

科学发展观

本书编写组

大学生读本



人民出版社

深入学习实践科学发展观丛书

科学发展观

本书编写组

大学生读本



人民教育出版社

责任编辑:阮宏波

封面设计:肖 辉

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观大学生读本/本书编写组 编.

-北京:人民出版社,2008.9

ISBN 978-7-01-007325-5

I. 科… II. 科… III. 社会主义建设模式-中国-青年读物

IV. D616-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 143320 号

科学发展观大学生读本

KEXUE FAZHANGUAN DAXUESHENG DUBEN

本书编写组 编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:8.125

字数:180 千字 印数:00,001-10,000 册

ISBN 978-7-01-007325-5 定价:15.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

目 录

第一章 历史的回声	(1)
一、促进社会进步和发展是人类追求的永恒主题	(1)
1. 人类社会是一个自然史的发展过程——探寻 人类发展的基本规律	(1)
2. 从“天人合一”到“民贵君轻”——中国古代 关于发展的合理思想	(5)
3. 引领文明发展的第一列蒸汽机车——近代 资本主义的崛起	(8)
4. 人类发展的新里程碑——社会主义的兴起 和发展	(11)
二、不断促进社会发展进步是中国共产党人的永恒 使命	(14)
1. 五星红旗迎风飘扬——开启中国社会发展 进步的新的历史之门	(15)
2. 对社会主义发展规律的有益探索——从论 十大关系到正确处理人民内部矛盾问题	(17)
3. 艰难曲折的发展历程——中国社会主义 发展的历史经验和教训	(20)
4. 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择 ——开辟建设中国特色社会主义的新的	

发展道路	(22)
三、实现什么样的发展是人类不断探求的永恒课题 ...	(24)
1. 人类到底需要什么样的发展——《罗马俱乐部报告》引发的关于发展观的深刻思考 ...	(25)
2. 以经济增长为定义的发展观——传统发展观的提出及其局限	(26)
3. 增长不等于发展——新发展观的萌芽	(28)
4. 社会发展的最高目标是人的自由而全面的发展——马克思主义发展观的基本观点	(30)
第二章 时代之树的科学结晶	(34)
一、科学发展观的理论基础	(34)
1. 为有源头活水来——科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展	(34)
2. 在理论的沃土上播种——科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现 ...	(39)
3. 长青的理论之树——科学发展观是与时俱进的科学理论	(40)
二、科学发展观的时代背景和实践基础	(43)
1. 让历史告诉未来——科学发展观是中国社会主义建设实践历史经验的总结	(43)
2. 聆听世界的声音——科学发展观是对世界发展经验和教训的科学总结	(46)
3. 改革开放的现实启示——科学发展观是30年改革开放经验总结的结晶	(48)
4. 时代发展的现实呼唤——科学发展观是	

对我国发展阶段性特征的准确把握	(49)
三、科学发展观的重大意义	(53)
1. 当代中国社会主义发展的指路明灯—— 科学发展观是对三大基本规律认识的深化	(53)
2. 马克思主义中国化的最新成果——科学 发展观是中国特色社会主义理论体系的 重要组成部分	(56)
3. 统领我国经济社会发展的根本指针—— 科学发展观是发展中国特色社会主义必须 坚持和贯彻的重大战略思想	(62)
第三章 发展是科学发展观的第一要义	(65)
一、发展是硬道理	(65)
1. 历史前进的火车头——生产力的发展最终 决定着社会的发展	(65)
2. 时代进步的主旋律——改革开放 30 年是 中国迅速发展的 30 年	(67)
3. 走向未来的进军号——社会主义制度的巩固 和优越性的体现必须依靠发展	(70)
二、促进国民经济又好又快发展	(71)
1. 发展理念的重大转变——从“又快又好”到 “又好又快”	(71)
2. 经济发展方式的重大变革——经济增长要 转移到主要依靠科技进步、劳动者素质提高、 管理创新转变上来	(77)
3. 抢占发展的制高点——坚持科教兴国、建设 创新型国家	(79)

