

福建省公务员录用考试用书

2007
权威版

福建省公务员录用考试惟一针对用书

行政职业能力测验

主编：李永新

- 解析最新题型
- 全面切中考点
- 点拨答题技巧
- 全真实战模拟

成员所在单位：

中公网
北京大学政府管理学院
国家行政学院
中国人民大学公共管理学院

人民日报出版社

本书编写特点

近年来,福建省公务员考试的难度越来越大,尤其是2003年以后,这种逐步加大难度的趋势更为明显。然而与越来越难的公务员考试形成鲜明对比的是,国内大部分辅导用书其知识点、题型过于陈旧,解析过于简单,无法有效地辅导考生应对考试。这些辅导书甚至会使考生产生“公务员考试非常简单”的错觉,从而采取了错误的备考策略,与成功失之交臂。

为了让更多的考生真正找到应对公务员考试的正确方法与策略,避免由于辅导书选择不慎而误入歧途,作者将自己最新的研究成果编写成书,希望帮助更多的考生找到正确的备考与复习方法。

本书在编写过程中具有如下特点:

一、京闽专家精心打造

本书是近三十位京闽专家、学者及考务官历时多年精心打造,在编写过程中不是像其他辅导书那样“以题解题”,而是对公务员考试每种可能出现的题型进行深入地分析与归纳,找到公务员考试每种题型应对的理论根源,并对每种题型的应对理论进行深入、全面地解析,使考生真正达到“题型任你变,方法我自有”的境界。

二、例题、习题多选自福建省、中央及地方历年真题

真题是最具研究价值的,这不仅是因为福建省公务员考试的命题与中央和各省的公务员考试命题相互借鉴,更重要的是,只有研究真题才能洞悉命题人的命题特点与命题思路,从而真正把握考试,使广大考生一举通过!本书将福建省公务员考试近年来的真题,以及中央、地方相关省市近年来三十几套真题的精华部分全部编入,实际上也是一本不可多得的精华版真题集。

三、全面介绍优化的作答方法与解题思路,真正提高解题速度

不同的方法意味着不同的速度,只有学会最快捷的方法,才能使广大考生真正赢得时间,提高成绩。本书在编写过程中尤为注重这一点,举下例以示:

例:

半径为5厘米的三个圆弧围成如图所示的区域,其中AB弧与AD弧为 $1/4$ 圆弧,而BCD弧是一个半圆弧,则此区域的面积是多少平方厘米()。(2006年福建省秋季公务员考试真题)

- A.25 B. 5π C.50 D. $50+5\pi$

基本方法:弧BCD是一个半圆弧,所以这个半圆的面积如下:

$$S_3 = \frac{1}{2} \pi 5^2 = \frac{25}{2} \pi$$

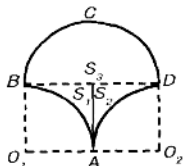
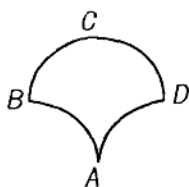
S_1 的面积和 S_2 的面积是相等的,所以

$$S_1 + S_2 = 2 \times (5^2 - \frac{1}{4} \pi 5^2) = 50 - \frac{25}{2} \pi$$

$$\text{综上可得 } S_1 + S_2 + S_3 = 50 - \frac{25}{2} \pi + \frac{25}{2} \pi = 50$$

优化方法:面积问题的核心不是直接的计算,而是要采用“割、补”的方法将原图形进行转化,并最后化成简单可求的图形。原图的面积显然可以“割、补”组合成长方形 BO_1O_2D 的面积,即 $5 \times 10 = 50$ 。

分析与总结:两种方法解答过程一个需要60秒,一个只需5秒,可见,答题一定要掌握优化的方法,这是备考的关键。



四、对重点习题进行了详细解析,使广大考生真正读懂、读通、读透

本书与其他辅导书习题只给答案的做法不同,而是对重点习题都进行了详细的解析。解析的过程也是讲解的过程,对于考生而言则是一个重要的提升过程。正是认识到这一点,我们对每一道重点习题都进行了详细的解析,希望广大考生能够读懂、读通、读透,真正运用好此书,全面提升自己。

本书虽长期打造、精心准备,但仍不免有疏漏的地方,不足之处请多指正。

作者知识产权声明

本书全部内容是作者多年对公务员考试潜心研究的成果,作者未授权任何单位以任何形式转载本书的任何内容,任何与本书相同的内容都是非法抄袭。我们将对任何侵害作者著作权的违法行为依法起诉!近来,我们已发现抄袭本书的不法行为,并已诉诸法律。

特此声明!

