

农业中专教材

德育基础

韩耀成 王德元 编著



四川大学出版社

农业中专教材

德 育 基 础

韩耀成 王德元 编著
米和平 陈廷燎 主审

四川大学出版社

一九九二年·成都

(川)新登字 014 号

责任编辑:陈丽莉

封面设计:韦泰旭

技术设计:罗庆华

德 育 基 础

韩耀成 王德元 编著

米和平 陈廷燎 主审

四川大学出版社出版发行

(成都市望江路 29 号)

四川省新华书店经销

成都教育印刷厂印刷

787×1092mm

1/32 开本

8.125 印张

180 千字

1992 年 7 月第 1 版

1993 年 4 月第 2 次印刷

印数: 20000—23000 册

ISBN 7-5614-0545-6/D·59

定价:3.50 元

目 录

绪论

- 第一节 德育及其特征..... (1)
- 第二节 德育的地位及其教育原则..... (6)
- 第三节 德育基础课的内容、任务及学习目的
和方法 (12)

政 治 篇

第一章 指导我们思想的理论基础是

马列主义、毛泽东思想..... (20)

第一节 马列主义、毛泽东思想是革命和建设的
科学理论 (20)

第二节 马列主义、毛泽东思想是我们的
行动指南 (25)

第三节 努力学习马列主义、毛泽东思想..... (33)

第二章 思想政治工作 (40)

第一节 思想政治工作是经济工作和
一切工作的生命线 (40)

第二节 思想政治工作的任务、原则和方法..... (46)

第三节 学生应学做思想政治工作 (53)

理 想 篇

第三章 国情	(60)
第一节 正确认识我国国情	(60)
第二节 建设有中国特色的社会主义	(70)
第四章 理想	(81)
第一节 最高理想	(82)
第二节 共同理想	(87)
第三节 职业理想	(93)

人 生 篇

第五章 正确理解人生	(103)
第一节 人生的意义	(103)
第二节 评价人生价值的标准	(110)
第三节 实现人生价值的条件与途径	(116)
第六章 开拓人生之路	(122)
第一节 积极承担人生责任	(122)
第二节 正确处理人生冲突	(128)
第三节 在正确的人生道路上积极进取	(135)

道 德 篇

第七章 道德在人生与社会中的地位作用	(142)
--------------------------	-------

第一节	道德的本质与作用·····	(142)
第二节	共产主义道德的形成、发展 及主要特征·····	(149)
第三节	集体主义是共产主义道德的 基本原则·····	(153)
第八章	爱国主义·····	(161)
第一节	爱国主义及其作用·····	(161)
第二节	坚持无产阶级国际主义,做忠诚的 爱国主义战士·····	(169)
第九章	社会公德·····	(178)
第一节	社会公德的特征和主要内容·····	(178)
第二节	自觉遵守社会公德·····	(185)
第三节	建立良好的社会主义人际关系·····	(189)
第十章	职业道德·····	(194)
第一节	职业道德及其一般特点·····	(194)
第二节	社会主义职业道德·····	(200)
第三节	加强社会主义职业道德教育·····	(214)
第十一章	恋爱、婚姻、家庭道德·····	(214)
第一节	爱情的本质及特征·····	(214)
第二节	恋爱道德·····	(219)
第三节	婚姻家庭道德·····	(227)
第十二章	培养高尚道德品质,做共产主义新人 ·····	(233)
第一节	青年要自觉加强道德品质修养·····	(233)
第二节	青年必备的优秀品德·····	(241)

绪 论

我国正处在社会主义的初级阶段,又处在国际风云多变、国内改革开放的新时期,我们正面临着改革开放和反“和平演变”的严峻考验,在这种情况下,农业中专开设《德育基础》课,是时代的要求,是培养合格人才、建设“四化”的需要。在学校教育中,德育居于首位,而具有农业中专特色的《德育基础》教材,它包含德育的基本内容,有利于学生思想品德教育,是落实德育首要地位的重要措施。

第一节 德育及其特征

德育的基本含义

德育是学校对学生进行政治思想和道德品质教育的总称。它不仅包含政治理论课、时事政策和形势任务教育,而且包括日常的思想政治工作,还包括党团组织和少先队、学生会组织开展的课外活动中的教育。它们是相互联系、相互依存、互为促进,但又有区别。政治教育、思想教育、道德教育各有不同的内涵。政治教育是培养学生对党和国家所持的立场和观点,即指一个人的政治觉悟、政治态度如何,就是要解决方向、

