

黄高才 编著

汉

适用于各类汉语水平考试

能力考试考前点津

语

西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

美詞歌
我有一丸
黑白相和
雖是兩分
還是一箇
大之莫載
小之莫破
無始無終
無右無左

黄高才 编著

汉

适用于各类汉语水平考试

能力考试考前点津

语

西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

我有一丸
黑白相和
雖是兩分
還是一箇
大之莫載
小之莫破
無始無終
無右無左

内容提要

本书根据语言能力构成的基本要素和语言能力测试的基本内容,对汉语能力测试的考点、题型和答题技巧进行了系统地介绍,对汉语能力测试所涉及的基础知识进行了详细地讲解。与此同时,本书还根据汉语能力形成的一般规律,就怎样快速提高汉语能力做了方法指导。

本书知识点清晰,有关汉语能力基本考点、题型和答题技巧的讲解系统、全面,适用于各类汉语水平考试。本书不仅可以作为各类汉语能力短期强化训练班的教材,而且适用于具有中等以上文化程度的读者参加各类汉语水平考试的复习备考,同时也可用作高等学校的汉语能力选修课教材。

图书在版编目(CIP)数据

汉语能力考试考前点津/黄高才编著. —西安:西安交通大学出版社,2009.6
ISBN 978-7-5605-3134-2

I. 汉… II. 黄… III. 汉语-水平考试-自学参考资料
IV. H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 083090 号

书 名 汉语能力考试考前点津
编 著 黄高才
责任编辑 李 成 周 冀

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315 82669096(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 陕西宝石兰印务有限责任公司

开 本 727 mm×960mm 1/16 印张 13.5 字数 246 千字
版次印次 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-3134-2/H·919
定 价 25.00 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。
订购热线:(029)82665248 (029)82665249
投稿热线:(029)82668133
读者信箱:xj_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

前言

古今中外无数事实证明:语言能力是人们生存和发展最重要的一种能力——不论是像美国总统那样的政治精英的诞生,还是思想大师与科学巨匠的出现,语言能力都起着至关重要的作用。对于那些通过竞选演说脱颖而出的美国总统们来讲,高超的语言能力是他们战胜对手、取得成功的关键;没有高超的语言能力,不能通过阅读获取大量的知识,就不可能成为思想大师和科学巨匠。语言能力不仅标志着一个人的思维能力、人文素养和学识水平,而且决定着人的发展潜力。因此,通过语言能力测试选拔人才,可以使真正优秀的人才脱颖而出。

继国家公务员考试将言语的理解与运用能力作为必考内容之后,国家职业汉语能力测试也在全国范围内迅速推广。与此同时,一些院校的研究生招生复试也相应增加了汉语能力测试的内容,包括国家机关在内的很多用人单位在人才招聘过程中用汉语能力测试取代了面试。随着时间的推移,不仅依据汉语能力选拔人才的做法会得到广泛的认同和普遍采用,而且还会有一些汉语能力测试项目陆续推出——专家们呼吁,应该尽快制定高校学生汉语能力等级标准,将具备相应的汉语能力作为我国高校学生毕业的前置条件。不仅如此,由教育部主考的汉语能力等级考试将于2009年下半年正式开考。

值得注意的是语言的理解和运用能力一般是在大量的语言感性积累的基础上形成的,而语言能力测试的实施首先必须对语言能力进行理性分析和分解,从中概括出一个个考点,在此基础上制定出一般的命题原则,并且根据能力点的不同采用测试

信度较高的题型,这就使得汉语能力测试具有一定的理论性和规律性。这就是说,实际汉语应用能力与汉语能力测试之间存在着类似于电子文档“格式”上的差异,即使汉语能力很强的人,对汉语能力测试的命题原则、考点分布、题目类型等没有全面的了解,也很难取得很好的测试成绩——这就是有些一流作家拿到高考语文题目答不及格的主要原因。那么,这是不是说汉语能力测试本身缺乏科学性呢?不是。正如 Word 格式的文件用 WPS 软件不能直接完全打开一样,从实际语言应用能力到语言能力测试需要一个转换过程。这个转换过程十分简单——只需对汉语能力测试所涉及的基础知识、基本能力点、题目类型等有一个全面的了解。一般来讲,语言感性积累丰富、具备良好的汉语应用能力的人,只要对汉语能力测试的考点分布和题目类型等熟悉和了解后,都能取得良好的测试成绩。

