

马克思主义理论与高校思想政治教育研究丛书
唐昆雄 主编

现代西方哲学思潮与 马克思主义理论教育研究

杨 芳 等著

中央文献出版社

马克思主义理论与高校思想政治教育研究丛书

唐昆雄 主编

现代西方哲学思潮与 马克思主义理论教育研究

杨 芳 等著

中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代西方哲学思潮与马克思主义理论教育研究/杨芳等著. —北京: 中央文献出版社, 2008.5

(马克思主义理论与高校思想政治教育研究丛书/唐昆雄主编)

ISBN 978-7-5073-2576-8

I. 现… II. 杨… III. ①哲学思想-研究-西方国家-现代②马克思主义-政治理论教育-西方国家-现代 IV. B505 A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 068122 号

现代西方哲学思潮与马克思主义理论教育研究

著 者/杨芳等

责任编辑/于俊道

出版发行/中央文献出版社

地 址/北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编/100017

经 销/新华书店

排 版/成都力扬文化传播有限公司

印 刷/四川西南建筑印务有限公司

880×1230mm 1/32 8 印张 200 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5073-2576-8 全套定价: 120.00 元

本社图书如存在印装质量问题, 请与本社联系调换。

版权所有 违者必究

前 言

马克思主义理论教育课是“两课”的重要组成部分之一，它具有较强的实践性和理论性。马克思主义理论教育以其特有的思想政治教育功能，在推进大学生思想素质教育的过程中发挥着极其重要的作用，马克思主义理论教育对于受教育者的世界观、人生观、价值观和道德观，具有科学的引导作用。大学生正处于思想活跃、朝气蓬勃的发展时期，他们的世界观、人生观、价值观和道德观，具有很强的可塑性，会随着社会生活的变化而改变，对于大学生思想的改变，必须导之向善，而不能放任自流。必须用马克思主义理论教育科学地引导大学生的世界观、人生观、价值观和道德观，有效地推进大学生思想素质的提升与发展。

马克思主义理论教育的性质和功能，决定了马克思主义理论教育必须针对不断变化了的教育环境和教育对象而不断地进行教育理论的创新。在高校的思想政治教育中，不断地推动马克思主义理论教育研究的发展，是提高马克思主义理论教育课的教学质量的重要举措。因此，必须把马克思主义理论教育的理论创新摆在更加突出的位置。

要做到马克思主义理论教育的理论创新，一方面，必须认识



到，马克思主义理论教育是发展着的与时俱进的理论，坚持马克思主义理论教育的理论创新是保持马克思主义理论教育生命力的关键。在理论上，要站在社会实践和历史时代的高度，唯物辩证地回答和解决当下社会出现的新问题，不断拓展马克思主义理论教育的新视野，实现思想理论上的新突破。当前，在如何构建社会主义和谐社会，加强社会主义核心价值体系建设，落实科学发展观等一系列重大理论问题上，要下大力气研究并深化认识，把这种认识及时纳入到马克思主义理论教育的理论创新中来。另一方面，要做到马克思主义理论教育的理论创新，就不能停留在传统的理论框架内，它的理论视野必须有新的突破、理论的实践性必须有新的进展。新中国建立以来，我国从来就没有中断过马克思主义的理论教育，但由于深受传统思想的影响，很多人都习惯于用传统的旧观念和旧理论去解释马克思主义的理论教育，从而使得马克思主义的理论教育不能与时俱进，不能跟上社会发展的步伐而失去了丰富和发展的机会。因此，必须在整体把握马克思主义理论的精神实质下，从新的视野，用新的方法去诠释马克思主义的理论教育，以推动马克思主义理论教育课的教学质量的提高和发展。

马克思主义理论教育的研究必须建立在马克思主义理论的基础上，因而对马克思主义理论教育的研究必然要涉及到对马克思主义理论的研究。众所周知，自上世纪初马克思主义传入我国以来，在与我国文化一个世纪以来的相互冲撞和反复认同中，马克思主义凭借着无以伦比的渗透力，因缘着与中华民族文化相同的特质，与我国传统文化亲密地融合在一起，并在我国国民的观念中已经落地生根，结出了硕果——中国化的马克思主义，即中国特色社会主义理论体系。但是，从其根源上讲，马克思主义理论毕竟属于现代西方理论的范围，因此研究马克思主义理论就不能只停留在对中国化的马克思主义和马克思主义本身的研究上，而

