

中小学教育管理文萃

普教纵横

主编/张绍奎

辽宁民族出版社

PDG

《普教纵横》编委会

主编：张绍奎

编委（按姓氏笔划为序）：

邓 彤 马 军 赵永顺

李 君 李启艳 吴明昌

张绍奎 张福建 依永涛

明 晶 徐 静 焦振铎

鲁 超

序 言

黄利群

经过多年艰辛的探索，在沈阳铁路局和沈阳铁路分局的正确领导下，在地方市区教委、省市教研科研部门的指导下，由张绍奎同志主编的《中小学教育管理文萃——普教纵横》出版了。这是对几年来沈铁教育改革历程的回顾，是对沈铁教育改革成果的总结，无疑它对沈铁所属教育今后的发展，将起到一定的指导作用。为此，我向参与本书编写的同志们表示崇高的敬意。

由于我是本书主编张绍奎同志大学时期的同班同学，有幸先睹本书书稿，阅后受益匪浅。

纵观全书，洋溢着强烈的改革意识。字里行间，反映沈铁广大教育工作者，坚持“三个面向”，坚持为社会主义现代化建设服务的方向，更新观念，锐意改革，在教育管理、教育教学、师资队伍建设和中小学整体改革诸多方面，取得了累累硕果。科研兴教已成为沈铁广大教育工作者的共识。

纵观全书，高扬着素质教育大旗。字里行间，反映沈铁广大教育工作者以现代的人才观、质量观、教育观、教学观为指导，面向全体学生，着力提高他们的综合素质。无论是

针对中小学德育现状采取的诸多对策，还是愉快教育的成功实施；无论是教学领域改革的不断深入、新模式的不断出现，还是心理素质培养、心理健康教育的强化，都反映素质教育已在沈铁广大教育工作者中成为自觉行为，并以他们的创造性工作，推动“应试教育”向素质教育转轨。

纵观全书，体现出严谨的科学态度。全书观点正确、科学性强，每个结论都是在深入调查研究和反复实验的基础上得出的，有坚实的理论依据和实践基础。因此具有较强的借鉴意义和可操作性。相信它不仅将在沈铁教育工作者中产生影响，对地方广大教育工作者也有指导意义。

企业办学是我国教育事业的重要组成部分。目前在经济体制转轨进程中，企业办学面临着一定困难。它的出路何在已引起全社会的关注。本书作者以他们扎实的实践和科学的认识证明这一出路在于改革。祝愿沈铁广大教育工作者在教育改革的光辉大道上再铸辉煌！

1996年春于沈阳

目 录

序言	黄利群
----------	-----

管 理 实 践 篇

关于在中小学开展教育科研的几点思考	张绍奎 (1)
按照“三个面向”的战略方针,深化教育 改革	张绍奎 (7)
遵循教育规律,发挥基础教育为社会主义市场经济服务 的作用	张绍奎 (14)
坚持一个方向,抓好两个重点,创造三个环境,努力提 高教师队伍的素质	明 晶 (21)
加强中小学教学工作的科学管理	张绍奎 (30)
更新观念,务实创新	吴明昌 (39)
论领导、教师、学生在教学管理中的地位 与作用	张绍奎 (44)
论减轻课业负担与提高教学质量的关系	焦振铎 (54)
教导主任在教学工作中的科学管理	张绍奎 (58)
中小学教师继续教育中的业务培训	张绍奎 (63)
如何把师德教育落到实处	张绍奎 (73)

提高教师综合素质的实验

- 研究方案..... 张绍奎 李 杰 (75)
同步联合督导之管见..... 邓 彤 (82)

