

夏昌祥 编著

“双定生” 高技能人才培养模式 的创新探索

Shuangdingsheng Gaojineng Rencai Peiyang Moshi de Chuangxin Tansuo

 云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

“双定生” 高技能 人才培养模式的创新探索

夏昌祥 编著

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“双定生”高技能人才培养模式的创新探索/夏昌祥
编著. —昆明: 云南大学出版社, 2009
ISBN 978 - 7 - 81112 - 752 - 2

I. 双… II. 夏… III. 高等学校: 技术学校—人才—培
养—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 022277 号

“双定生”高技能人才培养模式的创新探索

夏昌祥 编著

策划组稿: 徐 曼
责任编辑: 徐 曼 朱光辉
封面设计: 夏雪梅
出版发行: 云南大学出版社
印 装: 昆明益民印刷有限公司
开 本: 850mm × 1168mm 1/32
印 张: 7.25
字 数: 195 千
版 次: 2009 年 2 月第 1 版
印 次: 2009 年 2 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 81112 - 752 - 2
定 价: 20.00 元

社 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华国内
邮 编: 650091
电 话: 0871 - 5033244 5031071
网 址: <http://www.ynup.com>
E-mail: market@ynup.com

目 录

引 言	(1)
(一) “双定生”模式运行的基本结论	(1)
(二) “双定生”模式经专家鉴定后的意见	(2)
(三) “双定生”模式实施的冶专效应	(3)
(四) “双定生”模式发挥的突出作用	(4)
(五) “双定生”模式获得的重要成果	(4)
(六) “双定生”模式体现的主要特征	(5)
(七) “双定生”模式坚持的推行原则	(5)
(八) “双定生”模式确立的奋斗目标	(5)
一、“双定生”高技能人才培养模式的出炉原由	(7)
(一) “双定生”模式出炉的直接原由	(7)
(二) “双定生”模式出炉的主要原由	(8)
(三) “双定生”模式出炉的间接原由	(8)
二、“双定生”高技能人才培养模式的提出背景	(10)
(一) 冶金矿业人才奇缺需要“双定生”模式	(10)
(二) 高职院校办学艰难需要“双定生”模式	(11)
(三) 高职学生素质堪忧需要“双定生”模式	(12)
三、“双定生”高技能人才培养模式的构建思路	(15)
(一) 从办出高职特色来构建“双定生”模式	(15)
(二) 从客观实践需要来构建“双定生”模式	(15)

(三) 从把握总体思路来构建“双定生”模式	(17)
四、“双定生”高技能人才培养模式的支撑条件	(20)
(一) “双定生”模式得到了中央的认可	(20)
(二) “双定生”模式得到了地方的重视	(25)
(三) “双定生”模式得到了专家的赞赏	(34)
(四) “双定生”模式得到了学校的支持	(37)
五、“双定生”高技能人才培养模式的对比研究	(44)
(一) “双定生”与“订单式”模式比较	(44)
(二) 国内高职人才培养模式	(47)
(三) 国外高职人才培养模式	(56)
(四) 几种模式的比较分析	(62)
六、“双定生”高技能人才培养模式的理论体系	(66)
(一) “双定生”模式的基本内涵	(66)
(二) “双定生”模式的主要特征	(66)
(三) “双定生”模式的推行原则	(67)
(四) “双定生”模式的重要类型	(68)
(五) “双定生”模式的适应范围	(69)
(六) “双定生”模式的实现方式	(69)
(七) “双定生”模式的实施对策	(70)
(八) “双定生”模式的推动手段	(80)
(九) “双定生”模式的保障条件	(81)
(十) “双定生”模式的评价方式	(82)

七、“双定生”高技能人才培养模式的冶专案例	(85)
(一) 昆明冶专“双定生”模式的运行机制	(85)
(二) 昆明冶专“双定生”模式的运行模块	(108)
(三) 昆明冶专“双定生”模式的运行效果	(135)
八、“双定生”高技能人才培养模式的实施分析	(141)
(一) 实施“双定生”模式学生就业情况越来越好	(141)
(二) 实施“双定生”模式贫困生报到率越来越高	(144)
(三) 实施“双定生”模式学校发展速度越来越快	(145)
九、“双定生”高技能人才培养模式的社会效应	(147)
(一) “双定生”模式纳入重要文献	(147)
(二) “双定生”模式得到院校采用	(148)
(三) “双定生”模式成为硕士论文选题	(164)
(四) “双定生”模式赢得媒体推动	(165)
十、“双定生”高技能人才培养模式的推广前景	(201)
(一) “双定生”模式推广的前提条件	(201)
(二) “双定生”模式推广的应对之策	(202)
(三) “双定生”模式推广的主要表现	(207)
(四) “双定生”模式推广的重要方式	(210)