立场、态度这些根本问题。思想教育是对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义世界观、人生观的教育,为青年学生形成正确的世界观、人生观打好基础,即培养阶级观点、劳动观点、群众观点、集体观点和辩证唯物主义观点。道德教育最集中的就是培养青年学生的共产主义的道德品质(简称品德),而道德品质又总是作为每个人的人格稳固特征而存在的,也就是培养学生的道德认识、道德感情、道德意志、道德信念、道德行为和习惯,使学生的共产主义道德品质日益形成和完善。

我国德育思想的发展

中华民族有着悠久的德育历史和丰富灿烂的德育思想及德育经验。从原始社会产生教育活动以后,就出现了德育现象。到了奴隶社会,随着生产的发展、学校教育的出现,客观上需要积累和概括教育与教学的经验,从而人们对德育现象的认识逐步深入,形成了一定的德育思想。德育理论就是在人类社会生产活动、教育活动和其它社会实践活动、以及德育自身实践经验不断积累的过程中,才逐渐产生和发展起来的。

我国古代从春秋战国到清朝末年,这期间出现了许多教育家,如孔子、孟子、墨子、荀子、董仲舒、朱熹、王守仁、王夫之、颜元、戴震等。他们先后写了德育思想丰富的《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》等著作。在这些著作中,人伦、道德和德育的论述占了很大篇幅。特别是《论语》记载了孔子五十余载丰富的德育实践经验,是人类德育遗产中一笔珍贵的财富。大约在战国后期至初汉,又出现了系统的道德理论、行为规范和德育方法的《孝经》、《礼记》等著述,《礼记》中的《大学》篇,经南宋朱熹的编订和注解,成了封建德育教育的一本基本教科书。

它概括出的“三纲领”和“八条目”即“明明德”、“新民”和“止于至善”，以及格物、致和、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下等，成为南宋以后的理学关于伦理、政治的基本纲领。明末清初，王夫之以发展的人性论出发，认为人性是屡移而异，随着生活和学习的变化而变化。他主张学与思并重，还特别提出“思”要解放思想打破陈规旧习，在他的《周易外传》卷二、《读四书大全说》等著作中，提出理与欲统一的德育，主张节欲而反对灭欲。在知与行的问题上，他认为行在先，知在后，知和行相互为用。

近代资产阶级启蒙学者严复、著名教育家康有为、蔡元培等都有德育的论述，其中有一定影响的德育原理专著，有梁启超的《德育鉴别》、余家菊的《训育论》、汪少伦的《训育原理与实施》、吴俊升的《德育原理》等等。当然，在德育思想和理论的长期发展过程中，始终存在着唯物主义和唯心主义、进步与反动的两种思想体系的斗争。历史上的教育家、哲学家、伦理学家由于阶级和历史的局限，他们还可能认识社会发展的规律，也不可能对德育的本质和发展规律作出真正完整的科学的论述。我们应以批判、改造的态度继承其中的合理因素。

马克思主义的产生和发展，为德育理论的研究提供了科学的世界观和方法论，使德育理论建立在马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的理论基础上，逐渐摆脱唯心主义和形而上学的影响。同时，马克思主义经典著作也论述了道德和德育的基本理论，比如存在决定意识、意识的能动作用、社会物质生活条件与道德的辩证关系，人的本质是一切社会关系的总和等等，这为马克思道德原理奠定了坚实的理论基础。

社会主义德育的基本特征

社会主义德育建立在心理学、教育学、社会学、管理学、美学、哲学、逻辑学、伦理学、法学基础上，它是历史性、阶级性、思想性、实践性很强的一门综合型的科学。概括起来，它具有以下五个特征：