本书的编写旨在帮助广大读者全面了解汉语能力考试,指导应试者科学、高效地复习备考,使广大读者已有的语言感性积累在短期内得到理性的升华,使其在各类汉语能力考试中都能够应对自如。概括起来讲,本书具有以下几个方面的特点:

一、强调知识积累。语言的理解与运用能力的形成主要依赖于大量的语言感性积累,与语言知识的关系不大。但是,没有相关的语言知识做基础,即使实际汉语应用能力很强,在汉语能力测试中也不一定能取得好成绩。这其中的道理正如驾驶技术很熟练的人不一定就具有排除机械故障的能力。而具备了丰富的汉语知识积累,能够从理性的高度认识语言能力的基本结构,具有较强的语言分析能力,对于汉语能力测试就能够应对自如。因此,本书就一般汉语能力测试所涉及到的知识进行了比较系统而详细地介绍。掌握了这些与能力点密切相关的知识,能够从理性的高度和把握汉语能力测试的各类题型及其解答要点,答题的效率和准确性都会大大提高。

二、突出能力训练。汉语能力测试的目的是检测应试者的汉语理解与运用能力,虽然构成试卷的各个题目所对应的能力点不同,但所有题目一致指向能力目标。这就是说,只有真正具备了良好的汉语理解与运用能力才有可能在汉语能力测试中取得好的成绩。因此,加强能力训练是汉语能力考试复习备考的关键。那么,通过强化训练,汉语的理解与运用能力能不能在短期内得以提高呢?只要遵循汉语能力形成的规律,在已有语言感性积累的基础上系统地掌握汉语的基础知识,再辅以科学的训练方法,实际汉语应用能力完全可以在短期内得到较大的提高。本书不仅详细介绍了汉语能力的构成要素,揭示了能力形成的一般规律,而且介绍了一些行之有效的能力训练方法。

三、加强方法指导。任何一种能力测试项目的实施都要对整个能力构成体系

进行分析和分解,从中抽取出关键性的能力点,并且根据这些能力点制定测评方案,确定测试题目类型。与此同时,为了确保测试的相对信度,考点一旦确定,试卷结构和题目类型就要相对稳定。题型不同,答题的方法和技巧各异。本书对汉语能力测试一般所采用的各类题型进行了比较全面而详细的介绍,同时就各类题型的答题方法和技巧做了具体的指导。

四、适用面广。本书采用条分缕析的办法,将汉语能力构成的基本内容按照不同层次进行划分,在此基础上整理出分布在整个汉语能力体系中的所有能力点,即各类汉语能力考试的考点,使读者对汉语能力考试究竟“考什么”的问题了然于胸,明确复习要点,增强应试能力。本书不仅适用于公家公务员考试、国家职业汉语能力测试、汉语应用能力等级考试等各类汉语水平考试,而且可以作为各级各类学校对学生进行汉语能力强化训练的重要参考书。

本书既可以作为各类汉语能力短期强化训练班的培训教材,也可以作为具有中等以上文化程度的读者参加各类汉语水平考试的复习备考用书,还可以作为高等学校汉语能力选修课教材。

由于作者学识水平所限,本书疏漏之处在所难免,欢迎各位专家和一线教师批评指正,同时也恳请广大读者能够及时将使用本书过程中所发现的问题以及对本书修订的意见和建议反馈给作者。有关本书的批评、意见和建议等请发送至:
gchuang1962@163.com

