

西藏教育事业概述

西藏基础教育

西藏成人教育

西藏高等教育

西藏中等专业教育

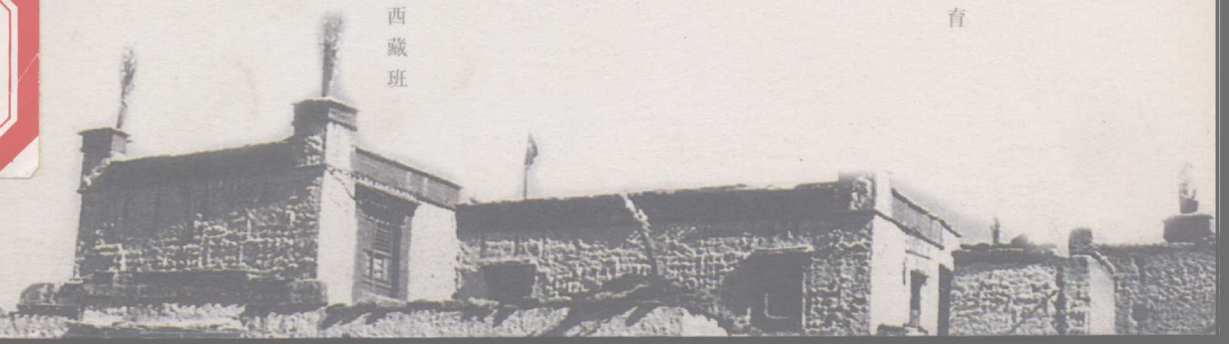
西藏双语教育

内地开办的西藏中学和西藏班

西藏教育现代化的战略思考

西藏教育五十年

周润年 著 甘肃教育出版社



69527.75
7738

13112

周润年 著

西藏教育五十年



图书在版编目(CIP)数据

西藏教育五十年/周润年著;陈宗烈等摄。—兰州:甘肃教育出版社,2002

ISBN7-5423-1131-X

I. 西... II. ①周... ②陈... III. 教育事业—概况—西藏
IV. G527.75

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 062169 号

责任编辑:黄 强

封面设计:徐晋林

西藏教育五十年

周润年 著

甘肃教育出版社出版

(730000 兰州市滨河东路 296 号)

甘肃人民出版社发行部发行

(730030 兰州市第一新村 123 号)

各地新华书店经销 天水新华印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 23 字数 250 千

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—2,000

ISBN 7-5423-1131-X/G·882 定价:58.00 元

前 言

我国是一个统一的多民族的社会主义国家,藏族是我国大家庭中的一员。加快西藏的经济社会发展,维护各民族的大团结,不仅关系到西藏的繁荣和幸福,而且关系到我国社会主义现代化建设的全局。西藏要发展,藏族要进步,就必须依靠科技和教育,大力培养藏族人才,全面提高民族素质。发展西藏教育事业,这是西藏振兴的根本大计,也是维护民族团结和国家统一,建设有中国特色的社会主义的重要方面。西藏教育是我国整个教育事业的重要组成部分,其发展速度、发展规模,对于中华民族教育事业的发展有着重要的意义。

1951年5月23日,中央人民政府同西藏地方政府签订了《关于和平解放西藏办法的协议》,实现了西藏的和平解放,使西藏人民永远摆脱了帝国主义的侵略和羁绊,开始走上了团结、进步、发展的光明大道。西藏和平解放后,党和国家即对西藏教育给予高度重视。西藏的和平解放、民主改革和社会主义制度的建立,极大地促进了西藏教育事业的迅猛发展。在党中央、国务院的亲切关怀和领导下,在社会主义祖国大家庭的团结互助下,西藏人民第一次获得了接受教育的平等权利和广泛机会,西藏的现代教育事业在世界屋脊的特殊艰苦条件下崛起、发展、壮大。旧西藏的学校教育只能说是处在一个雏型阶段,且学校数量少,规模小,教学内容单一。仅有的文化教育几乎被寺院和贵族所垄断,百万农奴根本没有享受文化教育

