

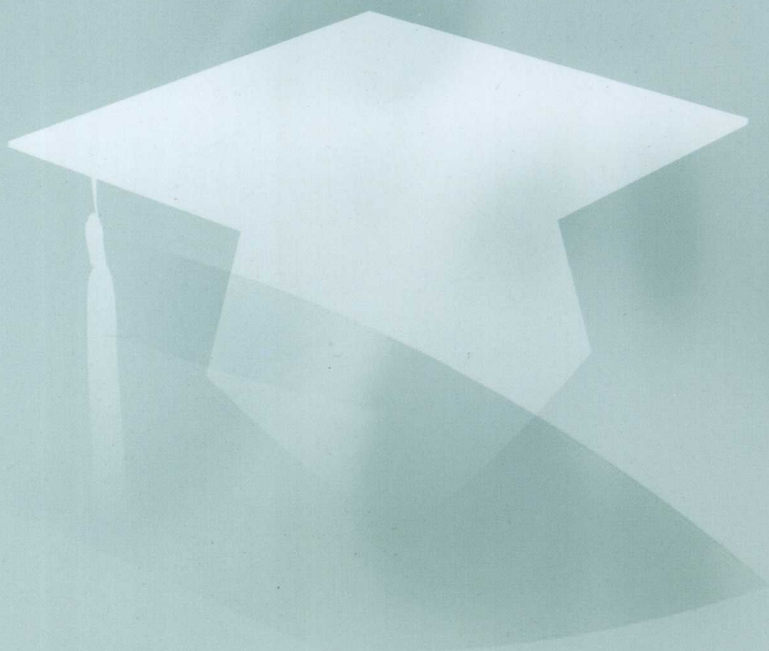
Zhongguo Gaodeng Jiaoyu
Gaige Yu Fazhan 30 Nian

中国高等教育
改革与发展30年

1978-2008

别敦荣 杨德广 / 主编

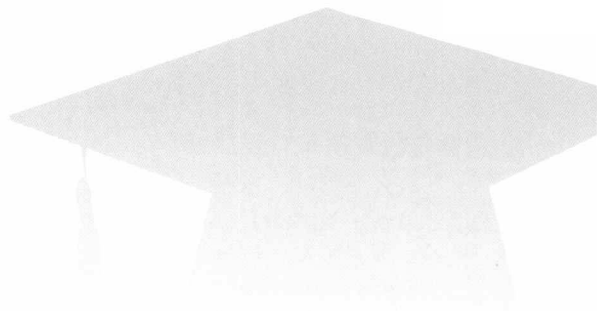
上海教育出版社



Zhongguo Gaodeng Jiaoyu
Gaige Yu Fazhan 30 Nian

中国高等教育 改革与发展30年

别敦荣 杨德广 / 主编



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高等教育改革与发展 30 年 / 别敦荣, 杨德广主编.
-上海: 上海教育出版社, 2009.2

ISBN 978-7-5444-2269-7

I. 中... II. ①别... ②杨... III. 高等教育-教育改革-中国-1978~2008 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 023133 号

中国高等教育改革与发展 30 年

别敦荣 杨德广 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 太仓市印刷厂有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 17 插页 3

2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

印数 1-3,500 本

ISBN 978-7-5444-2269-7/G·1821 定价: 34.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换 电话: 0512-53522239)

FOREWORD | 前 言

30年弹指一挥间,我国高等教育经历了“文革”后的恢复重建,迈上了改革与发展的轨道,构建起了规模宏大、体系完备、功能齐全、影响深远的人才培养、科学研究和社会服务体系。回顾30年改革与发展历程,高等教育犹如一艘首次驶向广阔无垠海洋的巨轮,尽管前行的航道上可能有暗礁旋涡、风暴海啸,但凭一种信念,在海天相连的茫茫波涛中,时而缓慢行进,时而驻足观察,时而加速前进,航向却总是向前的。

改革与发展是30年我国高等教育的两大主题,尽管它们所针对的问题是不相同的,但也并非是完全没有联系的。从一定意义上讲,改革与发展都是为了应对新时期我国高等教育所面临的挑战。“文革”结束标志着一个旧时代的终结,一个新时代的开始。与社会其他事业一样,高等教育在“文革”期间遭受了惨重的破坏,自1977年恢复高考制度开始,才走上了复兴之路。复兴是目的,但路在何方?当时人们一个朴素的观念就是回到“文革”前17年的高等教育状态。因此,以17年高等教育为摹本,高教界开展了一场声势浩大的回归运动。但时代是不可逆转的,1978年党的十一届三中全会奏响了新时代的强音——改革开放,一个新的世界展现在国人面前,改革与发展两大新的使命成为国人共同的心声。