李永新:中公网首席讲师

邓湘树:北京大学政府管理博士

王学永:北京大学公共管理硕士

张永生:北京大学法学硕士

刘 迪:中公网研究员

李 凤:中公网研究员

许 华:中公网研究员

2007 年福建省公务员考试最新变化分析

从 2006 年开始,福建省公务员考试的题量难度明显加大。从 2006 年福建省公务员考试的试卷结构与内容来看,2007 年福建省公务员考试将具备如下特点:

一、数字推理

1. 数字推理的题量将继续保持在 5 道题左右

从试卷结构分析来看,2007 年福建省公务员考试这一题型的题量将继续保持在 5 道题左右。

2. 题型考查重点分组组合数列

2005 年以前的公务员考试很少考查分组组合数列,但在 2007 年数字推理的考试这种数列必将成为拉开分数差距的关键。

例题 1:2005 年秋福建真题。

4.5, 3.5, 2.8, 5.2, 4.4, 3.6, 5.7, ()

A.2.3 B.3.3 C.4.3 D.5.3

解析:解析:这是一道典型的分组组合数列,相邻两个数字相加都为 8,即 $4.5+3.5=8$, $2.8+5.2=8$, $4.4+3.6=8$, $5.7+?=8$,很显然,? 处为 2.3,答案为 A。

例题 2:2006 年秋福建真题。

41, 59, 32, 68, 72, ()

A.28 B.36 C.40 D.48

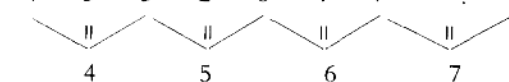
解析:以两个数字为一组,每组相加为 100,即 $41+59=100$, $32+68=100$,所以答案为 28 答案为 A。

3. 由以前顺序研究两个数字的关系,到跳跃研究数字之间的关系

例题:2005 年中央乙类考试第 35 题。

1, 4, 3, 5, 2, 6, 4, 7, ()。

A.1 B.2 C.3 D.4

解析:1 4 3 5 2 6 4 7 ?


显然,间隔两项和等于中间项,所以? 即答案应为 3,即 C 答案。

这虽是一个和数列,但却超出了和数列“两项连续求和”或“三项连续求和”的特点,变成“跳跃求和”或“间隔求和”。

4.平方及多次方数列将出现新的变化

例题1:2006年春福建真题

1, 2, 6, 33, 289, ()

A.3414

B.5232

C.6353

D.7151

解析:前项减去后项依次为:1、4、27、256,即 $1^1, 2^2, 3^3, 4^4$,因此接下来的数字为 $5^5=3125$,因此答案为 $3125+289=3414$,选A。

例题2:2005年中央甲类考试第34题

1, 2, 3, 7, 46, ()

A.2109

B.1289

C.322

D.147

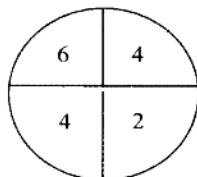
解析:1 2 3 7 46 ?
 || || || ||
 2^2-1 3^2-2 7^2-3 46^2-7

第二项的平方减去前一项得到后一项,这是基本规律,所以?项答案为 $46^2-7=2109$,即A答案。

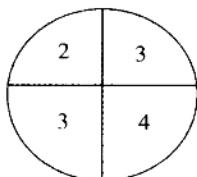
5.圆圈型数字推理题型可能会出现

近两年来这种题型在全国很多省市广泛采用并不断变化,难度不断增加,预测这种题型可能应用于福建公务员考试当中。

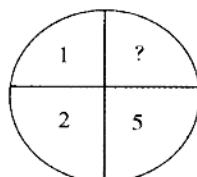
例题1:



A.2



B.3

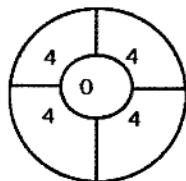


C.4

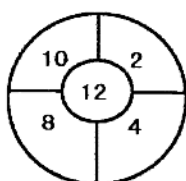
D.5

解析:对角数字“6”和“2”相加的和与对角数字“4”和“4”的和相等,同理 $2+4=3+3$,所以 $1+5=2+4$,答案为C。

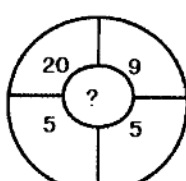
例题2:2005年6月北京市公务员考试真题



A.11



B.15

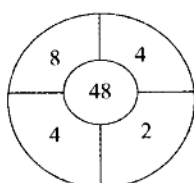


C.29

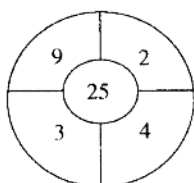
D.145

解析:圆圈左侧数字“4”和“4”相加的和与圆圈右侧数字“4”和“4”相加的和作差即得中间数字0,同理, $(10+8)-(2+4)=12$,所以 $(20+5)-(9+5)=11$,答案为A。