的权利。解放后的短短五十年,在封建农奴教育极其落后的基础上,建立起了从幼儿教育、普通中小学教育、中等职业教育、成人教育到普通高等教育的具有西藏民族特色的社会主义教育体系。

西藏教育所取得的辉煌成就,离不开党中央、国务院的巨大关怀和全国各兄弟民族的真诚帮助。五十年来,国家为发展西藏教育事业,在西藏实行了许多特殊的优惠政策,如在农村和牧区学校推行寄宿制,对部分中、小学的学生实行包吃、包住、包学费的“三包”政策,乡镇中学和小学逐步实行助学金和奖学金制度等。这一系列政策的实施,收到了良好的效果。

五十年来,国家采取了拨专项经费、派遣援藏教师、内地办学、内地对口支援等多种措施,支援西藏发展教育事业,使西藏教育面貌发生了根本性的变化。在党和国家的高度重视和亲切关怀下,西藏的现代教育从无到有,从弱小到壮大,获得了巨大的发展,为西藏培养了大量人才。

当然,由于自然、历史等方面的原因,西藏教育的发展水平与全国相比还有一定的差距,发展中还存在很多困难。任何一个民族,要生存,要发展,要进步,必须坚持改革开放,向其他民族和地区学习。西藏教育的发展也应如此。要以改革的精神办教育,适应西藏改革开放和建立社会主义市场经济体制的需要,从西藏的实际出发,继续深化改革,以改革促发展。西藏教育既要体现民族特色,又要有鲜明的时代特点。要坚持“三个面向”,使西藏教育着眼于西藏经济社会的发展,贴近日新月异的现代化事业,面向广阔的世界,着眼于未来。既要培养西藏经济建设和社会发展急需的实用人才,又要培养 21 世纪实现社会主义现代化建设战略目标所需要的高、精、尖人才。

为了更好地宣传西藏,展示西藏的教育成果,让世人知悉五十年来西藏教育日新月异的变化;同时也是为了总结经验,进一步深

化西藏的教育改革,全面推行素质教育,我们编写了此书,并以此向中国共产党第十六次全国代表大会献礼!

我怀着忐忑不安的心情,将《西藏教育五十年》敬献给大家,感到亦喜亦忧。喜的是,十多年来一直在西藏教育的教学和研究工作中忙碌的我,就像十月怀胎的母亲,终于盼到了即将分娩的婴儿;忧的是,五十年来西藏教育发生了天翻地覆的变化,很难在一本书里详尽概括。不过我认为,尽管这本书可能还有不尽人意之处,但毕竟是对西藏教育五十年的一个总结。我们有义务有责任向关心和支持西藏教育的人们发出这样一个信号:今后我们应该更加关注和重视西藏的教育,不断地总结经验,进一步深化教育改革,使西藏教育更上一层楼。我们今天为此所做的——通过此书所呈现出来的一切,就留待热心的读者去思索和评判吧!

作 者

2002 年 7 月

前 言(1)

第一章 西藏教育事业概述.....(1)

第一节 解放前的教育.....(2)

第二节 解放后的教育.....(19)

第二章 西藏基础教育.....(47)

第一节 基础教育的发展概况.....(48)

第二节 基础教育的类型.....(56)

第三节 部分中小学简况.....(61)

第三章 西藏中等专业教育.....(83)

第一节 中等专业教育的发展概况.....(84)

第二节 十六所中等专业学校简况.....(87)

第四章 西藏高等教育.....(107)

第一节 高等教育的创办.....(108)

第二节 高等院校的发展概况.....(113)

第三节 高等教育的成就.....(124)

第五章 西藏成人教育.....(137)

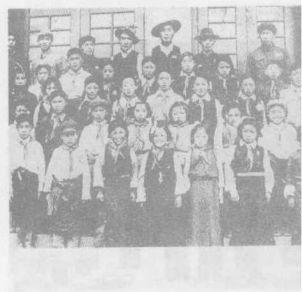
第一节 干部教育.....(138)

