

成人高等教育试用教材

思想品德简明教程

主 编 张世钧

副主编 胡祖余 刘德军 耿国林



东北工学院出版社

计划单列市成人高等教育教材 编写组织委员会

顾 问：方永兴 张永元

主 任 委 员：陈宗歧

副主任委员：夏桂松 方明万

委 员：姜 涛 范素玲

胡晋延 刘甫生

杜小悌 侯万鸿

叶浩生 杨永平

方达思 刘宗尧

许克达

编写说明

本书为全国计划单列市成人高等教育教材编写组织委员会统一组织编写的成人高等教育教材的一种。

本书着重从思想政治建设、道德修养和人生观三个方面对学生进行共产主义思想品德教育。编写中，既考虑到成人大学生的实际，也注意了思想品德课自身许多特点，力求做到使教材融知识性、思想性和趣味性为一体，坚持理论与实践统一。因而，本教材较有针对性和实用性。

本书由张世钧主编，胡祖余、刘德军、耿国林副主编。参加编写的有（以篇章为序）：张世钧、刘德军、胡祖余、华玉玲、刘述萍、佟柏林、耿国林、闵彦玲、孙德慧、张文莉。本书由张世钧、刘德军两位同志通审并定稿。胡祖余同志也审阅了部分书稿。

在本书编写过程中，得到陈宗歧同志，中共辽宁省人民政府机关工委党校，辽宁省人民政府直属机关干部业余大学常务副校长尚清利，以及沈阳市教委成人高教处孙德慧等同志的支持与指导，为此我们不胜感激之至。编写中参考和借鉴了有关同行的研究成果，在此表示感谢，恕不一一注明。

编写《思想品德简明教程》，对我们来说确是一项尝试性工作，加之水平所限，错误和疏漏之处在所难免，恳望同行和广大师生不吝赐教。

编 者

1991年夏于沈阳

前 言

随着我国成人高等教育的不断深化改革，非常迫切地需要具有成人特点的高等教育教材。为此，在国家教育委员会成人教育司的大力支持下，由哈尔滨、长春、沈阳、大连、西安、青岛、南京、武汉、重庆、成都、宁波、厦门、广州、深圳等14市教育部门负责成人高等教育的同志组成了全国计划单列市成人高等教育教材编写组织委员会，拟有计划地分期分批地组织编写成人高等教育系列教材，以满足教学需要。

1990年，为了适应《专业证书》制度的需要，我们组织编写了《政治经济学》、《应用文写作》、《数学（理工类）》、《经济数学》、《会计原理》、《经济法》、《领导科学》、《现代企业管理》、《商业企业管理》、《微机应用》、《工业技术学》等十余种教材。从1991年开始，将陆续组织编写大专学历教育的试用教材，供成人高等学校的学历班使用。今年内将要出版的教材有：《思想品德简明教程》、《政治经济学》、《应用文写作》、《高等数学》、《经济数学》、《普通物理》、《工程力学》、《会计原理》、《工业会计》等十余种。在编写这些教材的过程中，我们尽量考虑到成人高等教育教学计划将要调整的因素，尽最大努力在教材中突出成人教育的特点。

由于编写成人高等教育的教材是一项新的工作，加之成人高等教育专业繁多，情况复杂，因此编写工作具有很大难度。尽管我们在编写过程中做了很大的努力，但由于时间仓

促，水平有限，不妥乃至错误之处在所难免，恳请读者和同行批评指正。

全国计划单列市

成人高等教育教材编写组织委员会

1991年5月

目 录

前 言

编写说明

绪 篇..... (1)

思想政治篇

第一章 思想建设..... (15)

第一节 思想是行动的指南..... (15)

第二节 提高思想认识能力..... (28)

第三节 塑造崇高的思想境界..... (35)

第二章 政治建设..... (42)

第一节 正确的政治方向是政治建设的保障..... (42)

第二节 正确的政治观点是人的政治灵魂..... (48)

第三节 政治立场是政治建设的根本..... (55)

第三章 四项基本原则是立国之本..... (64)

第一节 中国走社会主义道路是历史的选择..... (64)

第二节 中国革命和建设必须坚持
共产党领导..... (75)

第三节 坚持人民民主专政发展
社会主义民主..... (84)

第四节	马列主义毛泽东思想是中国革命和建设事业取得胜利的伟大旗帜·····	(93)
-----	-----------------------------------	------

人生哲理篇

第四章	人生观·····	(101)
第一节	人生观概述·····	(101)
第二节	成人大学生应有的人生观·····	(112)
第五章	人的本质与人生目的·····	(122)
第一节	人的本质·····	(122)
第二节	人生目的·····	(134)
第六章	人生理想与人生道路·····	(149)
第一节	树立正确的人生理想·····	(149)
第二节	选择正确的人生道路·····	(162)
第七章	人生价值与人生评价·····	(176)
第一节	人生价值及其标准·····	(176)
第二节	人生价值的实现·····	(194)
第八章	现代西方人生哲学选择·····	(201)
第一节	“悲观主义”人生观剖析·····	(201)
第二节	“权力意志主义”人生观剖析·····	(207)
第三节	“存在主义”人生观剖析·····	(213)

