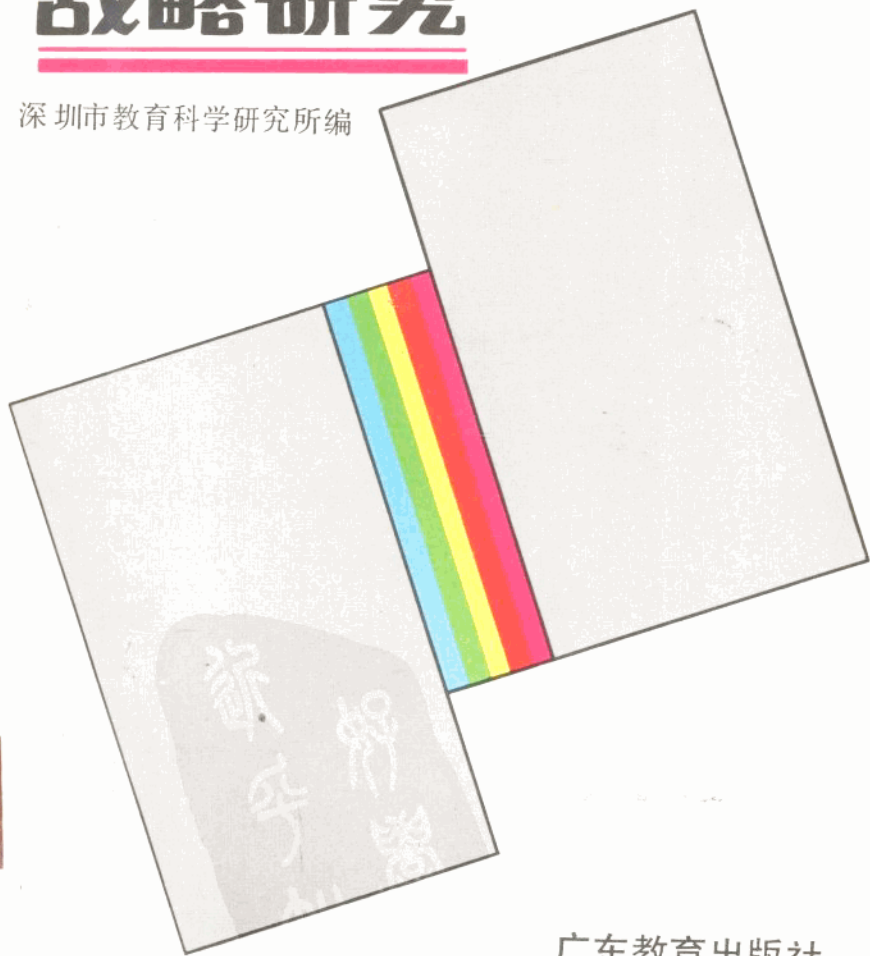


深圳市 教育发展 战略研究

深圳市教育科学研究所编



广东教育出版社

从实际出发，走创新之路

(代序)

林祖基

深圳是以发展外向型经济为目标的社会主义经济特区，深圳所以能在短短的时间里迅速崛起，成为初具规模的现代化城市，除了中央给予的特殊政策和灵活措施外，拥有一支较高水平的科技、经济、文化、管理人才队伍，是一个关键因素。现在，深圳市进入了稳步协调发展、开拓成型的阶段，《深圳市2000年经济和社会发展战略》(讨论稿)明确提出，到本世纪末要把深圳建设成综合性外向型经济特区，使深圳成为率先实现我国经济发展战略第二步、第三步奋斗目标地区，成为我国率先建立起按国际惯例运作新体制的地区，成为社会主义精神文明建设先进地区，成为在我国实现“一国两制”战略构想中发挥重要作用的地区。实现这一目标，除了要解决体制政策问题外，深圳面临的最大问题是，我们的管理人员中，不少人还缺乏现代管理知识和管理技能，我们的企业家还缺少国际经济舞台竞争的经验，我们的工人还缺乏实行产品规格化和标准化的系统训练，我们的公民尚未完全具备与社会主义经济特区发展相适应的精神文明素养，一句话，深圳人的素质，深圳劳动者和人才队伍的质量，已成为制约深圳特区进一步发展的主要因素。而要解决这一问题，只能依靠教育。“百年大计，教育为本”，这绝不仅仅是理论上的认识，而是摆在深圳人面前活生生的现实，发展教育绝不仅仅是教育事业本身的问题，而是关系到深圳发展全局的根本性问题。