改革开放前,我国高等教育办学效益低下,主要表现为人才培养能力不强,规模很小,水平不高;高校的科学研究意识尚未确立,对文化科学技术发展的贡献有限;社会服务工作观念还没有形成,高校的主要功能还局限于教育教学。不仅如此,高等教育的生产关系与改革发展的要求极不相适应,高等教育的体

制、运行机制、各种规章制度以及与之相关的观念和环境氛围等严重地束缚了高等教育的生产力发挥更大更好的作用,也严重地阻碍了高等教育自身适应力的不断提高。所以,改革开放以来,高等教育既要发展又要改革。发展是社会的需要,也是高等教育自身的需要;改革是高等教育维系其现实存在的需求,是发展的要求,是对社会变革的反应。发展是为了使高等教育更好地履行其功能,更好地服务于社会;改革是为了使高等教育更有效地运作、更好更快地发展。可以说,发展所解决的是高等教育的生产力问题,而改革则着眼于解决高等教育的生产关系问题。

30 年来,我国社会经历了史无前例的变局,高等教育既是社会变局中之一部分,同时又是社会变革之促进因素。就高等教育自身的改革与发展而言,其作用因素不仅来自内部,而且来自外部。在相当程度上,外部因素主导了高等教育改革与发展。事实上,促进高等教育改革与发展的内部因素也是在外部条件发生变化后,才逐步成为影响高等教育改革与发展的重要因素的。总体来看,30 年来,影响高等教育改革与发展的因素主要有政治改革、经济发展、科技进步和高等教育自身逻辑等。在不同时段,这些因素所发挥的作用是不同的,有时某些因素的作用较明显,而在其他时候,另一些因素又发挥了主要作用。各种因素作用于高等教育的方式也有差异,有的是直接影响改革与发展的内容,有的则通过作用于高等教育的环境和条件,使高等教育自身发生相应的变化。不论其作用时间和方式如何,这些因素已经对高等教育产生了深刻影响,其所包含的价值理念已经深深地植入了高等教育。不仅如此,由于我国社会变革的总趋势并没有改变或终结,社会变革的进程仍然是漫长的,所以,它们仍将对高等教育发挥积极而重要的影响。

政治改革是改革开放 30 年我国社会变革的焦点之一。30 年来,在坚持四项基本原则的前提下,我国积极探索中国特色社会主义道路,对政治进行了多方面的改革,取得了重要成果。比如,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了以经济建设为中心的政治战略,树立了发展是硬道理的政治价值观,制定了改革开放的基本国策,开展了建立服务型政府的尝试,初步调整了政府与企业机构之间的关系,包括法律关系,等等。政治改革不仅为高等教育改革与发展营造了一种新的环境,而且影响到高等教育的价值取向,并对高等教育体制及其运行机制变革产生了直接的影响。改革开放以来,在政治改革的影响下,

高等教育转变了“以阶级斗争为纲”的指导思想,调整了与国家、社会、公众之间的关系,改变了高度集权的管理体制,从法律上明确并落实了高校办学自主权,扩大了开放,加大了与世界各国高等教育之间的交流与合作,等等。这些改革与发展不但改变了高等教育自身,而且也产生了重要的社会影响。

改革开放 30 年来,我国迈上了全面建设小康社会的道路,而且为高等教育改革与发展创造了条件,提供了经验和动力。30 年来,受经济发展和经济体制改革影响,我国高等教育突破了长期以来维持的小规模办学格局,在一个较短时间里步入了大众化发展阶段,并且建立起了与之相配套的基础设施,改善了办学条件;改革了免费教育制度,实行了收费制度和毕业生自主择业制度,发展了民办高等教育,构建了多渠道筹资体系;建立了新的学生资助制度,提高了教职工待遇;改革了后勤体制,兴办了科技产业和科技园,拓宽了办学空间和领域;等等。显然,如果没有强大的经济实力作后盾,没有经济体制改革的先行试验,高等教育的改革与发展是不可能出现目前局面的。