三、用发展的办法解决前进中的问题 (84)

1. “两个没有变”——正确认识我国社会主义
初级阶段的新特征 (84)
2. 停顿和倒退没有出路——坚定不移地坚持改革
开放 (87)
3. 发展正未有穷期——以发展彰显社会主义
市场经济的强大生机活力,彰显社会主义
制度的优越性 (89)

第四章 以人为本是科学发展观的核心 (93)

一、以人为本的科学内涵 (93)

1. 以人的全面发展为目标——社会主义新社会的
本质体现 (93)
2. 以人民利益为本——为人民服务根本宗旨的
新发展 (96)
3. 让发展的成果惠及全体人民——科学发展观的
根本价值追求 (100)

二、坚持以人为本的时代意义 (102)

1. 发展价值的真正回归——发展终归是人的发展
而不是物的发展 (102)
2. 执政党的庄严承诺——坚持以人为本是立党
为公、执政为民的本质要求 (104)
3. 坚实的民心基础——始终代表中国最广大人民
的根本利益 (107)

三、怎样做到以人为本 (109)

1. 发展为了人民——坚持人民群众的价值主体
地位 (109)

2. 发展依靠人民——坚持人民群众的实践主体地位	(111)
3. 发展的成果由人民共享——制定公共政策的根本依据	(112)
第五章 全面协调可持续是科学发展观的基本要求	(115)
一、社会主义事业是全面发展的事业	(115)
1. 全面小康的新要求——党的十六大关于全面小康的六个“更加”	(115)
2. 科学发展的新视野——谨记“四位一体”的总体布局	(117)
3. 开创未来的新征程——推动社会的全面进步	(120)
二、社会主义事业是协调发展的事业	(124)
1. 赏心悦目的画卷——协调是科学发展的内在属性	(124)
2. 走好发展的平衡木——促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调	(127)
3. 为了我们的地球母亲——建设资源节约型、环境友好型社会	(128)
三、可持续发展	(132)
1. 造福子孙后代的发展之路——可持续发展的内涵	(133)
2. 走向富裕的康庄大道——正确处理经济增长与环境、资源和人口的关系	(135)
3. 绿水青山才是金——建设生态文明	(138)
第六章 统筹兼顾是科学发展观的根本方法	(143)
一、做好“五个统筹”	(143)

1. 同样的期待与渴望——统筹城乡发展·····	(143)
2. 让我们拥有同一片蓝天——统筹区域发展·····	(145)
3. 民生大于天——统筹经济社会发展·····	(149)
4. 倾听自然的声音——统筹人与自然和谐 发展·····	(151)
5. 开放的中国走向世界——统筹国内发展和 对外开放·····	(154)
二、统筹其他重大关系·····	(156)
1. 调动两个积极性——统筹中央和地方的 关系·····	(156)
2. 万紫千红春满园——正确处理各方面利益 关系、充分调动各方面积极性·····	(160)
三、统筹国内国际两个大局·····	(163)
1. 不畏浮云遮望眼——善于从国际形势发展 变化中把握发展机遇·····	(164)
2. 自缘身在最高层——建立放眼世界的战略 思维·····	(170)
3. 任凭风吹浪打胜似闲庭信步——应对国际 风险和挑战·····	(171)
第七章 牢固树立和落实科学发展观·····	(176)
一、坚持党的基本路线不动摇·····	(176)
1. 咬定青山不放松——以经济建设为中心是 兴国之要·····	(177)
2. 科学发展的政治基石——四项基本原则是 立国之本·····	(180)
3. 洒满阳光的通天大道——改革开放是强国	