凡事预则立，不预则废。发展深圳教育，首先必须对发展目

标、总体规模、类型结构、运作模式等全局性问题心中有数。相对于社会，教育是一个子系统，这就要求我们在考虑教育系统改革与发展时，必须考虑到社会大系统中对教育发展的制约因素；相对于学校，社会也是一个教育系统，人才的造就，最终必须由社会来完成，人的道德思想，最终必须由社会实践所决定，这就要求我们从全社会角度来考虑教育发展。这一切，都不是一个教育规划，或某个单项教改方案所能解决的，必须进行更高层次的整体性研究和设计，必须进行教育发展战略研究。

深圳市教育发展战略研究的筹备工作始于1988年11月，1989年3月正式展开研究。整个研究分成全市教育发展战略总课题和幼儿教育发展战略、小学中学教育发展战略、师范教育发展战略、高等教育发展战略、职业技术教育发展战略、干部教育发展战略和宝安县教育发展战略7个分课题。参加研究工作的同志来自全市38个单位67人。为确保教育发展战略研究的顺利进行，市政府成立了教育发展战略研究领导班子，班子成员由有关委办局领导担任。可以说，市委、市政府对深圳市教育发展战略研究是充分重视、大力支持、寄予厚望的。

在教育发展战略研究过程中，我们始终比较注意听取各方面的意见，注意社会参与。研究报告从第4稿开始，就陆续征求国内有关专家的意见。第6稿成稿之后，我们召开了各分课题组研讨会，走访了上海、厦门、北京、广州的同行和专家，第7稿又听取了深圳市各大集团公司董事长、总经理和政府有关部、委、办领导，教育系统各部门和各级各类学校领导的意见，在此基础上修改出第8稿，经市委、市政府决定，将教育发展战略研究报告第8稿提交全社会广泛征求意见，市委办公厅还为此专门发了文件。全社会咨询活动从6月到8月近两个月。在此期间总课题组召开了政府各部门、教育系统各部门、工会、妇联、青年团、民主党派、各集团公司培训中心等多次座谈会，还征求了国内有关

专家、香港有关专家的意见，深圳电视台播发了教育发展战略研究的连续报道和评论，《深圳特区报》发表了教育发展战略研究报告第8稿的详细摘要。咨询活动提高了全社会对教育的认识，引起了社会各界对教育发展战略的关心，人们对教育立法、教育经费、教育管理体制、学校德育、学制改革、职业技术教育、暂住人口教育问题以及各级各类教育等问题提出了许多宝贵意见。在集思广益的基础上，形成了现在的《深圳市教育发展战略研究报告》（第9稿）。

我们进行深圳市教育发展战略研究的指导思想是：

一、一切从深圳实际出发

一切从实际出发是我们进行教育发展战略研究的基本的指导思想，也是研究报告的基本特色。作为区域性中期教育发展战略，从实际出发主要体现在：在目标选择上，兼顾现实与未来，以现实为着眼点；在发展方向上，兼顾全国要求和深圳具体情况，以深圳为出发点，以全国为依托，以深圳为主体；在力量配备上，兼顾需要与可能，以可能为原则。据此，我们提出了普通中、小、幼儿教育、成人教育和社会教育依靠自己投资；深圳建设急需内地也十分缺乏的高级人才和各行各业初中级人才的培养，以及现有劳动力职前教育，立足于自己投资；深圳无法培养、而内地和国外已有的高科技开发人才以引进为主，一般专业人才培养与引进并重的分体式投资战略和“造船、买船、租船”相结合的投资战略；提出了“办为深圳发展服务的高校，设深圳特需的专业，常规专业人才委托内地代培”的普通高校和师范教育办学策略；提出了学校德育在坚持四项基本原则前提下格外注重基础文明行为习惯培养和爱国主义教育的要求；提出了兼顾发展外向型经济和社会主义精神文明建设需要的层次化、系列化培养目标……。总之教育发展战略研究从理论依据、目标选择到对策措施，都充分考虑了深圳的具体情况，都紧紧围绕着深圳实际，以较好地体现