20 世纪后期以来,科学技术发展突飞猛进,新兴学科大量涌现,以信息技术为核心的高新技术迅速转化为生产力,极大地改变了社会生产方式和人类生活方式。科学技术的发展不但改变了社会生产和生活,而且改变了高等教育。随着科学技术的发展,社会对高等教育的需求发生了新的变化,为了适应科学技术的发展和社会新的需要,高等教育的学科专业领域得到了拓展,许多新的学科专业得到开办;传统的学科专业得到了改造,融入了高新技术内容;人才培养方式得到了调整,信息技术带来了校园的数字化和智能化,多媒体技术和网络技术正日益成为新的重要的教学技术;随着新学科专业的大量设置,高等教育结构和高校组织运作方式也得到了改善;信息技术不但改变了师生员工的校园行为,而且正在将高校的边界和高等教育的边界无限延伸,形成国际化和全球化的交流网络;等等。总之,科学技术发展对高等教育的影响不是片面的,也不是短期的。实际上,不论是在世界其他国家还是在我国,高新技术发展对高等教育的影响都还只是显露了冰山一角,其深刻的革命性影响将逐步得到显现,有待我们予以高度关注。

高等教育自身逻辑是影响高等教育改革与发展的内在力量,与高等教育所处的社会环境具有共生性。在适宜的环境下,高等教育自身逻辑对高等教育改革与发展的影响比较大而明显。反之,它可能被遮蔽起来,发挥十分有限的作

用。改革开放以来,我国高等教育所处的社会环境越来越宽松,高等教育自身逻辑的价值逐步为越来越多的人所认同,随之,它对高等教育的影响也不断增强。比如,在观念上,人们对高等教育与社会政治和经济的关系进行了重新定位,对高等教育的相对独立性及其对社会政治、经济的能动作用有了新的认识;高校逐步获得办学自主权后,对构建自主办学机制进行了积极的探索;学术委员会、学位委员会等学术管理组织的建立及其运转的逐步规范化,加强了教师在高等教育中的地位,保障了教师参与学术事务管理的权利;学科专业在高校的核心地位的确立,有助于高校优先考虑学科专业发展,将学术置于学校工作的首位;教师教学和研究的领域不断拓宽,自主性不断增强,自由度不断扩大;等等。对高等教育而言,这些变化无疑具有更本质的意义,在很大程度上,保证了我国高等教育发展的必然方向。

当然,影响我国高等教育改革与发展的因素远远不止上述四个方面,但毫无疑问,它们是其中的主要因素。正是它们主导了我国高等教育改革与发展的基本走向,决定了改革与发展的内容。就内容而言,改革和发展都是全方位的,但由于侧重点不同、直接的目标指向不同,所以,改革和发展有着不同的表现。从改革来看,30年来高等教育的变化主要体现在观念更新、体制改革、机制创新和关系调整等方面。在观念更新方面,高等教育目的观、价值观等发生了重要变化;大学理念、大学精神等受到高度重视;高等教育的教学观、人才观、教师观、管理观、质量观等得到了更新。在体制改革方面,我国高等教育改变了单纯依靠公共财政办学的格局,发展了民办高等教育;建立了以普通高等教育为主体,成人高等教育、高等教育自学考试、网络教育等协调发展的高等教育体系;建立了多层次、多类型、多形式、多渠道的高等教育网络;等等。在机制创新方面,突破了传统的政府高度集权管理模式,大大减少了中央部门主管高校的数量,确立了高校的法人地位,落实了高校办学自主权;改变了行政指令管理方式,加强了运用法律、经济、政策以及咨询、评估等手段对高等教育进行协调和控制;改革了高等教育投资方式,建立了多渠道筹集教育资金的体系;改革了招生就业制度,建立了更灵活、高校自主权更大的招生制度,实行了大学毕业生自主就业制度;不断深化高校人事管理制度改革,推进了高校后勤社会化;等等。在关系调整方面,高等教育与社会政治、经济、文化部门的关系充实了新的内容;高校与政府、社会及其他社会组织的关系得到了改善;高校内部行政管理人

员、教师、学生之间的关系发生了重要变化;在全球化和国际化进程中,我国高等教育与其他国家的关系已经得到了调整且还在进一步改善中;等等。30年持续不断的改革改变了我国高等教育面貌,增强了其适应性和有效性,在一定程度上解放了高等教育的生产力。