董六才

2009 年春

一 语言能力、语文学习与语言能力测试	(1)
(一) 语言能力对人生的意义	(1)
1. 语言能力的发展促使思维能力的发展	(2)
2. 语言能力影响思想的丰富与提升	(3)
3. 语言能力决定着获取知识的能力	(3)
4. 语言能力决定人的交际与交流能力	(4)
5. 语言能力直接影响着人的亲和力和感召力 ..	(4)
(二) 语文学习的重要性	(4)
1. 加强语言积累, 强化语言的理解与运用能力 ..	(4)
2. 丰富人生阅历, 增长见识, 提升思想境界	(5)
3. 强化思维能力, 增强认识问题、解决问题的能力	(5)
4. 培养想象与联想能力, 增强人的创造力	(5)
5. 培养自主学习能力	(6)
6. 培养交流与沟通能力	(6)
7. 培养情商	(6)
8. 加强文学修养, 培养生活情趣	(6)
9. 净化灵魂, 完美人格	(7)
(三) 语言能力测试的意义	(7)
1. 语言能力标志着人的思维能力	(7)
2. 语言能力可以反映出人的思想修养与道德修养	(7)
3. 语言能力可以反映出人的学识	(8)
4. 语言能力标志着人的发展潜力	(8)

二 言语理解能力	(9)
(一)基本能力	(9)
1. 理解文中重要词语的含义	(9)
2. 理解文中重点句子的含义	(24)
3. 语段的阅读与理解	(34)
4. 筛选、提取和整合文中重要信息的能力	(42)
5. 篇章阅读一:理解思想内容	(49)
6. 篇章阅读二:分析表现形式	(60)
(二)综合实践能力	(73)
1. 文本的选择	(74)
2. 高效阅读的方法和要点	(75)
(三)阅读能力自我训练	(81)
1. 强化语言感受力	(81)
2. 提高想象与联想能力	(82)
3. 丰富和提升思想	(82)
综合训练一	(83)
三 言语表达能力	(89)
(一)基本能力	(89)
1. 汉字识用能力	(89)
2. 遣词造句能力	(95)
3. 连句成段能力	(102)
4. 语言的美化与修饰	(105)
5. 语病诊治	(107)
(二)综合实践能力	(114)
1. 主题的提炼、确立与表现	(114)
2. 材料的搜集、处理与运用	(121)
3. 谋篇布局	(126)
4. 表达方式与表现手法	(134)
5. 修改文章	(141)
(三)几种简便易行的训练方法	(143)
1. 改写	(143)
2. 扩写	(146)
3. 缩写	(148)



4. 续写	(152)
5. 对对子	(154)
6. 编写手机短信	(156)
综合训练二	(158)
四 语文能力构成要素及语文能力培养	(166)
(一) 语文能力的构成要素	(166)
1. 思想	(166)
2. 语感	(167)
3. 想象与联想能力	(167)
(二) 语文能力形成的基本原理	(167)
1. 语言理解与表达的本质	(168)
2. 语感形成的基本过程	(168)
3. 想象、联想的本质特点及其基本原理	(168)
(三) 语文能力培养	(172)
1. 加强思想修养, 提高人文素质	(172)
2. 强化语感	(173)
3. 培养想象与联想能力	(174)
4. 加强感性语言积累和语言知识积累	(176)
五 语言能力测试的几个问题	(178)
(一) 语言能力测试的特殊性	(178)
(二) 语言能力测试应坚持的一般原则	(179)
1. 实践性	(179)
2. 思维性	(180)
3. 综合性	(180)
4. 描述性	(180)
5. 可信性	(181)
(三) 采用标准化试题测试语言能力应注意的问题	(181)
附录一 中华人民共和国国家标准·标点符号用法	(183)
附录二 现代汉语常用字表	(190)
附录三 2008 年中央、国家机关公务员录用考试“言语理解与表达”试题	(197)

一 语言能力、语文学习与语言能力测试

世界著名成功学家戴尔·卡耐基在研究了一大批成功人士的成功秘诀之后，得出了这样的结论：“在中学和大学里，他们博览群书，相信只有知识才是得到名利的不二法门。但是为事业奔波了几年，他们彻底地醒悟过来了。他们发觉，多数事业上成功的人，除了知识之外，还拥有会说话、说服他人、把自己和自己的想法‘推销’出去的才华。”我国现代著名史学家邓拓深有感触地说：“其实，无论读书，做学问，进行研究工作，首先需要的本钱，还不是什么专门问题的知识，而是最一般的最基本的用来表情达意和思考问题的工具。这就是要学习和掌握语言文字和一般逻辑的知识。”“如果一个人不会正确地运用语言文字，就很难谈到做学问、进行研究工作等等问题，这是非常明显的。不能设想，一个文字不通的人，怎么能够充分表达自己的思想？又怎么能够通晓各科知识呢？”

