

保存

贈送



壮汉双语教学 研究论集

ZHUANGHAN SHUANGYU JIAOXUE
YANJIU LUNJI

黄永和 © 主 编

ZHUANGHAN SHUANGYU HAOXUE YANJIU LUNJI

壮汉双语教学 研究论集

黄永和 主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

桂林

图书在版编目(CIP)数据

壮汉双语教学研究论集 / 黄永和主编. —2版. —桂林: 广西师范大学出版社, 2006.12

ISBN 7-5633-3225-1

I. 壮… II. 黄… III. 壮语—双语教学—教学研究—论集 IV. H218.9-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第152555号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路22号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

广西南宁华侨印刷厂印刷

(广西南宁市北湖南路20号 邮政编码: 530001)

开本: 880 mm × 1 230 mm 1/32

印张: 8.125 字数: 240千字

2006年12月第2版 2006年12月第1次印刷

印数: 0 001~1 100册 定价: 14.50元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

目录

序言	1
壮族汉语教学历史、现状与展望	5
与时俱进,深化改革,加强管理,努力提高壮汉 双语教学质量	22
试谈充分利用壮语优势,提高汉语教学质量	27
充分利用校本培训,全面提高壮汉双语教学质 量	30
浅谈双语教学中“以壮为主,以壮促汉”方法的 优势	35
以壮促汉的一些体会	37
在教学中如何培养学生的壮汉双语文素质	41
开展壮汉双语教学,促进农村社会发展	45
论壮汉双语同步教学原则	49
稳步开展壮汉双语教学,努力培养学生创新能 力	56
壮汉双语教学有助于学生学好汉文课	60
利用壮语优势,搞好壮汉双语同步教学	62
加强教师素养,激发学生兴趣,提高双语教学质	

量	68
低年级壮汉双语教学的两点体会	72
如何抓好学前班的壮文教学	75
浅谈壮汉双语拼音教学	80
浅析学前班壮文语音教学的现状及对策	84
谈谈小学课程改革中的壮语语音、词汇教学	88
壮语文和汉语文识字教学浅探	93
浅谈快乐识字教学	96
从“aen”想到的	99
利用壮语优势,提高字词句的教学效率	101
利用阅读课,提高学生的自学能力	104
壮汉结合,提高双语阅读教学效率	107
利用母语优势,培养学生的自学能力	110
浅析壮汉双语作文教学的基本方法	112
壮汉双语教学中的作文指导艺术	133
谈谈小学低年级壮汉双语写作教学	139
利用壮文优势,激发学生写作兴趣	142
如何培养小学生的习作能力	146
双语教学中壮作文教学提前起步初探	151
新课程改革中壮汉双语结合作文教学之我见	156
浅谈如何利用壮文优势,培养农村小学生的作文兴趣	159
利用壮文优势,提高学生的写作能力	163
谈谈壮汉作文教学的几点体会	167
浅谈壮汉双语教学中想象作文能力的培养	172
以壮促汉,轻松写作	175

发挥壮语文优势,以壮促汉,促进读写结合	178
充分利用壮文优势,以壮促汉,提高学生口语交际能力	183
壮汉双语教学中的影响因素及改变策略	189
浅谈计算机多媒体辅助壮文教学	192
“简单”预案设计,留足自由空间	
——新课标双语教案创新之我见	195
新课程在壮文试验小学实施中存在的问题与对策	202
让课改走进双语课堂	208
利用母语优势,培养学生的思维能力	212
浅谈小学壮语趣味性教学	215
壮汉双语教学中如何培养学生自主探究能力	220
利用母语优势培养学生解决问题的能力	224
壮汉双语同步教学的体会	227
利用母语优势,提高小学应用题教学水平	230
壮语数学教材活用之我见	233
浅谈高年级数学教学如何运用母语促进汉数学的 训练说话能力,提高教学质量	237
以人为本,管理育人;以壮优势,发展创新	243
浅谈壮文进校试验工作常规管理的体会	247

序 言

甘幼坪

1

语言是人类最重要的交际工具、思维工具和传承文化的工具,它是由语音、词义、词汇和语法构成的一个相当复杂的系统。文字则是记录语言的书写符号系统。语言教学的根本目的就是让学生能够根据语言生活的需要和语用规律,很好地运用书面语和口头语进行交际及其他相关活动。语言教学主要是通过对语文教材中各种样式的作品的载体进行语言的分析探讨,指导学生进行语言训练,提高学生语言运用的水平。