应当将马克思主义理论与现当代西方理论联系起来对马克思主义理论教育进行研究。

马克思主义理论自 19 世纪中叶产生以来，对人类社会产生了极其广泛而深刻的影响，直到今天，马克思主义理论依然是人们极为关注的理论。马克思主义理论具有世界意义，它不仅是我们继承和发扬中国传统文化、学习和借鉴国外文化的指导理论，而且是中西文化交流与融合的重要契机，也是培养大学生现代思想意识的最为重要的思想理论工具。但是，从社会背景和理论来源来说，马克思主义理论是西方的产物，这一点是没有争议的。因此，将马克思主义理论只局限在马克思主义理论范围内来进行的研究是固步自封的教条化和僵化的研究。“回到马克思”的真正含义不仅在于回到马克思主义的经典著作上去，而且更为重要的是回到产生马克思主义理论的文化背景中去，将马克思主义理论与西方的思想理论结合起来进行考察是发展着的马克思主义理论又一次获得理论生命的契机。当把目光投向现代西方的思想理论时，我们会发现，现代西方哲学大多数流派所要求的，不是以追究世界的物质或精神本源为目标，也不是以追究主客的完全分离为理论根据，更不是什么除了唯物主义理论以外，就是唯心主义理论，而是对现代社会的回应，包含着许多的思想理论精华，是丰富和发展马克思主义理论的宝贵理论资源。

现代西方哲学对人类思想文化的现代发展，具有划时代的重要意义。多数现代西方哲学流派都以自己特有的方式，力图使哲学研究在不同程度上从抽象化的自在的自然界或绝对化的观念世界中，返回到人的现实生活世界中来，这正是马克思主义实践精神的异曲同工的思想表现。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”这可以看做是马克思主义理论的最高结论。马克思主义理论的根本目的就是为无产阶级改造世界提供理论武器，因此，



马克思主义理论不是教条，而是行动的指南，实践成了构建马克思主义理论最核心的范畴。正因为如此，马克思主义理论在其产生以来的一百多年中，在它的指导和影响下所进行的各种现实的革命和实践活动，都取得了极其光辉和伟大的成就。马克思正是通过对实践的意义的深刻揭示和全面阐释来彻底地实现了哲学上的革命变革的。因此，马克思主义的实践精神恰好为西方哲学的这种返回到人的现实生活世界进路指明了方向。同时，西方哲学理论也为马克思主义理论的丰富和发展提供了宝贵的理论资源。

虽然现当代西方哲学思想理论在某些方面，某些层面上具有积极的意义和宝贵的价值。然而，现当代西方哲学毕竟不能摆脱资本主义的偏见，尽管他们也力图在某种程度上把面向现实生活当做哲学的新的方向，但是他们却往往看不到马克思主义实践原则的真实意义。他们大都把马克思主义的辩证法与黑格尔的辩证法相提并论，把马克思主义的唯物主义与费尔巴哈的唯物主义等量齐观，而没有真正理解马克思主义既唯物又辩证的实践精神，因而这对马克思主义理论的发展造成了不小的损害。而且，与马克思主义理论比较起来，现代西方哲学很多流派仍然徘徊于传统哲学的框架之下；而马克思主义理论在19世纪中叶就已基本实现了传统思维方式的变更。

总之，现代西方哲学也好，马克思主义理论也罢，都并未给当代社会开出一张包治社会百病的现成药方，它们只是建立人与世界关系的理论指南，只是人类改造世界的理论参考和行动指南。而人类在自身的发展道路上，还会遇到各种意想不到的苦难和险阻，甚至会出现暂时的挫折和失败。然而，只要我们能紧紧扣住马克思主义理论的整体精神脉搏，就可以及时地回到正确道路上来。而且，为了适应社会形势日新月异的变化，必须牢牢把握住马克思主义理论的整体精神实质，重视用马克思主义理论对青年大学生进行科学的思想政治教育，培养他们正确的世界观、

