

教育战线批林批孔文选

第一集

辽宁人民出版社

毛 主 席 语 录

共产党的哲学就是斗争哲学。

要抓意识形态领域里的阶级斗争。

我们现在思想战线上的一个重要任务，就是要开展对于修正主义的批判。

出版说明

当前，群众性的批林批孔运动，正在全国蓬蓬勃勃地发展着。为了配合深入开展批林批孔斗争的需要，我们选编了省内教育战线工宣队、工农兵学员、干部和教师批林批孔的文章，分辑出版。

目 录

- 孔老二——顽固地维护奴隶制的教育家
..... 辽宁师范学院教育教研室 (1)
- 从“学而优则仕”到“变相劳改”
看林彪是孔孟反动教育思想的忠实信徒
..... 东北工学院大批判组 (14)
- 彻底批判“克己复礼” 永远占领教育阵地
..... 营口市第十二中学党支部副书记、工宣队员 马淑芬 (23)
- 戳穿“全民教育”的骗局
..... 辽宁第一师范学院政教系学员 刘合玉 (29)
- 用革命的实践砸碎“学而优则仕”的谬论
..... 辽宁大学生物系工农兵学员 康润英 (34)
- 坚持无产阶级的斗争哲学
——剖析林彪贩卖“中庸之道”的反动实质
..... 辽宁师范学院工农兵学员 王明洁 (38)
- 宣扬“韦编三绝”就是鼓吹复辟
..... 辽宁大学中文系工农兵学员 彤 文 (43)
- 为革命务农，其乐无穷！
..... 辽宁第一师范学院农基系普通班工农兵学员 (46)

深入批林批孔 做言行一致的革命派

…………… 中共鲁迅美术学院委员会书记 吴广信 (50)

肃清“智育第一”的流毒

坚持与工农兵相结合的正确方向

…………… 辽宁大学中文系教授 张震泽 (56)

“师道尊严”与“克己复礼”

…………… 海城县第二中学 王 前 (62)

坚持革命，反对复旧…… 锦州市凌河区国和小学 梁玉环 (68)

孔老二——顽固地维护奴隶制的教育家

辽宁师范学院教育教研室

在教育战线上，刘少奇、林彪一类骗子所推行的反革命修正主义教育路线，是集一切剥削阶级教育思想的大成。它的反动理论支柱，就是统治中国长达两千多年，流毒极为深广的孔老二的教育思想。当前，在深入批林批孔，深入进行上层建筑包括各个文化领域的社会主义革命的时候，我们必须对孔老二反动的教育思想加以剖析。

一

孔老二在政治上是搞复辟的反动派，在教育上是顽固地维护奴隶制的大学阀。

孔老二在三十岁时就开办私学，传授治人的道理。他把复辟西周奴隶制社会秩序，当做终身不移的“奋斗”目标。说什么十五岁时，我就立志学通周公的礼乐制度；三十岁时，我立下了恢复西周的决心；四十岁时，我的政治主张就毫不动摇（“吾十有五，而志于学，三十而立，四十而不惑”《论语·为政》）。他聚徒讲学，制造反动舆论，妄图复兴已经灭亡了的奴隶制王国，恢复没落奴隶主贵族的世袭特权，重新扶起失去权势的贵族去当官执政（“兴灭国，继绝世，举逸

民”《论语·尧曰》）。孔老二一生无时无刻不在想当官搞复辟，他三个月不当官，就惶惶不安。即使在他办私学的时候，他也绝不是脱离政治，为教育而教育，而是把办学与“为政”结合起来。有人曾经问孔老二为什么不当官为政？他说：只要能对政治施加影响，就是搞政治，不一定要自己上台才叫搞政治（“施于有政，是亦为政，奚其为为政”《论语·为政》）。在春秋末期的社会大变革时期，他眼看父死子袭的任官授职制度，已不足以挽救垂死的奴隶制，急需从贵族以外物色一批“贤才”来支撑残局，而真正的贤才，他认为必须经过奴隶制的教育和培养。所以，他竭力教育学生要相信复兴周道的口号，努力学习，以生命保全奴隶制的完善（“笃信好学，守死善道”《论语·泰伯》）。他疯狂叫嚣什么要学生豁出性命为复辟奴隶制效忠（“有杀身以成仁”《论语·卫灵公》）。在他临死前，仍然念念不忘西周奴隶制社会秩序。他对恢复“周礼”，真是梦寐以求，死而后已。可见，孔老二是站在奴隶主贵族的立场上，把办学作为维护奴隶制度的一种政治手段，并作为自己登上政治舞台的资本。他是死心塌地为维护奴隶制统治大造反革命舆论，为反动统治阶级训练忠顺的奴仆，实现其复辟西周奴隶制的政治目的。