广西是一个多民族、多语言的自治区,各民族之间有着相互学习语言的传统。早在唐朝,壮族先民就借助汉字“六书”创制了方块壮字,这是壮族学习汉族语言文字一个例证。现在,壮族学习汉语,汉族学习壮语,在广西已成为普遍现象,这为在壮族地区开展壮汉双语教学提供了有利条件。壮汉双语教学是指以壮语文和汉语文相结合的教学体制。壮汉双语教学是整个壮民族教育的重要组成部分。根据我国民族平等和语言平等政策,在我国多元一体文化的民族大家

庭中,各民族都有使用和发展自己语言文字的自由。因此,在壮族地区开展壮汉双语教学是壮族行使本民族语言文字权利和受教育权利的具体体现,同时,也为壮族学生充分地学习和使用壮族语言文字和汉语文提供了保障。

汉语是我国的主要语言,进行汉语教学是我国中小学语言教学的根本任务。根据语言的特殊性和汉语的强势地位以及壮族地区的实际情况,壮族地区要发展民族教育,要提高教学质量,进行壮汉双语教学是一条行之有效的途径。壮、汉语教学有机结合、互相促进,才能更好地完成教学任务,也才能取得最佳的教学效果。

1957年秋,壮族开始了壮汉双语教学的历史。“文革”开始后,教学试验工作随着壮文推行使用工作的全面停止而终止。十一届三中全会拨乱反正后,党的民族语文政策得到落实,使壮汉双语教学得到全面恢复和迅速发展。经过20多年的实践,壮汉双语教学不仅稳步开展,而且不断深化,取得了令人瞩目的成效。一方面,提高了壮族地区的教学质量,另一方面,对于保存和弘扬壮族文化,提高壮族整体文化素质,尽快改变壮族地区文化、经济落后面貌起到了促进作用。诚然,由于经济、文化发展以及其他历史原因的制约,壮族语言文字的使用和汉语相比还存在着功能上的差异,壮族语言文字还有使用层次不高、使用范围有限的局限性。壮族中的大部分人仍以壮语为主要的交际用语,还有一些人汉语文水平不高或不懂汉语文。就此而言,壮汉双语教学既可以弥补壮语文功能上的某些局限性,做到壮汉双语文的功能互补,又可以使壮族学生通过壮汉双语教学的途径更好地学习和掌握全国通用的汉语文,在继续教育和求职以及其他各种社会活动中获得与汉族学生同等的机会,从而实现真正意义上的民族平等。

改革开放以来,随着我国经济的快速腾飞,民族间的交流更加广泛,更加频繁,民族地区的双语化趋势愈益明显,双语教学也为越来越多的人所接受、认同。进入21世纪以来,改革开放更加深化,经济、文化日益发达,壮族地区的语言使用特点和壮汉双语教学都有了一些新的变化和发展。这就要求从事壮汉双语教学和研究的教师及工作者进一步拓宽思路,深入实际,从多方面、多角度深刻探讨壮汉

双语教学中存在的实际问题。

科研活动在教学中占有十分重要的地位,它不仅是提高教学质量的有效途径,而且也是提高教师素质的有力措施。从另一种意义上说,科研活动是引导教学走向规范化、理性化、科学化的一条必经之路。科研活动的目的在于解决教学中存在的实际问题,其过程就是教学理论与教学实际相结合的过程,科研活动成功与否的标志就是科研成果是否对教学实际有指导意义。开展壮汉双语教学科研活动就是在总结壮汉双语教学成功与失败的基础上,运用科学的方法对壮汉双语文教学进行研究,并从理论的高度加以阐述、说明,从而总结出壮汉双语教学规律,揭示壮汉双语教学的本质和内在联系,从感性认识升华到理性认识,同时,及时将科研成果运用于教学实践,使科研成果受到实践的检验,吸取其精华,舍弃其糟粕,使之更趋完善。然而,壮汉双语教学前无古人,没有文献资料,也没有什么经验可借鉴,从事壮汉双语教学活动和研究,困难可想而知。但是,25年来,从事壮汉双语教学工作的广大教师经过扎扎实实的实践和研究,取得了显著的成绩,也积累了丰富的经验。为了鼓励广大从事壮汉双语教学活动和研究的教师及管理人员参与壮汉双语教学研究的积极性,通过科研提高教学人员业务水平,全面提高教学质量,推进壮族地区素质教育的开展,广西壮族自治区教育厅教育科学研究所于2005年举办了全区壮汉双语教学优秀论文比赛,并将荣获一、二、三等奖的论文汇编成《壮汉双语教学研究论集》一书。本书独立成篇、资料翔实、内容丰富、见解新颖,具有深刻的实践意义、独特的理念意义、实用的学术价值。