出深圳特色。

二、以科学的教育观念指导实践

主要反映在以下方面：

1. 对教育功能的认识上避免片面性

我们的研究报告，既重视教育为经济建设服务的功能，又注意防止用培养“经济人”代替培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的偏向；既重视教育为社会发展服务的功能，又充分注意了教育对人的全面发展所起的促进作用。我们关于学制相通的设计，关于建立社会教育网络的措施，关于职业教育职前职后打通、与成人教育统一调控的设想，都是基于对教育功能的全面认识而提出的。

2. 用大教育观规划全局

大教育与传统观念中的小教育相比，具有终身性、开放性、多样性和民主性等基本特征，是当今世界教育改革的发展趋势。在我们的研究中，比较有意识地用大教育观规划全局。我们提出的各级各类教育学制相通的教育体系模式，为深圳人“活到老、学到老”提供了制度保证，体现了大教育的终身性；我们设计的教育管理模式，体现了社会参与和参与社会的开放性；我们主张“教育社会化，社会教育化”，突破了正规学校教育在教育场所、时间、内容、方法和形式上的局限，体现了大教育的多样性；完善社会教育设施、建立社会教育网络的战略对策，为不同年龄、性别、文化程度和经济条件的人接受教育创造了物质条件，体现了大教育的民主性。我们强调配套改革，强调优化教育发展环境，更是从社会大系统的角度提出的战略措施。

3. 重视职业技术教育

职业技术教育是把潜在的生产力转化为现实生产力的桥梁。在研究过程中，我们清楚地看到职业技术教育不发达对深圳经济建设的牵制。因此，我们把重点发展职业教育作为一项战略对策。

我们专门设计了职业技术教育的办学模式和培养模式，提出了依靠社会力量、开展挂钩联合办学、双元制办学，设立独立的职业技术教育委员会统筹职业教育发展的设想；建议筹建规范化、高层次的职业技术培训中心和高等职业技术学院，实行技术等级证书与学历证书并重的制度，并要以立法的形式规定若干技术工种必须经职业技术教育合格证书方能就业。凡此种种，目的只有一个：为深圳职业技术教育发展创造良好的条件。

4. 加强教育立法、强调以法制教

深圳市多种所有制并存，以“三资”企业为主。以往深圳市教育管理手段，除国家制定的有关法律外，主要靠政策调整。而政策调整的范围有限，对“三资”企业约束力很小。由于思想认识、政策水平和其他种种原因，朝令夕改、有令不行、有禁不止的现象在我们自身也有所发生。这一切都使我们深切体会到，深圳教育要顺利发展，必须以法治教。因此，我们把教育立法作为一项独立的战略对策，并建议尽快制定一系列发展深圳教育必不可少的法律法规。我们认为，只有这样，才能把发展教育的良好愿望上升为国家和民族的意志，并依靠国家强制力为教育的顺利发展提供切实的保障。

三、集百家所长，为深圳教育的改革开放服务

河纳百川，兼容乃大。在教育发展战略研究的过程中，我们有一个比较明确的思想是，不管是资本主义国家还是社会主义国家，不管是古代还是近代、现代，只要是人类创造的精神财富，我们都应该积极正确地借鉴、吸收，以促进深圳教育的发展。因此，我们在分析深圳市以往社会发展战略时，大胆地借鉴了当代美国经济学家舒尔茨首先提出的人力资本理论；在切实加强学校德育的措施中，提出了继承中国注重道德修养的优良传统；在考虑重点发展职业技术教育的对策时，吸收了香港设立职业训练局统筹职教，以行业协会为主兴办发展职教的做法；在提高师资质量的措

施中，采纳了许多国家早已实施的校长资格证书和教师资格证书制度；在配套改革中，肯定了深圳大学关于毕业生不包分配的改革成果以及深圳师专提出的“小学教师大专化”的新目标；在保护受教育者的学习积极性时，我们学习了西德等国家的做法，提出了实行学历文凭、学位、专业证书和技术等级证书并重的制度。博采众长，自成一家，是我们学习借鉴他人经验的目的。