二

在阶级社会中，教育是阶级斗争的工具。一切教育“都是属于一定的阶级，属于一定的政治路线的。”超阶级的教

育是不存在的。孔老二站在奴隶主贵族的立场上，顽固地推行一条复辟西周奴隶制的反动政治路线，这条政治路线，决定了只有奴隶主阶级能有受教育的权利和机会。奴隶们处于被剥削、被压迫的地位，只有为奴隶主当牛做马和当兵打仗的义务，绝无受教育的权利和机会。为了维护奴隶主阶级的统治利益，加强对奴隶阶级的专政，孔老二提出了“有教无类”的口号。孔老二讲的“教”，是对奴隶们进行强制性的军事训练和思想灌输；他所讲的“类”，是指氏族的区别；孔老二提出的“有教无类”，实际是指不分氏族，按地域编制，对奴隶们进行强制性的军事教练。它绝不是什么打破了阶级界限，人人都可以受教育。孔老二办学招生的对象，都是统治阶级的子弟，包括贵族、地主和商人等。就连相传“一簞食，一瓢饮，居陋巷”的大弟子颜回，也是“世世仕鲁为卿士”的官僚子弟，是奴隶主阶级的一分子。他有郭外田五十亩，郭内田十亩。很清楚，在奴隶社会里，奴隶只是“会说话的工具”，他们本身也是属于奴隶主所有，根本没有人身自由，怎么能进学校的大门？作为一个顽固维护奴隶制等级制度、反对奴隶解放的孔老二，又怎么会同奴隶们谈学论道呢？孔老二曾说：对于奴隶，只能让他们听从奴隶主使唤，绝不能让他们有知识。这表明了他对奴隶们的极端憎恨的感情，怎么能让奴隶们受教育呢？事实上，当时对奴隶们的所谓教化，不是教给他们文化知识，而是强迫进行军事训练，以便为奴隶主阶级去打仗。孔老二说的“善人教民七年，亦可以即戎矣”（《论语·子路》），就是指的军事训练和思想灌输，迫使奴隶们屈服效忠。所以，宣扬“有教无类”是不分阶级，人人都能

受教育，这不过是历代剥削阶级对劳动人民实行专政的一块遮羞布。剥削阶级美化“有教无类”的实质，在于掩盖阶级斗争，抹杀教育的阶级性，为剥削阶级培养政治骨干。

孔老二站在复辟西周奴隶制统治的立场上，坚持教育为奴隶主贵族政治服务，他的培养目标，就是要造就为奴隶主专政服务的“治民”的官僚。其门徒子夏概括为“学而优则仕”。孔老二以“学而优则仕”为招牌，极力向学生灌输：种田得到的是挨饿，读书得到的是高官厚禄（“耕也，馁在其中矣；学也，禄在其中矣”《论语·卫灵公》）的名利思想，诱使学生走上读书、做官、复辟的邪路，以实现其“复礼”的政治目的。

“学而优则仕”，集中反映了没落奴隶主阶级加强专政的需要。在春秋末期，由于奴隶们的长期反抗和斗争，从根本上动摇了奴隶主贵族的统治，孔老二认为要挽救奴隶制灭亡的命运，只用以力服人的镇压手段是不行的，必须同时使用促其心服的手段，做到“刑”“礼”并用，德威兼施。他极力主张“为政以德”，说什么刑罚惩治于叛乱之后，只能暂时生效，还不能消除思想反抗；而德治礼教能消除思想反抗，预防奴隶叛乱的发生（“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”《论语·为政》）。这种德治的主张，并不是要奴隶主放下皮鞭刑具，而是保留了皮鞭刑具，再加上奴隶主的思想教化、精神麻醉，有软有硬，软硬兼施，使奴隶们成为安分守己，循规蹈矩，虽劳不怨，虽死不怨杀者的顺民，以加强奴隶主对奴隶的统治。这就是孔老二为奴隶主阶级制定的反革命两手策略，也是他为剥

削阶级子弟读书做官所提供的“统治术”。这就赤裸裸地暴露了孔老二教育思想的虚伪性和反动性。正如列宁所指出的：

“所有一切压迫阶级，为了维持自己的统治，都需要有两种社会职能：一种是刽子手的职能，另一种是牧师的职能。”