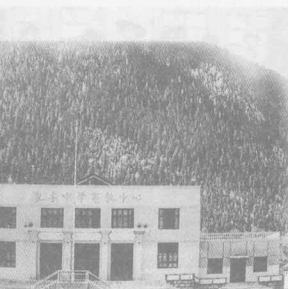
第二节 扫盲教育.....(145)

第三节 职业教育.....(152)

第六章 西藏双语教育.....(161)

第一节 双语教育的重要性.....(162)





第二节 双语教育的发展过程·····	(166)
第三节 双语教育的现状·····	(172)
第七章 内地开办的西藏中学和西藏班·····	(181)
第一节 开办西藏中学和西藏班的过程·····	(182)
第二节 内地西藏中学和西藏班的简况·····	(189)
第三节 开办西藏中学和 西藏班的成就及经验·····	(212)
第八章 西藏教育现代化的战略思考·····	(219)
第一节 西藏教育的成就及经验·····	(220)
第二节 西藏教育存在的问题及原因·····	(232)
第三节 西藏教育的现代化 ·····	(239)
附 录 ·····	(257)
关于发展西藏教育问题之管见 ·····	(258)
从山南地区的教育变化 谈发展西藏教育的设想 ·····	(277)
西藏教育问题研究 ·····	(287)
西藏教育发展统计表 ·····	(306)
西藏教育工作大事记 ·····	(317)
主要参考书目 ·····	(351)
后 记 ·····	(355)