之路	(186)
二、构建社会主义和谐社会	(189)
1. 科学发展的必然选择——构建社会主义和谐社会的逻辑起点	(190)
2. 现实发展的必然要求——构建社会主义和谐社会的历史起点	(194)
3. 未来发展的必然目标——构建社会主义和谐社会的科学内涵	(197)
三、继续深化改革开放	(199)
1. 弘扬时代精神——创新是一个民族进步的灵魂	(200)
2. 建构有利于科学发展的体制保障——推进各方面体制制度改革	(203)
3. 寻求科学发展的支点——正确处理改革发展稳定的相互关系	(207)
四、加强和改进党的建设	(210)
1. 担起国家和民族发展的重任——不断提高党的执政能力	(210)
2. 永远做中国工人阶级的先锋队——在新的时代条件下永远保持党的先进性	(212)
3. 永远做科学发展的领路人——使党的工作和党的建设更加符合科学发展观的要求	(215)
第八章 做学习实践科学发展观的生力军	(218)
一、大学生与科学发展观	(218)
1. 你们是八、九点钟的太阳——深切认识当代大学生的历史使命	(218)

2. 绘制绚丽的青春画卷——科学发展观为青年健康成长指明了方向	(222)
3. 赢得青年就赢得未来——树立和落实科学发展观必须依靠广大青年	(225)
二、以科学发展观促进大学生的全面发展	(227)
1. 阳光下的七彩虹霞——坚持德智体美全面发展	(227)
2. 做光荣的青年马克思主义者——牢固树立马克思主义的科学信仰	(230)
3. 用信念点燃青春之火——牢固树立建设中国特色社会主义的共同理想	(234)
4. 做坚定而理性的爱国主义者——弘扬民族精神和时代精神	(237)
5. 永不偏航的人生坐标——牢固树立社会主义荣辱观	(240)
三、争当学习实践科学发展观的生力军	(242)
1. 学习学习再学习——用科学发展观武装头脑	(243)
2. 实践实践再实践——在贯彻落实科学发展观的社会实践中锻炼成长	(246)

第一章 历史的回声

一、促进社会进步和发展是人类追求的永恒主题

追求社会的进步与发展是人类永恒的主题。尽管在人类历史上,“发展”的概念以及人类对“发展”的认识是一个动态的发展过程,但人类对发展的追求却始终如一。自从人类诞生以来,人类社会经历了不同文明、多种模式的发展历程。在漫长的岁月中不同文明和发展模式之间互相交流、互相借鉴,共同创造了人类文明史,不断创造出人类社会的新的发展成就,推动着人类历史的不断前进。

1. 人类社会是一个自然史的发展过程——探寻人类发展的基本规律

人类历史是一部不断发展的历史。而在追求发展的过程中,人们首先要解决的是对发展问题的基本认识。这些基本认识主要包括:什么是发展?通过什么途径和方法来发展?发展的目标和目的又是什么?这是人们在追求发展的过程中必须加以认识并且不可回避的基本问题。这些就涉及到了发展观的问题。发展观是关于发展问题的世界观,是关于发展的目的、发展内涵和发展要求的总体看法和根本观点,不仅包括要发展,而且还包括为什么发展和怎样发展的问题。它决定了经济社会发展的总体战略和基本模式,对经济社会发展实践具有根本性、全局

性的重大影响。

马克思主义在探寻人类发展规律的过程中,提出了一个著名的观点:即人类社会是一个自然史的发展过程,人类社会的发展历史,是人类社会与大自然相互作用、共同发展和不断进化的历史。马克思主义的这一论断至少具有两个方面的深刻含义:第一,人类社会的历史本身就是一个不断发展的历史过程;第二,人类历史的发展是有规律的发展。我们对发展观的探讨正是基于马克思主义这一历史唯物主义观点基础之上的。