从发展来看,30年来我国高等教育的变化是深刻而巨大的,主要表现在规模扩大、学科创新、功能拓展和质量提高等方面。在规模扩大方面,经过改革开放初期的恢复秩序和此后的稳步增长,在世纪之交,短短几年内的大规模扩招,使我国高等教育进入了大众化阶段。在学科建设方面,大量恢复并增设了经济学、政治学、法学、教育学、社会学等学科专业;新开办了管理科学与工程、信息科学与技术、计算机科学与技术、生命科学与技术、环境科学与技术等学科专业;拓展了先进制造学科与技术、新材料科学技术、新能源科学与技术、航空航天科学与技术等学科专业;加强了对传统学科专业的改造;开出了许多社会急需的应用性学科和专业;注重了交叉学科、跨学科专业的建设;等等。在功能拓展方面,改革了人才培养模式,拓宽了产学研合作办学的形式,加强了对创新型人才和技能型人才的培养;加强和拓展了高校科学研究,将教育教学与科学研究紧密结合起来,构建教学和科研两个中心;开发了社会服务体系,密切了高等教育与社会之间的联系,更好地发挥了高等教育对社会的促进作用;高校积极参与科技产业开发,兴办大学科技产业园,促进了我国高新科技产业开发与进步;等等。在提高质量方面,从重点大学建设到“211工程”、“985工程”建设,宣示了我国建设世界一流大学的决心;国家示范性高职院校建设将高等职业教育发展纳入国家教育重点发展战略;“质量工程”的实施表达了政府对高等教育质量的关切;高等教育评估制度的建立使我国高等教育质量有了制度上的保证;等等。30年的持续发展是我国近现代高等教育百余年历史上难得一见的“黄金时期”,今日的高等教育缩短了与发达国家之间的差距,具备了为国家现代化建设和创建和谐社会提供高质量人力资源的强大实力。

为了全面反映30年我国高等教育改革与发展所取得的伟大成就,总结经验,展望未来,本书以高等教育改革与发展30年为纵轴,以一些重大主题为横轴,分别从宏观和微观两方面设计了18个专题,其中宏观方面9个,微观方面9个,意图从一个个断面透视30年高等教育改革与发展的各大主题。

第一章追述了我国高等教育由精英化走向大众化的发展历程,对1999年

扩招政策推动高等教育大众化发展进行了客观述评,指出就高等教育总规模而言,我国已经成为世界高等教育第一大国,已经全面进入了大众化时代。与此同时,高等教育在观念、功能、结构、体制、课程及教学等方面也发生了许多质的变革;提出我国高等教育应当进一步推进地方化,努力向农村延伸,坚持走内涵发展道路,建立多样化的高等教育结构体系,为高等教育顺利进入大众化的中后期创造条件。

第二章梳理了为振兴民族、繁荣国家,适应经济社会发展及其对人才素质能力结构的要求,普通高校和成人高校招生考试制度从恢复重建到调整改革的过程,深入透视了普通高校和成人高校招生考试改革的主要价值导向及相关策略,阐述了我国正努力建立以国家统一考试为主与多元化选拔录取相结合,高校自主招生、自我约束,政府宏观调控,社会有效监督的具有中国特色的高等教育招生考试制度。

第三章从政策酝酿、部分试点到全面推开三个阶段剖析了高等教育管理体制深化改革不断深入的过程,指出改革的主要成就体现在调整了中央与地方、政府与高校之间的关系,具体表现为“以块为主”的管理体制基本建立、高校办学自主权得到了一定程度的落实。为了更好地调动政府和高校的办学积极性,应当进一步落实高校办学自主权,加强政府高等教育管理能力建设,扶持社会中介机构参与高等教育管理,强化国际互动,促进高等教育管理国际化。

第四章针对改革开放以前,国家承担全部办学经费的高等教育投资体制,剖析了其高等教育发展的制约及对社会公平带来的深刻影响,论证了改革高等教育投资体制的必然性;论述了高等教育投资管理模式变革,包括由中央财政统一拨款转变为中央、地方两级财政拨款,由“基数+发展”的拨款方式转变为“综合定额+专项补助”的拨款方式,由“核定预算+结余上缴”转变为“预算包干+结余留用”的经费管理办法等,及其对高校办学的影响;分析了高等教育投资渠道多元化对完善高等教育投资体制和促进高等教育发展的重大意义,提出应当坚持和完善“一主多元”的高等教育投资体制,不断拓宽投资渠道,鼓励社会资本进入高等教育,增强高等教育供给能力,满足广大人民群众对高等教育不断增长的需求。