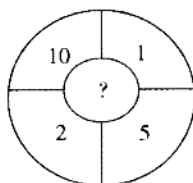
例题3:2005 年 12 月北京市公务员考试真题



A.52



B.25



C.18

D.15

解析:圆圈对角数字“4”和“4”相加的和与圆圈对角数字“8”和“2”的差相乘等于中间的数 48,,同理, $(3+2) \times (9-4)=25$,所以 $(2+1) \times (10-5)=15$,答案为 D。

二、数学计算强调在思维层面上进行方法的优化

例题 1:2006 年春季福建省真题

一个工厂有若干个车间,为了调查产品的质量情况,采用简单随机抽样的方法,从全厂某天生产的 3630 件产品中抽取 150 件产品作样本进行质量检查。若第一车间这一天生产了 440 件产品,那么从该车间抽取的产品件数为()。

A.16

B.18

C.27

D.32

解析:从 3630 中抽取 150 件进行检查, $3630 \div 150=24.2$ 件,相当于从每 24.2 件产品中抽一件进行检查,那么 $440 \div 24.2=18.18$ 件,答案为 B。

例题 2:2005 年秋福建真题

8 个甲级队应邀参加比赛,先平均分成两组,分别进行单循环赛,每组决出前两名,再由每组的第一名,另一组的第二名进行淘汰赛,获胜者角逐冠、亚军,败者角逐第 3、4 名,整个赛场的比赛场数是()。

A.16

B.15

C.14

D.13

解析:循环赛 $2 \times 6=12$ 场,淘汰赛 2 场,冠亚军和三四名比赛共 2 场;一共 $12+2+2=16$ 场。答案为 A。

例题 3:2005 年秋福建真题

小排量汽车每行使 100 公里至少可节省 1 升汽油,假设一年行使 3 万公里,每升汽油价格为 4.26 元,那么小排量汽车两年时间至少能节省的汽油费为()。

A.639 元

B.1278 元

C.2556 元

D.127800 元

解析: $30000 \times 2 \div 100 \times 4.26=2556$ 元。题目本身没有难度,注意看清题目要求。答案为 C。

例题 4:2005 年秋福建真题

某工程,由甲队单独完成需要 15 天,由乙队单独完成需要 20 天,为了赶在 10 天内完成这项工程,可以选择的方案是()。

A.先由甲队单独完成工程量的一半,然后并由乙队单独完成剩下的工程

B.先由甲队单独完成工程量的一半,然后两队合作完成剩下的工程

C.先由甲队单独完成 3 天,然后两队合作完成剩下的工程

D.先由乙队单独完成 3 天,然后两队合作完成剩下的工程

解析:排除法只有 C 完成的时间最短,问题问的是为了赶在 10 天内完成,那么只要是时间最短的就可以选。答案为 C。

例题 5:2005 年 12 月北京市公务员考试真题

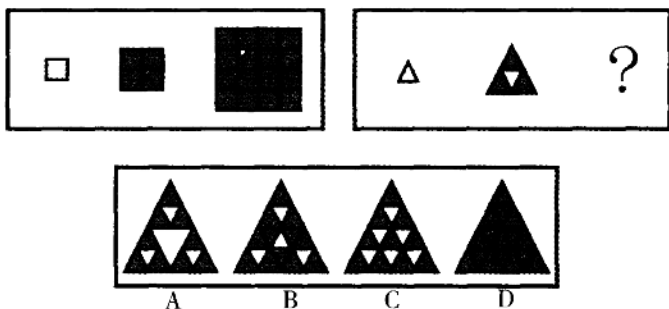
甲、乙两车从 A、B 两地同时出发,相向而行。如果甲车提前一段时间出发,那么两车将提前 30 分相遇。已知甲车速度是 60 千米/时,乙车速度是 40 千米/时。那么,甲车提前了多少分出发()。