四、既具有宏观指导性，又具有操作性

作为市委、市政府教育决策的重要依据，作为对深圳教育未来的宏观指导，深圳市教育发展战略研究的成果必须是高度概括的，同时又必须具有一定的可操作性，应该告诉人们为进一步发展深圳教育应该作些什么，怎样做。战略研究的宏观性又规定着这种可操作性起点必须高，视野必须开阔，不能陷入微观探讨。这就需要处理好宏观指导与可操作性之间的关系，把握好宏观与微观的度。在这个问题上，我们的原则是止于中观。为体现战略研究的可操作性，我们提出了十大战略对策，这些对策都是具体可行并能够接受实践检验的，同时，每一对策中所提的措施又是原则性、方向性的，仅仅对该项措施的思想方法、基本思路、主要内容、发展标准、改革方向和目的、需解决问题的要点和一些全局性的具体工作做出提示。至于通过何种途径、采取何种形式方法达到既定目的，则未做具体要求。我们认为，这样处理既能体现战略研究的宏观指导性和可操作性，又为广大实际工作者留下了用武之地，有利于发挥有关部门和广大群众的积极主动性和创造性。

教育发展战略研究是一项重要的系统研究，它对研究人员有很高的要求。由于客观条件和主观条件的限制，尽管我们尽了很大的努力，但现有研究报告还存在着许多不足，我们欢迎读者评头品足，提出宝贵意见。

目 录

从实际出发，走创新之路（代序）	林祖基（1）
-----------------------	--------

第一部分 总课题

深圳市教育发展战略研究报告

..... 深圳市教育发展战略研究总课题组（3）	
附件一：中共深圳市委办公厅 深圳市人民政府办公厅转 发市教委等五个部门关于召开深圳教育发展战略 研讨会的请示的通知	（61）
附件二：关于召开深圳教育发展战略研讨会的请示	（62）
附件三：中共深圳市委办公厅 深圳市人民政府办公厅关于 将深圳市教育发展战略研究报告提交社会各阶层人 士广泛咨询意见的通知	（68）
附件四：深圳市教育发展战略研究数据材料表	（71）
附件五：深圳市教育发展战略研究报告评审意见书	（88）

第二部分 分课题

深圳特区幼儿教育发展战略研究报告

..... 幼儿教育分课题组（93）	
深圳特区中小学教育发展战略研究报告	
..... 中小学教育分课题组（105）	

深圳特区普通高等教育发展战略研究报告	普通高等教育分课题组 (124)
深圳特区师范教育发展战略研究报告	师范教育分课题组 (132)
深圳特区职业教育发展战略研究报告	职业教育分课题组 (147)
深圳特区干部教育发展战略研究报告	干部教育分课题组 (167)
宝安县教育发展战略研究报告	宝安县教育分课题组 (184)

第三部分 研究文章选编

努力使特区的教育事业提高到一个新的水平	李 灏 (201)
全面开展教育发展战略研究工作, 努力探索和逐步	
建立特区教育新体系	林祖基 (212)
深圳特区十年教育发展的回顾	廖槎武 (221)
广泛发动、精心组织	曾凡里 (232)
巨大的支持, 实施的基础	平 程 (238)
深圳市教育投资现状与对策	汤孟松 (247)
对教师队伍建设的几点思考	陈贤宏 (253)
深圳特区中小学教育体系的构想	龙炳权 (258)
特区中小学生的新动向及其对策	宋尚忠 (262)
为建设有实验性、开放性、高标准和	
现代化的学校而努力	金式如 (271)
深圳特区高等教育结构改革的探讨	陈禄宏 (276)
应该把职业教育摆在应有的位置上	宋尚忠 (280)
浅谈考试管理的改革	陈树风 (287)

论深圳特区基础教育的德育目标	阮少球 (290)
实现教育战略重点转变的两项重要对策	
.....	黄谷送 汪义凯 (297)
改革教育的管理体制, 推动教育战略重点的落实	
.....	钟玉泉 (306)
深圳特区学校体育健康教育发展战略的研究 ...	陈家钧等 (315)

第 一 部 分

总 课 题

深圳市教育发展战略研究报告

(1990—2000 年)