马克思主义探究人类社会发展的历程,是从考察人与自然界的关系开始的。对于人与自然界的关系,马克思主义作了比较深刻的论述。首先,人属于自然界,存在于自然界,是自然界的一部分。这包括人是自然界的产物和人是自然界的组成部分两层含义。与各种神话传说和唯心主义思想不同,马克思主义认为人是自然界长期发展的产物,也是自然界存在物的一部分。但同时,人与纯粹的自然存在物,比如动物、植物和微生物之间又有着本质区别。这是因为,从存在是第一性的意义上看,人类与其他自然存在物一样都是自然界的一部分,但人类与一般自然存在物的区别又在于,人是有意识的“能动的自然存在物”。其次,人与自然是相互联系、相互依存、相互制约的辩证关系。人与自然界是不可分离的,世界上没有孤立的与自然界相脱离的人,同样,也没有“被抽象地孤立地理解的,被固定为与人分离的自然界”。人与自然之间的辩证关系体现在,一方面人依赖自然界又作用于自然界;另一方面,人的活动也要受到自然条件和自然规律的制约。第三,人与自然的统一,是相互依存的、和谐的统一。马克思在强调人与自然的区别时,又指出了人与自然的和谐统一,人和自然界是相互依存、和谐统一的“非对抗

性”的关系,而不是“你死我活”的斗争关系。马克思把人与自然的统一落实到人类社会,说明了只有在人类社会中人才能把握人与自然的关系,因为人与人之间的关系影响和制约着人与自然之间的关系。

马克思主义关于人与自然关系的论述已为人类社会发展史所证明。第一,自然界有其自身规律,社会的发展也是一个具有客观必然性和遵循内在规律的进程,人类只有不断地认识客体的本性,遵循客体的发展规律才能得以生存和发展,人是自然界的一部分,人靠自然界生活,依赖自然界。所以,人类的活动也必然受到自然规律的制约和控制,而不能随心所欲。人类的活动不能违背自然规律,人类的发展是人类受自然与社会的制约下进行的社会活动。第二,人类是自然存在物的同时也是社会存在物,任何个人都在一定的社会关系、社会环境中生活,既定的生产方式、生活方式、政治法律制度、科学文化以及人们的思想道德等社会关系制约和规定着人类的发展。发展的客观规律为人类的实践活动提供一种客观的可能性空间。人类虽然有主观能动性,可以在依赖自然界的同时作用于自然界,但是人们并不能够突破和超越规律的支配和约束而随心所欲地创造历史,人类的实践活动与社会规律的形成、作用过程是内在一致、有机渗溶的统一过程。

人类社会是不断发展的历史过程。它的内在活力在于它自身的矛盾性。人类社会是一个复杂的矛盾体系,其中生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾是社会的基本矛盾,它在阶级社会中表现为阶级矛盾和阶级斗争。由于生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动,人类社会经历了从低级到高级的不断发展,经历着从原始社会、奴隶社会、封建

社会、资本主义社会到共产主义社会(社会主义社会是它的初级阶段)这五种社会形态的依次更替(但这种更替不是机械的)。这是人类社会发展的基本轮廓。人类社会的发展是按螺旋式而不是按直线式进行的,但发展的总趋势则是上升的、前进的。

人类社会发展史表明,生产力是社会历史发展的决定力量。生产力是人类改造自然的能力。生产力主要包括劳动者、生产工具和劳动对象三个因素。劳动者在生产中起主导作用,这是因为,劳动者是生产工具的制造者和使用者,在改造自然的活动中,随着劳动者生产经验的积累、劳动技能的提高、科学技术的发明及应用,总要改进和创造新的生产工具,扩大劳动对象的范围,从而使生产力发展到一个新水平。生产工具是生产力发展水平的重要标志。劳动对象的扩展程度也反映了人类改造自然的能力。

但任何形式的生产力又都只能存在于一定的生产关系当中。生产关系是指人们在物质资料生产过程中所结成的社会关系。它是生产方式的社会形式,又称社会生产关系。生产关系是人类社会存在和发展的基础,它包括:生产资料的所有制形式、人们在生产中的地位 and 相互关系、产品的分配形式。生产关系一定要适应生产力性质的规律是社会的基本规律。生产力决定生产关系,生产关系要适应生产力的发展。有什么样的生产力就要有什么样的生产关系与其相适应。当生产关系适应生产力发展的时候就会促进生产力的发展,否则就会阻碍生产力发展。