党中央“科教兴国”战略对民族教育提出了更新更高的要求 and 任务。2002年7月国发[2002]14号文件《国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定》中指出:“大力推进民族中小学‘双语’教学。正确处理使用少数民族语授课和汉语教学的关系,部署民族中小学‘双语’教学工作。在民族中小学逐步形成少数民族语和汉语教学的课程体系,有条件的地区应开设一门外语课。要把‘双语’教学教材体系建设列入当地教育发展规划,予以保障。”认真总结壮汉双语教学经验,全面展示广大壮汉双语教学及科研工作者的理论成果,客观

地、实事求是地认识与分析工作中的不足与存在问题,积极地提出发展今后壮汉双语教学的建议与对策,不仅是壮汉双语教学学科建设的需要,也是推动和发展壮族教育事业所必需的,对广大壮汉双语教学及科研工作者来说是责无旁贷的历史重任。因此,《壮汉双语教学研究论集》一书的出版,对推动我区壮汉双语教学的深入开展,促进壮汉双语教学学科理论的建设,提高壮族教育文化水平都有着积极的意义和影响。此亦为我对出版这本书的冀望,是为序。

2006年8月

(作者系广西壮族自治区人大常委会副主任)

壮族汉语教学历史、现状与展望

零兴宁

[摘要] 汉语教学是我国各级各类学校最重要的教学活动,汉语教学的好坏,影响到民族教育、文化的传承、发展和提升。本文对壮族的汉语教学历史与现状、模式和存在问题进行较为全面的分析,并对加强壮族汉语教学提出了较为深刻的见解。

[关键词] 汉语 教学 概况 展望

一、壮族及其语言的使用情况

壮族是我国 55 个少数民族中人口最多的一个民族。据 2000 年全国第五次人口普查,全国壮族人口为 1617.88 万,占全国总人口的 1.27%,占全国少数民族人口的 15.2%^①。祖国大陆 31 个省、自治区、直辖市都有壮族分布,壮族最主要和最集中的分布区是广西壮族自治区和云南省文山壮族苗族自治州,广东、湖南、贵州、四川、陕西等省也有壮族分布。2000 年,广西壮族自治区壮族人口为 1553 万,占全国壮族人口的 95.99%,占广西壮族自治区总人口的 34.59%。

广西壮族人口分布广,但又相对集中。广西壮族主要集中在桂西、桂西南及桂西北地区,以左江、右江和红水河流域的南宁、柳州、百色、崇左和来宾市最为集中。在全区的 90 个县、市中,有 85 个县、市有壮族聚居,其中壮族人口占该县、市总人口 30% 以上的有 49 个,占 50% 以上的有 41 个县市,有的县市的壮族占绝大多数,如靖西县壮族人口占全县总人口的 99.79%^②。

壮族有自己的民族语言——壮语。壮语属汉藏语系壮侗语族壮泰语支。据广西语委 2000 年调查结果,广西有 71 个县市的壮族使

① 周方:《解读“五普”的少数民族人口》,载《中国民族》,2003(9)。

② 广西壮族自治区民族事务委员会:《广西民族数据库》。

用壮语,有90.46%的壮族把壮语当作母语,84.95%的壮族经常使用壮语。^①

据考古和古籍,早在商周时期,壮族先民——西瓯、骆越人已和中原华夏人接触,并且在语言上已有所交融,而今壮语仍保留有古汉语的促声韵-ak、-ap、-at就是最好的例证。^②始皇二十八年(公元前219年)秋冬,秦始皇派尉屠睢统帅50万大军进军岭南。始皇三十三年(公元前214年),秦王朝统一岭南,在岭南设置桂林、象、南海三郡,其中桂林郡和象郡包括今壮族聚居地。^③从此,壮族地区开始处于中央封建王朝的直接统辖之下,成为中国版图不可分割的一部分。壮族和汉族的交往交流更加密切。但直到唐朝,广西人口以壮族居多,加上历朝统治者对壮族地区鞭长莫及,没能实行有效统治,当时广西还主要通行壮语。^④