十一、“双定生”高技能人才培养模式的战略思考	(211)
(一) 实施“双定生”模式需要提升宏观认识	(212)
(二) 实施“双定生”模式能够推动社会和谐	(214)
(三) 实施“双定生”模式应当解决的主要矛盾 ...	(217)
(四) 实施“双定生”模式理应争取政府支持	(220)
(五) 实施“双定生”模式还需尽快实现的转变 ...	(220)
(六) 实施“双定生”模式更要深入核心问题	(221)
参考文献	(223)

引 言

“双定生”高技能人才培养模式是昆明冶金高等专科学校于2000年首创的一种人才培养创新模式。2002年作为教育部重点支持的“高职高专教育‘双定生’人才培养模式的探索与实践”课题，历经4年全面研究，经专家认真鉴定并得到教育部高教司审查批准后于2006年结题。9年的实践证明，“双定生”高技能人才培养模式是一种行之有效并在高等职业教育中具有广泛推广价值的高技能人才培养模式，其实施，理论上可行，贫困生看好，企业里管用，实践中能推。

（一）“双定生”模式运行的基本结论

◆昆明冶专在全国首创的“双定生”高技能人才培养模式9年实践证明行之有效；

◆此模式打破传统并成为一种典型而具广泛意义的“订单式”人才培养模式；

◆此模式基本形成了“双定生”高技能人才培养模式的理论体系和实践体系；

◆此模式有效帮助了大批因家庭贫困难以以上大学的学生；

◆此模式顺利解决了不少企业特别是冶金矿业企业的紧缺人才培养问题；

◆此模式探索找到了为艰苦行业和老少边穷地区培养急需人才的途径；

◆此模式稳定确保了学生毕业后的有效就业；

◆此模式成功形成了学校、企业和社会有效培养高技能人才的互动机制。

（二）“双定生”模式经专家鉴定后的意见

◆该课题经过4年研究，按预期计划完成了研究内容，达到了预期目标。

◆该课题在理论上对“双定生”高技能人才培养模式的内涵、特征、背景等七个方面进行了深入的探索和研究，探索出了一种适应当前社会经济发展的行之有效的高技能人才培养模式，并形成了完整的理论体系和具体的实施方案。

◆该课题研究的人才培养模式具有以下特色及创新：

1. 是一种“订单式”的校企人才培养模式；
2. 解决了一大批家庭贫困学生的学习和就业问题；
3. 为艰苦行业和边远贫困少数民族地区培养大量急需的人才；
4. 为一些企业解决了紧缺人才的需求；
5. 确保了学校毕业生就业率的稳步提高；
6. 实现了学校、企业、社会高技能人才互动培养的机制。

◆该课题研究的人才培养模式，在昆明冶金高等专科学校进行了近5年的试点和实施，取得了良好的社会效果。先后帮助了500多位家庭贫困的优秀学子顺利完成学业和成功就业，同时也为20多家企业输送了急需的高技能人才。

◆该课题2002年得到教育部立项后，课题研究与学校的改革和发展紧密结合在一起，实施了“双定生”招生、培养、就业的系列改革，收到了六大实效，促进了学校跨越式发展，并由此开展了多项配套研究，形成了22个文件规章，出版专著5本，教材2本，发表论文22篇，取得20余项科教成果，获得多项表

彰奖励，进行了 20 余场公开交流，开展了 20 多次宣传报道，赢得了多方高度评价。

综上所述，“高职高专教育‘双定生’人才培养模式的探索与实践”课题，通过课题组的深入研究和探讨，已形成了一套行之有效的理论体系和完整的实施方案，并通过了近 5 年的实践，证明该培养模式是成功的，是符合学校、社会和企业实际的，具有很强的应用和推广价值，是一种符合高职高专人才培养要求的高技能人才培养模式。专家组认为课题的研究成果完全达到了预期目标，一致同意通过验收。（专家组长签章：段万春 2006 年 11 月 13 日）

（三）“双定生”模式实施的冶专效应

从 2000 年以来，学校就接到 8 000 多人的“双定生”订单，招收“双定生”专业学生 4 000 多名，共有 1 500 多名“双定生”专业学生获得生活费和用人单位提供的奖学金 500 多万元，有 1 700 多名“双定生”专业学生减免学费 200 多万元，有 1 200 多名“双定生”专业学生获得学校的奖学金 100 多万元，有 500 多名“双定生”专业学生获得困难补助 100 多万元。研究课题组成员夏昌祥、杨丽敏、代祖良和谭红翔共在省部级或核心刊物上撰写发表“双定生”相关文章 25 篇，学校制定实施“双定生”人才培养相关配套政策文件和规定 22 个，编写教材 4 部，出版专著 5 本，到校外进行“‘双定生’培养模式”经验交流 30 余场次。“双定生”高技能人才培养模式在昆明冶专的长期实施，为推动学校快速发展起到了重要的作用。与 2000 年相比，学生在校规模从 3 000 余人增加到 2008 年的 13 000 余人，高职专业从 10 多个增加到 2008 年的 60 个，专任教师从 200 多人