第一，阶级性。社会主义德育体现着无产阶级的阶级性，是无产阶级根本利益的反映，它就是要坚定不移地为无产阶级政治服务，为社会主义经济建设服务。在资本主义条件下，无产阶级的经济地位和社会地位，决定了他们的组织性、纪律性、先进性、团结性，以及反剥削、反压迫的坚决性和革命的彻底性的特征。在同资本主义制度的斗争中，无产阶级逐步认识到只有消灭剥削制度，实现社会主义、共产主义，才能摆脱剥削和压迫；只有解放全人类，才能解放自己的道理。在政治上，要消灭一切阶级和阶级差别，使国家逐渐消亡；在精神文化方面，要同传统的观念实行最彻底的决裂，使一切社会成员的体力和智力得到充分的发展，自觉地为社会利益而工作。因此，共产主义道德的集体主义原则及其规范，是社会主义德育的核心内容，是无产阶级阶级性在德育上的集中反映。

第二，继承性。社会主义德育是继承和吸取了历史上成功的德育经验和人类文明发展的优良传统并发扬光大的。它的产生和形成，是同无产阶级的斗争实践相联系的，是从无产阶级利益中引伸出来的，没有离开人类文明的大道和劳动人民的进步的道德传统。它必然要培养劳动人民的勤劳勇敢、艰苦奋斗和为共同利益而献身的品德，并在实践中逐步充实和完善。它是无产阶级的阶级利益和劳动人民的根本利益的统一，

是无产阶级的特殊的品德与劳动人民的优良品德的有机结合。

第三,科学性。社会主义德育的科学性,集中体现在社会主义道德必须坚持共产主义方向性和社会主义现实性相结合,因为它所塑造的共产主义品德是适应生产资料公有制为基础的社会经济形态的道德体系。每一种道德类型,都是由一定的经济关系所决定、同一定社会形态相适应的。资本主义社会的基本矛盾——生产的社会化和生产资料的资本家私人占有的矛盾。这一矛盾在资本主义内部不可能解决,只能通过无产阶级暴力革命,打碎资产阶级国家机器,建立社会主义公有制才能从根本上解决。共产主义道德就是适应社会的这一变革要求而产生的。它符合历史发展的必然规律,因而是科学的。按照马克思主义的观点,共产主义社会形态是由社会主义和共产主义两个阶段组成的。两个阶段虽然在经济成熟的程度上不同,但是它们的经济基础都是生产资料公有制。共产主义道德作为人类道德发展史上的一种类型,从根本上看,是同时适应这一社会形态两个阶段的道德体系,它是由社会主义和共产主义的公有制经济关系所决定、又反过来为这种经济关系服务的。

第四,思想性。社会主义道德是以集体主义为核心的共产主义道德。共产主义道德是建立在生产资料公有制基础上的道德类型,在这种所有制条件下,人们的个人利益和社会集体利益能够有机地统一起来,形成人与人之间平等、团结、互助、友爱的社会关系。而反映这种关系的共产主义道德,始终把维护这种关系,使全体劳动者团结起来,同心同德地为解放全人类,实现共产主义事业而斗争,作为自己的神圣职责。因此,社

会主义德育必须坚持为共产主义事业而努力奋斗的思想。

第五,实践性。社会主义德育具有很强的实践性,它不仅是在实践中总结出来的,并随着实践的深化而发展,而且在社会主义不同的历史阶段有着不同的实际而又丰富的内容,主要体现在道德行为规范上,在现阶段,作为学生来说,就是要做到五爱,即爱社会主义祖国,为四化建设作贡献;爱人民,完全彻底为人民服务;爱劳动,树立共产主义的劳动态度,提高劳动技能;爱科学,坚持真理,发展人类文明;爱护公共财物,珍惜一切劳动成果,培养社会主人翁的责任感。

社会主义德育是共产主义德育的重要组成部分。它的五个基本特征,不仅是社会主义道德的本质体现,而且是区别一切剥削阶级德育的根本标志。

第二节 德育的地位、作用及其教育原则

德育的地位和作用

在正确理解德育概念,掌握德育基本特征的同时,必须明确德育的地位和作用,只有这样,才能增强信心,提高学习的积极性。德育的地位和作用很多,主要的有三点:

第一,德育是促进学生身心健康和全面发展的根本保证。德育是学校工作的灵魂,在各级各类学校中起主导和保证作用。所谓把德育放在首位,就是把德育放在教育的首位,就是把培养“四有”新人的政治标准放在首位,把坚定正确的政治方向放在首位,保证办学的社会主义方向和人才培养的政治