深圳市教育发展战略研究总课题组

内容提要：

深圳建市 10 年，教育发展迅速，成绩显著，但仍不适应经济和社会发展的需要。在科技革命、一国两制和进一步改革开放三大挑战的形势下面临的矛盾是：教育投入不足与社会对教育需求总量不断增加之间的矛盾；单一办学体制与多元经济结构之间的矛盾；封闭型办学模式与外向型商品经济之间的矛盾；尚不健全的教育结构和缺乏活力的教育运行机制与全方位的多变的社会需求之间的矛盾；资产阶级政治、思想和文化的冲击与社会主义教育目标之间的矛盾。针对这些矛盾，从现在起至本世纪末，确定深圳教育发展的战略目标是：建立起适应外向型经济和社会发展需要的、新型的具有深圳特色的社会主义教育体系。这个体系应能充分体现终身教育思想和合理配置教育资源，提高教育整体效益的原则；应是一个结构合理、纵横相通、运行灵活、开放多元、管理健全、功能完善的大教育体系。其发展的规模目标是：基础教育满足社会需求，所需人才形成与培养和引进并重这个原则相适应的教育规模。其发展的质量目标是：在教育面向现代化，面向世界，面向未来“三个面向”方面先行一步，在教育水平和教学质量方面达到全国先进水平，努力提高受教育者的现代公民意识、思想品德修养、马列主义理论水准、社会主义觉悟和科学文化水平，培养一代德、智、体、美、劳全面发展的“四有”（有理想，有道德，有文化，守纪律）新人，具有开拓、创新、团结、

奉献的特区精神的现代深圳人。为实现上述教育发展的目标，深圳未来 10 年教育发展的战略是：适度超前发展，加强社会参与，加速模式转换，以法治教促教，优化教师队伍，提高教育质量。实现这一战略，必须转换教育体系模式、教育投资模式和教育管理模式，必须提出各级各类教育的发展目标、发展战略和指导原则。实现上述教育发展战略目标和发展战略的主要对策和措施是：切实改善和加强学校德育工作；加强基础教育；重点发展职业技术教育；大力发展成人教育；改变普通高等教育和师范教育办学策略，办为深圳发展服务的高校，设深圳特需的专业；积极发展社会教育，逐步形成社会教育网络；建立一支高质量的教师队伍；增加财政拨款，拓宽投资渠道，合理使用经费，提高投资效益；配套改革，以改革促发展；教育立法；加强教育科学研究，大力开展教育的对外开放交流。

*

*

20 世纪最后 10 年，是深圳发展史上从开发奠基转入开拓成型的关键时期。这一时期，深圳将面临三大挑战：科技革命的挑战、一国两制的挑战和进一步改革开放的挑战。以信息技术为中心的科技革命使国际间的经济竞争、军事竞争演变为科技竞争，其实质是教育竞争；1997 年“一国两制”从设想变为现实，两种制度的竞争更加具体、丰富和激烈，如何更充分地发挥社会主义优越性，给教育提出了新的要求；厦门、海南、浦东等经济特区和开发开放区的设立，使深圳特有的优惠政策优势开始向“普惠”转变，地理优势亦因新的因素而受到影响。深圳特区的发展在继续发挥上述两个方面作用的前提下，必须转移到主要依靠与外向型经济相适应，懂得国际经济运作惯例，敢于在国际舞台上参与竞争善于取胜的一代特区人才上来。上述形势使公民素质、劳动者

和人才队伍质量，成为深圳市进一步发展的关键因素。能否成功地回答这三大挑战，决定着深圳发展的成败，而这三大挑战归根结底是对教育的挑战，教育被推到了社会发展的首要战略地位。教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育，已成为关系到深圳发展全局的根本性问题。因此，我们必须按照“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的总要求，从深圳实际出发，本着改革开放、开拓创新的精神，探讨从现在起到本世纪末深圳教育发展的战略目标和战略措施，探讨与深圳外向型经济和社会主义精神文明建设相适应的教育体系和教育模式，为深圳市的进一步发展做好人才准备。这是深圳市教育发展战略研究的出发点和指导思想。

一、研究制订深圳市教育发展战略的依据

（一）深圳市教育现状

深圳市包括深圳经济特区和宝安县，面积 2020.5 平方千米，人口 191.61 万（1989 年）。其中经济特区面积 327.5 平方千米，占全市面积的 16.2%；人口 102.7 万；占全市人口的 53.6%。深圳市的教育事业是在市委、市政府提出的“教育与经济同步发展”方针的指导下兴旺发展起来的。建市前的 1979 年，深圳只有幼儿园 19 所、小学 226 所、中学 24 所，教师进修学校 1 所。经费短缺、校舍残旧、教育落后。经过 10 年努力，到 1989 年，全市已有幼儿园 234 所，小学 264 所，普通中学 47 所，职业高中 7 所，中专中技 8 所，成人中学 9 所，成人中专 7 所，普通高校 2 所，成人高校 1 所，行政学院 1 所，初步形成了基础教育，普通高等