第四节	“实用主义”人生观剖析·····	(220)
-----	------------------	-------

道德修养篇

第九章	道德的本质及历史发展·····	(227)
-----	-----------------	-------

第一节	道德的起源和本质·····	(227)
-----	---------------	-------

第二节	道德的历史演变·····	(236)
-----	--------------	-------

第十章	社会主义道德·····	(251)
-----	-------------	-------

第一节	社会主义道德基本原则·····	(251)
-----	-----------------	-------

第二节	社会主义道德规范·····	(261)
-----	---------------	-------

第三节	社会主义初级阶段道德建设·····	(269)
-----	-------------------	-------

第十一章	道德品质修养·····	(282)
------	-------------	-------

第一节	道德品质和道德行为·····	(282)
-----	----------------	-------

第二节	道德修养的途径和方法·····	(292)
-----	-----------------	-------

第三节	道德境界·····	(303)
-----	-----------	-------

第十二章	社会主义职业道德·····	(316)
------	---------------	-------

第一节	职业道德概述·····	(316)
-----	-------------	-------

第二节	社会主义职业道德特征和作用·····	(325)
-----	--------------------	-------

第三节	社会主义职业道德规范·····	(329)
-----	-----------------	-------

第四节	社会主义职业道德建设·····	(333)
-----	-----------------	-------

第十三章 爱情、婚姻和家庭道德……………(344)

第一节 爱情与道德……………(344)

第二节 婚姻及婚姻家庭……………(357)

第三节 婚姻和家庭道德……………(366)

绪 篇

我国成人高等学校和普通高等学校一样，同样要按“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，去培养社会主义的建设人才，应全面贯彻“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工农相结合、脑力劳动与体力劳动相结合”的教育方针，使受教育者“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民的富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。^①为确保这一培养目标的实现，必须认真开好思想品德教育课。思想品德课是塑造社会主义合格人才的重要学科和科学，它和马克思主义基本原理课一样，都是成人高等学校德育教育的重要组成部分。学校教育永远“要把德育摆在首位”。^②

一、成人高等学校思想品德教育的意义和作用

成人高等学校开设思想品德课教育，不仅具有深远的战略意义，而且将会产生巨大的能动作用。

1. 思想品德课教育是社会主义精神文明建设在我国高等教育领域的重要体现。它将对我国的精神文明建设产生巨大的促进作用。思想品德教育是属于上层建筑范畴的，它必将产生一种维护我国工人阶级和广大劳动人民利益的不可低

①《中共中央关于教育体制改革的决定》。

②江泽民同志1989年在建国40周年庆祝大会上的讲话。

估的精神力量。要把我国建设成为社会主义现代化的强国，必须做到既抓物质文明建设，又抓精神文明建设。思想品德教育是精神文明建设的重要组成部分，也是提高中华民族素质的重要途径。成人高等学校是精神文明传播的基地之一，是育人的熔炉。思想品德教育将激励受教育者奋发向上，给他们以强大的精神力量，使之成为社会主义精神文明的传播者、示范者，成为有文化、有理想、有道德、有纪律的社会主义建设人才。

辩证唯物主义认为，物质决定意识，意识是物质的产物。但同时，意识又对物质有反作用。特别是在认识世界和改造世界的活动中，更具有巨大的能动作用。历史的经验反复证明，只要进步的高尚的社会意识和道德观念得到广泛地传播，并为广大群众所掌握，就能对历史的进程起到极大的推动作用。思想品德教育，就是要用正确的理论知识、纯洁的思想品质和崇高的道德水准去教育学生，提高他们的思想，启发他们的觉悟，增强他们的认识能力和道德水平，使之成为我国精神文明建设的典范和主力军。正如毛泽东同志所说：“人们的社会存在，决定人们的思想，而代表先进阶级的正确思想一旦被群众所掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量”。^①

2. 思想品德教育是成人高等学校坚持社会主义教育方向的重要保证。在阶级社会中，教育都是本阶级利益及本阶级所奉行的政治路线、政治方向的重要保证。思想品德教育亦如此。要坚持社会主义方向，要保持社会的安定团结，激励人们同心同德地投身到社会主义建设中去，就必须把思想