人类历史的发展揭示出,持续的物质生产劳动,是原始人的动物性需要变为真正的人的需要的关键,生产力是人类社会历

史中最活跃、最革命的因素,决定历史发展的其他动力的性质、作用及其变化,是衡量历史进步的根本尺度。无论是在何种社会,都必须大力发展社会生产力,不断地满足人民群众的需要与利益,社会才能得到长足发展,否则,将延缓甚至阻碍社会历史的进步。

马克思主义关于人类发展的这些基本观点,为我们探讨和研究发展观问题提供了科学的理论基础,其本身也是关于人类发展的最重要的理论结晶。

2. 从“天人合一”到“民贵君轻”——中国古代关于发展的合理思想

中国是一个历史悠久的拥有光辉灿烂文化的文明古国,在世界公认的四大文明古国中,中国是唯一一个文明没有中断的国家。在这片古老的大地上,中华民族的祖先创造了光辉灿烂的中华文明。在中国古代社会的发展中,形成了许多科学合理的发展思想,其中“天人合一”和“民贵君轻”较有代表性。

中国古代很重视人与自然的关系,认为人与自然界不是敌对的关系,而是具有不可割裂的联系。这就是天人合一的思想。所谓合一是指对立的统一,即两方面相互依存的关系。天人合一的思想早在春秋时代已有。“天人合一”的思想概念最早是由庄子阐述,后被汉代思想家、儒家的集大成式人物董仲舒发展为天人合一的哲学思想体系,并由此构建了中华传统文化的主体。在儒家学说中,“天”即指“广大自然”,也意为“最高主宰”及“最高原理”,“合一”有自然的天与人合一、信仰的天与人合一、天道人与道的合一等诸种意蕴。而其原初之意是自然的天与人合一,后来才演化成自然环境与人类社会必须和谐发展的思想。在对待人与自然的关系上,儒学的基本态度是“天人合

一”，这也是以儒学为基础的中国传统文化的特点。“天人合一”的观念完全不同于西方传统文化思维，包含着整体性、主客混同性特点。这对于促进人与自然的和谐关系具有重要意义。宋代的张载明确提出了“天人合一”的成语，并对此作了详细的解析。在他著的《西铭》中宣示了天人合一的原则。《西铭》中写到：“乾称父，坤称母，予兹藐焉，乃浑然中处。故天地之塞，吾其体，天地之帅，吾其性，民吾同胞，物吾与也。”所谓天地之塞指气，所谓天地之帅指气之本性。意思是说：天地犹如父母，人与万物都是天地所生，人与万物都是我的朋友。这充分肯定了人与自然的统一。但他也承认天与人的区别，他在《易说》中说：“鼓万物而不与圣人同忧者，此直谓天也，天则无心，……圣人所以有忧者，圣人之仁也。不可以忧言者天也。”这里的意思是，天是没有思虑的，圣人则不能无忧，这就是天人之别。概括起来，他提出的天人合一思想，是指人与自然既有区别，又有统一的关系，人是自然所产生的，是自然界的一部分，人可以认识自然并改造自然，但不应该破坏自然。“天人合一”的思想对我们今天有着非常深刻的启示，它促使我们认识到人与自然应当和谐相处，在和谐相处中实现共同的可持续发展。即人类不仅应重视自身的存在，而且要珍惜他物的生存。在利用和分配自然资源时应力求公平，在使用资源满足当代人的需要时必须使之具有可持续性，以使人类后代绵延不绝，长期繁荣。自然资源的可持续性与经济、社会的可持续性三者互相依存，同步共进。

在强调“天人合一”自然观的同时，中华传统文化还提出了“民贵君轻”的社会观。还在先秦时期，中国古代思想家就提出了“民惟邦本，本固邦宁”、“天地之间，莫贵于人”，强调要利民、裕民、养民、惠民。而明确提出“民贵君轻”思想的则是孟子。