德 育 新 探 篇

- 初中德育工作现状及对策..... 张绍奎 (88)
中小学生日常行为规范的养成教育..... 张绍奎 (95)
重视和加强德育工作, 全面提高
教育质量..... 运永顺 (99)
加强和改进中小学美育工作的
认识与实践 鲁 超 (110)
中学生离家出走原因分析及学校德育
工作对策 张绍奎 (119)
如何实施小学生思想品德评价 徐 静 (127)
家访 张绍奎 (141)
加强爱国主义教育, 培养跨世纪
合格人才 张福建 (143)
晨检 张绍奎 (155)
中小学社会实践活动 张绍奎 (159)
军训中实施爱国主义教育 张绍奎 (165)
谈新形势下学校国防教育的实效性 张绍奎 (170)
加强中小学国防教育 张绍奎 (174)
优化学生成长的环境, 深化家庭德育 张绍奎 (178)

教学论坛篇

- 谈提高课堂教学效率 张绍奎 (183)
- 从培养学习兴趣入手, 转变苦学和
厌学心理 张绍奎 (191)
- 运用“教学做合一”的基本原则, 发挥教师的
主导作用 张绍奎 (199)
- 实施愉快教育给我校带来了生机和活力 冯 军 (204)
- 增强美育意识, 推进愉快教育深入发展 冯 军 (213)
- 领导干部的兼课、听课和评课 张绍奎 (222)
- 开展电化教育, 提高教学质量 徐 静 (224)
- 教会学习, 授以方法 张绍奎 (235)
- 落实教学常规, 全面提高教学质量 依永涛 (238)

心理教育篇

- 开展中学生心理咨询的做法与体会 张绍奎 (248)
- 用心理咨询方法让自卑的学生自强自立的
教育案例 张绍奎 陈 艳 (254)
- 用心理咨询方法矫治学生不良行为习惯的
教育案例 张绍奎 夏 娟 (259)
- 用心理咨询方法矫治学生自卑心理的
教育案例 张绍奎 夏 娟 (263)

用心理咨询方法解脱自杀学生的

教育案例	张绍奎 夏 娟	(266)
中学生自卑心理的教育与调适	张绍奎	(270)
中学生逆反心理的教育与调适	张绍奎	(282)
中学生自制力的培养与训练	张绍奎	(295)
“个性化教育”简论	李启艳	(302)
面向 21 世纪, 中学生心理素质教育探究	张绍奎	(307)

教 育 法 规 篇

中华人民共和国教育法	(319)
中华人民共和国教师法	(334)
中华人民共和国未成年人保护法	(344)
国家教委、全国教育工会关于颁布《中小学教师 职业道德规范》的通知	(355)
中小学教师职业道德规范	(358)
小学生日常行为规范	(359)
中学生日常行为规范	(361)
编后记	(365)

管理实践篇

关于在中小学开展教育科研的几点思考

在中小学开展教育科研，促进教师业务素质提高，不仅是必要的、可能的，而且也是教育改革深入发展的必然趋势。本文对当前中小学如何开展教育科研，谈几点意见。

一、增强科研意识，重视科学理论对教育实践的指导

开展教育科研是促进教师业务素质提高的重要手段，是深化教育改革、提高教育质量的必由之路。教师的业务素质主要包括科学知识和教育教学能力两个方面。不少教师在进修中不断提高自己的知识水平，达到国家规定的学历标准，为更好地完成教学任务奠定了基础。而要提高教育教学能力（通常指对所学知识的实际运用能力），就必须结合教育教学实践，开展教育科研。学校开展教育科研，能够引导广大教师在科学理论的指导下，进行自觉的教育实践活动，促进教师自觉地成长，广大教师的教育科研过程，正是促进自身业务素质提高的高层次的业务进修。他们的教育科研过程和自己亲身实践过程紧密地结合在一起，具有突出的应用性，科研成果既是实践的结晶，又有效地指导着现实的教育教学工作。教育改革的典型在教育科研的进展中成长，又具有深刻的指导性。