^①毛泽东《人的正确思想是从哪里来的？》。

政治教育，思想品德教育放在重要的位置上去。社会主义最根本的特点，就是以马克思主义做为指导思想，以公有制为主体，以全心全意为人民服务为宗旨。社会主义事业要求培养坚持马克思主义和毛泽东思想，坚持四项基本原则，能全心全意为人民服务的建设人才。要想保证我国的社会主义性质不变，必须抓好这个根本问题。特别是要抓好学校，尤其是高等学校的政治理论和思想品德教育。邓小平同志曾多次指出，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。只有这样，才能保证社会主义高等学校永远坚持社会主义的办学方向。

3. 思想品德教育是坚持四项基本原则、防止“和平演变”的有力思想武器。坚持四项基本原则，坚持改革开放，是党的十一届三中全会确定的基本路线，是立国之本，强国之路。但是，国际国内的敌对势力则十分仇视我国的社会主义制度和中国共产党的领导。他们企图通过“思想意识形态领域的渗透”搞和平演变，从而瓦解和颠覆社会主义中国。特别是近些年来，他们利用了我国对外开放的机会，企图把资产阶级生活方式和价值观念，把资本主义的“民主政治”渗透到我国，竭力扶植所谓“非社会主义意识”的“持不同政见者”，推行资产阶级自由化思想，妄图改变我国的社会主义方向。面对这一现实，在高等学校开展政治理论和思想品德教育则是非常必要了。近些年来，不少大学生由于政治理论水平不高，加之单纯幼稚，喜欢标新立异，所以缺乏是非标准，最易上当受骗。应通过思想品德教育，使之理解认识四项基本原则，从而旗帜鲜明地坚持四项基本原则；使之全面深刻地了解我国的国情，激起他们的爱国热情，提高其思想政治觉悟；给他们灌输马克思主义的基本理论，增强其抵制

“和平演变”的免疫力和自觉性。即应使学校的每一堂思想政治教育课，特别是思想品德课，在学生的思想品德上、立场观点上，都起到良好的教育作用，为防止“和平演变”提供有力的思想武器。

4. 思想品德教育，可增强和保证德育的主导作用。学校的根本任务就是通过德育、智育、体育，把学生培养成为德智体全面发展的社会主义建设人才。德、智、体三者的关系是辩证统一的，但同时，德育又必须占主导地位，德育是实现智育体育的基础和保证。对于成人大学生来说，他们的社会经历多于普通高校的大学生，对工作和生活都有较深刻的体验。但由于他们所受的社会影响是多方面的，在学习生活和政治思想活动中也必将受到多方困扰。要摆脱困扰，不断继续前进，必须提高思想认识和觉悟程度，同时也必须明确学习目的，必须有高度的责任感，必须有坚强的意志。为此，要通过思想品德教育，帮助他们提高思想认识水平，养成良好的心理素质，增强其反腐蚀、抗干扰的能力。大学生必须明确，智育的过程，总是受制于学生的思想政治观点、道德观点及世界观等诸多因素。因此，德育教育必须占主导地位。

总之，在新的形势下，思想品德教育是大学生成长的必须，是坚持社会主义教育方向的必须。它的成败直接关系到我国的社会主义建设大业的成功与否。做为教育工作者必须认真落实思想品德教育，以党现阶段的基本路线为指针，以马克思主义毛泽东思想为动力，激励广大学生学习的积极性，发挥其聪明才智，使他们真正成为坚持四项基本原则，立志为社会主义建设事业而献身，德智体全面发展的高级专门人才。

二、成人高等学校思想品德课教育的内容和特点

党和国家要求我们高等学校培养出来的大学生“应当有坚定正确的政治方向，爱祖国，爱社会主义，拥护共产党的领导，努力学习马克思主义；应当热心于改革和开放，有艰苦奋斗精神，努力为人民服务，为实现有中国特色的社会主义现代化献身；应当自觉地遵纪守法，有良好的道德品质；应当勤奋学习，努力掌握现代科学文化知识。还要从他们中间培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子”。^①为实现党的这一教育目标，成人高等学校必须认真上好思想品德教育课，同时也必须认真地科学地确定思想品德课的基本内容。按国家教委要求，在明确社会主义高等学校教育的培养目标的基础上，紧密结合学生的思想实际，本着用人类历史上最先进、最科学的世界观、方法论去教育和启发学生用马克思主义、毛泽东思想不断武装自己的头脑，尽快地使他们成为我国建设事业的桥梁之才的基本原则，来确定本课程亦即本教材的基本内容，共分三个部分：思想政治篇，主要是教育学生如何在坚持四项基本原则的基础上，进行思想建设和政治建设。使学生明确提高思想认识能力的重要性，从而努力追求崇高的思想境界；明确政治观点、政治立场和政治方向是一切行动的灵魂和保障；明确坚持四项基本原则是完成祖国建设大业的根本保证。人生哲理篇，主要是教育学生如何对待人生，使学生明确为什么要树立和如何树立共产主义的人生观；使学生在认识人的本质的基础上，明确人生目的；启发学生树立正确的人生理想，选择正确的人生道路；教育