增加到 2008 年的 700 多人，教授副教授从 40 多人增加到 2008 年的 320 多人，学校资产从 3 000 多万增加到 2008 年的近 3 亿；学校就业率 2005 年为 93.72%，2006 年为 94.2%，2007 年为 94.5%，2008 年超过 95%；学校连续 6 年被评为“云南省大中专毕业生就业先进单位”；学校还被授予“全国职业教育先进单位”等荣誉，被教育部确定为全国首批八所之一的全国评估优秀高职院校和全国百强示范性高职院校建设单位，被确定为“云南省高技能人才培养基地”和“全国冶金行业高技能人才培养基地”等七大基地。

（四）“双定生”模式发挥的突出作用

- ◆可以帮助贫困生实现上大学的梦想；
- ◆可以促进高职教育产学研有机结合；
- ◆可以保证“双定生”完全实现充分就业；
- ◆可以培养艰苦行业急需高技能人才；
- ◆可以协助企业留住大量实用型人才；
- ◆可以推动高职院校与企业互动发展。

（五）“双定生”模式获得的重要成果

◆“双定生”高技能人才培养模式已经成为教育部立项研究课题和全国高职的九种创新模式之一；

◆“双定生”高技能人才培养模式已经成为艰苦行业愿意出资培养人才和可以正常接纳人才的创新方式；

◆“双定生”高技能人才培养模式已经成为鼓励贫困考生自愿确定专业和毕业可以顺利就业的扶贫举措；

◆“双定生”高技能人才培养模式已经成为冶金矿业培养

接收急需人才和可以稳住重要骨干的秘密武器；

◆“双定生”高技能人才培养模式已经成为昆明冶金高等专科学校规模不断扩大和实现突破迈向辉煌的重要法宝；

◆“双定生”高技能人才培养模式已经成为昆明冶金高等专科学校立足云南冶金矿业和面向西部辐射东盟的首创名片！

（六）“双定生”模式体现的主要特征

◆招生即能就业——只要执行协议，就可充分就业；

◆完全“以销定产”——单位需要什么，学校就培养什么；

◆“出口”决定“进口”——单位需要多少，学校就培养多少；

◆培养满足需要——单位需要如何调整，学校就如何调整。

◆实施人性化管理——完全自愿可反悔，保证就业稳定性。

（七）“双定生”模式坚持的推行原则

◆坚持满足社会需求的原则；

◆坚持服务经济建设的原则；

◆坚持顺应国际惯例的原则；

◆坚持注重社会效益的原则；

◆坚持必须够用为度的原则；

◆坚持贴近现实要求的原则。

（八）“双定生”模式确立的奋斗目标

◆贫困考生能上大学：签订“双定”协议，保证全免学费；

◆培养人才适销对路：坚持工学结合，尽力量身育人；

- ◆促进学生充分就业：扩大产学合作，多签“双定”协议；
- ◆推动学校良性发展：出口畅，进口旺，学校发展有保障；
- ◆构建多赢办学体系：贫困考生不愁上学、学校办学不愁生源、学生实训不愁地点、毕业以后不愁就业、单位发展不愁人才。

一、“双定生” 高技能人才培养模式的出炉原由

(一) “双定生” 模式出炉的直接原由

1999 年，我们在办学过程中发现，学校的艰苦专业已经有七八年招生很困难，考生不愿意报考艰苦的专业，造成大量的教室、教师、教材、教学设施的闲置浪费，情况十分严重。同时我们还发现，不少企业非常需要艰苦专业的毕业生，而大量的贫困考生又因为费用较高而上不了大学，国家又迫切需要通过多为艰苦行业培养输送更多的毕业生来推动艰苦行业的尽快振兴和健康发展。

能不能寻找一种方法来同时解决上述问题呢？通过调研，我们提出了尝试“双定生”的思路。2000 年 7 月，学校党委会通过了《学校“双定生”招生改革试点方案》（以下简称《“双定生”方案》）。《“双定生”方案》主要包括了四个要点：一是试点专业。资源工程和冶金工程两个专业。二是试点费用。学生实行全免学费上学，其费用分摊为：学校承担 1/3，争取用人单位承担 1/3，争取计委或财政支持 1/3。三是试点对象。主要招收贫苦地区考生和城市下岗职工子女两部分考生。四是试点风险。如果试点失败，两个班每年学校净贴 30 万元。一旦成功，将彻底扭转学校的被动局面。