起着榜样示范的作用。

教育改革，从根本上说，是对教育规律深入的探索，而教育改革的深入又必须依靠教育科研。实践证明，只有教育科研与教育改革实践紧密结合并走在实践前面，才能保证教育改革的顺利进行。我们要依靠教育科研改变只靠加班加点补课死压硬灌维持高分率的状况，要使不自觉的零散的教学改革尝试，变为有明确思想指导的有计划的改革实验，使少数骨干分子的个别探索，变成全体教育工作者的积极参与，“向教育科研要质量，要效益”，应当成为我们的共识和行动。

二、建立和完善学校教育科研机构，重视学校教育科研队伍建设

根据教育科研机构分级设置的原则，在中小学应建立科研管理机构。有条件的学校应设立教育教研室，由一名主任或校级领导干部负责，成员应是有丰富教学经验和一定教育理论基础的教师，可分别兼任教研组长或学年（年段）组长工作。教研室与教导处密切配合，协调一致。教研室侧重抓教育科研管理，包括教育科研的计划、组织、实施、指导、检查、验收、信息资料的收集与交流等日常管理工作，还要接受上级教育科研机构的业务指导，潜心搞科学实验，搞教育教学专题研究，同时负责指导教师提高业务水平的工作，教导处侧重抓教学常规管理。

学校教育科研队伍建设，首先是逐步建设一支以中小学领导和广大教师为主力军的“专兼群”相结合的教育科研队伍。其次是把学习教育理论与教育科研结合起来，不断提高教师的理论素养和教育科研能力。学校应结合教育科研，组

织教师学习、钻研教育理论，不仅要学习教育学、心理学、管理学的一般理论，还要学习教育科研的基本方法和有关的科研技术，学习新的思维方式和先进方法，学习马克思主义的教育思想和哲学方法论，还要学习其它理论知识，了解一些科研动向。学校可以围绕研究课题举办系列化的理论讲座，用理论指导研究，还可以请经验丰富的教育工作者（教育专家、学者）作学术报告，能起着介绍新理论、新成果，传播新信息、新经验，诱发新的创造热情的作用。对于教育科研工作者来说，只有掌握基础知识，才能更好地胜任教育科研的任务，但研究成果的数量与质量并不是与知识成正比，在这方面能力具有极为重要的作用。因此，要不断提高教师参加教育科研必须具有的观察能力、调查研究能力、资料鉴别能力、抽象概括能力、创造能力以及表达能力。目前普及教育科研基本知识，培养科研能力，已成为教师继续教育的主要内容之一。相信随着学校教育科研工作的开展，一支既有丰富教学经验，又有一定教育理论水平的学者型教师队伍，将在更多学校形成。

三、明确学校教育科研的指导思想和具体任务，确定学校教育科研课题及研究要点与要求

中小学教育科研必须坚持以马克思主义为指导，认真贯彻邓小平同志“三个面向”的重要指示和党的教育方针，为行政领导科学决策服务，为深化教育改革服务，为教育教学实践服务，为发展教育科学服务。

中小学教育科研往往从教育内部各种关系的微观角度来研究教育工作，其任务概括地说，就是总结经验和开展科普

两大项，具体分为：（1）在上级教育科研部门的统一规划下，结合本地、本校的教育教学实践，确定研究课题，组织骨干力量，进行研究和实验；（2）总结本校教育教学改革的经验，上升到理论高度，用以指导本校教育教学工作；（3）普及教育科学理论和教育科研知识，为教育改革和教育科研奠定理论和群众基础，使改革和科研得以深入和发展；（4）传递教育科研和教育教学改革的新信息。

中小学教育科研应当根据教育改革与发展的需要，结合本校实际，明确教育科研重点，制订教育科研规划，遵循需要性、科学性、创造性、可行性等原则，正确地选择科研课题，开展认真的研究与实验。