质量。在教育中起主导作用,对全面实现培养目标起保证作用,促进学生全面发展。德育质量应重于智、体质量,这就是德育的内在要求,也是检验教育成败的根本标准。

第二,德育是建设社会主义精神文明的百年大计。人类文明主要是指物质文明、精神文明。物质文明建设是社会主义精神文明建设的基础。精神文明对物质文明的建设不但起着巨大推动作用,而且保证它的正确方向。两个文明的建设,互为条件,又相互促进。社会主义建设,包括物质文明建设和精神文明建设,两者是不能分离的。社会主义事业不可能是单纯的物质文明建设,不可能是单纯的精神文明建设,也不可能先进行物质文明建设,后进行精神文明建设。社会主义精神文明建设包括着思想道德建设和科学文化建设两个方面。在任何时候,如果忽视了精神文明建设,忽视了共产主义思想教育,就不可能有良好的社会风气,我们的整个事业就可能偏离马列主义、毛泽东思想,偏离社会主义道路。

建设社会主义精神文明,是全党的任务,是各条战线的共同任务。政治思想工作者、各种文化和科学工作者,从幼儿园到研究生院的各级各类学校的教育工作者,在建设社会主义精神文明中担负着特别重要的责任。思想文化教育卫生部门,都要以社会效益为一切活动的唯一准则和最高准则。思想文化界要多出好的精神产品,要坚决制止坏产品的生产、进口和流传。坚决反对资产阶级自由化的宣传。学校的教育,主要是使受教育者懂得纪律和法制的性质,了解遵纪守法在社会主义建设中的重大意义和作用,养成自觉遵守学校和社会公共场所各种规章制度的良好行为习惯,勇于同违法乱纪的行为作斗争,善于对违犯公共场所规章制度的人进行劝说;懂得文

明行为不仅反映一个人的精神面貌,而且反映一个民族的文化素养和一个国家的社会风尚,养成尊老爱幼、互相尊重、互相关心、助人为乐、爱护公物、讲究卫生、诚实勇敢、正直和锐意进取、勇于创新等优良品质和文明行为习惯,把自己培养成为适应社会主义现代化建设需要的,有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义的建设者和接班人。

第三,德育是造就具有中国特色的社会主义现代化建设人才的需要。德育教育功能在学生全面发展中起着导向和推动作用,它教育学生知道为谁而学,为什么而学,用什么态度和怎么学,是使学生获得完成智育、体育的内在动力,激励和推动学生全面发展。中等专业学校担负着直接为社会各行各业输送中等技术、管理人员、中级技术工人、农民和其它从业人员的任务。其培养的科技人才,不仅数量多,服务面广,而且一毕业就在城乡各行各业的第一线发挥作用。他们是二十一世纪我国社会主义事业的建设者和接班人。他们的思想道德和科学文化素质的状况,不仅直接反映和影响当前我国社会主义文明程度,还会影响我国未来的社会风貌和民族精神,甚至直接关系到我国社会主义千秋伟业的兴衰成败。

实践证明,什么时候重视德育教育,正确处理好德育与智育、体育的关系,学校教育质量就高,学生素质就好,毕业后发挥的作用就大。特别是在改革开放、发展商品经济的今天,在东欧局势发生急剧变化的情况下,在国内外敌对势力向我国极力推行“和平演变”战略的关键时刻,对广大青年学生加强德育教育更具有十分重要的意义。因此,在任何时候,任何情况下,我们都必须充分认识加强德育工作的重要性和紧迫性,自觉地把德育放在首位,切实抓紧、抓好、抓出实效。任何忽

视、放松或削弱德育工作的倾向，都是错误的。

社会主义德育教育的原则及其方法

德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育任务与受教育者现有的德育状况之间的矛盾。因此，德育教育要尊重德育规律，坚持科学的原则。德育的教育原则较多，基本的有四个：

第一，坚持共产主义方向性和社会主义现实性相结合的原则。在德育教育过程中，既要坚持共产主义思想体系教育的高标准、严要求，又要从社会主义现实需要和可能出发，实事求是，讲究实效，把思想方向性与现实可能性结合起来。这一社会主义德育原则是区别一切剥削阶级德育原则的根本标志。它集中地反映了共产主义思想品德教育的阶级性和培养“四有”新人的根本要求，也是我国思想品德教育的出发点和归宿。德育是属于上层建筑的范畴，它的任务、内容以及一切措施明显地反映一定社会经济和政治的要求。历史上，所有的思想品德教育无不都是符合当时社会的政治思想要求的；在阶级社会中，都是受统治阶级的政治思想观点指导的。贯彻共产主义方向性和社会主义现实性相结合的原则，必须坚持马列主义、毛泽东思想为指导。因为德育的任务、内容、形式、方法以及一切教育活动都必须符合马列主义、毛泽东思想。这是坚持共产主义方向性的根本保证。