（二）“双定生”模式出炉的主要原因

云南的矿业，尤其作为矿业主体的云南冶金有色产业，在较长时间的低迷徘徊之后，又以不可阻挡之势有了强劲发展。2000年，云南有色冶金产业发展良好，首次跃居全国之首，使“有色金属王国”的美称得以充分体现。同时，云南省委、省政府又经过认真论证和充分研究，坚定不移地把矿业确定为云南省的五大支柱产业之一，予以重点扶持，加之中央对西部大开发战略的大力支持，云南矿业必将出现良好的发展前景。但是，由于储备人才不足，人才断层、青黄不接现象严重，直接影响了云南矿业企业的可持续发展。

另一方面，许多艰苦行业由于体制和政策的原因，导致企业长期以来效益较差，而企业又往往地处边远，条件艰苦，因此很难吸引大专院校毕业生。即使有的毕业生来了，也留不住，从而导致多数学生不愿意报考一些艰苦的专业，学校的某些专业甚至因无人报考而停止招生，一些专业技术人才断了源头。面对来势迅猛的经济的大发展及国际市场对重化工产品的大量需求，高职院校如何应对相关专业毕业生需求量大幅增加的现实？由此，“双定生”高技能人才培养模式在这样的背景下产生了。

（三）“双定生”模式出炉的间接原因

对于中国的大多数农村家庭和城市贫困家庭来说，目前的高校收费实在是不低，而高职院校的办学成本又很高，在国家经费投入不足的情况下，学费很难降得下来，因此，供孩子读书已成为这些家庭沉重的负担。虽然有国家助学贷款，但不是所有贫困生都能借到。尤其在入学第一年，就算是借到了，在当前这种就

业形势下，要还贷款也非常困难。于是有很多贫困考生放弃了上大学的机会，同时也在很大程度上放弃了提高自己、发展自己、改变自身命运的机会。

鉴于以上的客观情况，对于高职高专学校来说，一方面要面对如何适应新的社会变化，实现学校可持续发展的问题；另一方面，如何依靠自身优势，发现企业找不到人才和学生有学难求的结合点，满足双方需求而牵线搭桥，既解决了学校招生难的问题，又为国家和政府分忧，也是高职院校在当前形势下为破解社会困局应有的责任。

在探索高等职业教育人才培养模式的过程中，根据艰苦行业急需高技能应用型专门人才的客观需要，为办出高等职业教育的特色，解决许多贫困学生无钱读书的实际困难，“双定生”高技能人才培养模式应运而生了。“双定生”作为高职院校人才培养模式的创新内容，是在特定的社会背景下的产物。在某种意义上来说，它为国家的重化工行业在短期内提供了急需的专业技术人才，同时也为一部分学生解决了由于家庭经济困难而交不起学费的困难。与此同时，极高的就业率又推动了高职院校的健康发展。几年来的实践证明，“双定生”高技能人才培养模式的实施，理论上可行，企业里管用，实践中可推。

就这样，“双定生”招生改革试点 2000 年在我校正式启动，此举为日后“双定生”高技能人才培养模式的研究探索奠定了重要的基础。

二、“双定生” 高技能人才培养模式的提出背景

（一）冶金矿业人才奇缺需要“双定生”模式

西部大开发，关键在人才，基础在教育；冶金矿业要振兴，关键也在人才，基础也在教育。人才问题已经成为制约冶金矿业发展的关键问题。云南冶金矿业发展很快，人才需求矛盾尤为突出，人才匮乏现状令人担忧。

1. 结构调整不进人。由于产业结构调整，致使包袱较重的艰苦行业不断下岗分流，减员增效，为了稳定发展和企业增效，甚至削减本应逐年增加的大学毕业生进入计划。因此，造成不少企业引进人才较少，储备人才不足。

2. 效益不好不来人。艰苦行业普遍是国有企业，因为长期以来体制的问题，一些企业包袱过重，效益不好，吸引不来大专及以上毕业生。何况高等教育属非义务教育，学生花了那么高的费用读完大学，谁愿意到一个效益不好，甚至还可能随时下岗的企业就业，而且多数企业又在比较边远而艰苦的地方。即使有的毕业生来了，一看企业现状，效益不好，依然留不住他们。

3. 不断退休更缺人。十年“文化大革命”耽误了一代人。随着“文化大革命”前一批大学生的不断退休，使得这些企业的人才越来越缺乏。在协议单位，人才断层已经非常明显地显现出来，致使这些单位的发展后劲越来越弱。据调查，艰苦行业单位正规毕业的本科生甚至专科生都很少，具有高级职称的人员