将以上两位大师的论述与现实及史实联系起来看，古今中外有大量的事实值得我们关注和思考。历届凭借竞选演说脱颖而出的美国总统，虽然其出身、学识和职业经历各不相同，但都具有极强的政治与经济驾驭能力，他们不仅成就了美国在国际政治上的霸主地位，而且使美国成为世界上经济实力最强大的国家；前英国首相温斯顿·丘吉尔凭借着高超的演说才能激励了整个英国及其盟国的民众，改变了整个欧洲的命运；拿破仑凭借着一次次的激情演说鼓舞士气，使他的士兵们以大无畏的精神投入战斗，从而夺取了一个个胜利；当秦军大兵压境，郑国的命运悬于一线之际，烛之武凭借着三寸不烂之舌说服秦国退兵，使郑国免遭亡国之祸。战国时期的苏秦与张仪凭借着卓越的口才游走于诸侯之间，左右了六国的分合，在一定程度上影响了历史发展的方向和进程；诸葛亮凭借着雄辩之才，舌战江东群儒，促成孙刘联合，从而奠定了三国鼎立的基础，改写了一段历史；纵观横览，大量的事实说明：不论是科学巨匠，还是思想巨人，无一不得益于他们扎实的语言功底。

（一）语言能力对人生的意义

语言能力是每个人一生中极为重要的能力。语言是人类分布最广泛、最平均的一种能力。在人的各种智力中，语言智力被列为第一智力。事实表明：语言在人的一生都占据着重要地位。如果我们说话时用语准确，修辞得体，语音优美，那我们从事各项工作会更加游刃有余，事业就会更加成功，人生也会更加丰富多彩。语言不仅仅是一种交流的工具，而且是心智发展的基础和试金石。同样是说话，同样

要表达一种意思,有的人“妙语连珠”,有的人却“词不达意”?这就是心智上的差异。

在经过长时间的探索、思考和实践研究之后,人们已经认识到良好的语言能力对于人生的重要性。到目前为止,很多世界知名大学已经将培养学生的语言能力视为重中之重。例如,哈佛大学教育学生的理念:思考能力是你的第三只眼,创造能力是你的第二本能,表达能力是你的第一亮点。

具体地讲,语言能力对人生的重要意义可归结为以下几点:

1. 语言能力的发展促使思维能力的发展

语言既是思维的工具,又是思维的外在表现形式。人类的思维活动是依赖于语言而进行的,没有语言,思维活动就无法展开——语言是思维得以进行和发展的物质基础。

语言最基本的单位是词,词义的形成是从具体的客观事物中抽象概括出来的。对客观事物抽象概括的过程是具象思维与抽象思维协同作用的过程,思维的结果最终在词语中固定下来,成为确定的概念。人们创造新词汇也是思维对语言产生作用的表现——随着对客观事物认识的不断深化,越来越多的新现象都要求用新的词汇来表述。这就是说,语言与思维是相互依存、不可分割的。

语言的产生和发展源于人类的思维、依赖于思维。反过来,语言的发展直接促使着思维的发展。语言对思维发展的影响主要有以下几点:

(1)语言为思维提供原动力与助推力。人类思维活动的展开需要一种触发,不论是具体事物的触发,还是语言信息的触发,最终都会与语言联系起来。人们看到山,很快会将其与代表这一类事物的词“山”联系起来,进而会由此展开想象和联想,进入积极的思维状态;反过来,不论是人们看到书面上关于“山”的语言信息,还是听到有关“山”的语言信息,都会将其与客观存在的山这一事物联系起来。由此可见,思维活动总是与语言紧密相连的,语言为思维提供原动力与助推力。

(2)语言使思维得以延续、丰富和发展。人类思维的成果依靠语言来记录,通过不断地累积,不仅使人们针对同一事物或问题的思维得以延续,使人们的思维内容更加丰富,思路更加开阔,而且可以引导人们的思维向纵深发展,使人们认识事物、认知世界的能力进一步增强。与此同时,语言作为交流思想的工具使人类的个人思想成果通过交流而得以补充和完善,最终转化为集体智慧和人类共同的精神财富,代代相传,逐步积累,最终成为改造客观世界的强大力量。