首先，在教育科研规划中确定科研课题目录及研究要点与要求。下面几个问题可做为重点立项范围：（1）在新形势下加强和改进中小学德育工作的研究；（2）学校整体改革的研究；（3）培养跨世纪人才的整体素质的研究；（4）教育与生产劳动相结合的研究；（5）对学习困难学生教育的研究；（6）提高干部和教师队伍群体素质的研究；（7）学科教学法研究；（8）教材研究；（9）班主任工作研究；（10）中小学生心理健康教育的研究；（11）学生健康与学校体育及卫生工作研究；（12）幼小衔接、中小衔接、初高中衔接教育问题的研究；（13）家庭教育与社会教育研究等。在研究中，应力求做到教学研究与教育研究同步进行，教学研究与学法研究同步进行，教育科研与管理改革同步进行。

其次，坚持教育科研与教改实践活动、撰写经验总结、研究报告、专题论文等结合起来，力求课题研究取得积极成果。一方面，鼓励和支持教师参加省、市、区（局、分局）各级

优秀课评选活动和观摩交流活动，开展多种形式的教学竞赛活动。另一方面，积极动员和热情鼓励教师撰写经验总结、研究报告和专题论文。比如，围绕“启发式教学思想研究与实践”课题，开展“评优课”、“研究课”观摩交流，以及一些学科不同教法的实验等实践活动，探讨启发式教学的方式方法，组织教师听课、评课，解决在贯彻启发式教学思想过程中一些带有共性的问题。这样做，既为教师们贯彻启发式教学思想、改进教学方法树立了榜样，也为大面积地深化启发式教学研究、探索新的教学途径开辟一条道路。又比如，学校要求所有的教师都要有自己的教研、科研专题，每学期都要总结出相应的教学经验或写出教研、科研论文，组织评选、交流、发表；围绕研究课题召开专题或学科研讨会、小论文交流会，这些都是促进教师开展教育科研的有利契机，学校借此鼓励教师结合自身教育教学实践搞科研，会使课题研究取得丰硕成果。

四、加强学校教育科研管理，搞好学校教育科研成果的评价、推广与应用

学校教育科研管理，首先是严格学校教育科研的规章制度。为了推进学校教育科研工作逐步走向规范化，对教育科研的机构、规划、选题、申报、立项、实施、验收、奖罚等都应形成必要的制度，有一套完整的教育科研管理办法，以利于贯彻执行。在教育科研中，应强调把握课题研究各环节中的实施情况，注重课题研究的检查指导，不断总结经验，解决问题，提出进一步的要求。从课题的选定、论证，到研究的成果，进行有效控制，保证课题研究的严密性和实效性。其

次是加强对学校教育科研工作的支持和指导。一方面应支持鼓励更多的教师参加教育科研活动，为他们提供更多的学习和研讨机会；另一方面指导组织教师运用现代教学理论进行不同角度、不同层次的教育教学研究和教改实验，并应善于紧密结合教育教学工作实际总结归纳，避免学校教育科研脱离教育教学实际的倾向。在研究层次方面，应提倡实事求是，量力而行；在课题选择方面，应强调宁小毋大，宁实毋虚，力争在理论与实践结合上取得突破，并以点带面；在实施教改方案时，指导教师对照验证并充实完善理论依据；在总结工作成果时，用理论来解释阐述，并使之升华。此外，还要搞好教育科研工作经费的筹措，以保证课题实验及科研活动的顺利进行。

对教育科研成果的评价既要坚持评价标准，又要严格履行评价程序，以充分发扬民主，对科研成果进行公正的、科学的鉴定。对那些能够推动教育科学工作、能为当时当地教改服务的科研成果，一定要大力推广。推广教育科研成果，关键问题是成果的质量。衡量教育科研成果质量的主要标志是看其提高教育教学质量的实效性。高质量的成果，必将推动学校教育教学工作向高水平发展。

