因素很多,如你的性格、兴趣、爱好、特长、家庭背景、社会关系等,还有社会需求、职业发展、行业变迁、政策导向、就业形势等。

目前热门的专业,一般来说能找到与专业相适应的工作。而较冷门的专业或者长线专业,则不容易找到对口专业的工作,最好根据自己的兴趣和职业目标求职。如不太清楚本专业当年的毕业生就业情况,可以向学校有关部门查询往年的情况。如果往年一直不太好就业,应考虑根据自己的兴趣求职。当然如果对专业很感兴趣,成绩优秀,也可以坚持自己的专业。

第二节 职业探索

大学毕业生满怀憧憬,希望在较短的时间就能找到适合自己、服务社会的理想工作。这就要求大学生要了解社会现状,尊重客观规律,择业前要对自身素质进行一次彻底的了解和评价,对自己的专业特长、兴趣爱好、为人处世的能力以及个人的理想志愿等作一次全面充分的分析,对自己将来的事业发展有一个确切的定位。同时,也要根据社会职业对人才的基本要求塑造自己。这样,才能使自己在人才市

场中有的放矢,在竞争中立于不败之地。

一、社会职业的产生与发展

(一) 职业的产生与发展

社会分工是职业产生的基础。在原始社会初期,生产力水平低下,劳动过程只有简单的自然分工,还没有职业的产生。随着生产力的发展,人类出现了三次具有特别重要意义的社会分工,即游牧业同农业的分离,手工业同农业的分离,商业和商人阶级的产生。由于这些分工,最初的职业便出现了,如牧人、农夫、工匠、商人等。

社会分工的发展决定和制约着职业的发展。科学技术的进步、生产工具的改进和生产社会化使分工愈为具体,专业化程度越来越高,从而职业也越来越多。同时,社会分工的变化也决定和制约着职业的变化。随着科学技术和生产力的发展,全社会劳动分工的模式和职业结构也在发生变化。一些行业缩小了,新的职业产生了,旧的职业淘汰了。社会分工变化了,职业的劳动方式也改变了。

除社会分工以外,经济发展、社会及管理的变革、文化因素、产业及行业的演变等与职业的产生与发展也有一定的关系。

(二) 我国职业发展变化的趋势

21 世纪,我国社会经济发展进入了转折性的历史时期。新型的社会主义市场经济体制的建立为我国经济的发展注入了新的活力和生机。许多计划经济时代的职业处于变革之中,如传统的人事管理职业更新为现代的人力资源管理职业;伴随劳动力市场的出现,产生了职业指导师、职业信息分析师、劳动保障协管员等新兴职业。以 IT 产业为代表的新技术、新工艺的广泛应用,出现了许多新的职业,如软件工程师、网络工程师、网管员等。尤其是服务业的快速发展,形成了新的社会分工和新的职业,如送水工、宠物护理师、美容师、会展员、色彩顾问等。随着社会的发展和进步,职业变化迅速,除了弃旧更新外,同一种职业的活动内容和方式也会发生变化,所以职业的划分带有明显的时代性,不同时代有不同的热门职业。我国曾出现过“当兵热”、“从政热”,后又发展到“下海热”、“外企热”等,这些都反映出特定时期人们对某种职业的热衷程度。

我国未来职业的发展态势主要有:

(1) 由单一基础型向跨专业、复合型转化。从当前就业情况、岗位分析和劳动方式来看,职业要求都由简单向复杂方向转化,过去凭单一技术就能胜任的工作,