A.30 B.40 C.50 D.60

解析:在思维层面考量,显然提前 30 分钟相遇,即少走了 $(60+40) \times 0.5 = 50$ 公里,这也即是甲车提前走的距离,所以甲车显然提前走了 50 分钟,即选择 C 答案。

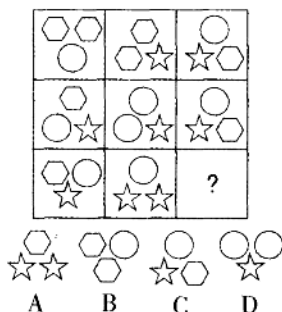
三、视觉推理与多图形推理将成为考试难点

例题 1:视觉推理,2006 年秋福建真题



解析:本题关键是看阴影部分的规律,第一组图形的规律是阴影呈 4 倍规律递增,第二组图形的规律是阴影部分呈 3 倍规律递增,因此?处阴影三角形应该是 9 个,答案为 A。

例题 2:多图形推理



解析:三种图形每种都为九个的规律,依次数过去,很快得出答案为 C。

四、推断题型成为演绎推理的主要考查内容

例题 1:2005 年秋福建省真题

“有的人喜欢一边工作一边听音乐”,这是事实。由此必然得出的结论是()。

A.有的人不喜欢一边工作一边听音乐
B.有的人喜欢工作,但不喜欢听音乐

- C.有的人喜欢听音乐,但不喜欢工作
D.并非所有人都不喜欢一边工作一边听音乐

解析:根据直言命题的对当关系,只有 D 是和题干命题等价的,所以选择 D。

例题 2:2005 年秋福建省真题

张副书记:“我建议,小王和小张两人至少提拔一人。”李书记说:“不行。”如要向有关部门转达李书记的意见,以下准确的是()。

- A.小王和小张两个人都提拔
B.小王和小张至多提拔一个人
C.小王和小张两人都不提拔
D.如果不提拔小王,就提拔小张

解析:既然至少提拔一人是错误的,那么就是两个全不提拔。所以选择 C。

例题 3:2005 年秋福建省真题

某学院最近进行了一项有关奖学金对学习效率是否有促进作用的调整,调查内容包括自习的出勤率、完成作业所需要的平均时间、日平均阅读量三项指标,结果表明:获得奖学金的学生比那些没有获得奖学金的学生的学习效率要高出 25%,由此得出结论:奖学金对帮助学生提高学习效率的作用是很明显的。

以下哪项最能削弱以上结论?

- A.获得奖学金的那些同学通常是因为有好的学习习惯和高的学习效率
B.获得奖学金的同学可以更容易改善学习环境来提高学习效率
C.学习效率低的同学通常学习时间长而缺少正常的休息
D.对学习效率高低与奖学金多少的关系的研究应当采取定量方法进行

解析:本题属于削弱型题目,题干结论为奖学金对帮助学生提高学习效率的作用是很明显的。理由是获得奖学金的学生比那些没有获得奖学金的学生的学习效率要高出 25%,所以要削弱这个结论,就是要指出奖学金对提高学习效率没有什么作用,而 A 正好指出了由于好习惯和高学习效率才获得奖学金,所以很好的削弱了题干的结论。

五、类比推理

2006 年福建省公务员考试新增类比推理,2007 年将继续保持这一题型,题量为 10 道题,综合难度比 2006 年总体相当。

类比推理考查的是考生的一种推理能力,先给考生一对相关的词,然后要求考生在备选答案中找出一对与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词。

例题 1:2006 年春福建真题

科学:逻辑()