第五章围绕高等教育改革的一项重大举措——高等教育收费制度问题,论证了推行高等教育收费制度的必要性和必然性,展现了自 70 年代后期开始的

建立高等教育收费制度的过程,阐释了它对调整高等教育资源筹措格局、促进高等教育观念转变、增强高等教育的社会适应性,以及对提高大学生自觉学习的积极性、激发民众投资教育的热情所具有的重要意义。针对收费制度存在的问题,提出应当加强高等教育收费的法制化建设,逐步完善收费办法,健全大学生资助体系,以及完善师范生免费教育制度等。

第六章在厘清我国大学生就业制度的基础上,着重对自主择业制度的建立进行了全面探讨,指出它有效地促进了社会人力资源的优化配置,推动了高等教育全面改革。针对大学生就业面临的严峻形势,介绍了政府出台的一系列促进大学生就业和创业的政策措施,以及对解决就业过程中的结构性矛盾发挥的积极作用。认为解决大学生就业应当进一步改革相关社会制度、完善政府激励政策、加强高校创业教育、大力发展和培育大学生就业市场、促进大学生就业质与量的提高。

第七章就我国高等教育评估制度建设的历程进行了溯源,揭示了不同阶段高等教育评估制度建设取得的主要成就,系统地阐释了普通高校本科教学工作水平评估、高职(高专)院校人才培养、工作水平评估、民办高等学校的办学水平评估,以及研究生专业评估、本科教育专业评估和专业认证等具体的评估制度。对于未来高等教育评估制度改革,提出了完善政府评估体系、加强高校内部质量保障体系建设、进一步培育评估中介机构、促进高等教育评估国际化的思路。

第八章从我国学位与研究生教育改革与发展脉络出发,全面揭示了学位与研究生教育发展取得的重大成就,包括研究生培养能力显著提高、学位与研究生教育体制日臻完善、学位与研究生教育国际化程度不断增强,以及学位与研究生教育的保障体系不断健全等;阐述了以提高研究生的科技创新意识与创新能力为宗旨的“研究生教育创新计划”的实施情况;提出了完善研究生教育管理体制、构建多层次多类别研究生培养体系、更加注重提高学位与研究生教育质量、加强研究生教育国际化水平的设想。

第九章对改革开放以来我国高等教育国际交流与合作的发展与特点进行了归纳。着重讨论了中外合作办学、高校课程国际化和引进原版教材、兴办孔子学院、加快汉语国际推广进程、推进高等教育文凭的国际互认等工作。指出进一步推进我国高等教育国际化,要着眼于服务建设高等教育强国的战略目标,积极参与区域经济文化教育一体化进程,大力拓展高等教育服务贸易,开拓

无边界高等教育,不断提高我国高等教育的国际竞争力和影响力。

第十章以建设世界一流大学为主题,透视了我国从重点大学建设到实施“211工程”和“985工程”的历程。站在国际的角度和从国家利益的角度,论述了“211工程”、“985工程”的实施对我国建设世界一流大学,发展一流的科学文化技术,以及推动我国高等教育的发展,缩小与世界高等教育强国的差距所发挥的重要作用。强调建设世界一流大学,应当继续实施“211工程”和“985工程”,重视一流大学文化与制度建设,培育一流大学的民族特质,更加重视原创思想和基础研究。

第十一章从高校教学改革的角度,梳理了受社会环境变化和高等教育自身规律影响,高校教学改革所经历的发展阶段,包括教学秩序恢复与重建、构建面向21世纪教学体系、建设大众高等教育教学体系等三个阶段以及主要表现和特征;对高校教学思想观念变革及其相关影响因素,比如,社会重大变革、高等教育研究成果和国外高校教学改革经验的推广、部分高校教学改革实践等,进行了深入的探讨。重点围绕高校教学内容和课程体系改革、旨在加强本科人才培养的“质量工程”及其所取得进展和成就展开了系统的分析。提出了强化高校主体地位、发挥学生在教学中的主体作用、重视师资队伍教学能力建设和教学方法创新的未来走向。