（《列宁选集》第二卷第六三八页）列宁同志的这个正确论断，对一切剥削阶级来说，都不例外。

孔老二站在奴隶主贵族的反动立场上，培养“治民”的官僚，极端鄙视生产劳动，他认为只要努力学习，掌握了周礼所要求的政治思想、道德规范，就能使人民心悦诚服，根本用不着种庄稼。所以他的学生樊迟向他请教如何种田种菜时，孔老二当面推开不管，背后却大骂他的学生是“小人”。孔老二反对学生参加劳动的反动思想，毛主席曾多次予以批判，深刻地指出：“中国古代在圣人那里读书的青年们，不但没有学过革命的理论，而且不实行劳动。”（《毛泽东选集》第二卷第五五六页）孔老二反对学生参加劳动的反动思想，为其后继者孟轲进一步系统化，制造出一套为剥削阶级辩护的谬论，说：“劳心者治人，劳力者治于人，治于人者食人，治人者食于人，天下之通义也。”（《孟子·滕文公上》）在这种反动思想支配下，几千年来剥削阶级的教育，一直沿着脱离劳动的道路，培养出“四体不勤，五谷不分”的寄生虫。孔孟一伙宣扬“劳心”与“劳力”分离，既是为他们的不劳而食披上合法的外衣，又是为了垄断文化教育，以加强对劳动人民的专政。

孔老二为了政治上复辟的需要，在教育上就大肆鼓吹复古，他自命“述而不作，信而好古”（《论语·述而》），

说他自己一生从来不搞什么创作，只是以深信不疑的态度喜爱和转述古代先王的仁礼之道。为了把摇摇欲坠的奴隶制，拉回到西周奴隶社会的“盛世”去，他以“六艺”（诗、书、礼、乐、射、御）教育学生。司马迁在《史记·孔子世家》中说到“孔子以诗、书、礼、乐教弟子”。这就是孔老二教育学生的主要内容。

“六艺”教育，以礼为首。所谓礼，是指西周奴隶制社会的一整套典章制度、道德规范，它根据西周的礼制，来区分亲疏、尊卑、上下、贵贱的等级，要求君臣父子之间严守等级，视听言动各个方面都不能违背礼制，以此消灭“犯上作乱”的思想，制止“犯上作乱”的行为。他认为不学周礼，就不能站稳奴隶主阶级的立场，就会违背礼制（“不学礼，无以立”《论语·季氏》）。孔老二大谈周礼，目的只有一个：就是对上要维护奴隶主内部的团结，对下要奴隶们安于被奴役的命运，做到人人在家对父母尽孝，在外对国君尽忠，这样一来，就能达到政令军令（“礼乐征伐”）“自天子出”的局面，就能做到“克己复礼”“天下归仁”，以挽救正在崩溃中的奴隶主阶级的统治。

为了培养反动的“治民”的官僚，孔老二坚持关门读书，闭门修养的办学道路。他力图通过学习殷周奴隶主贵族的统治经验，给学生灌输奴隶主阶级的思想意识，使其成为复辟奴隶制的反动统治人才。他要求学生“博学于文，约之以礼”（《论语·雍也》），做到“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”（《论语·颜渊》），反对学生接触社会实践和生产劳动。谁要接触社会实践，议论革新，就被斥为

“道听途说”，认为这是有违周礼，损害德性的事情（“道听而途说，德之弃也”《论语·阳货》）；谁要接触生产劳动，就被大骂为“小人”。他赞扬的，就是象颜回那样脱离劳动和社会实践，唯唯诺诺，整天呆读死记仁礼复辟之道的奴隶制的卫道士。

孔老二认为“安上治民，莫善于礼”。他要求学生以礼为准则，通过“内省”、“克己”等方法闭门修养，达到“安人”、“安百姓”，即修己治人，安邦定国的目的。他的后继者曾参、子思提出的“吾日三省吾身”（《论语·学而》），

“君子必慎其独”（《中庸》第一章）等等，都是离开社会实践，脱离劳动人民，去搞唯心主义的修身养性，以便“修”成奴隶主阶级的忠实奴才，“修”成追求个人名利的蠢虫，成为复辟奴隶制统治的精神贵族，对劳动人民实行专政。这充分说明了孔老二坚持关门办学，闭门修养的反动性，也说明了一切剥削阶级实行关门办学的由来。