- A.报社:报纸
B.运动会:足球场
C.水壶:水杯
D.电器:电视机

解析:科学和逻辑是种包含和被包含关系,选项 D 符合条件,电器包含电视机。

例题 2:2006 年春福建真题

森林:煤

A.蛋:鸡

B.雨水:空气

C.河流:海洋

D.事件:历史

解析:这是一个事件的演变过程,森林经过很长的时间,最终会形成煤,同样,事件也是经过一段时间就会成为历史。答案为 D。

六、常识部分的考查面较广,主要考查重要知识点

例题 1:2006 年春季福建省真题

“中国”作为我国国名的简称,开始于()。

A.夏朝

B.秦朝

C.清朝

D.辛亥革命后

解析:历史书上看的,辛亥革命成立中华民国后,才以“中国”作为国名的简称的。

例题 2:2006 年江西省公务员考试真题

1931 年 11 月,中共在江西瑞金成立的红色政权名称是()。

A.中华苏维埃共和国

B.工农苏维埃政府

C.中华苏维埃共和国临时中央政府

D.中华共和国中央人民政府

解析:本题答案为 C。

七、段落阅读成为言语理解考查的主体

2004 年以前福建省公务员考试言语理解与表达部分主要考查词、语句、阅读。2005 年开始主要考查段落阅读,这对考生阅读能力的要求越来越高,考试难度也明显加大。

目 录

2007 年福建省公务员考试最新变化分析	(1)
第一章 数量关系——数字推理	(1)
第一节 数字推理要点简述	(1)
第二节 数字推理题型解析	(2)
一、等差数列	(2)
二、等比数列	(4)
三、和数列	(5)
四、积数列	(7)
五、平方数列	(7)
六、立方数列	(8)
七、组合数列	(9)
八、其它数列	(11)
第三节 圆圈型数字推理	(12)
一、数字本身可以构成相应规律	(12)
二、对角相加相等	(13)
三、必须在数字之间进行综合计算	(13)
第四节 数字推理深度练习——数字敏感度练习	(15)
第五节 精选真题练习	(16)

第二章 数量关系——数学运算	(23)
第一节 题型概要与解题技巧	(23)
第二节 常见题型解析	(24)
一、数字计算	(24)
二、比较大小	(29)
三、比例问题	(30)
四、工程问题	(34)
五、行程问题	(35)
六、方阵问题	(40)
七、和、差倍问题	(41)
八、年龄问题	(42)
九、做对或做错题问题	(43)
十、利润问题	(44)
十一、面积问题	(46)
十二、周长问题	(48)
十三、体积问题	(49)
十四、其他几何问题	(50)
十五、数列问题	(51)
十六、最小公倍数与最大公约数问题	(53)
十七、容斥原理	(54)
十八、排列与组合问题	(55)
第三节 精选真题练习	(58)
第三章 判断推理——图形推理	(68)
第一节 多图形推理解析	(68)
第二节 古典图形推理解析	(72)
一、笔画数相同或增减	(72)
二、交点个数相同或增减	(75)
三、图形数增减或呈规律变化	(75)
四、图形相加	(78)
五、图形相减	(79)
六、图形求同	(79)

七、图形去同	(80)
八、图形旋转	(81)
九、假设法寻找规律	(82)
十、一笔画问题	(82)
十一、重心变化问题	(83)
十二、轴对称与中心对称	(84)
十三、面积、体积相等及其它变化	(85)
十四、路线问题	(86)
第三节 最新题型解析——视觉推理解析	(87)
一、一、三、五图形与二、四、六图形呈现 8 不同规律变化	(87)
二、图形个数、边数有规律变化	(89)
三、回到初始位置或以第 3 个图形为中心左右呈某种对称	(90)
四、图形有规律综合旋转	(91)
五、图形之间细微差别	(93)
六、图形呈综合规律变化	(93)
第四节 平面图形的空间还原	(94)
第五节 精选真题练习	(97)
第六节 折纸盒问题	(104)
 第四章 判断推理——演绎推理	 (108)
第一节 题型综述及命题趋向分析	(108)
第二节 词项推理	(109)
第三节 命题推理	(121)
第四节 其他必然性推理	(133)
第五节 演绎推理的解题步骤和原则	(139)
第六节 可能性推理题型及解题思路	(140)
第七节 一般常用的解题方法	(142)
第八节 典型例题解析	(144)
第九节 精选真题练习	(153)

第五章 判断推理——定义判断	(163)
第一节 题型综述及命题趋向分析	(163)
第二节 定义判断中的基础逻辑知识	(163)
第三节 解题方法及注意事项	(165)
第四节 精典例题解析	(167)
第五节 精选真题练习	(177)
第六章 判断推理——事件排序	(183)
第一节 题型分析与解题技巧	(183)
第二节 重要真题解析	(184)
第三节 经典真题练习	(186)
第七章 判断推理——类比推理	(192)
第一节 类比推理的解题方法与技巧	(192)
第二节 类比推理的题型介绍	(193)
第三节 精选真题解析	(195)
第四节 类比推理练习	(197)
第八章 常识	(200)
第一节 法理学	(200)
第二节 宪法	(207)
第三节 行政法	(238)
第四节 民法	(266)
第五节 刑法	(279)
第六节 民事诉讼法	(292)
第七节 刑事诉讼法	(296)
第八节 经济法	(302)
第九章 言语理解与表达	(308)
第一节 题型综述及命题趋向分析	(308)
第二节 词	(308)
第三节 阅读理解	(319)