人生观、价值观和道德观，以减轻社会发展过程中的社会思想矛盾所带来的压力。

本书根据上述思路进行研究和探讨，全书体系分为“意志哲学与马克思主义理论教育”、“现象学与马克思主义理论教育”、“存在主义与马克思主义理论教育”、“实用主义与马克思主义理论教育”、“社会批判理论与马克思主义理论教育”和“诠释学与马克思主义理论教育”六个部分。“实用主义”是美国 20 世纪占主导地位的哲学流派之一。它强调以人的价值为中心，以实用、效果为真理标准，以实践、行为为本位走向，倡导理论与社会联系等，反映了美国社会求实进取、崇尚科学的精神，成为美国文化的核心之一，具体体现在美国经济、政治和教育等诸多领域。对西方现代实用主义思潮的形态演变、产生背景、基本特征和发展趋向进行简明扼要的分析，有助于推进对实用主义的综合性把握和全面性认识，以及消除这一思潮的负面影响，加强对当代大学生的马克思主义理论教育。“社会批判理论”，又被视为“新马克思主义”的典型，并以从理论上和方法论上反实证主义而著称。它继承了青年黑格尔派施蒂纳等人的传统，受叔本华、尼采和狄尔泰的非理性思想影响，并受新康德主义、韦伯的“文化批判”和社会学的启迪，借用马克思早期著作中的异化概念和卢卡奇的“物化”思想，提出和建构了一套独特的批判理论，旨在对资产阶级的意识形态进行“彻底批判”。社会批判理论自传入我国以来，不仅在学术界产生了重大的影响，同时对我国的青年学生也产生了巨大的影响，如马尔库塞所提出的“爱欲解放论”，在一定程度上，极大的迎合了这一时期青年的心理和生理特征，所以容易造成一种误导，使青年认为，欲望是不应该受到压制的。因此，对大学生进行思想政治教育，不仅不是可有可无的东西，而是必须有针对性的进行。另外，“意志哲学与马克思主义理论教育”、“现象学与马克思主义理论教育”、“存在主义



与马克思主义理论教育”、“诠释学与马克思主义理论教育”等几个部分，也都分别从该种哲学思想的理论概况阐述入手，分析这种哲学思想对我国社会产生的影响，最后提出马克思主义理论应对该种哲学思想影响采取的教育对策和措施。各个部分相互衔接，共同组成了一个完整的有机体系。

总而言之，加强马克思主义理论教育对现代西方哲学思潮的研究与分析，是广大理论教育工作者以及思想政治教育工作者义不容辞的责任和使命。希望通过我们的共同努力，用马克思主义的立场、观点和方法，帮助广大的青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，积极推进社会主义核心价值体系的建设，不断增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力，使社会主义核心价值体系成为大学生思想政治教育的基本内容和主要任务，真正为当代大学生所感知，所认同，所接受，并内化为大学生的价值观念，外化为大学生的自觉行动，以此来把青年大学生培养成为社会主义事业和现代化建设的接班人。

目 录

前 言	(1)
第一章 意志哲学与马克思主义理论教育	(1)
第一节 意志哲学的基本思想	(1)
一、叔本华的生活意志论	(1)
二、尼采的非理性主义	(7)
第二节 意志哲学对我国青年大学生思想的影响	(19)
一、意志哲学对我们传统思想的影响	(19)
二、意志哲学对我国当代青年大学生的影响	(22)
第三节 马克思主义理论面对意志哲学影响的措施对策	(26)
一、建立完善的诚信机制	(26)
二、人文精神的培养	(29)
第二章 现象学与马克思主义理论教育	(32)
第一节 胡塞尔现象学理论的概述	(32)
一、胡塞尔的意向性理论	(33)
二、现象学的方法	(38)



三、胡塞尔的生活世界思想	(41)
第二节 现象学与马克思主义	(44)
一、现象学马克思主义	(44)
二、马克思的实践的生活世界	(48)
三、“只有马克思深入到历史的一个本质性维度中”	(50)
第三节 现象学中的“生活世界思想”与当代大学生的思想政治 教育	(53)
一、一般思想政治教育的缺陷	(53)
二、生活世界对大学生思想政治教育的借鉴作用	(56)
第三章 存在主义与马克思主义理论教育	(66)
第一节 存在主义基本思想的概述	(67)
一、存在主义产生的时代背景和理论渊源	(67)
二、存在主义的基本内容及特征	(70)
第二节 存在主义的流传及影响	(79)
一、存在主义在西方社会的流传	(79)
二、存在主义在中国的流传	(80)
第三节 马克思主义理论是当代大学生应对存在主义影响的有效 武器	(86)
一、引导大学生正确处理个体本位与社会本位的关系	(86)
二、引导大学生正确处理改造主观世界与改造客观世界的关 系	(89)
三、引导大学生确立乐观的人生取向，消除悲观主义的消极 影响	(92)
四、引导大学生正确处理主观愿望与客观效果的关系	