第一章

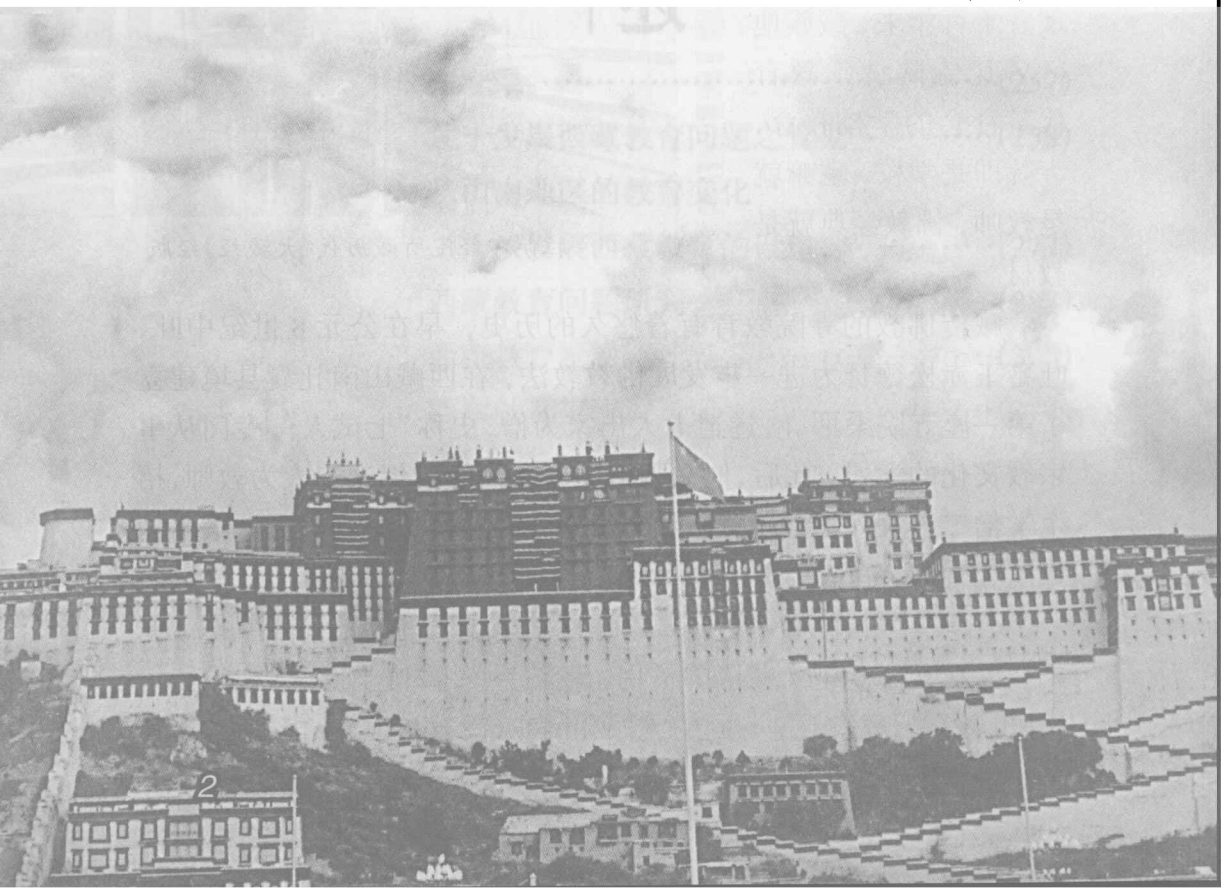
西藏教育事业概述



第一节 解放前的教育

据藏文史籍记载,早在公元5世纪时,佛教即非正式地渗入吐蕃社会,到了公元7世纪和8世纪,吐蕃王松赞干布和赤松德赞尊崇佛教,重视教育,他们东邀大唐和尚,南请印度和尼泊尔僧人,创藏文,译佛经,兴教育,使藏族的文化有了很大的发展。吐蕃王朝衰亡以后,西藏进入了长达四百多年的分裂割据状态。从萨迦王朝到噶丹颇章时期,也曾培养出许多藏族学者。但是,西藏长期以来处于封建农奴制社会,三大领主垄断了西藏的政治、经济和文化等各个领域。他们因循守旧,固步自封,反对创新,严重阻碍了教育的发展

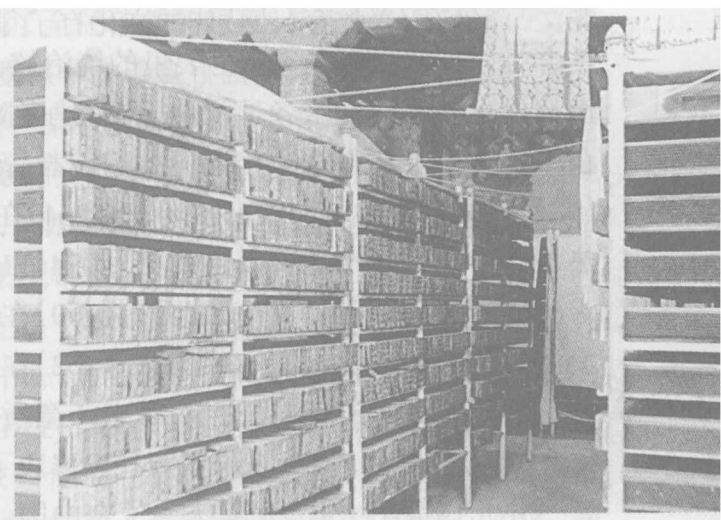
布达拉宫



和科学文化知识的传播,使西藏的教育没有得到应有的发展。直到西藏和平解放前夕,仍然没有办起正规的学校,更没有现代化的教育。自公元7世纪至20世纪50年代西藏解放之前,藏族教育大概可分为寺院教育、官办教育和私塾教育等三种类型。