到了宋代,壮语这种强势地位逐步让位于汉语平话。宋皇祐五年(1053年)狄青平侬智高战争后,中原汉人大规模移居广西。移居人群主要是戍守和屯田的将士,移居地已分布到壮族聚居地的桂北、桂中、桂西南。以后汉人凭借在政治、军事上的力量和经济、文化上的优势,使当时的屯驻将士及其后裔所使用的汉语一直处于优势地位,并逐步成为广西流行和通用的平话。直到元、明朝,平话是广西汉人与壮族包括其他少数民族之间的主要交际用语。^⑤

明代廖永忠、傅友德、沐英等先后平桂定蜀征滇之后,汉语西南官话(桂北地区俗称“桂林官话”、“官话”,桂中地区俗称“桂柳话”,因明、清时,广西政治中心在桂林,故称“桂林官话”)大量进入广西。官话依仗官商文教的优势,很快在广西的通都大邑占了主要地位,汉人和壮族在都市里多用官话交际,上学念书、官场做事也只能使用官

① 陈海伦、李连进主编:《广西语言文字使用问题调查与研究》,广西教育出版社,2005。

② 张声震主编:《壮族通史》,广西民族出版社,1987。

③ 余天炽等:《古南越国史》,广西人民出版社,1998。

④ 张一民:《壮族形成时间辨析》,载《广西师范大学学报》,2001(2)。

⑤ 张均如、梁敏:《广西平话》,载《广西民族研究》,1996(2)。

话。西南官话逐渐取代了平话成为广西的权威汉语方言,平话逐步衰微,沦为村镇和家庭的内部用语,壮族人很少有人懂平话的了。^①

清同治、光绪年间,海禁大开之后,粤籍商人、移民从广东溯西江大量涌入广西。随着粤商的传入,粤语便仗其商业优势很快在郁江、邕江、左江和右江沿岸的城镇占据主导地位,这一带的壮族在与汉族交往中一般使用粤语。

中华人民共和国成立之前,壮族懂汉语普通话的知之甚少。以壮族人口占总人口数的87%的武鸣县为例,武鸣县“1949年以前,当地几乎没有人会讲普通话”^②。建国后,随着南下干部的增多,尤其是改革开放以来,随着壮族地区教育的发展、影视文化的普及和社会活动的频繁,壮族懂汉语普通话的人逐步增多。据2000年广西语委调查,壮族有59.30%的人有讲汉语普通话的能力。^③

总的来说,壮族以壮语为母语并且使用的人很多,而壮族使用汉语是随着历史的变化而变化的,其过程是:平话—西南官话—西南官话和粤语—西南官话、粤语和普通话。现在,壮族使用语言情况是:壮语,占该族90.46%;普通话,占该族52.56%;西南官话,占该族39.97%;粤语,占该族31.22%;平话,占该族5.14%;客家话,占该族2.26%。^④

二、壮族汉语教学历史与现状

(一)壮族汉语教学历史

从商代起,壮族与中原人(汉族)就有往来,但交往只限于民间,而且交往不多,故当时壮族懂汉语的多是只言片语,学汉语的途径只是通过经济上的交流。

① 杨焕典:《广西通志·汉语方言志》,广西人民出版社1998。

② 龙远蔚等撰:《中国少数民族现状与发展调查研究丛书》之《武鸣县·壮族卷》,广西民族出版社,1997。

③ 陈海伦、李连进主编:《广西语言文字使用问题调查与研究》,广西教育出版社,2005。

④ 同③。

先秦以前,壮族地区没有汉语教学。春秋战国有百家争鸣、兴学、讲学之风,但广西地处边陲,又是少数民族地区,原始社会还没有完全解体,社会上还没有使用文字,更没有一批可以从事教育活动的知识分子,因而不可能出现学校教育。出土文物和史志资料也没有先秦以前广西办学的迹象和记载。到了秦代,秦皇朝不重视学校教育,忽视知识分子的作用。不提倡官学,又颁布“禁私学”令,规定:“1. 凡秦纪以外的历史书和非博士官所掌握的诗书、百家著作,一律送官府焚毁,只有医药、卜筮和农业用书除外。2. 有敢谈论诗书者处死,以古非今者灭族。官吏知而不检举者同罪。3. 有欲学法令者,以吏为师。”^①这时期创办学校有很大危险。由此推断,广西在秦代仍然没有学校教育。这一时期,壮族学习汉语主要通过政治和军事途径。