^①《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》。

学生要正确地认识人生价值；认真批判、抵制现代西方各种反动的人生哲学。道德修养篇，主要是教育学生如何进行道德建设。使学生正确理解道德的本质和特征；使学生明确社会主义道德的基本原则和规范；引发学生认真进行道德修养，以期到达崇高的道德境界；明确社会主义职业道德的原则规范；教育学生正确处理爱情、婚姻和家庭道德。总之，思想品德教育课要使成人大学生受到较高层次的、规范的思想品德教育和修养，成为“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离低级趣味的人，一个有益于人民的人”。^①

在讲述思想品德课时，要特别注意把课程本身的特点与成人大学生的思想实际结合起来，这样才能收到较好的教学效果。为此，必须明确思想品德课自身的特点。

特点之一是科学性。思想品德课虽然不象马克思主义理论那样完整、系统，但也并非就事论事，它是在马克思主义指导下的，反映自然、社会、思维等客观规律的知识体系，是运用有关科学知识和科研成果，有计划地进行超前性的规范的教育，是以马克思主义、毛泽东思想为指导思想和理论基础，是具有较强的理论深度的科学性很强的一门学科。为此，要结合同人大学生具有一定的社会实践经验、有一定的知识基础和较强的理解能力的特点，遵循成人大学生的生理、心理和思想发展变化的规律，坚持循序渐进的科学的正面教育原则，使学生们能系统地全面地掌握这门科学。

特点之二是针对性。思想政治工作要求有较强的针对性。思想品德课既是一门科学性很强的学科，它也同样要求

^①《毛泽东选集》，第2卷，第621页。

有针对性，所谓针对性，就是“有的放矢”。社会是复杂的，对人的影响是多方面的。不同社会地位，不同社会职业，甚至不同年龄的人，他们的思想状态是千差万别的。但就宏观看，它们既存有普遍性，又存有差异性。仅就成人大学生来说，他们的立场、观点、理想、信念、道德、婚姻等方面都存有普遍的倾向性。但对普通高等学校的大学生、中学生乃至小学生来说，又有他们各自的群体心理特点。就微观看，每个人又都有每个人的思想问题和性格特征。这就要求不论对群体还是个体，都要有针对性的进行思想品德教育，必须做好调查研究，在宏观上把握成人大学生思想特点的同时，又要对具体的班级、具体成员进行客观分析，有针对性地联系他们的思想实际进行讲授，才能收到良好的教育效果。

特点之三是现实性。思想品德课的教学必须重视其现实性。不同时期的不同社会现实，决定着思想品德课的教学重点，因此必须重视对现实的研究。如我国是社会主义国家，有着先进的社会制度。但她同时又表现出先进的社会制度与落后的生产力的矛盾，以及众多人口与落后科学技术的矛盾。这种社会现实，必然要影响大学生们思想，甚至使他们在认识上产生矛盾，导致一部分人对马列主义，对社会主义制度，对中国共产党的领导的误解，造成思想上的困惑。如果不了解这样的一个现实，就无法确定思想品德课的内容，也无法体现教学上的针对性，就不会收到良好的教学效果。

特点之四是反复性。思想教育本身就不是一堂课、一次报告或一次谈话就可以解决问题的。特别是一个人的的人生观和世界观的确立，理想信念和思想品德的形成，均需多方

影响，长时间的反复教育及频繁的强化灌输方能奏效。就被教育者本身看，在接受教育过程中，也具有一定的反复性。思想品德教育的反复性正是由被教育者的思想反复性所决定的，这是常见的教育反复现象。要针对这一特点，运用多种机会，不同的方式，不厌其烦地进行细致的思想品德教育，把握这种反复规律，创造科学的教育方法，运用科学的教育手段，更好地去完成思想品德课的教学，使学生在教育的反复过程中不断前进。

特点之五是实践性。实践是认识的基础，是检验真理的标准，也是检验思想品德的唯一尺度。人的思想、意识、观念、精神、道德等，不是头脑里固有的，也不是天上掉下来的，而是人们在社会实践中逐步形成的。而且人的思想品德修养的优劣程度，都要通过他们自己的行动表现出来，都要受到客观现实的检验。因此说，没有实践就不会产生健康的思想意识，更没有思想品德的标准。思想品德课必须重视实践的特点，要在理论教学的同时，组织学生参加社会实践，在实践中强化认识，提高教育质量。

三、成人高等学校思想品德课教育的原则和方法

思想品德课的教学，要认真遵循如下原则，才能“既善于抓住学生在成长过程中带有普遍性的思想认识问题，有计划地进行教育；又要注意密切结合形势的发展和学生的思想动态进行教育”。^①

第一，坚持理论联系实际的原则

思想品德课的理论就是来自于社会实际，来自于人的思

^①国家教委(87)教改字015号文件。