(3)语言能力的发展直接促进思维能力的发展。思维的发展推动语言的发展,反过来,语言的发展直接促进着思维能力的发展。词意的形成、句子的组织与语意的表达等,都在不同程度上受思维发展的制约。与此同时,人类语言的不断丰富与

发展,为思维的发展提供了更加丰富的素材和更为强大的原动力。例如,借助语言进行意境创造与形象塑造的文学作品能够引发人的想象与联想,使人的形象思维能力得以迅速发展。

(4)语言使思维更加严密。人类思维的结果最终表现为语言,思维不到位,语言就很难到位。反过来,语言贫乏,也很难将思维的结果准确地记录下来。这就是说,一个人词汇丰富,遣词造句能力强,能把意思表达得层次清楚、条理清晰,可以促使思维活动更加严密。数学家陈景润说:“很难想象一个文理不通、错字连篇的人,能把逻辑严谨的数学内涵表达出来。”数学家苏步青教授深有体会地说:“从小打好了语文基础,这对我学习其他学科提供了很大的方便。我还觉得学好语文对训练一个人的思维很有帮助,可以使思想更有条理。这些对我后来学好数学都有很大好处。”

综上所述,语言能力的发展影响着思维能力的发展,语言能力的强弱决定着思维水平的高低。因为思维能力是人类智力的核心因素,因此,提高语言能力是开发人的智能,增强人认识问题、解决问题的能力,全面提升人的创新与创造能力的根本途径。

2. 语言能力影响思想的丰富与提升

语言是思想的载体。我们借助于语言表达自己的思想,同时又要利用语言这个工具从人类的思想宝库中汲取营养。正如从食物中汲取营养一样,要从文本中汲取思想营养,首先必须对文本进行消化和理解,这就需要我们具备良好的语言能力。具备了良好的语言理解能力,不仅能够准确、全面地捕捉文本信息,把握文本的基本内容,而且能够从字里行间见人所未见,这样就能够从文本中获得最大的思想收益,使我们的思想内容得以丰富,思想境界得以提升。

3. 语言能力决定着获取知识的能力

培根说:“知识就是力量。”一个人能不能取得事业上的成功,在很大程度上取决于他的学识。学识从何而来?一是依靠亲身实践来获得,二是从书本中获得。亲身实践虽然能够获得鲜活、有用的知识,但是由于人的精力、阅历和活动范围等等因素所限,人们依靠自身的实践所获得的知识是极其有限的,大量知识的获得还是要依靠阅读——阅读是人们获得和积累知识的主要途径。

从另一个角度讲,随着人们认识世界和改造世界能力的增强,知识的更新速度不断加快,人们在学校里所学的知识可能满足不了实际生活和工作的需要,这就需要人们必须具备随时通过自学获取知识的能力,也就是具备终身学习的能力。自主学习能力的核心是阅读能力,归根结底是语言的理解能力。

4. 语言能力决定人的交际与交流能力

现代社会人们时时处处都需要沟通,需要交流,这就必须借助于语言这个工具。语言运用能力高超,说出来的话让人听了舒心,可以使相互熟识的人之间产生更深厚的感情,关系更加密切;可以使相互陌生的人彼此产生好感,成为朋友;可以使意见分歧的人互相理解和包容,和谐相处。一句话,良好的语言表达能力能够为你赢得良好的人际关系,营造良好的生存与发展空间。毫不夸张地讲,良好的语言能力是打开成功大门的一把金钥匙,是一个人一生中受用不尽的宝贵财富!