到了西汉,汉武帝“令天下郡国皆立学校官”(《汉书·循吏传·文翁》)。在中原先进文化的熏陶下,岭南(今广西、广东)地区不断出现新的面貌,“冠履聘娶,华风日兴,入汉以后,学校渐宏”^②。但这时期,广西的汉族多居住在桂东,可能办了一些学校,而桂西的壮族地区是否有学校,史书上没有明确记载。到了东汉,合浦郡(辖地今广西北海、钦州市)官吏对俚人(壮族先民)进行“教其耕稼,制为冠履,初设媒聘,始知婚娶,建立学校,导之礼义”^③。这是壮族地区学校教育的发轫时期。中原在夏代(前 2070—前 1600)已出现学校教育,而广西壮族地区直到东汉时期(25—220)始出现学校教育。壮族地区学校教育的出现比中原发达地区至少要晚 1600 年。有了学校教育才能有汉语教学,所以壮族的汉语教学雏形始在东汉时期。东汉时,统治者选拔人才采用“察举与考试相辅而行”^④,为此,士人只注重学习律令,而没有注重把汉语作为一个交际工具来学习。据史料不完

① 毛礼锐、沈灌群:《中国教育史》二卷,山东教育出版社,1986。

② 明·黄佐:《广西通志》卷四十,北京图书馆古籍珍本丛刊影印嘉靖刻蓝印本。

③ 宋·范晔:《后汉书·南蛮西南夷列传》卷八十六,中华书局,1998。

④ 同①。

全记载,东汉 200 年间,虽有苍梧郡广信(今广西梧州市)人陈钦、陈元父子成为全国著名的经学家和士燮家族有 7 人当了太守以上官职,但广西士人出仕的仅有 16 人。^① 由此看来,当时广西包括壮族地区的学校办学水平非常低。

魏晋南北朝 360 多年间,战乱频仍,国家四分五裂。这个时期,广西学校发展缓慢,时办时停。壮族的汉语教学处于衰微阶段,壮族学习汉语只能通过社会教育或者家庭教育。这一时期还没有出现壮族文人,可见壮族汉语教学之不足。

隋统治广西仅 20 多年,这期间战乱初定,统治者忙于政权建设,能顾及教育的很少,教育发展缓慢。根据《隋书·令狐熙传》记,隋文帝开皇十七年(597 年),桂州(今广西桂北、桂中一带)总管令狐熙拨款为各州县“建城邑,开设学校”,当时桂中壮族地区可能办有一些学校,但具体校名未见记载。

唐朝是中国封建社会繁荣昌盛时期,国力强盛,社会比较安定。唐王朝推行尊崇儒术的文教政策,建立了比较完备的科举考试制度和官学制度,因而广西壮族地区学校教育有更大的发展。

唐代的教育制度是每个州县设置官学一所,当时广西有 30 多个州 100 多个县,建有 11 所官学。其中在壮族地区的官学有武缘县(今武鸣县)学、柳州府学、象州县学、灵山县学。这是壮族地区首次有具体名称的学校。唐代,壮族地区学校比前代发达,壮族子弟在学校接受汉化教育,学习汉语,文化素质整体有了提高。这表现在三方面:1. 壮族子弟参加科举考试,迈入仕途。唐永昌元年(689 年),钦江(今钦州市)俚人(壮族先民)宁悌原考中进士第九名,后官至谏议大夫兼修国史。^② 宁悌原是壮族第一个进士。2. 壮族借助汉字及其偏旁部首和模仿汉字六书创制了“土俗字”,又称古壮字。据《古壮字字典》统计,现古壮字有 10700 个,其中正体字为 4918 个。土俗字最早见于唐永淳元年(682 年)澄州都云县令骑都尉韦敬辨(壮族)写并刻石为碑的《澄州无虞县六合坚固大宅颂》。该碑现仍立于上林县澄