在进行共产主义方向 and 社会主义理论的教育时，要坚持说理教育的方法，通过摆事实、讲道理、提高认识，启迪思想来自觉接受教育。正如毛泽东同志所说：“凡属于思想性质的问题，凡属于人民内部的争论问题，只能用民主的方法解决，而不能用强制的、压服的方法去解决。”说理教育之所以重要，就

在于它是真正解决人的思想认识问题的基本方法。

第二,坚持调动积极因素、克服消极因素的原则。积极因素和消极因素通常表现为优点和缺点、先进思想和落后思想。发扬积极因素、克服消极因素的原则是指德育过程中,要以一分为二的观点看待自己,依靠和发扬其积极因素,并用它去克服消极因素,因势利导,扬善救失。

学生的优点、先进思想是正确教育和学生自觉努力的结果,是形成新的思想品德的基础,是克服消极因素和抵制不良影响的内在力量。学生的缺点、落后思想是受不良影响的结果,是接受不良影响的基础,是影响进步的障碍。形成良好的思想品德是先进思想战胜后进思想,积极因素克服消极因素的矛盾斗争和转化的过程。只要人身上的优点和积极因素得到发挥,就能使之发展成为他们思想品德中的主导方面,就能有效地克服缺点,化消极因素为积极因素。

德育过程中,要化消极因素为积极因素,应坚持情感陶冶和榜样示范的方法。情感陶冶具有潜移默化的作用,它能激发热情,温暖人心,受到鼓舞,充满信心,推动前进。环境陶冶对一个人的思想品德的形成也有很大的影响,因为影响个人情感的环境因素可由客观存在的事物构成,也可由语言构成,还可以由集体舆论、人际关系等构成。这些自然的社会环境因素对思想的形成,都有陶情冶性的作用。

榜样示范法是教育者以他人的模范行为和英雄事迹影响学生的方法。榜样的力量是无穷的,它对青少年具有很大的感染力和说服力,它对一个人的个性品德的形成有着非常重大的影响。因此,学习革命领袖和老一辈无产阶级革命家的传记、著作,革命实践活动和不朽的业绩,就能在心目中构成最

敬仰的高大形象，树立远大的理想和科学的世界观。

第三，坚持提高认识和指导实践相结合的原则。这一原则是指在德育过程中，既要进行共产主义思想和理论的灌输，又要接受实际锻炼，把提高思想认识和培养道德行为习惯结合起来，使其成为实践共产主义道德的知行统一，言行一致，表里如一的一代新人。

知行统一，言行一致是社会主义教育目的所要求的，是共产主义道德的重要特征之一，也是一个人的重要品质。在德育工作中，如果只讲空洞道理，不付诸行动，就会养成言行不一致的恶习。只有将认识转化为行动，做到知行统一，才能符合社会的需要，实现教育的目的。

贯彻这一原则，首先要进行系统的马列主义、毛泽东思想教育和共产主义道德规范的教育，从根本上提高认识。只有用马列主义、毛泽东思想的基本观点武装头脑，才能具有正确的政治方向和立场，才能掌握明辨是非、真假、善恶、美丑的标准，懂得做人的道理，懂得社会主义人与人之间的新型关系。这对提高学生道德行为的自觉性、主动性，防止盲目性是十分重要的。其次，学生要多参加各种社会活动以增强情感体验，磨练意志，坚定信念，形成良好的思想品德。若不参加必要的劳动，就很难培养起热爱劳动，热爱劳动人民的感情和劳动习惯。不经过严格的集体生活的磨练，就不容易培养起集体主义的思想感情和自觉的纪律。

第四，坚持正面教育和纪律约束相结合的原则。在德育过程中，既要用事实和道理进行正面疏导、启发自觉，又要有带强制性的纪律约束，督促其严格执行。正面教育指在内容上用积极的、正面的事实和道理以及良好的榜样来教育，使其知道