第十二章从高校实施文化素质教育历程入手,指出文化素质教育是高等教育改革开放的成果,是涉及面最广、力度最大的教育教学改革之一。认为随着文化素质教育的全面展开,其意义逐步超出了最初针对“文理分家”的倾向和扩大学生特别是理工科学生知识面的范畴,已承担起了引导大学生自觉学习和传承人类优秀文化,促进人文与科学的交融,培养创新意识和创造能力,构建价值体系和提高文化自觉的历史责任。关于完善和加强文化素质教育,提出要进一步从教育思想层面认识其意义,探索文化素质教育的实践形式,构建教职工全员参与的队伍,并加强研究,为文化素质教育提供科学理论指导。

第十三章针对改革开放以来我国高校德育全方位改革的实际,充分肯定了高校德育改革的方向和主要举措。对高校德育从内容到方式、组织领导到人员素质等方面的改革进行了评述,尤其围绕“五个转变”,阐释了高校德育观念的变革;从德育地位和目标的确立、德育学科体系的完善、德育形式的扩展等三个方面描述了高校德育改革取得的重要突破。对思想政治理论课改革和德育队

伍建设,也做了系统深入的论述。

第十四章围绕大学英语教学及其改革,深度透视了我国高等教育顺应时变,将英语作为高校公共外语课的过程及大学英语教学体系建设;对为了适应高等教育国际化,经济、科技和人才全球化的大趋势,高校所实施的“质量工程”与大学英语教学改革,四、六级考试及其改革等进行了全面介绍;指出高校应当在深化大学英语教学改革,提高教学质量的同时,大力发展双语教学,开发以大学英语为主,多语种教学协调发展的大学外语教学体系。

第十五章在厘清高校管理体制改革的的基础上,系统阐释了改革政策出台与试点、改革的推进与深化两个阶段的关联性与差异性,指出高校管理体制改革的改革一直是受到高度关注的热点,不但涉及高校内部方方面面,而且与社会政治、经济、文化等有着千丝万缕的联系;重点考察了高校自主办学体制的建立,提出其核心是落实和扩大高校办学自主权,使高校真正成为面向社会自主办学的法人实体。围绕高校内部管理结构变革,论述了完善领导体制、实现管理中心下移、实行教授治学以及建立有效的民主监督机制等重大命题。针对高校管理体制存在的问题,要求实现高校与政府关系的法律化,健全符合法制精神和法律规定的内部管理体制,建设高素质管理队伍。

第十六章着眼于我国高校人事制度的发展与变革,系统地阐述了高校用人制度和分配制度改革的进程及其重要影响,对打破“铁饭碗”、铲除“大锅饭”、改革用人制度等工作给予了积极评价。针对高校人事工作面临的形势和任务,提出了创新高校人事工作理念,构建适应和谐社会建设要求的现代高校人事管理制度体系,加强校内外、国内外人才有序流动,努力建设高校高水平人才队伍的举措。

第十七章围绕信息技术与高校数字化之间的关系,基于信息技术与教育教学休戚相关,对改革开放以来,高校适应信息技术的发展,在实现教育资源共享、扩大教育规模、建立于信息技术上的教育教学模式、构筑终身教育体系等方面取得的成就进行了系统论述;对于在“传统校园”的基础上,利用先进的信息化手段和工具,将现实校园的各项资源信息化,形成数字化校园的努力进行了充分肯定,并提出高校数字化应当进一步强化数字化教学,推进 e-Learning 知识管理体系构建,提升校园门户网站的功能。

第十八章从界定我国高校后勤改革的历史分期入手,将改革开放以来高校

后勤改革划分为三个阶段,即恢复总务工作、建立后勤工作体系阶段,实施承包经营体制、迈出后勤社会化改革步伐阶段,全面推进后勤社会化改革阶段等。集中对第三阶段全面推进高校后勤社会化的进展和成果进行了全面阐述,尤其是对高校后勤观念的变革及其先导性作用,高校后勤社会化的重要举措等进行了系统的分析。针对新形势下高校后勤社会化改革面临的困难与问题,提出了加强政府统筹作用,制定新的改革目标,加强社会化机制建设和大力培育社会化文化的策略。