教育，职业技术教育和成人教育共同发展的教育体系。

建市以来，市政府斥巨资办教育，10年来，全市教育投资累计10.607亿元，其中政府财政支出8.9595亿元，占全部教育投资的84.47%。1979年—1989年，深圳市国内生产总值增长45.38倍，教育经费增长67.74倍；同一期间，深圳市预算内的教育经费年均递增速度比财政支出递增速度高2.17个百分点；财政预算内的教育经费占财政支出的16.36%，比全国平均水平的12.3%高4.06个百分点，学生人均事业费也高于全国。

10年来，市政府采取一系列措施，组建了一支学历较高、教学经验丰富的教师队伍。据1989年统计，全市共有专任教师9888人，其中教授、副教授181人，占高校教师总数的33.2%，讲师264人，占48.5%；中学高级教师195人，占中学教师总数的5.3%，一级教师1114人，占30.3%；小学高级教师639人，占小学教师总数的13.4%，一级教师1963人，占41.3%；幼儿园高级教师42人，大专以上学历者占中学教师总数的89.4%；具有中师高中毕业以上学历者占小学教师总数的88.5%；中师、幼师毕业或取得专业合格证书者占幼儿园教师总数的83%。

全市各级各类学校（幼儿园）担负起培养深圳下一代的重任。1989年，各类全日制学校在校生总数约20万人，其中幼儿园3.61万人，小学104041人，中学45056人，职业高中6904人，中专中技3348人，高校4419人，另成人院校在校生9218人。1980年以来，各类学校为特区建设输送了一大批急需人才，其中大专以上毕业生4959人，中专毕业生3236人，高中毕业生17184人，职中毕业生3307人，为全国高校输送新生3076人，岗位培训约78万人次。

与此同时，深圳教育在深化改革、端正办学方向、提高教育质量方面做了大量的工作。深圳大学毕业生分配制度的改革，中等教育结构的调整，分级办学管理体制的确立，中小学校长负责

制、教师聘用制和结构工资制综合改革的试行，中专、高校的社会调查和实践，中小学德育系列化、层次化实验的开展，教学领域由单项改革进入整体改革的试验，都有力地促进了教育质量的提高。1989年，全市适龄儿童（包括常住户口和暂住户口）入园率已达91%，入学率达100%。特区内小学生100%升入初中，初中毕业生85%升入各类学校，被各类高校、中专录取的高中毕业生占统考人数的38.9%，大大高于全国、全省的平均水平。全市中、小学生体育达标率为90.7%，全市中小學生流失率仅为0.5%，犯罪率仅为0.13%。在全国、全省各类学科竞赛中，累计有187名中小学生获奖，在全国、省以及国际体育竞赛中，共获得金、银、铜牌69块，还有1人打破了航海模型（动力型）锦标赛世界青年纪录。成人教育的发展，有力地提高了干部职工的素质，促进了特区经济和社会的发展，荣列深圳市1988年精神文明建设十大成就之首。上述事实表明，深圳教育发展迅速，成绩显著，教育在两个文明建设中发挥了重要而积极的作用。

但是，深圳教育还存在很多问题，还不适应深圳社会经济发展的需要。

1. 教育结构不合理

突出表现为职业教育不受重视。全市只有一所独立的职业中学，绝大部分职业高中都附设在普通中学内，资金、师资、教材、设备、场地和教学手段都不适应职业教育要求。全市普通高中学生与职业高中学生的比例虽然达51：49左右，但许多学校职业教育有名无实。全市现有21个行业300多个专业，而职业教育所设专业仅21个，远远不适应经济发展的要求。职业教育本身也没有形成初、中、高三级体系，高级职业技术学院还是空白，不利于各级技术人才有计划按比例的培养。

2. 教育运行机制缺乏适应性

一是教育管理体制不够完善、不够科学，只有决策机构和执