5. 语言能力直接影响着人的亲和力和感召力

作为现代人,不仅要用自己的行为对社会做贡献,而且还要用自己的语言去感染、说服他人,使人们为建设和谐美好的社会共同努力。这就要求我们必须具备一种能力:通过语言这一媒介,使我们的思想能够进入他人的脑海和心灵,用我们的思想去影响他人,用我们的情感去感化他人,使他人能够心悦诚服地接受我们的思想和理念,从而使他人被感染、被感动、被感召,最终成为我们可以团结和依靠的力量。

总之,语言能力是我们提高素质、开发潜力的主要途径,是我们驾驭人生、改造生活、追求事业成功的无价之宝,是通往成功之路的必要途径。

(二) 语文学习的重要性

加强语料积累,提高语言的理解与运用能力是语文学习的主要目的,这一点是确定无疑的。但是如果我们的视野仅仅局限于语言学的范畴,将主要精力放在字词句的积累和语言知识的学习上面,那么,语言的理解与运用能力是很难培养起来的。语言是思维的外壳,语言能力的发展依赖于思维能力的发展;语言又是思想的载体,没有思想内涵,语言就成了无用的空壳。换一个角度讲,人的语言能力的强弱不仅依赖于在大量的语言感性积累的基础上形成的语言感受力,而且受制于人的思想修养、知识视野和思维能力等多种因素。因此,语文学习的内容是极其丰富的。概括起来讲,语文学习的重要性主要表现在以下几个方面:

1. 加强语言积累,强化语言的理解与运用能力

人在社会上生存,随时随地都要表达自己的思想;任何科学的发明与创造,都必须借助于语言来描述,必须借助于语言这一载体来记录、推广和应用。语文学习的首要任务是培养和提高语言的理解与运用能力,其中包括话语过耳、旨意尽知的倾听能力,出口成章、妙语如珠的口头表达能力,一目十行、过目成诵的阅读能力,下笔千言、倚马可待的写作能力。具备了这些能力,不论是做人,还是做事,都会左右逢源,如鱼得水。

那么,怎样才能有效地培养和迅速提高语言的理解和运用能力呢?首先必须从语料积累入手。尽管语言能力的强弱受思想修养、思维水平、文学素养等多种因素的制约,但思想的丰富与提升又依赖于阅读,思维的发展也依赖于语言能力的发展,文学素养的提高依赖于丰富的词汇和遣词造句的能力,这几者之间是相互依存的关系。在这几个能力元素当中,初步的语言理解与运用能力相当于火种,思想相当于燃料,思维近似于助燃的氧气,思想越丰富,思维越活跃,语言能力越强。由此可见,要使语言能力得以快速地提高,关键的一步是首先要完成词汇的积累,培养良好的语言感受力,将最基本的语言理解和运用能力培养起来。

2. 丰富人生阅历,增长见识,提升思想境界

语言是思想的载体,思想丰富,语言的内涵就丰富,语言的表现力自然就强了;思想枯竭,语言自然就贫乏。这就是说,语言能力的高低实际上是由思想修养所决定的。从本质上讲,阅读理解能力实际上就是用自己的思想兼容阅读文本的思想,从中获取“养分”的能力;写文章实际上就是表达作者自己的思想,思想匮乏或思想浅薄,都不可能写出好文章来。因此,要提高阅读理解能力和表达能力,首先必须丰富和提升自己的思想——这是语文学习很重要的一个内容。

丰富和提升思想的途径主要有两条:一是要善于观察和思考,丰富阅历,增长见识,对现实问题要有自己独到的认识和见解;二是要多读能够使思想有所增益、可以涵养精神的书。

3. 强化思维能力,增强认识问题、解决问题的能力

语言是思维的外壳,语言能力的发展直接促进人的思维能力的发展,思维的发展反过来对语言的发展也会产生推动作用,两者是相互依存、相互促进的关系。语文学的过程既是语言能力的培养与提高过程,也是思维能力的发展过程。这就是说,通过语文学习人们认识问题、解决问题的能力会大大增强。

4. 培养想象与联想能力,增强人的创造力

人最关键的能力是创造能力和创新能力,形象思维能力是创造力的核心。汉字是象形文字,汉语言是极易唤起人的形象思维活动的语言,是一种词、句都富有形象暗示的语言;文学作品是形象思维的产物——文学作品的欣赏过程始终伴随着想象与联想,因为只有充分地展开想象和联想,作品所塑造的形象和所描绘的情境才能在读者的脑海中浮现出来,才能被读者感知和认识。因此,学习汉语言和文学,可以大大丰富人的想象力,增强人的形象思维能力,改善人的思维品质,提升人的创造力。鲁班由带刺的草叶展开联想发明了锯,航空学家由蜻蜓飞舞展开联想发明了飞机,电子学家由蝙蝠夜行展开联想发明了雷达……无数科学事实证明:形象思维是科学家获得创造灵感的主要方式。从这个意义上讲,汉语言文学课是一