（本文作者张绍奎系沈阳铁路分局普教委视导室主任）

按照“三个面向”的战略 方针，深化教育改革

——学习建设有中国特色社会主义
理论的几点体会

建设有中国特色社会主义理论作为马克思主义同中国实际相结合的最新成果，包含着十分丰富的内容。邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的教育思想，是他建设有中国特色社会主义理论的一个重要组成部分，是不断深化教育改革的重要指导思想，是实现我国现代化的根本大计。“三个面向”指明了我国基础教育发展的方向，表明了教育与党的基本路线的关系，它不仅意味着打破传统的封闭型教育，把教育与社会主义现代化建设紧密结合起来，而且在教育的时空观念上，也是一个很大的突破。

教育要面向现代化，就是要把教育和当前我国社会主义经济建设这个中心任务结合起来，同国民经济发展的要求相适应，使我们培养出来的人才能适应现代化建设的要求。教育要面向世界，体现了开放的精神和原则，就是要使我们培养出来的人才，能适应当今对外开放的需要。教育要面向未来，反映了教育战略的需要，就是不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。

按照“三个面向”的战略方针，深化教育改革，就要不断完善新形势下教育的培养目标，实施全面素质教育，发展学校特色。

一、按照“三个面向”的战略方针，不断完善新形势下教育的培养目标

近代的历史和当今世界的现实都表明：日趋激烈的国际竞争的实质，是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量。而竞争的核心实际上是人才的竞争，劳动者素质的竞争，也就是教育的竞争。教育改革的成效如何，直接关系到我国能否在激烈的国际竞争中处于主动地位。邓小平同志关于“三个面向”的教育思想，就是我们深化教育改革，取得成效的战略方针。

中小学教育是基础教育，基础教育当前和今后一个时期的主要任务是：实现“两个基本”，做到“两个全面”。也就是说到本世纪末，在全国范围内基本实现普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲；全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。要完成“两基”“两全”这个90年代基础教育的根本任务，首先就要按照“三个面向”的战略方针，转变观念，不断完善新形势下教育的培养目标。

“三个面向”体现了基础教育培养目标的时代性、开放性和超前性的现代教育特点。转变观念，最根本的是解放思想，实事求是。按照“三个面向”的要求，转变与我国经济发展实际需要不相适应的旧的教育思想、教学思想。用素质教育思想代替应试教育思想，树立现代化、社会化的大教育观，使教育真正转到为经济建设和社会发展服务的轨道上来。

由于市场经济的发展,对人才规格的要求不断变化,要求学校适应市场需要,培养出各种技能和层次的人才。基础教育改革应适应社会主义市场经济和未来社会发展的需要,切实为全面提高社会劳动者的素质打好基础。主要应打好三个方面的基础:一是学生身心健康发展的基础,包括思想品德、智力、体力、文明礼貌等各方面的基础;二是进一步学习的基础,所谓进一步学习,不单是指进入高一级学校,更重要的是指终身学习,在当今科学技术迅猛发展的时代,只有具备终身学习的能力才不会被社会抛弃;三是就业的基础,包括就业的思想准备和技能准备。党的教育方针指出:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须同生产劳动相结合,培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”贯彻党的教育方针,又打好三个方面的基础(即身心健康发展的基础、进一步学习的基础和就业的基础),应是我们基础教育的培养目标。它体现了社会主义现代化建设的需要和儿童少年身心发展的规律,体现了从应试教育向提高公民素质教育的转轨。因此,我们必须全面贯彻执行党的基本路线,把坚持四项基本原则和改革开放统一起来,全面贯彻执行党的教育方针,把坚持正确的政治方向与提高科学文化水平统一起来,全面提高学生的思想道德和科学文化素质,培养出更多更好的社会主义事业建设者和接班人。

二、按照“三个面向”的战略方针,实施全面素质教育

全面理解和贯彻党的教育方针,在于全面提高学生的素质,提高教育质量。提高教育质量的一个核心问题,就是深刻领会“三个面向”的教育思想,不断深化教育改革。学校