孔老二推行一条为复辟奴隶制而造就反动统治人才的教育路线，他必然要采用相应的教学方法，为其反动的培养目标和教育内容服务。

孔老二贩卖的“因材施教”，不过是使学生的言行都纳入周礼，从中挑选一些象颜渊那样的顽固分子，去“守死善道”，成为维护奴隶制统治的干将。对劳动人民实行专政。所以，孔老二的“因材施教”，是“因”先天命定的不变之“材”，“施”以维护奴隶制的复辟之“教”。这是奴隶主阶级在意识形态领域实行垄断专政的教育“法规”，具有鲜明的阶级立场和态度。

孔老二根据反革命复辟的需要，驱使学生对仁礼之道要“学而时习之”（《论语·学而》）。胡说什么只学习仁礼之道而不思考，就不能领会精神，就将得不到什么；如果只是胡思乱想，不学习仁礼之道，就会失去依据，迷惑不解（“学而不思则罔，思而不学则殆”《论语·为政》）。孔老二大肆宣扬“学与习”和“学与思”等等，都是要把学生限制在“周礼”这个框框内去打转转，不许超越奴隶制社会的等级名位秩序，这种“君子思不出其位”（《论语·宪问》），非礼则违法的反动观点，赤裸裸地暴露了孔老二所宣扬的学、习、思的阶级实质。其结果，只能培养出死抠书本，死记硬背，循规蹈矩的忠顺的奴才，为复辟奴隶制效忠。

孔老二所采用的贯穿着唯心、腐朽的天才教育思想及为实现其反动的政治主张的所谓“因材施教”和“学与思”等教学方法，历代剥削阶级及其御用文人都视为至宝，吹捧美化，世代相传。在这种思想影响下，至今还有人认为孔老二的教育思想错了，但其教学方法仍然是可取的。事实上，教学方法是教育思想的反映，是教育思想的组成部分，它为教育路线所决定。离开阶级实质和内容，离开马克思主义的世界观和方法论，来抽象地超阶级地看待什么教学法，是错误的也是有害的。

列宁教导我们：“判断一个人，不是根据他自己的表白或对自己的看法，而是根据他的行动。判断哲学家，不应当根据他们本人所挂的招牌……，而应当根据他们实际上怎样解决基本的理论问题、他们同什么人携手并进、他们过去和现在用什么教导自己的学生和追随者。”（《唯物主义与

经验批判主义》第二一五页）根据列宁的教导，我们可以看出孔老二在其一生的教育活动中，始终顽固地站在没落奴隶主贵族一边，为复辟西周奴隶制统治而倒行逆施，死而后已；他以“学而优则仕”为旗号，为维护奴隶制统治大造反革命舆论，竭力培养具有反革命两手策略的“治民”的官僚，来效忠奴隶主，欺骗广大奴隶；他以反动的天才教育思想，来愚弄和奴化广大劳动人民；他和守旧复古的人携手并进，他和一切革新的人势不两立。孔老二在教育上的言和行，是非常反动的，必须彻底批判，肃清流毒。

三

孔老二死去两千四百多年，但古今中外反动阶级的代表人物，没有不乞求于孔老二的亡灵，为他们的反动统治服务的。我国从汉代地主阶级的代表人物董仲舒提出了“罢黜百家，独尊儒术”以后，孔老二的反动教育思想就成了封建地主阶级办教育的精神支柱。唐太宗把孔教吹捧为：“如鸟有翼，如鱼依水，失之则死，不可暂无。”追封孔老二为文宣王。人民公敌蒋介石建立法西斯专政，吹捧孔老二为“千秋仁义之师，万世人伦之表。”他把尊孔复古作为实现法西斯“大一统”的舆论工具，叫嚣什么共产主义思想“也将由此而肃清”。曾经依靠中国的反动势力统治中国人民的美、日帝国主义者，阴险地提出中国应当成为“孔教之国”，胡说什么“孔教能统一中国之人民。”苏修叛徒集团面对我国无产阶级文化大革命的伟大胜利，胡说孔老二的“学说”在今天还具有“进步意

义”。投靠苏修的叛徒、特务王明紧跟主子的号令，把孔老二吹捧为“堂堂夫子”，妄图以“孔道”麻痹中国人民的革命斗志，阴谋把我国变为苏修新沙皇的殖民地。

刘少奇、林彪一类骗子都是孔老二的忠实信徒。孔老二提出“有教无类”，他们胡说“有教无类”是体现了“不论什么阶层的人都可以受教育”；“奴隶也有了受教育的机会”。还说什么“在分数面前人人平等”；资产阶级子女“同样是按考试成绩入学”。以此美化“有教无类”，宣扬“全民教育”。他们以虚伪的谎言，为其修正主义教育路线制造理论根据，极力掩盖教育的阶级实质，使地主资产阶级继续垄断文化教育，让资产阶级子女优先入学，阴谋把我们的学校变成培养资产阶级精神贵族的场所，从而改变无产阶级教育的性质。