一、寺院教育

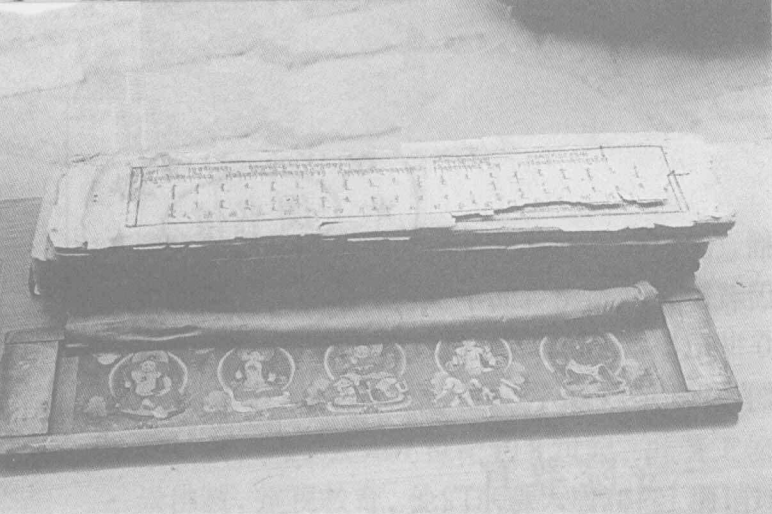
法尊大师曾经在谈到藏族教育时说:“藏族的教育,就是佛法。离了佛法,也就没有教育了。”这话虽然言过其实,却也不无道理。千百年来,藏族地区曾用寺院佛学教育代替社会的学校教育,寺院即是学校,喇嘛就是教师,佛教经典就是教材。



拉萨印经院所藏历代《大藏经》经版

藏传佛教的寺院教育有着悠久的历史,早在公元8世纪中叶,吐蕃王赤松德赞为进一步发展佛教教法,在西藏山南扎囊县境建立了第一座寺院桑耶寺,遂遣七人出家为僧,史称“七试人”,专门从事宗教文化的学习。此后,他又聘请印度和藏族僧侣十三人为教师,招生学僧二十五人,学习藏文和佛教典籍,这就是藏族历史上最早的寺院教育。

公元9世纪中叶以后,藏族地区陷入了长时期的分裂状态,原先从内地和印度进入藏区的僧侣,流派不一;藏僧学佛译经,收徒传法,也各有门庭。于是不同的流派和门户,设教布道,各化一方,遂在



雍正年间刻印的藏文典籍

藏区出现了宁玛派、噶当派、萨迦派、噶玛噶举派等教派以及许多教派支系。他们为巩固阵地和势力,各派系又与地方封建割据势力紧密

结合,形成“政教合一”、互为表里的统治核心。从9世纪到13世纪初,佛教僧侣纷纷从藏区各地涌向卫藏,建寺院,招僧徒,办教育,于是在卫藏出现了各教派大小不同的寺院教育。如公元1056年,阿底峡(982—1054)的弟子仲敦巴(1005—1064)在热振地方修建的噶当派热振寺;此后,卓浦巴·释迦僧格(1074—1134)修建宁玛派的卓浦寺;1073年,俄·雷贝喜饶(1059—1109)在桑浦的内邬托地方建立桑浦寺;1073年,贡强杰布(1034—1102)在萨迦地方的仲曲河北岸创建萨迦寺;1175年和1187年,香卓·微贡布(1123—1194)修建蔡巴寺和贡塘寺;1153年,东果罗智扎巴修建了噶当派的那塘寺。

公元13世纪中叶,元朝统一了全中国,藏族地区也正式归入祖国的版图。这一时期,藏族僧俗众人频繁出入内地,将内地的造纸和印刷技术传播到藏族地区。据《西藏佛教史略》记载,蔡巴·噶德贡布曾七次到达内地,返藏时带回汉族的能工巧匠,兴建寺院,雕塑佛像,还创建刻书坊,将内地的印刷技术传播到乌思藏。(《西藏佛教史略》第157页,王辅仁编著,青海人民出版社)此后,藏族地区的佛教寺院不仅培养造就了大批译师,而且大量的佛学典籍也陆续问世。所有这一切,为藏传佛教寺院教育的发展奠定了一定的基础。

公元15世纪初,宗喀巴大师面对藏传佛教的“颓废萎靡之相”,清除颓风,拨正戒律,肃清秽行。宗喀巴大师的卓越学识,严格遵守戒律的威望,很快得到了藏族僧俗群众的普遍信仰和崇拜。宗喀巴

不仅是宗教方面的改革家，而且在改革藏传佛教寺院教育方面也颇有建树。他将寺院的学经组织和经济组织分开，建立了按部就班、循序渐进、比较完备的学经制度。宗喀巴大师也是一位寺院教育的改革家。