CONTENTS | 目 录 |

前 言	1
第一章 扩招与高等教育大众化	1
第一节 高等教育大众化的发展历程	1
第二节 扩招与高等教育迈入大众化阶段	4
第三节 高等教育大众化的质的变革	9
第四节 高等教育大众化的未来展望	15
第二章 高等教育招生考试制度改革	20
第一节 高等教育招生考试制度的恢复与重建	20
第二节 普通高等学校招生考试制度改革	23
第三节 成人高等学校招生考试制度改革	30
第四节 高等教育招生考试制度改革的未来走向	32
第三章 高等教育管理体制改革的	34
第一节 高等教育管理体制改革的历程	34
第二节 从“条块分割”到“以块为主”	37
第三节 落实高等学校办学自主权改革	41
第四节 高等教育管理体制改革的未来走向	44

第四章 高等教育投资体制改革	47
第一节 高等教育投资体制改革的动因	47
第二节 高等教育投资管理模式变革	50
第三节 高等教育投资渠道的变革	54
第五章 高等教育收费制度建设	60
第一节 高等教育收费制度的建立	60
第二节 高等教育收费制度及其实施	63
第三节 教育部直属师范大学师范生免费教育政策及其实施	68
第四节 高等教育收费制度的改革与完善	69
第六章 大学生自主择业制度建设	72
第一节 大学生就业制度改革的历程	72
第二节 大学生自主择业制度及其作用	74
第三节 鼓励大学生就业和创业的政策措施	77
第四节 大学生就业制度改革的未来走向	82
第七章 高等教育评估制度建设	85
第一节 高等教育评估制度的建立	85
第二节 高等学校教学和人才培养工作水平评估	88
第三节 专业评估(专业认证)	94
第四节 高等教育评估制度改革的未来走向	98
第八章 学位制度和研究生教育改革	101
第一节 学位与研究生教育发展历程	101
第二节 学位与研究生教育改革与发展取得的成就	103
第三节 研究生教育创新计划	109
第四节 学位与研究生教育改革与发展的未来展望	112
第九章 国际交流合作与高等教育国际化	115
第一节 高等教育国际交流与合作的发展历程	115

第二节	新形势下的高等教育国际化	121
第三节	高等教育国际化的未来趋势	126
第十章	“211 工程”、“985 工程”和世界一流大学的建设	129
第一节	建设世界一流大学的历程	129
第二节	“211 工程”的实施	132
第三节	“985 工程”的实施	135
第四节	建设世界一流大学的未来展望	137
第十一章	高等学校教学改革	141
第一节	高等学校教学改革的历程	141
第二节	高等学校教学思想观念的更新	143
第三节	高等学校教学内容与课程体系改革	149
第四节	“质量工程”与高等学校教学创新	152
第五节	高等学校教学改革的未来走向	157
第十二章	高等学校文化素质教育的开展	159
第一节	文化素质教育的酝酿和初步实践	159
第二节	文化素质教育的全面实施	162
第三节	大学生文化素质教育基地建设	165
第四节	文化素质教育的未来发展趋势	171
第十三章	高等学校德育改革	173
第一节	高等学校德育观念的转变	173
第二节	高等学校德育改革的重要突破	177
第三节	思想政治理论课改革及德育队伍建设	181
第十四章	大学外语教学改革	186
第一节	高等学校公共外语教学的恢复	186
第二节	质量工程与大学英语教学改革	187
第三节	大学英语教学与四、六级考试	190

第四节	大学外语教学的展望	194
第十五章	高等学校管理体制改革	197
第一节	高等学校管理体制改革的历程	197
第二节	高等学校自主办学体制的建立	201
第三节	高等学校内部管理结构的改善	203
第四节	高等学校管理体制改革的展望	208
第十六章	高等学校人事制度改革	210
第一节	高等学校人事制度改革的历程	210
第二节	高等学校用人制度改革	213
第三节	高等学校分配制度改革	217
第四节	高等学校人事制度改革的未来走向	221
第十七章	信息技术与高等学校数字化	224
第一节	信息技术的发展及其在高等学校中的运用	224
第二节	信息技术与高等学校人才培养模式改革	227
第三节	高等学校数字校园建设	230
第四节	高等学校数字化的未来趋势	233
第十八章	高等学校后勤社会化	236
第一节	高等学校后勤改革的历程	236
第二节	高等学校后勤观念的转变	239
第三节	高等学校后勤社会化的全面推进	241
第四节	高等学校后勤社会化改革的未来走向	245
参考文献	249
后 记	257