① 蒙荫昭、梁全进主编:《广西教育史》,广西人民出版社,1998。

② 莫文军主编:《广西少数民族人物志》,广西民族出版社,1998。

泰乡洋渡村剥庙山圣书庙中。唐代以前,俚僚人(壮族先民)没有自己的文字,“自岭以南二十余郡……其俚人则质直尚信,诸蛮则勇敢自立……巢居崖处,尽力农事。刻木以为符契,言誓则至死不改”^①。到了唐代,壮族创造了土俗字,说明汉壮文化交流,尤其是汉语汉字教学已有了长足发展。3. 出现了一批文人和文学作品。唐周神功二年(697年),廖州(今上林县)刺史韦敬辨写的《智城碑》(此碑现仍立于上林县覃排乡爱长村石俭屯智城山),该碑文是传世最早的壮族文人文学作品。碑文使用汉字夹杂古壮字写成,虽只有1108个字,但碑文辞藻华美、对仗工整,描绘智城山景的幽丽奇峭、得天独厚的自然环境,显示出具有较高的文学素养和文学功力。由此说明,唐代壮族一些学校的汉语教学质量已接近中原地区水平。

宋、元、明朝代,壮族地区创办的学校主要在桂北和桂中。元代不重视教育,壮族地区创办的学校不多,更不注重汉语教学。宋、明两代,壮族地区的学校比前代增多,注重汉语教学,教学质量也达到了较高水平,其表现是壮族子弟考中进士较多,如宋代融州(今融安县)覃光佃、覃庆元、覃昌一家祖孙三代先后中进士。

清代,清王朝在广西壮族最集中的桂西地区创办了西林县学等15所学校,这样,壮族地区的府、州、县,大都有不同体制的学校建立。清统治者还采取一系列政策,以扶持壮族地区教育的发展。如为壮族专设学额,禁止土官阻挠土民应试,准许壮族土司子弟就近入学考试等,这些对壮族子弟入学、学习汉语,都有一定的促进作用。由此壮族学习汉语日益普及,不少人入学中第,踏入仕途,有的还成为知名学者。

清末,壮族地区兴起新学热潮,各州县相继建立小学堂、中学堂,开始系统地开展汉语教学。民国时期,广西推行国民基础教育运动,规定每村设一国民基础学校,每乡设一中心学校,儿童大都免费入学,并利用夜校教育成年失学男女。国民基础教育运动的推行,使壮族入学接受汉语教学的人数大为增加,如据《广西统计年报》,1946年,壮族人口占大多数的南宁地区(含今南宁、崇左市)有人口

① 唐·魏征等撰:《隋书》卷三一《地理志》,中华书局,1997。

2545595人,有中学50所,在校生8658人;小学3825所,在校生193253人。这些中小学的学生在校都接受汉语教育。

综观历朝各代,壮族地区因经济贫困,教育落后,接受汉语教育的只是极少数人,到新中国成立前夕,壮族文盲仍在90%以上。

(二) 壮族汉语教学现状

中华人民共和国成立后,壮族地区教育得到了飞速发展,其间虽有挫折,但中小学校还是相对稳定,基本实现九年义务教育。截至2000年,广西有小学16109所,在校生536.79万人,其中壮族学生有212.6万人;初中2567所,在校生253.05万人,其中壮族学生有98.3万人;普通高中464所,在校生36.93万人,其中壮族学生有12.8万人;独立设置的民族小学113所,在校生19496人;民族中学40所,在校生9801人。在壮族聚居的85个县市中,除办有普通全日制小学外,还办有寄宿制民族班、简易小学、民族女童班等,使壮族学龄儿童入学率达到98%。2000年,壮族小学教师有7.6万人。其中汉语任课教师2.3万人,98%以上教师达到“学历、专业”合格;中学教师4.1万人,其中汉语任课教师0.9万人,全部达到“学历、专业”合格。^① 壮族地区的普通中小学把汉语作为一门最主要的学科来开设,其他学科也大多使用汉语作为教学语言。

1957年秋,壮族开始了壮汉双语教学的历史。当年武鸣、龙州、柳城、平果4县的7所小学进行壮汉双语教学试验。截至1959年秋,壮汉双语教学在壮族地区全面铺开,这一年广西壮族地区小学共有1380个班开展壮汉双语教学,学生达56000多人。^② “文革”开始后,教学试验工作随着壮文推行使用工作的全面停止而终止。1980年6月,中共广西壮族自治区委员会决定在广西壮族地区恢复推行使用壮文。1981年开始恢复壮文进校工作,武鸣、德保两县当年共有8所小学开办壮文班;1983年,壮文进校工作扩展到马山、上林等22个县;1984年以后,壮文进校工作进一步扩展到邕宁、横县等23个县;截至1990年,广西壮文进校已发展到45个县(市),共有306

① 广西壮族自治区教育厅编:《广西教育年鉴》,广西民族出版社,2003。

② 广西民委、广西档案局:《广西民族工作档案选编》,1998。