随着格鲁派的形成，藏传佛教发展到了高峰，在藏族中几乎达到了全民信教的程度，随之大大小小的寺院星罗棋布，遍立于整个藏族地区。据乾隆二年（1737）七世达赖喇嘛格桑嘉措申报理藩院的数字：达赖所属寺院3150座，僧侣302560人；班禅所属寺院327

座，僧侣13670人。如果把格鲁派以外的教派所属的寺院和僧侣加在一起，将远远超过以上这个数字。这些大大小小的寺院不仅成为当地宗教、政治、经济的中心，而且成为文化教育的中心。

藏传佛教寺院内的学经机构，是藏族封建农奴制社会的一个庞大的教育系统。随着“政教合一”制度的确立，藏传佛教寺院凭借着宗教和政治上的双重权威，控制了藏族地区的政治、经济、文化、教育、艺术等各个领域，寺院教育成为当时惟一的教育事业。可以说一



依《时轮历》所绘的天文历算唐嘎



金汁《四部医典》



僧人的藏文书法教育

座较大的寺院就是一所大学或一所专门的学校，旧时藏族社会上有文化的人绝大多数都是僧侣出身。由于藏传佛教的派系复杂，所以各寺院学经制度亦存在着一些差异。藏区格鲁派的寺院教育以

拉萨的甘丹寺、哲蚌寺、色拉寺以及日喀则的札什伦布寺、青海的塔尔寺、甘肃的拉卜楞寺等六大寺院最为完备，其规模较汉地寺院大，为藏区最高的教育中心，各地数以万计的寺院就是各地的中小教育中心。

藏传佛教各教派的寺院教育组织体制都自成一个系统，以中心寺院为领导，每个寺院又有各自的组织。拉萨三大寺（甘丹寺、哲蚌寺、色拉寺）的组织机构分为三级，最高一级组织称为“喇吉”，主管



德格印经院

全寺的经济、僧众纪律以及大法会等事宜；第二级组织称为“扎仓”，是寺院的教育单位，主管僧人的生活、学习等方面的事项；第三级组织称为“康村”，是寺院的基

层组织，“康村”是按僧人所属地域划分的组织，每一个僧人进入寺院，都要按照他的家乡的地域编到一定的“康村”中学习、生活。上述三级组织皆拥有自己的财产，除独立实施内部管理外，下级组织必须服从上级组织的领导。各级组织均实行委员制，并且主持人有一定的任期，以免权力过于集中于个人或受世俗贵族势力的操纵。

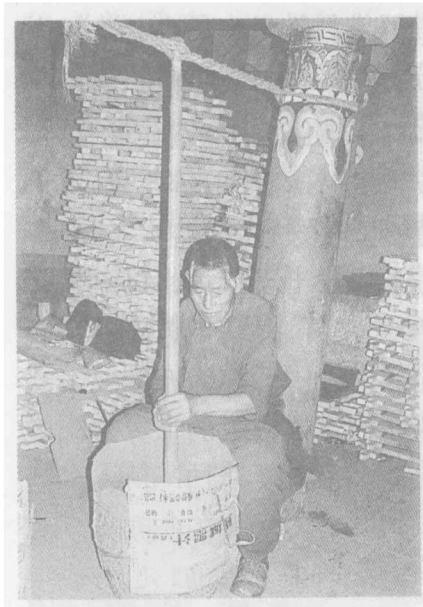
学经僧人入寺年龄不等，有五六岁的小孩即入寺的，也有成年以后才入寺为僧的。对刚进入寺院的僧人，寺院不考虑他们的年龄

和学历，一律分到各自所属的“康村”。开始不能马上学习，除替老师干些杂活外，还要为



雕刻印版

寺院干各种杂差。在此期间，新僧必须出席“康村”一天早、中、晚三次集体诵经和“扎仓”每天一次的集体诵经，并不得有迟到和早退的现象，一旦出现缺席，则必遭开除处分。经过一阶段的考察，寺院认为合格后，才对新僧登记造册。按照寺院的规定，学僧由“康村”指定老师，也可以自己找，在老师的指导下学习藏文字母、拼音、常用词汇和简单的文法。当初步掌握了藏文的基础知识后，即开始念诵和