.....	(94)
第四章 实用主义与马克思主义理论教育	(99)
第一节 实用主义理论概述	(100)
一、实用主义的产生、形成及发展	(100)
二、实用主义的基本特点	(103)
三、实用主义主要的理论形态	(105)
第二节 实用主义对我国大学生的影响	(114)
一、实用主义思潮在我国的演化和发展	(114)
二、大学生实用主义价值观产生的原因	(120)
三、大学生实用主义价值观的表现形式	(125)
第三节 马克思主义理论应对实用主义负面影响的教育措施	(131)
一、辩证地理解实用主义的价值观	(131)
二、用马克思主义理论消除实用主义的负面影响	(138)
第五章 社会批判理论与马克思主义理论教育	(150)
第一节 社会批判理论的发展概况	(150)
一、社会批判理论的社会背景	(151)
二、社会批判理论的主要观点	(152)
三、社会批判理论的特征	(158)
第二节 社会批判理论的影响	(161)
一、社会批判理论在西方的影响	(161)
二、社会批判理论在中国的影响	(168)
第三节 社会批判理论与马克思主义思想教育	(172)
一、社会批判理论的马克思主义理论剖析	(173)
二、对社会批判理论的方法论教育	(179)
三、树立正确的人生观	(181)



第六章 诠释学与马克思主义理论教育	(185)
第一节 西方诠释学概述	(185)
一、西方诠释学的起源	(186)
二、现代西方诠释学的发展阶段	(189)
三、现代西方诠释学的成熟阶段	(193)
第二节 西方诠释学对我国思想文化的影响	(200)
一、西方诠释学对我国传统思想文化的影响	(201)
二、西方诠释学对我国马克思主义理论的影响	(208)
三、诠释学对我国社会思想文化素质和思想文化价值的影响	(217)
第三节 高校马克思主义理论教育的诠释学转变和问题对策	(220)
一、高校马克思主义理论教育的诠释学转变	(220)
二、高校马克思主义理论教育存在的理论问题和对策	(224)
三、高校马克思主义理论教育存在的实际问题 and 对策	(230)
后 记	(237)

第一章 意志哲学 与马克思主义理论教育

第一节 意志哲学的基本思想

德国古典哲学在黑格尔那里形成了一座难以逾越的高峰，唯意志主义（主要是叔本华哲学）是作为它的相对面而出现的。唯意志主义一词源出于拉丁文，它泛指一切使情感意志和本能冲动凌驾于理智之上的学说。它盲目夸大个人的情感意志的作用，以至使其成为一切存在的基础。唯意志主义是在欧洲资产阶级失去原有的革命性，他们的意识形态以及其他政治上层建筑的矛盾明显暴露这个历史背景下产生的。如果说同一个时期的实证主义的形成同当时兴起的实证自然科学与旧的思辨形而上学的矛盾密切相关的话，唯意志主义的形成则同当时欧洲的社会、政治、思想体系与资产阶级的个人的冲突密切相关。唯意志主义反映了当时欧洲资产阶级中最保守反动阶层对以理性为特征的革命理论的反感，但它在一定程度上也往往能适应那些对现实不满，要求个性绝对自由的小资产阶级激进派的精神面貌。叔本华、尼采的唯意志主义思想是其典型表现。

一、叔本华的生活意志论

唯意志主义产生于德国，在法、英和北欧一些国家也有流



行。德国的叔本华对意志哲学的发展起着重要的作用。唯意志主义从一开始,就有着与西方理性主义传统唱反调,反叛西方文化理性传统的强烈意识。叔本华在柏林大学任教时,对把持着大学讲坛的理性派哲学家极为敌视,他故意把课程排在黑格尔上课的同时,想与黑格尔竞争,遭到惨败,愤而辞职。但叔本华深信自己哲学的价值,他声称自己提出了一种与以往哲学方法根本不同的哲学方法,这种唯意志主义哲学将使欧洲哲学发展产生根本性的转变。历史最终证实了这一点,19世纪中叶,德国古典哲学终结。尼采继叔本华之后宣称“上帝死了”!西方哲学发展方向终于产生了重大转折,唯意志主义正式成为一种具有广泛社会影响的哲学思潮。唯意志主义的一个根本特征是反经验哲学、反理性主义,认为服从理性、服从外部世界就会使人忘记自己的真正本质,失去真正的自由,不能发挥人的创造性和能动作用。因而必须将哲学从关注外在的经验、事实、理性等等外部世界移向人的内心世界,但这并不是移向人的感觉经验以及理性思维,而是移向人的生命、人的感情意志及一切下意识或潜意识的本能冲动。并认为这些是人的最本质的东西。从这种“本质”出发,唯意志主义认为人以及其它生物,乃至整个世界的基础都是生命、情感意志。意志推动着一切。“意志”正是叔本华哲学的核心。