第四节 精选真题解析	(329)
第五节 精选真题练习	(334)
 第十章 资料分析	 (352)
资料分析必须掌握的关键概念(352)	
第一节 文字资料	(354)
第二节 表格资料	(358)
第三节 统计图形	(363)
第四节 精选真题练习	(370)
 附录:	
福建省 2005 年春季录用党群机关工作人员和国家公务员考试	
《行政职业能力倾向综合测验》试卷	(382)
2006 年福建省党政机关录用公务员	
《行政职业能力测验》试题	(411)

第一章 数量关系——数字推理

对数量关系的理解与基本的运算能力,体现了一个人抽象思维的发展水平,是人类认识世界的基本能力之一。所以,几乎所有的智力问题研究专家都把它作为一个人潜在能力测试的标准之一。

数量关系的理解能力有多种表现形式,因而对其测量的方法也是多种多样的。在行政职业能力测验中主要从数字推理和数学运算两个角度来测查应试者的数量关系理解能力和反应速度。

第一节 数字推理要点简述

数字推理的题目通常状况下是给你一个数列,但整个数列中缺少一项(中间或两边),要求应试者仔细观察这个数列各数字之间的关系,判断其中的规律,然后在四个选择答案中选择最合理的答案。

一、解题关键点

- (1)培养数字、数列敏感度是应对数字推理的关键。
- (2)熟练掌握各种基本数列(自然数列、平方数列、立方数列等)。
- (3)熟练掌握本章所列的八大种类数列,并深刻理解“变式”的概念。
- (4)进行大量的习题训练。

二、熟练掌握简单数列

要想很好的解决数量关系——数字推理问题首先要了解掌握简单数列知识。

应掌握的基本数列

自然数列:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7...	①
奇数列:	1, 3, 5, 7, 9, 11...	②
偶数列:	2, 4, 6, 8, 10, 12...	③
自然数平方数列:	1, 4, 9, 16, 25, 36...	④
自然数立方数列:	1, 8, 27, 64, 125, 216...	⑤
等差数列:	1, 6, 11, 16, 21, 26...	⑥
等比数列:	1, 3, 9, 27, 81, 243...	⑦

我们所说的“应当掌握”是指应极为熟练与敏感,同时对于平方数列应知道 1~19 的平方数变化,对于立方数列应知道 1~9 的立方数变化。

第二节 数字推理题型解析

一、等差数列

1. 等差数列

等差数列概要:是数字推理最基础的题型,是解决数字推理的“第一思维”。所谓“第一思维”是指在进行任何数字推理的解题时都要首先想到等差数列,即从数与数之间的差的关系进行推理和判断。

例题: 12, 17, 22, 27, (), 37

解析: 12 17 22 27 () 37

5 5 5 5 5 公差为 5, 形成一个常数数列

答案: 后一项与前一项的差为 5, 括号内应填 32。

2. 二级等差数列

二级等差数列概要:后一项减前一项所得的新的数列是一个等差数列。

例题 1: 66, 79, 93, 108, ()

A. 121 B. 120 C. 122 D. 124 (2004 年春季福建真题)

解析: 66 79 93 108 ()

13 14 15 16 新的公差为 1 的等差数列

答案: $108 + 16 = 124$, 即 D。

例题 2: 0 2 10 30 ()

A. 68 B. 74 C. 60 D. 70 (2007 年中央真题)

解析: 0 2 10 30 ()

0×0 1×2 2×5 3×10 4×()

0 2 5 10 ()

形成新的数列

2 3 5 7

答案: $10 + 7 = 17$, $4 \times 17 = 68$ 即 A。

例题 3: 22 35 56 90 () 234

A. 162 B. 156 C. 148 D. 145 (2005 年春季福建真题)

解析: 22 35 56 90 () 234

13 21 34 (55) 89

答案: $90 + 55 = 145$, 即 D。

3. 二级等差数列的变式

二级等差数列变式概要:后一项减前一项所得的新的数列是一个基本数列,这个数列可能是自然数列、等比数列、平方数列、立方数列、或者与加减“1”、“2”的形式有关。

例题 1: -2 -4 6 8 -10 -12 14 16 () ()

D.18.20

(2005 年中央甲类真题)