研制朱砂墨汁

背诵一些短小的经文，如《皈依颂》、《救度母赞》、《忏悔经》、《吉祥百拜经》等。对于刚入寺僧人的教育方法主要是让其死记硬背。通过启蒙学习后，成绩突出的僧人，由寺院推荐到格鲁派著名的六大寺院（哲蚌寺、色拉寺、甘丹寺、札什伦布寺、拉卜楞寺、塔尔寺）学习深造。凡进入六大寺院的僧人不管年龄、学历如何，寺院一律以“扎仓”为单位，把他们编入预备班中学习。由预备班升入正式班时间的长短，由每个僧人的老师决定，时间短的只需几个月，时间长的则要

数年。转入正式班后,即可以逐年升级。各寺院的班级划分不同,哲蚌寺为十五级,拉卜楞寺为十三级,各寺院的最高一级称为“增扎堂波”。僧人在学习期间,除了开坛时能听到堪布喇嘛的讲经外,基本全靠自学。所有格鲁派寺院的学习程序都要遵循宗喀巴大师先显后密的方法,按部就班地进行学习。

显宗学院是研习因明学、般若学、中观学、俱舍学和戒律学的,课程以五部大论为主。即:(1)《释量论》,法称著,该书共分四品,是



僧人在印刷藏文典籍

评述和疏释印度陈那大师所著的《集量论》要义的因明著作,属于形式逻辑的范畴。此部大论各寺院所设的班级和学习时间不同,有的分为三年三级,也有的分为五年五级的。(2)《现观庄严论》,慈氏著,此书主要讲解佛教教义中的“定学”,共分为八品,前三品释境,即学佛的人应明之境;后四品释行,即

学佛的人应修之行;最后一品释果,即学佛的人最后证得之果。此部大论各寺院分为四年四级和四年六级两种。(3)《入中论》,月称著,此书主要讲解和阐明龙树大师的中观学说,全书共分为十品。此部大论分为四年二级。(4)《戒律本论》,功德光著,专讲僧人的行为规范和佛教戒律,共分为十七事三科。此部大论一般定为四年二级。(5)《俱舍论》,世亲著,全书共分为八品,主要讲佛教的世界观和人生观。此部大论一般定为四年二级或无固定的年限。除五部大论外,还要学习高僧大德的有关著述和注疏。一位僧人从预备班开始学起到修完上述的全部课程,一般需要二十年的时间。

显宗学院的学僧一般经过十多年的学习,学完因明学和般若学

的课程，能够熟读《现观庄严论》和《释量论》，并且通晓其大意者则被授予“然坚巴”（相当于中学毕业）的名号。升到最高一级“增扎堂波”，并学完五部大



洗刷经版

论，达到既能背诵经文，又能淹通经义，经考试及格者，可获得“噶仁巴”（相当于大学毕业）的名号。此后，若想继续高升，仍要学习一段时间，根据自己的学习成绩，由自己的经师提名，陆续办妥有如散放布施之类的种种手续之后，方可取得参加“格西”考试的权利。

“格西”是藏族僧侣学位的总名称，即“格威西年”的简称，意为善知识，相当于现在的博士和硕士。“格西”学位共分为四个等级，一等称为“拉然巴格西”，意思是拉萨的博学高明之士；二等称为“措然巴格西”，意思是全寺性的卓越高明的人；三等称为“林赛格西”，意思是从寺院里选拔出来有真才实学的人；四等称为“朵然巴格西”，意思是在佛殿门前石阶上经过辩论问难考取的格西。考取一、二等格西不分寺院的界限，而且规模也很大。和平解放西藏之前，直接由西藏地方政府主考。参与考试的僧人每年藏历正月齐集拉萨，参加



校对经书

一年一度的祈愿大法会（即传大召）。法会上令应试人主坛，由三大寺的大喇嘛及高僧自由问难，应试人对僧人们提出的问题必须对答如流，准确无误。如应试人对经典不熟悉，便很容易被人难倒。故考取这两个等级的格西一般都具有