孔老二鼓吹“学而优则仕”，他们宣扬“读书做官”，叫嚷“我们的培养目标，应该培养到当干部、当技术员、当工程师的水平”。还说什么“好好学习是一本万利的事情”。在刘少奇、林彪一类骗子的心目中，只有干部和工程师。对于工农群众，人类历史的伟大创造者，则竭力丑化，诬蔑他们“想的是怎样搞钱，怎样搞米，油盐酱醋柴，妻子儿女”。这和“劳心者治人，劳力者治于人”的反动观点是一脉相承的。他们疯狂反对毛主席提出的“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针，妄图用“读书做官”和“一本万利”的毒剂，来腐蚀青年一代的灵魂，使他们成为思想空虚、灵魂丑恶的资产阶级接班人，高踞于人民之上，奴役劳

动人民，使党和国家改变颜色。

孔老二反对劳动，他们宣扬“劳动惩罚”，诬蔑知识青年上山下乡是“变相劳改”。反对教育必须与生产劳动相结合，对抗毛主席关于“知识青年到农村去，接受贫下中农的再教育”的伟大号召，阻止知识青年走与工农相结合的革命道路，从而否定光辉的《五·七指示》，破坏毛主席关于培养无产阶级革命事业接班人的伟大战略部署。

孔老二坚持关门办学，闭门修养，他们鼓吹“坐下来读书”、“闭门思过”、“灵魂深处爆发革命”，诬蔑开门办学是“放鸭子”，“学不到理论”等等。竭力反对学生参加革命斗争实践，在三大革命运动中学习知识，改造世界观。刘少奇、林彪一类骗子的目的，是要青年们脱离社会主义革命，忘记阶级斗争和无产阶级专政，脱离广大工农，继续采用旧学校那种“用数不胜数的、九分无用一分歪曲了的知识来充塞青年的头脑”（列宁：《青年团的任务》），使青年一代成为资产阶级的忠顺的奴仆。

孔老二鼓吹天才教育，“因材施教”，他们宣扬“天赋之才”，“要五分多，尖子多”；胡说什么“我提倡孔夫子的办法，三千弟子，七十二贤人”，等等。反动气焰多么嚣张！其罪恶目的，就是要使无产阶级教育从根本上摆脱毛泽东思想的领导，取消无产阶级在教育工作中的阶级路线，排斥工农兵子弟，使资产阶级子女得到拔尖培养，成为复辟资本主义的可靠力量，妄图篡党夺权。

孔老二教子学“礼”，林彪用孔孟之道去传宗接代，以“君子”、“小人”之类的谬论为家训，传授剥削阶级的等

级思想和统治经验，要其子女做一个高踞于人民群众之上的“君子”，梦想建立林家世袭王朝。

孔老二鼓吹“信而好古”，林彪一伙就为解放后十七年教育战线上的资产阶级专政翻案，胡说十七年教育还“不错”，是“红线占统治地位”等等。林彪一伙推行修正主义教育路线，实质是要否定无产阶级文化大革命的成果，对无产阶级教育革命实行反攻倒算，妄图恢复他们在教育阵地上失去的“天堂”，继续维护资产阶级知识分子对学校的统治；从根本上改变党在整个社会主义历史阶段的基本路线，颠覆无产阶级专政，把已被打倒的地、富、反、坏、右再扶植起来，建立一个林家封建法西斯王朝。

这些阶级斗争的现实，充分说明孔老二的反动教育思想，就是刘少奇、林彪一类骗子用来培养复辟人才的反动思想武器，其共同点是：主张倒退，反对进步；主张保守，反对革新；主张复辟，反对革命。从历代封建帝王到刘少奇、林彪一类骗子，他们崇敬“孔教”的根本原因，正如鲁迅所指出的：“孔夫子曾经计划过出色的治国的方法，但那都是为了治民众者，即权势者所设想的方法，为民众本身的却一点也没有”。（《在现代中国的孔夫子》，《鲁迅全集》卷六第二五三——二五四页）孔老二的反动教育思想，代表了一切剥削阶级的思想，适应了一切反动统治阶级的需要。这就是“孔教”成为中国几千年来反动思想堡垒的阶级根源，也是它和一切反革命势力勾结的历史缘由。两千多年来，一切反动阶级的代表人物，都竭力吹捧孔老二的反动教育思想，其流毒影响十分深广。从“有教无类”到“全民教育”；从