意志是什么?在叔本华看来,意志就是世界本质。叔本华在表面上摹仿康德,把世界分为“现象世界”和“自在之物”(世界本身)两部分。“现象世界”是人们通常认识到的世界,但这仅仅是世界的表象,而“自在之物”则是世界的本质,这个自在之物是一种非理性的、盲目的生存(生活)意志。“现象世界”是什么?叔本华在《作为意志和表象的世界》一书中指出,现象世界仅仅是“表象”,“世界是我的表象”,这是一个真理,是对于任何一个生活着和认识着的生物都有效的真理”。(1)所谓“表象”就是说人所认识到的世界万物,并不是“物自体”,而仅

仅是呈现于人的表象，它们都是相对于人而存在的。例如，人们天天看见太阳，触摸（或脚踏着）地球，的确知道有太阳、地球。但是在叔本华看来，这并不是什么太阳、地球，而仅仅是相对于人的感觉而存在的表象，他认为，人们不认识什么太阳，什么地球，而永远只是眼睛，是眼睛看见太阳；永远只是手，是手感触着地球，就会明白围绕着他的这个世界只是一个表象。从这个意义上来看，叔本华认为，科学理性也仅仅只能认识表象，因为科学总是用因果性、时间、空间、杂多性、必然性等等范畴去解释所研究的对象，这些看上去似乎具有客观性的东西其实是人的主观的东西，是人的理性的概念和范畴，而借助于理性的概念、范畴来进行认识的科学和哲学，永远只能描绘现象而不能达到本质（自在之物）。人们永远不能透过外部达到事物的实在本质，不管进行怎样的探究，除了影象和名称外，人们永远不能接触到任何东西。就像一个人绕着堡垒转来转去而找不到一个入口，只是有时画下它的草图一样。这就是叔本华哲学的第一个核心观点：“世界是我的表象”。

既然形形色色、五彩缤纷的世界只是“表象”，并非本质，那么世界的本质是什么呢？叔本华明确指出，世界的本质是“意志”，他说：“自在之物是什么？就是——意志。”“一切客体，都是现象，唯有意志是自在之物。”（2）这就是叔本华的第二个核心观点，“世界是我的意志。”什么是“意志”？在叔本华看来，人最根本的东西就是情感欲望，正是情欲推动着、决定着人的行为，这就是意志的根本。但意志又不仅仅是情感和欲望，意志是先天的，是人生来就有的特性，是决定人的本质的因素。不但主体的本质是意志，而且人类本身就是意志的产物。人的理性、思想等等也同样是意志的表现。他说：“知识整个地说是属于意志在其高级阶段上的客观化，而感觉、神经和大脑如同有机体的其它部分一样，是意志在它的客观化的这个阶段上的表现。”



(3) 叔本华认为,作为“自在之物”的意志,是一种无意识的意志,它的基本特点就是求生存,故可称为“生存意志”。他说,生物所最珍惜的就是其生存,只要能求得生存,其它一切都可以忍受,反之,其它一切就会失去意义。不仅生物如此,其它事物也不例外。在叔本华看来,整个世界中意志是无所不在的,不仅人类有意志,动物有意志,植物也有意志,甚至无机物(无生命之物)也有意志。人的意志的任何一个活动都体现为他的身体的活动,而身体的活动就是客观化了的意志活动,如食欲、性欲等等;动物的繁衍,植物的生长,结晶体的形成,磁针的指向北极等等,这一切也全是意志的客观化。意志无处不在,意志是自在之物,是世界的本质,并决定着万物的发展。

由“意志”出发,叔本华走上了反理性主义道路,他推崇直观,贬抑理性,提出了不同于西方理性主义文化传统的新颖观点。在叔本华看来,直观认识和理性认识都是客体化到一定级别后的产物,并且理性是最高级别的产物。但是理性是从直观中引伸而来的,理性认识是直观世界的摹写和复制,理性并不是在什么地方都可以代替直观的。从某种意义上说,直观是一切真理的源泉,一切科学的基础,理性可能会产生谬误,只有直观能最终达到绝对的真理。这种“直观说”奠定了叔本华美学理论的第一块重要基石。在叔本华看来,审美是直观的,是摆脱根据律的那种认识方式。(4) 即摆脱理性方式,而求诸于直观:是纯粹的观审,是在直观中浸沉,是在客体中自失,是一切个体性的忘怀,是遵循根据律的和只把握关系的那种认识方式之取消。这种直观有三个特点,其一是超然的,幻觉式的,非功利的。叔本华指出:在外来因素或内在情调突然把我们从欲求的无尽之流中托出来,在认识甩掉了为意志服务的枷锁时,在注意力不再集中于欲求的动机,而是离开事物对意志的关系而把握事物时,所以也即是不关利害,没有主观性,纯粹客观地观察事物,只就它们是