门创造潜能开发课,是一门创新能力培养课。仅仅从语言和文学的角度来看语文学,是一种狭隘和浅薄的表现。

5. 培养自主学习能力

终身学习能力是每个人一生中最为重要的一种能力。再好的大学也不可能教给学生一生中要用到的全部知识,更不可能使学生获得一生所需要的所有能力。尤其是知识更新速度的加快,新技术层出不穷,终身学习能力人们来说显得更为重要。

学习能力的核心是语言的感受、理解能力和思维能力,因此,培养自主学习的能力也是语文学的一项主要内容;语言是学习一切知识的工具。语言运用能力的高低直接决定着自身学习能力的强弱。连母语都掌握不好的人,很难在科学上取得大的成就。

6. 培养交流与沟通能力

一个人在社会上生存和生活,不能不与人交往合作,这其间沟通交流必不可少,这就要求人们必须具备说和写的能力。事实证明:好口才可以成就人生的辉煌。在关键时刻,一句话就可能影响事业的发展,改变人生的命运。尽管事业成功的人不一定都具有良好的口才,但拥有良好口才的人取得成功的机率更大——口语交际能力是人们立足社会,终生受用的一种语文能力。加强口语交际能力训练,使自己拥有一副好口才,是语文能力培养的重中之重。

7. 培养情商

美国心理学家丹尼尔·戈尔曼说:“在决定一个人成功的诸因素中,智商占20%,情商占80%。”情商是什么?就是情绪商数。说具体一点,情商是指情绪、情感、意志、耐挫力等方面的品质,这些品质都可以通过文学形象的感召、激励和熏陶来改善。文学作品中的英雄人物形象,具有极大的精神感召力量,使人产生乐观向上的生活激情,形成“宠辱不惊”的博大胸怀,在潜移默化中培养人的意志力和抗挫力。不仅如此,论理和述志的美文能激发人的斗志,催人奋发向上。从培养和提高情商的角度讲,文学是情绪的镇静剂,是情感的稳定剂;可以强化意志力,增强抗挫力。

8. 加强文学修养,培养生活情趣

人一旦感受不到生活的乐趣,就会失去生活的勇气和信心。文学可以丰富人的内心世界,提高人的文学素养,培养人的生活情趣;文学能够给人一种奋发向上的力量,使人热爱生活、学会生活,更好地生活;文学是生活的审美反映,文学作品中的形象和意境极易唤起人的美感体验,使人获得强烈的美感享受,在潜移默化中提高人的审美鉴赏力,使人的思想充满活力。



9. 净化灵魂,完美人格

文学是人类灵魂的净化剂,可以剔除人内心的一切私欲和杂念,使人变得纯洁而高尚;文学可以在人的心灵深处播下善良的种子,可以唤醒人的良知,唤起人向善的意识;文学可以使人富有同情心、宽容心、仁爱心,使人感情丰富、嫉恶如仇;文学可以使人心胸宽广,志向远大。屈原的忧国忧民、范仲淹的“先天下之忧而忧”、朱自清在贫病交加中拒领美国的面粉,这些都说明文学对人的巨大影响。政治说教是苍白无力的,文学的影响却深入人心,语文课在人格塑造方面的巨大作用是任何一门课程都无法替代的。

(三)语言能力测试的意义

母语的理解与运用能力是人的能力集合中最核心的部分,它是人们诸多能力赖以形成的基础。母语能力测试是人才素质测评最科学、最有效的一种办法,以母语能力测评结果为依据选拔人才,能够使真正优秀的人才脱颖而出。为什么呢?主要原因有以下几点:

1. 语言能力标志着人的思维能力

思维和语言是相互依存、相互促进的。思维的发展推动语言的发展,语言的发展又促进思维的发展。一般来说,语言的发展水平标志着思维的发展水平。

按照巴甫洛夫高级神经活动生理学的原理,语言在人脑反映外部现实的神经生理机制中,担负着第二信号系统的职能。只有在语言的基础上,人们才能实现思维。人类的思维活动是在语言的基础上进行的,我们在思维过程中始终运用着各种概念,而没有一个概念能够脱离字词而存在,如果没有这些字词,人们无法理解我们有什么思想。所以,如果没有语言作为基础,任何思维的活动都是不可能的。

就思维本身来讲,它在人的所有智力因素当中处于核心地位。抽象思维能力强的人,判断和推理能力、分析和综合能力一般都比较强;形象思维能力强的人,想象力丰富,瞬间联想能力很强,灵感的闪现频率高,感悟能力特别强。总之,思维能力强的人,不仅发现问题、认识问题和分析问题的能力,而且在解决实际问题的过程中,纵横联系能力强,考虑问题全面,思路开阔,方法独到。这就是说,语言能力实际上标志着人的做事能力。

2. 语言能力可以反映出人的思想修养与道德修养

语言是思想的载体。人们借助于语言这一工具进行交流,在与其他人的交流中吸收新的思想,丰富自己的精神世界,提高自身的思想认识水平,这是一个方面。另一方面,人们通过大量的阅读从书本中汲取丰富的思想营养,使自己对人生、对

社会的认识不断丰富,视野更加开阔,人生目标更加明确,遇事更加沉着冷静,处事更加稳重得体。与此同时,人们通过阅读从书本中获得一次次地感动,人文素养大大提高,情感丰富、内心纯净,更加仁爱和宽容,与人相处与合作更加和谐,团队精神更佳;通过阅读从书本中获得一次次的鼓舞,生活信念更加坚定,做事更加勤奋努力,意志更加坚韧,成功的机率更大。这就是说,语言能力可以反映出人的思想修养与道德修养,在很大程度上影响着人的为人处事能力。

3. 语言能力可以反映出人的学识

人类认识世界的结果和改造世界的经验都要借助于语言来记载。人们通过一系列的认识和体验活动,从具体的客观事物中抽象概括出其本质属性——这种认识成果看不见、摸不着,要使这种失去了物质形象的本质属性在意识中固定下来,并且随时能够在人们的意识中唤起具体事物的表象,就必须依靠某种可以将具体事物与其本质属性联系起来的東西,语言就是这样一种东西,它使人们对客观事物抽象概括的认识在词语中固定下来,成为一个个确定的概念。因此,字词的积累过程不仅是语料的积累过程,实际上也是一个知识积累的过程,语汇丰富标志着人的知识丰富。

从另一个角度讲,语言运用能力首先表现为遣词造句、准确地表情达意的能力。人的阅历越丰富,见识越广博,对词义的理解就越深刻,运用起来就越驾轻就熟,得心应手。因此,语言能力可以反映出人的学识。

4. 语言能力标志着人的发展潜力

一个人有没有巨大的发展潜力,不在于他是否名校毕业,更不在于他已经掌握了多少知识,而在于他是否勤奋敬业、吃苦耐劳、富有责任心,是否具有良好的合作精神,更重要的是他是否具有自主学习的能力、能够不断获取新知识。大量的事实说明,对于绝大多数人来说,在大学所学的知识真正适用于工作的只占实际需要的20%,实际工作所需要的知识80%以上需要在工作岗位上边干边学。一个人如果不具备自主学习的能力,不善于学习,接受不了新知识、新技能,也就没有发展潜力。自主学习的能力首先取决于语言的理解能力。这也就是说,语言能力标志着人的发展潜力。

综上所述,语言能力实际上是由语言感受能力、分析判断能力、逻辑推理能力、抽象概括能力、想象与联想能力、交流沟通能力、获取知识能力等多种能力构成的一个能力集合体,其集合元素涵盖了人类能力集合中的绝大多数元素。不仅如此,大多数非语言能力对语言能力要素的依附性很强,因为人们不论做什么事情大脑中始终都伴随着概念、判断等潜在语言信息和潜在的语言规则等。由此可见,语言能力不仅标志着人的思想水准和知识修养,而且决定着人的做事能力和发展潜力。因此,依据语言能力的高低选拔人才是十分科学的。